



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-908/22-L

Název	Základní škola a Mateřská škola Mírová 81, Mimoň, příspěvková organizace
Sídlo	Mírová 81, 471 24 Mimoň
E-mail	zams-mimon@volny.cz
IČO	48 282 545
Identifikátor	600 074 935
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Bc. Monika Novotná
Zřizovatel	Město Mimoň
Místo inspekční činnosti	Mírová 81, Komenského 101, Letná 236, Nádražní 170
Inspekční činnost na místě	1.-4. 11. 2022

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Mimoň, Mírová 81, příspěvková organizace (dále „škola“) je plně organizovanou školou. Je dobře dopravně dostupná a kromě hlavní budovy působí ještě na dalších třech odloučených pracovištích. Vykonává více činností s nejvyššími povolenými počty 450 žáků v základní škole, 164 dětí v mateřské škole, 120 žáků ve školní družině a 500 strážníků ve školní jídelně. Součástí je i jídelna – výdejna a dům dětí a mládeže. Základní škola v hlavní budově a na dvou odloučených pracovištích vzdělávala

k datu inspekce v 18 běžných třídách 351 žáků a v pěti speciálních třídách 51 žáků. Na odloučených pracovištích vzdělávala mateřská škola ve čtyřech třídách 134 dětí, dům dětí a mládeže v 23 zájmových útvarech 222 účastníků a školní družina ve čtyřech odděleních 86 žáků, z nichž jedno oddělení je určeno pouze pro žáky speciálních tříd.

V posledním ročníku mateřské školy před nástupem do základní školy bylo 47 dětí, deset z nich s odloženou povinnou školní docházkou o jeden rok. Pěti dětem se speciálními vzdělávacími potřebami pomáhali při vzdělávání asistenti pedagoga. Deseti dětem s odlišným mateřským jazykem byla poskytována intenzivní individuální péče.

V běžných třídách základní školy se vzdělávalo 65 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z toho 20 podle individuálního vzdělávacího plánu, což je vzhledem k celkovému počtu žáků vysoký počet. Škola přijímá také žáky s lehkým mentálním postižením a se středně těžkým stupněm postižení, kteří se vzdělávají ve speciálních třídách. Jejich výuka probíhá podle vzdělávacího programu speciální školy nebo s minimálními doporučenými výstupy. Podle individuálního vzdělávacího plánu se vzdělávalo 20 těchto žáků. Péči o všechny žáky se speciálními potřebami pomáhají zajišťovat asistentky pedagoga.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Činnost školy vychází z dlouhodobého plánu, opírá se o reálnou koncepci a strategii rozvoje zahrnující všechny oblasti výchovně vzdělávacího procesu. Respektuje vnitřní i vnější podmínky školy. Všechna pracoviště mají nastavená srozumitelná pravidla a mechanismy zajišťující bezproblémovou organizaci celého subjektu. Struktura přidělených kompetencí zástupcům jednotlivých součástí je funkční. Vzájemná spolupráce všech učitelů i s vedením školy je zajišťována společnými poradami a průběžnou elektronickou korespondencí. Významnou roli plní i školní parlament na základní škole složený ze zástupců všech tříd.

Vedení školy své další cíle směřuje ke zkvalitňování prostředí pro vzdělávání, k vytváření zdravého klimatu a zefektivnění výukového procesu. Účinné jsou metodické postupy vedoucí k zapojení většího počtu žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí do vzdělávacího procesu. Vedením školy vytvořené konkrétní postupy vedoucí k utváření a rozvoji klíčových kompetencí žáků byly v průběhu inspekční činnosti patrné. Jejich uplatňování respektovalo rozdílné individuální možnosti žáků, méně se dosud projevuje jejich dopad na využívání většího spektra moderních výukových forem a formativního hodnocení.

Vedoucí učitelka speciálních tříd svým přístupem vytváří podmínky pro příjemné a bezpečné prostředí pro žáky a tvůrčí práci učitelek. Koncepční záměry vedení mateřské školy jsou reálně nastavené a orientované především na všestranný rozvoj každého dítěte v úzké spolupráci s rodinou. Vedení domu dětí a mládeže je konstruktivní, plánování jeho činnosti vychází z reálných prostorových a personálních podmínek. Vyšší podíl přímé práce zastávají dvě interní pedagožky, část zájmových útvarů vedou učitelé základní školy.

Od poslední inspekce došlo ke změně ve vedení školy i v pedagogickém sboru, navýšil se počet asistentů pedagoga, rozšířilo se vybavení digitální technikou a dům dětí a mládeže přešel do nového prostředí.

Dostatečné vnitřní prostory základní školy poskytují možnosti vyučování v kmenových třídách a v odborných učebnách. Vkusně vyzdobené učebny i chodby působí estetickým dojmem. Dostatečné podmínky pro výuku informatiky vytváří čtyři počítačové učebny. Dvě tělocvičny a jejich vybavení poskytují dostačující zázemí pro výuku tělesné výchovy. Zatím se nepodařilo prosadit a provést rekonstrukci venkovních prostor. Přilehlý poměrně rozsáhlý pozemek skýtá další možnosti k výuce i volnočasovým aktivitám.

Patrné je postupné zkvalitňování podmínek pro vzdělávání s ohledem na finanční možnosti školy. Materiální zázemí je dle potřeby obnovováno. Vybavení didaktickými pomůckami je na velmi dobré úrovni ve speciálních třídách a v mateřské škole. Na základní škole disponuje didaktickou technikou většina učeben.

Vhodné prostorové podmínky mateřské školy jsou průběžně modernizovány. Didaktický materiál a hračky odpovídající vzdělávacím záměrům školy jsou dle potřeby doplňovány. K realizaci pestrých pohybových a relaxačních aktivit dětí přispívají obě školní zahrady, využívání tělocvičny a blízkého přírodního prostředí.

Všechny oddělení školní družiny sídlí v samostatných prostorách a zároveň využívají i další prostory školy. Dům dětí a mládeže byl přemístěn do přízemí budovy odloučeného pracoviště, která se nadále bude rekonstruovat pro širší využití.

Pedagogický sbor z větší části splňuje odbornou kvalifikaci, ostatní si toto vzdělání doplňují studiem. Prioritou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je studium pro splnění odborné kvalifikace. Velkou měrou základní škola pořádá semináře pro společné vzdělávání pedagogů, které se vzhledem ke struktuře žáků zaměřuje na práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, na formativní hodnocení a kybernetickou bezpečnost. Škola také reaguje na rozšíření výuky informatiky vzděláváním zaměřeným na práci s digitální technikou a robotikou.

K silným stránkám školy patří dobrá úroveň výchovného poradenství. Aktivně a efektivně působí školní poradenské pracoviště, které je zastoupeno výchovnými poradkyněmi, metodičkou prevence a školní psycholožkou. Práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je systematická, zahrnuje nadstandardní průběžnou diagnostiku a další péči školní psycholožky. Počty těchto žáků, často s vyšším stupněm podpurných opatření, jsou v běžných třídách velmi rozdílné. Další složkou komplexní práce je také řešení aktuálních problémů jednotlivých žáků i skupin a tříd. Vycházejícím žákům slouží kariérové poradenství. Také mateřská škola vytváří kvalitní podmínky pro práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami a pružně reaguje na aktuální dění a přijímání dětí s odlišným mateřským jazykem.

Nastavená prevence rizikového chování dětí a žáků vychází ze specifik jednotlivých pracovišť. Součástí je analýza možných rizik a nastavení mechanismů jejich řešení. Zpracovaným systémem protiúrazové prevence a hodnocením rizik usiluje škola o zajištění bezpečných podmínek pro pohyb dětí a žáků. Dohledem je zajištěn i přechod žáků do domu dětí a mládeže. Podporou zdravého vývoje žáků se zabývá i školní jídelna.

Finanční prostředky pro chod školy, rozvoj materiálních podmínek a zabezpečení realizace předškolního, základního a zájmového vzdělávání jsou zajištěny. Škole se daří získávat finanční prostředky z účelových dotací a evropských projektů, které výrazně podporují vzdělávací činnost školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaná výuka byla nejčastěji vedena frontálním způsobem se snahou o zapojení žáků řízeným rozhovorem. Méně často byla zařazována práce ve dvojicích nebo ve skupinách. Převažovalo procvičování základního učiva s upevňováním znalostí a dovedností. Metody a formy práce, které vyžadují samostatnou aktivní práci žáků, nebyly téměř využity. Rezervy jsou v závěrech hodin probíhajících často bez zhodnocení práce a zároveň v menší míře zařazovaného sebehodnocení nebo reberflexe žáků. Dostupná didaktická technika byla využita v menší míře.

Asistentky pedagoga projevily ve sledovaných hodinách dobrou znalost speciálních vzdělávacích potřeb žáků, aktivně spolupracovaly s vyučujícími a podílely se významně na celkové pracovní atmosféře výuky. Způsob jejich práce byl prospěšný nejen pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, ale i pro kolektiv třídy. Vyšší počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, s poruchami pozornosti apod. kladl vyšší nároky na udržení kázně a pozornosti, což se téměř všem učitelům dařilo zvládat.

Žáci prokázali standardní znalosti a dovednosti. Přirozeně komunikovali. Časté bylo propojení učiva s reálným životem. Okamžitá zpětná vazba od učitele byla samozřejmostí. Rada a pomoc byla jednotlivými učiteli poskytována tam, kde bylo třeba. Pedagogové během výuky průběžně hodnotili výkon žáků a povzbuzovali je pochvalou.

V hodinách českého jazyka byla zřetelná snaha vyučujících doplnit a oživit výuku skupinovými činnostmi s použitím pracovních listů a interaktivní techniky. Žáci pracovali s textem a informacemi, aktivně si osvojovali učivo. Ve sledovaných hodinách výuky cizích jazyků, zejména anglického, převažoval činnosti charakter práce, často s inovativními a kreativními prvky. Kladně lze hodnotit zadávání pokynů a vedení rozhovorů v cizím jazyce, a to i v nižších ročnících. Byl také využit rozhovor a poslech rodilého mluvčího. Pohybové dovednosti a týmovou soudržnost žáci rozvíjeli v tělocvičně při nácvičku kolektivní míčové hry.

Učitelky speciálních tříd doplňovaly frontální způsob výuky skupinovou i samostatnou prací žáků. Efektivní formy a metody přispívaly k pochopení učiva a aktivnímu přístupu žáků. Ve většině hodin byla využita práce s interaktivní tabulí. Vhodně propojované mezipředmětové vztahy podporovaly rozvoj čtenářské, matematické i přírodovědné gramotnosti. Žáci druhého stupně jsou vedeni k větší samostatnosti, k řešení problémů a hledání spojitostí s reálným životem. Na závěrečném zhodnocení hodiny se podíleli i individuálně žáci. Asistentky pedagoga spolupracovaly s učitelkami především při vzdělávání žáků s vyšším stupněm podpůrných opatření.

Vhodným uspořádáním dne v mateřské škole bylo usilováno o spojení osobní volnosti dětí a denního režimu, který je nezbytný pro jejich přirozený vývoj. Děti byly vedeny k naslouchání druhým, vyjadřování toho, co cítí, k formulování svých myšlenek, cíleně byly podněcovány ke vzájemné spolupráci. Preferováno bylo pozitivní hodnocení učitelkami bez prvků formativního hodnocení, méně patrné bylo vedení dětí k oceňování práce a snaha o vlastní sebehodnocení. Podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti byly vhodně nastaveny, učitelky vycházely zejména z prožitků dětí a jejich momentální nálady. Děti měly možnost pracovat svým přiměřeným tempem, učitelkami byly povzbuzovány k vlastní aktivitě a činorodosti. Společně vytvořená pravidla podporovala u dětí zodpovědnost za jejich rozhodování. U dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a pro děti s odlišným mateřským jazykem byly vhodnými formami účelně rozvíjeny jejich klíčové znalosti a dovednosti. Přínosná byla kooperace učitelek s asistentkou pedagoga.

Zájem dětí o dané činnosti byl patrný, připravované úkoly odpovídaly svou obtížností dané věkové skupině. Bohatými prožitky si děti utvářely poznatky o životě ve společenství vrstevníků, o zákonitostech přírodního prostředí a zároveň vytvářely vlastní hodnotový systém. Ke kvalitnímu vzdělávání starších dětí napomáhala práce s interaktivní tabulí. Pokroky jednotlivých dětí učitelky systematicky sledovaly a nabízely aktivity, které podporují jejich osobnostní růst, posilují jejich pozitivní sebepojetí a sebevědomí. Logopedické chvílky zaměřené na osvojení správné výslovnosti a komunikační dovednosti byly efektivně prováděny učitelkami každý den.

Ve školní družině byly žákům nabízeny aktivity se zaměřením na posílení pohybové zdatnosti a rozvoji výtvarného nadání. Vychovatelky vedly výchovně vzdělávací proces k aktivnímu a smysluplnému trávení volného času s možností relaxace.

Dům dětí a mládeže nabízí příležitostnou činnost, která zahrnuje různé akce pro veřejnost. V určených termínech probíhá táborová činnost. Velkou oblibu má pořádání příměstských táborů, které jsou pořádány v průběhu celých letních prázdnin. Sledovaná pravidelná činnost v zájmových útvarech probíhala v podnětném prostředí dle předloženého rozpisu ve vlastních prostorách nebo v budově prvního stupně. Podporovala tvořivost a manuální zručnost jedinců, vztah k přírodě, k tanci, hudbě a sportu. Rozvíjela představivost, kreativitu, smysl pro rytmus a koordinaci pohybu, trpělivost a pečlivost. Vedoucí přistupovali ke své práci zodpovědně a profesionálně. Účastníci se aktivně zapojovali, přirozená vzájemná komunikace probíhala v přátelské atmosféře. Účelně byla zastoupena individuální práce, hodnocení bylo průběžné a motivační.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola přijímá všechny zájemce ke vzdělávání bez omezení nebo diskriminace, zjišťuje a pravidelně vyhodnocuje úroveň poskytovaného vzdělávání. Těm žákům, kteří aktuálně nedosahují v některé oblasti očekávaných výsledků, poskytuje účinnou podporu a pomoc. Talentovaní žáci nachází uplatnění zapojováním do zájmových aktivit a různých soutěží výtvarného, rukodělného, recitačního nebo sportovního charakteru. V soutěžích se umístí i na úrovni kraje. Každý měsíc mají žáci plánovanou atraktivní nabídku činností, která přispívá k rozvoji jejich osobnosti.

Za účelem zjišťování úrovně znalostí žáků využívá škola svůj interní systém testování. S jeho výsledky učitelé pracují a v případě potřeby nabízejí individuální pomoc i v rámci doučování, které využívá vysoké procento žáků. Ne zcela zvládnuté je vyhodnocování zájmového vzdělávání vedením školní družiny.

V péči o žáky s potřebou podpůrných opatření vychází škola z doporučení školského poradenského zařízení a z vlastní diagnostiky. Žákům je věnována pozornost i v rámci pedagogické intervence. Výrazná pomoc je zajištěna školní psychologkou. Efektivní práce výchovné poradkyně a metodičky prevence rizikového chování je založena na úzké spolupráci s vyučujícími, poradenskými zařízeními, orgánem sociálně právní ochrany dětí, Městskou policií a školami, které přijímají absolventy školy.

K úspěšnému řešení dílčích výchovných a vzdělávacích problémů žáků přispívá úzká spolupráce školy s jejich zákonnými zástupci. Nevýhodou je nezájem určitého procenta zákonných zástupců o školní docházku svých dětí. To vede v některých případech k opakovanému porušení školního řádu, které je školou důsledně postihováno kázeňským opatřením.

Mateřská škola sleduje průběžně individuální pokroky dětí při vzdělávání. Zavedený systém sledování je jednotný a má vysokou vypovídající hodnotu. Dobré vzdělávací výsledky byly ve sledovaných činnostech evidentní. Děti zvládaly požadavky na ně kladené s ohledem na režimové momenty dne. Systematicky byly rozvíjeny řečové a komunikační dovednosti s cílem podporovat a povzbuzovat chuť dětí učit se a objevovat. Vhodnými činnostmi byly děti v posledním ročníku školy připravovány na úspěšné zahájení základního vzdělávání. Pozitivní hodnocení vzdělávacích pokroků každého dítěte podněcovalo děti k dosahování ještě lepších výsledků. Škola v rámci svých kompetencí poskytuje zákonným zástupcům poradenský servis i kontakty na další odborníky v oblasti problematiky předškolního vzdělávání.

Závěrečné hodnocení účastníků domu dětí a mládeže provádějí vedoucí zájmových útvarů na základě celoroční práce na konci školního roku. Pravidelnost docházky rozvíjí u účastníků trpělivost, osobní zodpovědnost a vede k plnění povinností. Prospěšnost této práce dokladují viditelné dovednosti účastníků, jejich zájem o pravidelnou docházku do kroužků i maximální využití nabídky táborové činnosti.

Škola spolupracuje s širokým spektrem partnerů v oblasti podpory žáků při vzdělávání nebo preventivních programů. Prioritou je spolupráce se zákonnými zástupci žáků, kterým škola nabízí i možnost být přítomen na výuce. Výraznou pomoc v problematice spolupráci se zákonnými zástupci ze sociálně slabého prostředí poskytují asistentky pedagoga speciálně zaměřené na tuto oblast. Spolupráce s jinými školami v regionu se projevuje účastí na společných soutěžích, sportovních turnajích nebo projektových dnech. Probíhá předávání zkušeností v rámci spolupráce s mateřskou školou v Kuřívodech. Dlouhodobá spolupráce s místním domovem důchodců podporuje rozvoj sociálních kompetencí žáků.

Závěry

Vývoj školy

- Personální změny včetně změny ve vedení školy
- Zvýšení počtu asistentů pedagoga
- Omezení prostorových podmínek pro speciální třídy
- Rozšíření vybavení digitální technikou, vybudování moderně a účelně vybavené učebny přírodních věd, výrazné digitální vybavení mateřské školy
- Přestěhování domů dětí a mládeže do nových prostor
- Zkvalitnila se spolupráce mezi základní školou s běžnými třídami a odloučených speciálních tříd

Silné stránky

- Vlídne a vstřícné klima v základním i zájmovém vzdělávání
- Podnětné, vstřícné a respektující sociální prostředí a účinná podpora pozitivních vztahů mezi dětmi v mateřské škole
- Efektivní a časté využívání interaktivní techniky dětmi v mateřské škole
- Příkladné vedení speciálních tříd pozitivně ovlivňující prosociální vztahy všech aktérů tohoto vzdělávání
- Důsledné respektování specifických potřeb žáků speciálních tříd a efektivní spolupráce učitelek s asistentkami pedagoga
- Kvalitní práce školního poradenského pracoviště v nadstandardním rozsahu specializovaných činností

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Rezervy ve volbě metod a forem práce činnostního charakteru v základním vzdělávání
- V malé míře využito sebehodnocení a sebereflexe dětí a žáků
- Vedení školní družiny nevede evaluaci výchovně vzdělávacího procesu
- Hodnocení dětí v mateřské škole probíhalo převážně jako průběžná motivační pochvala s menším formativním účinkem

- Chybějící venkovní sportoviště

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Využívat více sebehodnocení a sebereflexi dětí a žáků
- Využívat více metod a forem práce vedoucích k aktivní samostatné práci a k zapojení všech žáků běžných tříd základní školy do průběhu vyučovací hodiny
- Využívat prvky formativního hodnocení, které by měly pro děti v mateřské škole pozitivní přínos v procesu učení i osobnostním růstu
- Dle možností zřídit třídu pro žáky s programem základní školy speciální vzhledem k počtu žáků se středně těžkým postižením

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve lhůtě 14 dnů písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.l@csic.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina s účinností od 1. 1. 2021
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 31. 10. 2022
3. Jmenování ředitelky školy na vedoucí pracovní místo ze dne 28. 11. 2019 s účinností od 1. 1. 2020
4. Udělení souhlasu se zřízením pěti tříd se speciálními vzdělávacími potřebami na školní roky 2020/2021, 2021/22 a 2022/2023
5. Zápisy z pedagogické rady za školní rok 2021/2022 a 2022/2023 ke dni inspekce
6. Rozvrhy hodin, školní rok 2022/2023
7. Školní řád s účinností ze dne 1. 3. 2020
8. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. 3. 2020
9. Vnitřní řád domu dětí a mládeže s účinností od 1. 9. 2022
10. Školní řád mateřské školy ze dne 1. 1. 2020 s aktualizací 17. 11. 2021
11. Plán činnosti školy na školní rok 2022/2023
12. Přehledy výchovně vzdělávací práce ve školním roce 2022/2023
13. Třídní knihy ve školním roce 2022/2023
14. Výroční zpráva za školní rok 2021/2022 ze dne 1. 9. 2022
15. Další vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2022/2023
16. Školní vzdělávací program základního vzdělávání, aktualizovaný k 1. 9. 2022
17. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání aktualizovaný k 1. 8. 2022
18. Školní vzdělávací program školní družiny, s účinností od 1. 9. 2009
19. Školní vzdělávací program domu dětí a mládeže k 1. 9. 2022
20. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s minimálními očekávanými výstupy, platný pro školní rok 2022/2023
21. Školní vzdělávací program pro obor Základní škola speciální, platný pro školní rok 2022/2023

22. Spisy žáků – doporučení školského zařízení, individuální vzdělávací plány
23. Školní matrika – vzorek
24. Roční plán mateřské školy pro školní rok 2022/2023 ze dne 29. 8. 2022
25. Doporučení školského poradenského zařízení, individuální vzdělávací plány – vzorek
26. Webové stránky školy
27. Dokumentace výchovné poradkyně a metodičky prevence
28. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků (vzorek)
29. Dokumentace k hodnocení BOZ
30. Dokumentace k hodnocení finančních podmínek
31. Dokumentace k hodnocení podmínek školního stravování

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Blanka Hornová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu	Hornová Blanka
Mgr. Štěpánka Martinková, školní inspektorka	Martinková Štěpánka
PhDr. Vladimír Píša, školní inspektor	Píša Vladimír
PhDr. Miloslava Paclíková, školní inspektorka	Paclíková Miloslava
Bc. Naděžda Červová, školní inspektorka	Červová Naděžda
Bc. Irina Kopčanová, kontrolní pracovnice	Kopčanová Irina
Mgr. Yveta Svobodová, přizvaná osoba - pedagog volného času	Svobodová Yveta

V Liberci 25. 11. 2022