



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-710/17-M

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Soukromá střední odborná škola Hranice, s.r.o.
Sídlo	Jaselská 832, 753 01 Hranice
E-mail právnické osoby	skola@ssos.cz
IČ	25 375 300
Identifikátor	600 017 931
Právní forma	společnost s r.o.
Zastupující	Mgr. Petr Flajšar
Zřizovatel	Mgr. Petr Flajšar
Místo inspekční činnosti	Jaselská 832, 753 01 Hranice
Termín inspekční činnosti	14. – 16. 6. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost na podnět podle § 174 odst. 6, ve smyslu odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v oborech vzdělání 18-20-M/01 Informační technologie (Multimédia a webdesign, Správce informačních systémů); 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost (Bezpečnost a právo, Sociální činnost a právo); 65-42-M/02 Cestovní ruch (Rekreologie a turismus); 69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér (denní studium), a to podle realizovaných školních vzdělávacích programů, se zaměřením na tvrzení obsažená v podnětu (nedodržování školního řádu pedagogickými pracovníky školy v oblasti hodnocení výsledků vzdělávání žáků). Hodnoceným obdobím jsou školní roky 2015/2016 – 2016/2017, k termínu konání inspekční činnosti.

Charakteristika

Soukromá střední odborná škola Hranice, s.r.o. (dále „škola“), vykonává činnost střední školy, speciálně pedagogického centra (dále „SPC“) a školní jídelny. Střední škola poskytuje střední stupeň vzdělání s výučním listem v tříletém oboru vzdělání 69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér a střední stupeň vzdělání s maturitní zkouškou v oborech vzdělání 18-20-M/01 Informační technologie (Multimédia a webdesign, Správce informačních systémů); 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost (Bezpečnost a právo, Sociální činnost a právo); 65-42-M/02 Cestovní ruch (Rekreologie a turismus) v denní formě vzdělávání v 15 třídách a dvouleté nástavbové studium v dálkové formě vzdělávání v oborech vzdělání 64-41-L/51 Podnikání; 68-42-L/51 Bezpečnostní služby a 69-41-L/51 Masér sportovní a rekondiční. Nabídku oborů škola průběžně inovuje podle aktuální poptávky na trhu práce.

Škola eviduje 11 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), mimořádně nadaní žáci se v době inspekční činnosti ve škole nevzdělávali.

Ve škole je zaměstnáno celkem 29 pedagogických pracovníků (9 externích pro výuku odborných vyučovacích předmětů), včetně ředitele školy, který je současně zřizovatelem školy.

K termínu inspekční činnosti školu navštívilo 183 žáků. Podrobné informace o své činnosti škola pravidelně zveřejňuje na webových stránkách www.ssos.cz nebo prostřednictvím různých informačních materiálů a tiskovin.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy zpracoval koncepci rozvoje činnosti školy, ve které jsou konkretizovány podmínky, priority a kroky umožňující dosažení kvalitních výsledků žáků v průběhu vzdělávání a u maturitní zkoušky se zaměřením na průběžnou inovaci a úpravu školních vzdělávacích programů, zvyšování odborných kompetencí u žáků školy, kvality poskytované výuky a odbornosti pedagogických pracovníků.

Širší vedení školy, jehož členy jsou ředitel školy, zástupce ředitele školy, koordinátor ICT, vedoucí učitel odborných předmětů, vedoucí učitel všeobecně vzdělávacích předmětů a vedoucí SPC řídí a kontroluje pedagogické procesy na úrovni školy v souladu s požadavky školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), jejich naplňování a koncepcí rozvoje školy. Pravidelně je vyhodnocováno naplňování učebních osnov vyučovacího předmětu Tělesná kultura (dále „TEK“), z jehož jednotlivých tematických celků představuje plavání 25 %. Z přehledu předložené absence žáků u jednotlivých vyučujících vyplynulo, že docházka žáků do vyučovacího předmětu TEK je řádně evidována, a žákům, kteří vykazují vyšší míru absence, je stanoven termín odložené klasifikace v souladu s Organizačním řádem školy ze dne 1. 9. 2016. Ve školním roce 2016/ 2017 bylo 6 žáků na základě lékařské zprávy z vyučovacího předmětu TEK osvobozeno. Kontrolováno je rovněž hodnocení výsledků vzdělávání žáků v souladu se školním řádem. Každý pedagogický pracovník zaznamenává průběžné výsledky vzdělávání žáků do vnitřního systému školy dle zpracované Struktury bodového hodnocení pro jednotlivé vyučovací předměty. Se strukturou hodnocení jsou žáci i vedení školy seznámeni vždy na začátku školního roku. Kontrolní činnost vedení školy však vykazuje dílčí nedostatky v oblasti dodržování souladu hodnocení výsledků vzdělávání žáků se školním řádem ukončených 4. ročníků a v zjištěné kumulaci písemných prací (čtvrtletní a pololetní) v rámci formy ověřování znalostí „B“ ve vyučovacím předmětu Literárně historický přehled oboru vzdělání Bezpečnostně právní činnost v závěru hodnocení období školního roku 2016/2017.

Vedení školy pravidelně plánuje a realizuje hospitační činnost v teoretické i praktické výuce, včetně přijímání individuálních opatření a zobecňování výsledků kontrol na jednání pedagogické rady školy. V hospitačních záznamech jsou stanovena opatření pro zlepšení kvality výuky. Jejich účinnost se částečně projevila ve sledované výuce Anglického jazyka a odborných předmětů ve školním roce 2016/2017 podporou aktivního rozvoje komunikativních dovedností a osvojování odborných kompetencí žáků.

Činnost a jednání pedagogické rady je systematická, učitelům je poskytována relevantní zpětná vazba k jejich práci. Ke sjednocení metod a forem vzdělávání realizují vedoucí učitelé a učitelé vzájemné hospitace.

Škola každoročně statisticky vyhodnocuje úspěšnost žáků u maturitní zkoušky prostřednictvím metodických sdružení školy a na poradách vedení školy. V souvislosti s dosaženými výsledky přijala škola v hodnoceném období účinná opatření ke zvýšení úspěšnosti žáků ve společné části maturitní zkoušky. Přijatá opatření, která škola v hodnoceném období realizovala, spočívala především v úpravě učebních plánů ŠVP. Od 1. 9. 2015 byl k povinné hodinové dotaci matematiky zaveden vyučovací předmět Matematické vzdělávání pro žáky 3. a 4. ročníků (1 hodina týdně) a Maturitní seminář Anglického jazyka nebo Matematiky pro žáky 4. ročníků (1 hodina týdně). K dalším opatřením patří intenzivní předmaturitní příprava žáků 4. ročníků realizovaná na podzim a na jaře v průběhu školního roku v Českém jazyce a literatuře, v Cizích jazycích a v Matematice simulací státní části maturitní zkoušky, její vyhodnocování a přijímání opatření ke zlepšení zjištěných výsledků vzdělávání žáků a pravidelně poskytované konzultace pro žáky a jejich zákonné zástupce. Tato opatření se škole daří v oblasti kvality poskytované výuky a výsledků vzdělávání žáků naplňovat.

Ředitel školy vytváří příznivé podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) a příležitosti pro vlastní profesní rozvoj. Absolvované vzdělávací akce a zpracovaný plán DVPP odpovídají aktuálním potřebám školy v oblasti vzdělávání žáků. Získané poznatky si učitelé předávají pravidelně během jednání provozních a pedagogických porad v průběhu školního roku.

Vyučující sledovaných oborů vzdělání splňovali požadavky na odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost.

Pedagogové navzájem spolupracují a vyměňují si zkušenosti a náměty pro další vzdělávací činnost prostřednictvím předmětových komisí pro všeobecně vzdělávací předměty, odborné předměty a informační technologie. Činnost těchto předmětových komisí vychází z jednoletých plánů. Uvedené předmětové komise se zabývají vyhodnocením své činnosti a nastavením vhodných opatření pro úspěšné vzdělávání žáků v průběhu studia a při jeho ukončování, zvyšováním motivace žáků ve vzdělávání prostřednictvím aktivizujících výukových metod a forem, rozvojem žákovských komunikačních dovedností, naplňováním ŠVP, kontrolou informačního systému školy a realizací vzájemných hospitací. Účinnost realizovaných opatření se projevila úspěšností žáků u maturitní zkoušky v Českém jazyce a Cizím jazyce v roce 2015 a 2016.

Pro žáky hodnocených oborů vzdělání jsou v ŠVP stanoveny v jednotlivých ročnících povinné týdenní kurzy, jejichž obsah podporuje u žáků efektivní rozvoj klíčových a odborných kompetencí. Pro žáky, kteří se těchto kurzů nemohou z osobních či zdravotních důvodů zúčastnit, zajišťuje škola náhradní výuku.

Ve škole pracuje SPC ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm (dále „ŠPP“) ve složení výchovný poradce, školní metodik prevence a dva školní speciální pedagogové. Pracovníci ŠPP seznamují vyučující průběžně s doporučeními školských poradenských zařízení. Naplňování těchto doporučení bylo školou průběžně vyhodnocováno.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání hodnocených oborů vzdělání denního studia bylo sledováno s využitím hospitací ve vyučovacích předmětech Anglický jazyk, Literárně historický přehled, Matematika, Základy přírodních věd, Právo a Informační technologie. Časové dotace i obsah prezentovaného učiva ve výuce sledovaných předmětů odpovídaly realizovaným ŠVP. Výuka všech sledovaných hodin probíhala v souladu se stanovenými vzdělávacími cíli.

Ve vyučovacích hodinách vládlo příznivé pracovní klima založené na přirozené autoritě vyučujících a jejich empatickému přístupu k žákům. Žákům s rizikem školního neúspěchu a žákům se ŠVP učitelé poskytovali individuální podporu. Komunikace mezi vyučujícími a žáky i mezi žáky navzájem probíhala korektně, bez jakýchkoliv náznaků nežádoucích projevů. Ve struktuře některých sledovaných hodin chybělo závěrečné shrnutí, upevňování probíraného učiva a ověření naplnění cíle výuky.

Výuka Anglického jazyka vedla v hospitovaných hodinách k používání jazyka v konkrétních komunikačních situacích. Vyučující s žáky komunikovali především v cizím jazyce. Mateřský jazyk byl využit minimálně pouze k vysvětlení gramatických jevů. Žáci dostávali potřebný prostor k mluvenému projevu. Zvolené metody výuky u žáků podporovaly jejich samostatnost v získávání informací. Úroveň osvojených žákovských dovedností byla jednotlivými vyučujícími ověřována. K zájmu o výuku přispívalo motivační hodnocení žáků. Zvolené výukové metody podporovaly u žáků osvojení vědomostí a požadovaných jazykových dovedností (mluvení, práce s textem, poslech a psaní).

Ve vyučovacím předmětu Matematika převládala frontální výuka zaměřená na vysvětlování, opakování a procvičování učiva. Frontální výuku učitelé obohacovali řízeným rozhovorem s žáky, jehož hlavním cílem bylo ověřit jejich znalosti a porozumění probíranému učivu. Zvolené metody a formy výuky neposkytovaly žákům dostatečný časový prostor pro uplatnění kritického myšlení a následnou interpretaci vlastního názoru při řešení problémových úloh. Rovněž absence diferenciac učiva do značné míry eliminovala možnosti žáků v porozumění probíraného učiva. Žáci pracovali převážně na stejných úkolech se stejnou mírou obtížnosti, nadaným žákům byly ve vyučovacích hodinách zřídka vytvářeny další vhodné příležitosti pro jejich rozvoj.

V Literárně historickém přehledu žáci psali písemný test z literárního přehledu, skladba zvolených otázek odpovídala požadovaným výstupům ŠVP. Žákům byla vhodným způsobem poskytnuta zpětná vazba o úrovni jejich výkonu.

Ve výuce Základy přírodních věd, Práva a Informačních technologií dokázali pedagogové vhodným a účelným zařazením práce s textem, vysvětlováním, srozumitelným a přehledným výkladem nebo aplikací probírané teorie v praxi podporovat pozitivní vztah žáků k učení i jejich zájem o probírané učivo. Výuka byla srozumitelná, žáci měli dostatek příležitostí k prezentaci názorů a návrhu hypotéz k řešení problémů. Odborná terminologie nečinila žákům potíže, při činnostech zaměřených na opakování učiva, utřídění a upevnění získaných poznatků prokazovali požadované znalosti a dovednosti. Žáci se aktivně zapojovali do vyvození nového učiva. Účelně byla žáky i učiteli využívána didaktická technika.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola sleduje úspěšnost žáků ve vzdělávání, jejich výsledky za jednotlivá klasifikační období pravidelně vyhodnocuje a analyzuje na jednáních pedagogické rady a předmětových komisí. Se získanými daty dále pracuje a přijímá k nim adekvátní opatření tak, aby eliminovala ohrožení žáků školním neúspěchem. Celkové výsledky vzdělávání

přehledně zveřejňuje ve výročních zprávách o činnosti školy, žáky a jejich zákonné zástupce průběžně informuje o prospěchu prostřednictvím třídních schůzek, při osobních setkáních ve škole nebo webového informačního systému, který mj. umožňuje žákům i učitelům snadnou publikaci studijních materiálů a řadu dalších činností sloužících pro podporu výuky. Vyučující získávají přehled o znalostech jednotlivých žáků prostřednictvím běžných hodnotících nástrojů, zadáváním vlastních testů, komplexních písemných prací, ústních zkoušek i přímým pozorováním. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků na vysvědčení v jednotlivých vyučovacích předmětech vychází z bodového systému, který má oporu ve školním řádu. Z klasifikace dle bodového systému jsou vyňaty vyučovací předměty Tělesná kultura, Občanská výchova, předměty praxe, Odborný výcvik, nepovinné předměty a vyučovací předměty s hodinovou dotací 1 vyučovací hodiny týdně, kde vyučující hodnotí žáky dle běžné klasifikační stupnice. Bodové zisky žáků za jednotlivá ověřování znalostí a dovedností jsou vyučujícími, jak bylo u většiny vyučovacích předmětů a pedagogických pracovníků zjištěno a inspekční činností ověřeno, pravidelně zaznamenávány do informačního systému školy v souladu se školním řádem. Nesoulad se školním řádem byl však zjištěn porovnáním tabulek bodových zisků jednotlivých tříd u žáků 3. ročníku (Bezpečnost a právo a Sociální činnost a právo) oboru vzdělání Bezpečnostně právní činnost ve vyučovacím předmětu Literárně historický přehled, v němž žáci neměli písemné práce rovnoměrně rozvrženy do celého klasifikačního období. Kumulace dvou písemných prací v červnu 2017 (forma ověřování znalostí „B“), prostřednictvím kterých mohli získat až 50 bodů, což je polovina z celkového množství bodů stanovených pro výše uvedený vyučovacím předmět, nevytvářela žákům příznivé podmínky pro průběžnou klasifikaci. Žáci tímto neobdrželi pravidelné informace o osvojených znalostech a zejména jim nebylo umožněno včas ovlivnit celkové hodnocení z vyučovacím předmětu a případně předejít riziku školního neúspěchu. Nesoulad stanovené struktury bodového hodnocení (součást tematického plánu vyučovacím předmětu) s reálným ziskem bodů byl rovněž shledán u žáků 4. ročníků oborů vzdělání Bezpečnostně právní činnost a Informační technologie, a to ve vyučovacím předmětech Anglický jazyk, Český jazyk a literatura, Literárně historický přehled a Matematika. Ve druhém pololetí aktuálního školního roku vyučující nepřidělovala body v Anglickém jazyce podle struktury bodového hodnocení, kde si stanovila 80 bodů pro formu ověřování znalostí „B“ a 20 bodů pro formu „C“. Ve skutečnosti byli žáci hodnoceni 50 body ve formě ověřování „B“ a 50 body ve formě „C“. Forma „A“, která mj. hodnotí požadovaný ústní projev žáka v cizím jazyce a garantuje zisk minimálně 40 % z celkového počtu bodů ve čtvrtletí, nebyla stanovena vůbec. Dále také body v ověřovací formě znalostí „B“ v Anglickém jazyce nebyly nastaveny v souladu se školním řádem, kde je uvedeno, že minimální hodnota jednoho ověřování znalostí „B“ je 20 bodů (ve skutečnosti byla tato forma stanovena třikrát po 10 bodech a pouze jednou správně po 20 bodech). V Českém jazyce a literatuře a Literárně historickém přehledu byli žáci hodnoceni ve formě ověřování „A“ celkem 10 body a ve formě „B“ 90 body, tedy jinak, než uváděla struktura bodového hodnocení (tj. Český jazyk a literatura: forma „A“ 10 bodů, „B“ 80 bodů, „C“ 10 bodů, Literárně historický přehled: „A“ 10 bodů, „B“ 70 bodů, „C“ 10 bodů). V Matematice mohli získat žáci reálně 40 bodů, a to jen v ověřovací formě znalostí „A“, přestože struktura bodového hodnocení byla stanovena maximálně na 100 bodů (forma „A“ 10 bodů a „B“ celkem 90 bodů). Ve výše uvedené předložené dokumentaci školy vedené v souvislosti s ověřováním a hodnocením výsledků vzdělávání žáků tak byly zaznamenány nedostatky v dodržování stanovené struktury bodového hodnocení, což mělo nepříznivý dopad na objektivitu při ověřování znalostí a dovedností některých žáků.

Přínosem pro žáky v maturitních ročnících je školou realizovaná tzv. generálka společné části maturitních zkoušek z Českého jazyka, Cizího jazyka a Matematiky, která umožňuje pedagogům i vedení školy přijímat opatření ke zlepšení nedostatků v úrovni vědomostí žáků

a především stále zlepšovat jejich přípravu na vykonání maturitní zkoušky. Škola se zapojuje také do výběrového zjišťování výsledků žáků i mezinárodního šetření a umožňuje žákům účast v různých soutěžích. Takto zajišťuje nadanějším žákům prezentovat osvojené teoretické znalosti, ale i aplikovat získané praktické dovednosti při reálných činnostech.

Ze statistických přehledů vyplynulo, že ve školním roce 2015/2016 a 1. pololetí školního roku 2016/2017 nedošlo k výraznému zhoršení prospěchu žáků. Průměrný prospěch v závěru klasifikačního období (denní forma vzdělávání) ve školním roce 2015/2016 činil 2,3, v 1. pololetí aktuálního školního roku měl hodnotu 2,5. Ve 2. pololetí minulého školního roku celkem 8,7 % žáků prospělo s vyznamenáním, 87,4 % prospělo a 3,9 % žáků neprospělo. Žákům, kteří nebyli klasifikováni nebo neprospěli nejvýše ze dvou povinných vyučovacích předmětů, škola umožnila vykonat komisionální zkoušky. Jejich průběh škola zaznamenala do příslušných protokolů, některé z nich však byly málo průkazné, neboť nedostatečným způsobem dokládaly výslednou klasifikaci zkoušky, a u několika zkoušek konaných písemnou formou nebyla přiložena kritéria pro stanovení celkového hodnocení práce žáka. Během minulého školního roku zanechalo vzdělávání ve škole 18 žáků, 3 žáci přešli do jiného oboru vzdělání v rámci školy. Do vyššího ročníku bylo přijato 12 žáků (přestup z jiné školy), v současnosti 6 žáků opakuje ročník.

Škola dlouhodobě sleduje a vyhodnocuje úspěšnost žáků u maturitních a závěrečných zkoušek. Ve školním roce 2016/2017 v řádném termínu uspělo ve společné části maturitní zkoušky 78,1 % žáků a 21,9 % jich neprospělo. Žáci denní formy vzdělávání byli neúspěšní především v didaktických testech z Matematiky, kterou si však zvolilo malé množství žáků, v několika případech v písemné práci a u ústní zkoušky z Českého jazyka a literatury a ojediněle v didaktických testech z Anglického jazyka. U závěrečných zkoušek byli úspěšní všichni žáci.

V poskytování školních poradenských služeb dochází k přínosnému zajištění podpory a rozvoje přijatých a vzdělaných žáků. Škola má zpracovanou Strategii prevence a řešení školní neúspěšnosti pro žáky, kteří jsou jí bezprostředně ohroženi. Pro tyto žáky zpracovávají pracovníci ŠPP ve spolupráci se SPC, vyučujícími, žáky a jejich zákonnými zástupci Plán pedagogické podpory pro výuku jednotlivých vyučovacích předmětů. Školní klima je pravidelně monitorováno a podporováno realizací žakovských dotazníků, účelnou prací s třídními kolektivy, individuálními rozhovory s žáky a zákonnými zástupci. Anketní dotazníky ČŠI mapující klima ve škole realizované žáky a učiteli během inspekční činnosti ve škole, vykazaly vysokou míru shody. Se zákonnými zástupci žáků škola komunikuje (telefonicky, elektronicky či osobně) a v průběhu motivačních pohovorů se žákem, kde jsou stanovena vhodná individuální opatření, obohacená vyhodnocováním jejich přínosu pro daného žáka. V hodnoceném období škola řešila rizikové jevy, které se vyskytly u nízkého počtu žáků (podezření na šikanu, která se nepotvrdila). Konzultační hodiny pro žáky jsou pravidelně stanoveny a škola systematicky vyhodnocuje jejich efektivitu a přínos v souvislosti s dosaženými výsledky žáků v průběhu vzdělávání.

Škola se v hodnoceném období aktivně zabývala příčinami absence žáků (omluvené a neomluvené) a s žáky jednala prostřednictvím pedagogických pracovníků SPC a ŠPP. Jejich efektivní spolupráce přispěla k nevysoké průměrné omluvené absenci žáků (75 hodin) a k velmi nízké neomluvené absenci žáků (1,33 hodin) za poslední hodnocené pololetí u denního studia.

Školou praktikovaný postup v hodnoceném období je dostatečně účinný a tato skutečnost koresponduje s dosaženými příznivými výsledky žáků ve vzdělávání.

V případě porušení pravidel uvedených ve školním řádu škola ukládá žákům kázeňská opatření nebo hodnotí chování na vysvědčení sníženým stupněm. Nedostatky v uplatňovaných postupech nebyly zjištěny. Naopak za projev školní iniciativy nebo za déle trvající úspěšnou práci byly žákům udělovány pochvaly a motivační finanční stipendium. Uváživý přístup

pedagogů k udělování výchovných opatření a hodnocení chování přispívá k posílení sounáležitosti žáků se školou.

Závěry

Hodnocení vývoje

- od posledního komplexního hodnocení školy v květnu 2013 zahájila škola od 1. 9. 2014 výuku dle školních vzdělávacích programů pro obory vzdělání Cestovní ruch (Rekreologie a turismus) a Informační technologie (Multimedia a webdesign)
- s účinností od 1. 9. 2016 byl do školského rejstříku zařazen nový obor vzdělání Sociální činnost a od 1. 9. 2017 škola zahájí výuku dle školního vzdělávacího programu oboru vzdělání Informační technologie (Kybernetická bezpečnost)
- od 1. 9. 2016 probíhá část praktické výuky žáků oboru vzdělání Sportovní a rekondiční masér v Lázních Teplice nad Bečvou a.s.

Silné stránky

- intenzivní předmaturitní příprava žáků 4. ročníků v Českém jazyce a literatuře, v Cizích jazycích a v Matematice simulací státní části maturitní zkoušky, její vyhodnocování a přijímání opatření ke zlepšení zjištěných výsledků vzdělávání žáků
- nízká neomluvená absence žáků školy v hodnoceném období
- kvalitní poskytování poradenských služeb žákům školy

Slabé stránky

- nedostatečná kontrola vedení školy v oblasti dodržování souladu hodnocení výsledků vzdělávání se školním řádem žáků ukončených 4. ročníků
- zjištěný nesoulad hodnocení výsledků vzdělávání žáků se školním řádem ve struktuře bodového hodnocení a klasifikace žáků v informačním systému školy u 4. ročníků oborů vzdělání Bezpečnostně právní činnost a Informační technologie ve 2. pololetí školního roku 2016/2017 ve vyučovacích předmětech Český jazyk a literatura, Literárně historický přehled, Anglický jazyk a Matematika
- kumulace písemných prací v rámci formy ověřování znalostí „B“ (čtvrtletní a pololetní písemné) ve vyučovacím předmětu Literárně historický přehled oboru vzdělání Bezpečnostně právní činnost v závěru hodnotícího období školního roku 2016/2017

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- důsledně ověřovat vedením školy dodržování souladu hodnocení výsledků vzdělávání žáků se školním řádem
- ve vyučovacím předmětu Matematika více podporovat aktivní učení žáků a diferenciaci vzdělávání formou obsahové i metodické individualizace výuky respektující možnosti, schopnosti a potřeby každého žáka

- zlepšit vedení dokumentace školy související s realizací komisionálních zkoušek s ohledem na průkaznost hodnocení žáků
- u zkoušek konaných písemnou formou dokládat kritéria pro stanovení celkového hodnocení práce žáka

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 20 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká opatření byla přijata.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.m@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení o Soukromé střední odborné škole Hranice, s.r.o., ze dne 13. 6. 2017
2. Školní řád, ze dne 1. 2. 2017
3. Organizační řád Soukromé střední odborné školy Hranice, s.r.o., s platností od 1. 9. 2016
4. Školní vzdělávací program – Bezpečnost a právo, verze č. 5, s platností od 1. 9. 2015
5. Dodatek ke Školnímu vzdělávacímu programu – Bezpečnost a právo, s platností od 1. 9. 2016
6. Školní vzdělávací program – Sociální činnost a právo, verze č. 2, s platností od 1. 9. 2014
7. Dodatek ke Školnímu vzdělávacímu programu – Sociální činnost a právo, s platností od 1. 9. 2015
8. Školní vzdělávací program – Správce informačních systémů, verze č. 5, s platností od 1. 9. 2016
9. Školní vzdělávací program – Multimedia a webdesign, verze č. 2, s platností od 1. 9. 2015
10. Školní vzdělávací program – Rekreologie a turismus, verze č. 2, s platností od 1. 9. 2015
11. Školní vzdělávací program – Rekondiční a sportovní masér, s platností od 1. 9. 2012
12. Anonymní stížnost na školu (eMail), ze dne 15. 5. 2017
13. Inspekční zpráva, čj. ČŠIM-444/13-M, ze dne 31. 5. 2013
14. Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2015/2016
15. Zápisy z porady pedagogických pracovníků (provozní porady), školní rok 2016/2017
16. Zápisy z porad vedení, školní rok 2016/2017
17. Zápisy z provozních pedagogických rad, školní rok 2016/2017
18. Zápisy z jednání předmětových komisí, školní rok 2016/2017

19. Plán kontrolní a hospitační činnosti, Záznamy z kontrolní činnosti, školní rok 2016/2017
20. Tematické plány včetně struktury bodového hodnocení, školní rok 2016/2017
21. Souhrnná statistika tříd (1. a 2. pololetí), školní rok 2016/2017
22. Přehled prospěchu žáků, tříd a zprávy třídních učitelů za 1. pololetí školního roku 2016/2017
23. Bodové hodnocení žáků za 2. pololetí školního roku 2016/2017 vedené v informačním systému školy k termínu inspekční činnosti
24. Výsledky maturitních zkoušek (jaro/podzim 2016, jaro 2017)
25. Výsledky školní maturitní generálky – jaro 2016, ze dne 12. 4. 2016
26. Testy z Tělesné kultury pro obor Bezpečnostně právní činnost (včetně tabulek výsledků žáků za školní roky 2015/2016, 2016/2017), ze dne 1. 9. 2014
27. Doplňující informace k hodnocení žáků v předmětu Tělesná kultura, ze dne 14. 6. 2017
28. Seznam žáků a docházka do plavání (namátkový výběr tříd), školní rok 2016/2017
29. Seznam žáků uvolněných z Tělesné kultury, za školní roky 2015/2016, 2016/2017
30. Rozpis opravných komisionálních zkoušek (srpen 2016), ze dne 30. 6. 2016
31. Protokoly o komisionální zkoušce, druh zkoušky rozdílová, opravná, na vlastní žádost žáka, školní roky 2015/2016 a 2016/2017
32. Písemné práce z Českého jazyka, Anglického jazyka a Matematiky (forma ověřování znalostí: A, B), školní rok 2016/2017
33. Třídní knihy (elektronická verze), školní rok 2016/2017
34. Třídní výkazy pro střední školu a Listy žáků všech tříd vedené k termínu inspekční činnosti
35. Pracovní listy žáků z vyučovacího předmětu Základy přírodních věd (třída: BP2), školní rok 2016/2017 (namátkový výběr)
36. Sešity žáků z vyučovacího předmětu Matematika (třídy: BP1, BP2, SI1), Právo (třídy: BP3, SC3), školní rok 2016/2017 (namátkový výběr)
37. Seminární práce, vyučovací předmět Právo (třídy: BP3, SC3), školní rok 2016/2017 (namátkový výběr)
38. Seznam žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedený k termínu inspekční činnosti
39. Složka: Soutěže, školní rok 2016/2017
40. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2016
41. Výkaz o střední škole M 8 podle stavu k 30. 9. 2016

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.m@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, nebo na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Renata Juráňová, školní inspektorka

Renata Juráňová v. r.

RNDr. Josef Husárek, Ph.D., školní inspektor

Josef Husárek v. r.

V Olomouci dne 28. června 2017

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Petr Flajšar, ředitel školy

Petr Flajšar v. r.

V Hranicích dne 7. července 2017