



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-3159/24-B
Sp. zn. ČŠIB-S-648/24 B

Název	Základní škola a Mateřská škola Hlubočany, okres Vyškov
Sídlo	Hlubočany 105, 682 01 Vyškov
E-mail	zshlubocany@seznam.cz
IČO	70 987 971
Identifikátor	600 125 548
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jitka Zalešáková
Zřizovatel	obec Hlubočany
Místa inspekční činnosti	č. p. 105 a č. p. 96, Hlubočany
Inspekční činnost na místě	11. 12. 2024 – 12. 12. 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Hlubočany, okres Vyškov (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny a školní jídelny. V době inspekční činnosti MŠ poskytovala vzdělávání v jedné věkově smíšené třídě celkem 23 dětem, z nichž sedm plnilo povinné předškolní vzdělávání a jedno mělo speciální vzdělávací potřeby (dále „SVP“). V ZŠ se od poslední inspekční činnosti zvýšil počet tříd o jednu, ve škole se vzdělávalo 28 žáků prvního až pátého ročníku ve dvou třídách, z toho dva žáci se SVP. Školní družina poskytovala pravidelnou zájmovou činnost v jednom oddělení 23 účastníkům.

Školní stravování pro děti a žáky školy zajišťuje školní jídelna, kam žáci přechází ke stravování. Zapojením do projektů „Mléko do škol“ a „Ovoce a zelenina do škol“ škola přispívá k upevnění povědomí žáků o zdravém stravování, které je součástí zdravého životního stylu.

Hodnocení podmínek vzdělávání

V průběhu inspekční činnosti bylo patrné, že stanovenou základní vizi poskytovaného vzdělávání škola postupně uskutečňuje a všichni zaměstnanci se s ní ztotožňují. Koncepční cíle definované ve Strategii rozvoje školy z roku 2023 vycházely z autoevaluace a současně reflektovaly aktuální požadavky vycházející z poslání školy. Zaměřují se zejména na vytváření bezpečného prostředí, motivaci k učení, získávání kompetencí pro uplatnění žáků v běžném životě a v průběhu vzdělávání byly tyto záměry naplňovány. V dalších cílech stanovila ředitelka školy (dále „ředitelka“) postupně zlepšovat materiální podmínky v součinnosti se zřizovatelem školy, což se jí částečně podařilo. Ředitelka má s vedením školy dlouholeté zkušenosti, přesto nastavený systém řízení vykazoval v dílčích oblastech rezervy. Nedostatky byly zjištěny v přesnosti, obsahu a ucelenosti povinné dokumentace školy včetně nesouladu Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“) s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Nedostatkem od minulé inspekční činnosti bylo zajištění organizace vzdělávání v MŠ, kdy se sice ředitelka snažila efektivně využít pracovních úvazků pedagožek k zajištění jejich překrývání, což se podařilo nastavit pouze částečně. Při pobytu venku docházelo k překrývání jeden týden. Druhý týden byla pedagožka na pobyt venku sama, což při vyšším počtu přítomných dětí omezovalo možnosti vycházek do okolí. Pro naplňování aktuální strategie vytváří vedení školy vhodné podmínky v oblasti komunikace a kooperace všech aktérů vzdělávání a sdílení informací, vzájemná spolupráce pedagogů obou součástí školy probíhá díky malému kolektivu v rámci každodenního setkávání. Výsledkem vhodné zvolené strategie v oblasti informovanosti o vzdělávací nabídce školy na veřejnosti, zaměření na osobnostní rozvoj a motivující prostředí k učení, je zvyšující se počet žáků školy.

Kompetence k řízení ředitelka delegovala na zástupkyni pro MŠ jen částečně, hospitační a evaluační činnost ponechala ve svých povinnostech. Vzhledem k velkému rozsahu přímé pedagogické činnosti v ZŠ realizuje v předškolním vzdělávání hospitace formou nahodilých pozorování zejména v době odpoledního odpočinku dětí, což neposkytuje komplexní informace o průběhu vzdělávání a chodu MŠ. K získávání informací o průběhu základního vzdělávání využívá pouhé náhledy do výuky, ty neposkytují informace o průběhu výuky, nevedou ke zhodnocení účelnosti zvolených metod a forem práce s cílem hodnotit kvalitu vzdělávání. Ředitelka vykonává současně činnosti třídní učitelky a metodičky prevence, souběh funkcí společně s plněním úkolů na vedoucím pracovním místě není optimální

z hlediska rozsahu povinností spojených s výkonem všech pozic. Pedagogická rada se více zaměřuje na organizační záležitosti, zpravidla není efektivně využívána k hodnocení výchovně vzdělávací činnosti a jen v omezené míře se zabývá hodnocením dosažených cílů. Neuvádí opatření k zjištěným nedostatkům a nezaměřuje se na poskytování zpětné vazby pro stanovení dalších postupů a následnou kontrolu. Jednání pedagogické rady neslouží ředitelce jako kvalitní nástroj pedagogického řízení. Kontrolní činnost v oblasti sledování dokumentace a kvality poskytování zájmového vzdělávání je v kompetenci ředitelky, je realizována neformálními rozhovory. Uvádění a hodnocení nových pedagogů včetně způsobu jejich seznámení s chodem školy probíhá osobními konzultacemi dle potřeb. Ředitelka zpracovala plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, který byl sestaven obecně. Zapojení pedagožek je přesto poměrně četné, jelikož si témata vzdělávání samy aktivně vyhledávají, což mělo pozitivní dopad do průběhu vzdělávání. Efektivita absolvovaných vzdělávacích akcí není vyhodnocována s ohledem na kvalitu výuky a vzdělávací výsledky, chybí vzdělávání pedagogů ZŠ zaměřené na diferenciaci a zadávání úloh různé obtížnosti, což se projevilo ve volbě metod a forem výuky.

Poradenské služby ve škole zajišťuje společně s ředitelkou – školní metodičkou prevence, výchovná poradkyně. Při zpracování programu poradenských služeb a nastavení podpůrných opatření pedagogové spolupracují a zajišťují požadované služby. Škola provádí prvotní pedagogickou diagnostiku dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními a zákonnými zástupci. Během roku jsou ve škole realizovány konzultace pracovníka poradenského zařízení, výstupem je kvalitně zpracované vyhodnocování průběhu vzdělávání. Pedagogická podpora poskytovaná žákům se SVP je poskytována v zájmu zajištění jejich pokroku ve vzdělávání. Je jim poskytována další individuální podpora ve výuce prostřednictvím asistentky pedagoga a školní asistentky, většinou byla naplánovaná, omezovala se spíše na pomocné práce bez možnosti střídání rolí umožňující rozdělení činností podle potřeb a pracovního tempa žáků. V rámci primární prevence škola volí vhodné nástroje a aktivity, podporující mj. sociální kompetence žáků a pozitivní třídní klima (schránka důvěry, průběžný monitoring vztahů mezi žáky, preventivní programy zaměřené na klima třídy ve spolupráci s externími organizacemi aj.). Rizikové chování žáků se vyskytlo v minulém období ojediněle. S jeho řešením má školní metodička prevence a ostatní pedagogové zkušenosti, což se projevilo ve schopnosti nastavit příjemné prostředí podporující přijetí každého žáka.

Škola realizuje vzdělávací činnost ve dvou budovách v různých částech obce. Posun v kvalitě materiálních podmínek školy je zajišťován ve spolupráci se zřizovatelem. Budova MŠ je starší a velmi členitá, v poschodí je vybudovaná školní jídelna, prostředí pro stravování je čisté a moderní. Prostory pro vzdělávání dětí a nezbytné zázemí na sebe bezprostředně navenazují, děti musí vycházet na toalety ze třídy, což s sebou nese zvýšené nároky na bezpečnost, avšak pedagožky situaci dobře zvládaly. Třídy působí podnětně a esteticky, jsou ve značné míře vyzdobeny dětskými pracemi, z nichž je patrné, že jsou děti pravidelně vedeny ke společnému tvoření a rozvoji fantazie (tematické výtvarné projekty jsou zaměřeny na významné budovy v obci, mapu obce a její znak aj.) Jsou funkčně členěny do jednotlivých herních koutků a účelně vybaveny s respektem k rozdílným potřebám dětí. Nabídka pomůcek je velmi výrazně zaměřená na učení prožitkem. MŠ je dobře vybavená digitální technikou. Třídy ZŠ nejsou prozatím dostatečně vybaveny moderní digitální technikou vzhledem k aktuálnímu počtu žáků a tříd, což se projevilo ve sledované výuce. V chodbách jsou ukládány pomůcky a vybavení pro úklid v neuzamčených skříních, což představuje riziko možných úrazů. Dostatek názorných didaktických pomůcek, zóny pro aktivní učení, moderní nábytek a vystavené práce žáků vytvářely příjemné prostředí. V prostorách školy jsou zajištěny kvalitní podmínky pro psychohygienu, v přízemí budovy

byla nově vybudovaná menší relaxační místnost sloužící jako klidová zóna, která je využívána nejen pro žáky se SVP. Činnosti školní družiny probíhají v kmenových třídách, kde jsou upravené prostory vybavené relaxačními prvky, dostatečným množstvím pomůcek a her. Pro pobyt venku je využívána školní zahrada u obou budov, výuka tělesné výchovy a další pohybové aktivity probíhají v sále kulturního domu, který je vybaven tělocvičným náradím, nebo na multifunkčním hřišti.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Během hospitovaných činností v MŠ bylo zřejmé přátelské klima, partnerský přístup a příjemná atmosféra. Také věkově smíšené složení třídy vytvářelo prostředí přirozeně posilující sociální dovednosti. Vzdělávání vycházelo ze ŠVP PV, který nebyl v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, což jen částečně znemožňovalo jeho využívání pro efektivní plánování vzdělávací nabídky. V průběhu pozorování konkrétních aktivit bylo patrné námětové propojení jednotlivých vzdělávacích oblastí a směřování k naplňování stanovených cílů, méně zřejmá byla cílená návaznost na závěry z pedagogické diagnostiky. Menší míra pozornosti byla věnována vyhodnocování vzdělávacího procesu ve vztahu k aplikovaným metodám, formám a plánování dalších postupů v pedagogickém procesu. Výrazným pozitivem byla nastavená organizace dne, která byla plynulá, bez zbytečných prostojů. Také byl zajištěn požadavek na provázanost spontánních a řízených činností. Děti tak měly dostatek prostoru pro rozvinutí hry. Ve vzdělávání byl kladen důraz spíše na spontánní činnosti, které převažovaly nad řízenými. Děti si samostatně vybíraly hračky, pomůcky, výtvarné či pracovní aktivity, spolupracovaly v námětových hrách, při práci se stavebnicemi, se světelným panelem nebo při prohlížení knížek a práci s Albi tužkou. Vhodná nabídka didaktických pomůcek a her umožňovala dětem pracovat ve větších i menších skupinách, ale také samostatně, což mělo pozitivní dopad na rozvoj tvořivosti a vzájemné spolupráce. K získávání přirozených pohybových dovedností byla dětem nabídnuta překážková dráha. Během všech aktivit bylo odpovídajícím způsobem dbáno na bezpečnost. Posilovány byly komunikační a řečové dovednosti, paměť, jemná motorika, smyslové vnímání a dovednosti předcházející psaní, včetně matematické a přírodovědné pregramotnosti. Děti prokázaly orientaci v prostorových a časových pojmech, vhodně byla podporována dětská tvořivost a fantazie. Pozitivní hodnocení pedagogů děti motivovalo, každé mělo možnost zažít pocit úspěchu a zapojit se do sebehodnocení. Byla jim poskytována konkrétní zpětná vazba směrem k jejich vzdělávacímu pokroku. Během celého dne byly vedeny k samostatnosti, dodržování základních společenských pravidel, zodpovědnosti a ohleduplnosti. K rozvoji samostatného rozhodování dětí přispívalo to, že probíhala průběžná svačina a děti měly možnost si samostatně volit velikost porce. Oběd probíhal ve školní jídelně v prvním poschodí budovy MŠ, kde se děti velmi dobře orientovaly a zvládaly si samostatně připravit své místo k obědu, pedagožky je vedly také ke správnému úchopu lžice a příboru. Byla respektována individuální potřeba odpočinku, dětem s menší potřebou spánku byly nabízeny náhradní činnosti. Při pravidelném pobytu venku děti získávaly nové zkušenosti, ale dostávaly i dostatečný prostor pro rozvoj pohybových dovedností, ty jsou školou podporovány pravidelně organizovanou předplaveckou výukou.

Sledovaná výuka základní školy probíhala v bezpečném a podnětném prostředí, které podporovalo proces vzdělávání. Pedagožky podněcovaly žáky k úsilí plnit úkoly a projevovaly zájem o jejich vzdělávání. Názornost výuky ve většině hodin zvyšovalo nejen smysluplné využívání učebních pomůcek, převážně pracovních listů, kartiček, obrázků, ale i vhodně zařazované pohybové didaktické hry. Sledovaná výuka byla promyšlená

a vycházela ze školního vzdělávacího programu. Žáci vždy znali téma hodin, ale většinou byla opomíjena práce se vzdělávacím cílem. Frontální způsob výuky byl pravidelně kombinován se skupinovou nebo samostatnou prací. Smysluplná kooperace rozvíjela v matematice základní početní pamětné dovednosti a podporovala vzájemné učení. V dalších sledovaných předmětech podporovala komunikační dovednosti a schopnost domluvit se na výsledném řešení zadaných úkolů. Ve sledované výuce jsou vytvářeny vhodné podmínky pro rozvoj komunikace a kooperace žáků. Žákům byly v malé míře nabízeny úlohy podporující jejich aplikaci při řešení složitějších úloh, které by rozvíjely logické myšlení. Frontálně vedené části vyučovacích hodin byly vhodně využívány při motivačních aktivitách, při řízené diskuzi nebo při seznamování se s novým učivem. Čas vyučovacích hodin nebyl ve všech sledovaných hodinách využit efektivně, vznikaly kratší prodlevy, které nebyly využity k práci se žáky nadanými nebo se zájmem, v závěru hodin nezbyval prostor pro sebehodnocení. V hodinách se střídala řada rozmanitých činností, většinou se dařilo udržet pozornost a zapojení žáků do činností. Předkládané úkoly však byly zpravidla stejné obtížnosti, chyběla diferenciací nároků a zadání v souvislosti s rozdílnými možnostmi žáků a nabídka úloh s odlišnou kognitivní náročností. Ve většině sledovaných hodin byly zadávány úkoly na procvičování základního učiva. Žáci byli vedeni k aktivní práci s chybou, jen zřídka využívaly pedagožky zkušenosti žáků a probírané učivo jen občas dávaly do souvislosti s reálným životem. Žáci měli často příležitost odpovídat a komentovat návrh řešení před zahájením své práce nebo v průběhu. Pedagožky při řešení zadaných činností nabízely jen zřídka žákům práci s různými zdroji informací. Omezená nabídka badatelské činnosti a úloh, které mají různá řešení nebo vyžadují propojování poznatků, jen v nízké míře rozvíjela kompetence k řešení problémů. V závěru většiny hodin nebyly cíle a jejich plnění vyhodnoceny. Žákům nebyl poskytnut dostatečný prostor ke zhodnocení své práce s cílem hledat další možnosti ke zlepšení výsledků a dosažení pokroku v učení. Shrnutí vyučovacích hodin prováděl pedagog, potenciál formativního hodnocení zpravidla nebyl využitý. Metodu hodnocení dosaženého pokroku v učení pedagožky účelně nevyužívaly ke zlepšování vzdělávacích výsledků žáků.

Zájmové vzdělávání ve školní družině vhodně navazovalo na vyučování, sledované činnosti poskytovaly žákům dostatečný prostor pro odpočinek a relaxaci. Zařazované aktivity umožňovaly osobnostní rozvoj žáků, podporovaly komunikaci i spolupráci, žáci měli možnost volby řízených činností. Vychovatelka věnovala pozornost rozvoji tvůrčích dovedností a individuálních zájmů žáků, byl zařazován pravidelný pohyb venku.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání a pokroky dosahované jednotlivými dětmi pedagožky průběžně sledují a zaznamenávají, stanovují závěry a nadále pracují s poznámkami o pokroku jednotlivých dětí. Informace, které jejich prostřednictvím získávají, nejsou v třídním plánování systematicky využívány pro průkazné plánování individualizované vzdělávací nabídky. Příznivý dopad na výsledky vzdělávání mají odborné znalosti a dovednosti pedagožek. Děti spolu bez zábrán komunikovaly, projevovaly svá přání, popisovaly obrázky, reprodukovaly říkanky, zpívaly písničky. Během spontánních her se spolu domlouvaly, pomáhaly si a konstruovaly stavby. Projevovaly velký zájem o knížky, ale i o práci s digitální technikou, kterou účelně využívaly pro získávání nových informací, ale i pro rozvoj fantazie. Nabízené činnosti umožnily zhodnocení dobře rozvinutého vnímání prostoru a času, orientaci se v ročních obdobích, dnech v týdnu. Pedagožky věnovaly také dostatečnou pozornost rozvoji řečových dovedností a sluchovému vnímání. Dobrých výsledků dosahovaly děti v oblasti grafomotoriky, zvládaly grafomotorické prvky a úchop psacího

náčiní. Dokázaly vyvinout úsilí a dostatečně dlouho se na činnost soustředit. Byly vedeny k dodržování pravidel pohybových a společenských her a soužití, čemuž napomáhalo i výtvarné ztvárnění pravidel rozmístěné v prostorách třídy. Děti se dělily o hračky, byly samostatné při jejich úklidu a šetrně s nimi zacházely. Nejen při krátké dopolední řízené činnosti si děti uměly vzájemně naslouchat, ale dokázaly na velmi dobré úrovni zhodnotit svůj vzdělávací pokrok v dalších částech dne. Přiměřeně věku zvládaly osobní hygienu, dobře uplatňovaly základní hygienické a společenské návyky. O výsledcích vzdělávání jsou zákonní zástupci dětí informováni v rámci každodenního kontaktu, v případě potřeby na konzultačních hodinách, ale také informacemi na nástěnkách a webových stránkách školy. K hodnocení je využíváno tradičních setkávání s vyráběním spojené s krátkým vystoupením dětí.

Vzdělávací výsledky žáků pedagožky průběžně a v potřebné míře ověřovaly běžnými interními nástroji. Škola vede přehled o klasifikaci žáků, nedostatečně se však výsledky vzdělávání, dosažené úrovni očekávaných výsledků vzdělávání a následné práci s nimi, zabývala jednání pedagogické rady. Pedagogové sice sledují vývoj, procesy učení a učební výsledky každého žáka, ojediněle však náročnost zadávaných úkolů diferencují, a tím není podporován potenciál a růstové myšlení žáků. V rámci celkového hodnocení na vysvědčení byly výsledky žáků stabilní, většina z nich prospěla s vyznamenáním. Škola nemá neprospívající žáky. V posledních letech není využíván k hodnocení chování systém pochval, v návaznosti na podnětně nastavené vzdělávací prostředí nebylo potřeba využívat kázeňská opatření. Škola upřednostňuje při hodnocení výsledků vzdělávání žáků individuální a pozitivní přístup. Pravidla hodnocení stanovená ve školním řádu upravují kritéria a zásady slovního hodnocení a klasifikace. Další vhodně používané motivační prostředky hodnocení, např. hvězdičky a minusy u známek nebo razítka včetně kritérií pochval nejsou v pravidlech zapracovány. Pro žáky ohrožené školním neúspěchem zajišťuje škola dle potřeb doučování. Zákonní zástupci jsou o výsledcích vzdělávání žáků informováni na třídních schůzkách, formou konzultací a v listinné žákovské knížce. Přínosné pro eliminaci školního neúspěchu je předávání informací z pedagogické diagnostiky učitelkám prvních ročníků. Škola nevyužívá realizované zjišťování výsledků vzdělávání pro analýzu celkových výsledků vzdělávání ve vztahu k dosažené úrovni očekávaných výstupů školního vzdělávacího programu. Přestože jí umožňují vyhodnocovat problémové oblasti testových úloh, škola v případě negativních zjištění nenastavuje konkrétní opatření, která by vedla ke zlepšení výsledků vzdělávání žáků. Prozatím nevyužívá ke zjištění úrovně dosažených výstupů vzdělávání externího testování. Dokladová portfolia a školní písemné práce se nezaměřují na sledování pokroku žáků ve vztahu k výsledkům jejich učení. Pozitivní zpětnou vazbu o škole i úspěšnost žáků při přestupu na další stupeň vzdělávání zajišťuje ředitelka rozhovory s vedením škol a žáky.

Individuální nadání či zájmy mohou žáci rozvíjet zejména prostřednictvím soutěží (např. celorepubliková soutěž Matematický klokan) nebo v zájmových kroužcích (Keramika, Muzikohrátky, Angličtina). Výsledky vzdělávání ovlivňovala také dobrá spolupráce se zřizovatelem. Škola se aktivně zapojuje do dění v obci formou různých tematických aktivit (jarní a podzimní stezka) a pořádáním kulturních vystoupení. Svou činnost škola doplňuje také častými divadly a besedami s místními spolky (hasiči, myslivci). Na velmi dobré úrovni je spolupráce se speciálně pedagogickým centrem ve Vyškově, které všem dětem zajišťuje logopedickou depistáž. Spolupráce školy s partnery vede k jejímu rozvoji a přispívá ke zvyšování počtu dětí a žáků, kteří projevují zájem o vzdělávání ve škole.

Závěry

Vývoj školy

- Jmenování zástupkyně pro mateřskou školu.
- Zvýšení počtu žáků a tříd.
- Modernizace prostor školní jídelny.
- Zlepšení materiálních podmínek.

Silné stránky

- Dobře zvládnutá organizace dne, provázanost spontánních a řízených činností, pestrá a promyšlená vzdělávací nabídka pozitivně ovlivňuje celkový rozvoj osobnosti dětí v průběhu předškolního vzdělávání. (1.4, 4.2)
- Cílené vedení dětí a žáků k hodnotnému výtvarnému projevu a využití výtvarných prací k vytváření esteticky podnětného prostředí školy. Vybavení tříd a didaktické pomůcky příznivě podporují učení a jejich všestranný rozvoj. (2.4)
- Systematické zařazování aktivit zaměřených na rozvoj pohybových dovedností dětí a žáků podporují získávání návyků zdravého životního stylu, tělesnou zdatnost a psychickou pohodu. (4.1)
- V mateřské škole jsou uplatňovány efektivní metody a formy práce, které podporují aktivizaci dětí a rozvíjejí jejich komunikační schopnosti. Je uplatňováno prožitkové učení, které pomocí propojování přímých prožitků a vlastních zkušeností dětí přispívá k jejich komplexnímu sociálnímu a osobnostnímu rozvoji. (4.4)
- Ve sledované výuce v základní škole jsou vytvářeny vhodné podmínky pro rozvoj komunikace a kooperace žáků. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání nebyl v souladu s platným Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, což mělo negativní dopad na možnost účelného plánování vzdělávání. (1.2)
- Procesy řízení a vyhodnocování jsou prováděny méně promyšleně, což se projevilo ve vedení a obsahu některých dokumentů školy. Vedení školy nepracuje systematicky s výsledky hospitační činnosti a nepřijímá adekvátní opatření k případným zjištěním. V tomto směru není pedagogická rada využívána zcela efektivně. (2.1)
- Výstupy z pedagogické diagnostiky byly učitelkami využívány spíše intuitivně než systematicky a promyšleně, což nevedlo k průkazné podpoře a diferenciaci individuálních potřeb dětí v předškolním vzdělávání. (4.3)
- Žáci nejsou vedeni ke stanovení cílů, které by vedly k dosahování pokroku v učení. Pedagogové věnují menší pozornost vyhodnocování naplňování vzdělávacích cílů v závěru hodin a nevedou tak žáky k sebereflexi využitelné pro jejich další učení. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Konkretizovat školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání tak, aby byl v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, v průběhu vzdělávání aktivně využíván a podával ucelený obraz o mateřské škole.
- Využívat poznatky z pedagogické diagnostiky pro systematické plánování a přípravu diferencované vzdělávací nabídky.
- Provádět autoevaluaci vzdělávacího procesu ve vztahu k aplikovaným metodám, formám.
- Hospitační činnost v mateřské škole delegovat na zástupkyni pro předškolní vzdělávání.
- Zajistit organizaci vzdělávání tak, aby zajišťovala překryv pedagožek v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, alespoň 2,5 hodiny v dopoledních hodinách.
- Zefektivnit kontrolní systém, přijímat opatření k zjištěným nedostatkům a důsledně ověřovat účinnost přijatých opatření.
- Pedagogickou radu využívat jako nástroj pro řízení pedagogického procesu, k hodnocení pedagogické dokumentace, plnění cílů vzdělávání a k vyhodnocování vzdělávacího procesu ve vztahu k aplikovaným metodám, formám a plánování vzdělávání.
- Realizovat konkrétní metodická doporučení pedagožkám na základě hospitační činnosti. Využívat vzájemné hospitace jako zdroj metodické inspirace a předávání zkušeností.
- Zaměřit se na zkvalitnění závěrů hodin, v rámci kterých vyučující s žáky shrnou naplnění cíle hodiny, smysl osvojování si probíraného učiva a žáci zhodnotí vlastní aktivitu či aktivitu svých spolužáků.
- Zaměřit se na cílené vyhledávání žáků nadaných a na systematickou práci s nimi, v rámci diferenciací výuky využívat gradované úlohy, badatelské činnosti a práci s různými zdroji informací.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Strategie rozvoje Základní školy a Mateřské školy Hlubočany, okres Vyškov, z 15. 8. 2023
2. Jmenování zástupkyně pro mateřskou školu od 1. 9. 2022
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení s datem tisku 12. 12. 2024
4. Výjimka zřizovatele z nejvyššího počtu dětí ve třídě mateřské školy k 1. 9. 2023
5. Dohoda o spolupráci mezi obcí Hlubočany a Základní školou a Mateřskou školou k využívání sálu kulturního domu pro výuku tělesné výchovy a využívání multifunkčního hřiště z 1. 12. 2018

6. Výroční zpráva o činnost školy za školní rok 2023/2024
7. Personální dokumentace pedagogů, osvědčení z dalšího vzdělávání, Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2024/2025
8. Zápisy z jednání pedagogické rady za školní rok 2023/2024 a 2024/2025
9. Školní matrika vedená ve školním roce 2024/2025
10. Výkaz o mateřské škole podle stavu k 11. 10. 2024, Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2024, Výkaz o školní družině podle stavu k 31. 10. 2024
11. Dokumentace školního poradenského pracoviště 2023/2024, seznam dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, zápisy školní metodičky prevence 2023/2024, Minimální preventivní program, Strategie školní neúspěšnosti, platné v aktuálním školním roce
12. Školní řád mateřské školy s účinností od 1. 9. 2023.
13. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s platností od 1. 9. 2023
14. Pedagogická diagnostika, Evaluae tematických celků, Třídní vzdělávací plány, Plán akcí 2024/2025
15. Školní řád základní školy Hlubočany, okres Vyškov, od 31. 8. 2023
16. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, motivační název: „KORÁLK Y POZNÁNÍ, č.j. SkHI 35/2023, od 1. 9. 2023, včetně dodatku č. 1 Minimální výstupy pro žáka s LMP bez data vydání
17. Rozvrh hodin tříd a rozvrh hodin pedagogů pro školní rok 2024/2025
18. Třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy jednotlivých tříd vedené v listinné podobě 2024/2025
19. Grafické výstupy žáků – písemné (písemné práce, školní sešity, dokladová portfolia s pracovními listy-vzorek)
20. Žákovské knížky v listinné podobě (vzorek)
21. Školní vzdělávací program pro školní družinu z 27. 8. 2018
22. Vnitřní řád školní družiny od 1. 9. 2024
23. Přehled výchovně vzdělávací práce (třídní kniha) ve školní družině, zápisové lístky pro školní rok 2024/2025
24. Plán činnosti školní družiny 2024/2025
25. Dokumentace k finančním podmínkám školy, ověření poskytování školního stravování a zajištění bezpečnosti dětí a žáků v době jejich pobytu ve škole

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Anna Knoflíčková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Eva Klanicová, školní inspektorka

3. 1. 2025