



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIP-823/11-P

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Střední průmyslová škola stavební, Plzeň, Chodské nám. 2
Sídlo:	Chodské nám. 2, 301 00 Plzeň
IČ:	49 778 064
Identifikátor:	600 009 734
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Ing. Jaroslavem Kuntem, ředitelem školy
Zřizovatel:	Plzeňský kraj, Škroupova 18, 301 00 Plzeň
Místo inspekční činnosti:	střední škola
Termín inspekční činnosti:	23., 24. a 28., 29. listopadu 2011

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného Střední průmyslovou školou stavební, Plzeň, Chodské nám. 2 (dále jen škola) podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon, dále jen ŠZ), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 172 odst. 2 písm. c) ŠZ,

Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 ŠZ.

Aktuální stav školy

Zřizovatelem školy je Plzeňský kraj. Kontrolovaná právnická osoba vykonává činnost střední školy a školní jídelny.

Místo poskytovaného vzdělávání a školských služeb je:

Chodské nám. 2, 301 00 Plzeň – kapacita 875 žáků

Soukenická 2, 301 00 Plzeň – kapacita 1200 strážníků

Ke dni inspekce se v 18 třídách vzdělávalo celkem 493 žáků (56 % kapacity školy). Jejich počet za poslední 3 roky pravidelně klesal, celkem o 92 žáků. Průměr na třídu je 27,4 žáka. Škola disponuje dvěma tělocvičnami, ke zlepšení podmínek výuky tělesné výchovy přispělo položení umělého povrchu na atletickou dráhu a venkovní hřiště. V areálu školy je také školní jídelna, ve které si žáci mohou vybrat z nabídky tří jídel. Kladem je i nově zbudovaný výtah zajišťující bezbariérový přístup. K případnému ubytování dojíždějících žáků je využívána kapacita domovů mládeže v Částkově nebo v Karlovarské ulici.

Škola poskytuje ve školním roce 2011/2012 střední vzdělání s maturitní zkouškou ve třech čtyřletých oborech podle školních vzdělávacích programů:

kód oboru	obor vzdělání/počet tříd v ročníku	délka vzdělávání	forma
36-46-M/01	Geodezie a katastr nemovitostí (½ třídy v 1. – 3. ročníku)	4 roky	denní
36-47-M/01	Stavebnictví (2 a ½ třídy v 1. a 2., 3 a ½ třídy ve 3. ročníku)	4 roky	denní
78-42-M/01	Technické lyceum (1 třída v 1. – 3. ročníku)	4 roky	denní

a v dobíhajících oborech podle schválených učebních dokumentů:

kód oboru	obor vzdělání/počet tříd v ročníku	délka vzdělávání	forma
36-46-M/003	Geodezie – katastr nemovitostí (½ třídy ve 4. ročníku)	4 roky	denní
36-47-M/001	Stavebnictví (3 a ½ třídy ve 4. ročníku)	4 roky	denní
78-42-M/001	Technické lyceum (1 třída ve 4. ročníku)	4 roky	denní

Pedagogický sbor tvoří 60 učitelů z toho 14 externistů (většinou vyučujících předměty v oboru Geodezie a katastr nemovitostí). Z celkového počtu učitelů jich 22 nespňuje podmínku odborné kvalifikace, 6 si odbornou kvalifikaci doplňuje studiem.

Výuka probíhá ve 37 učebnách, z toho je 12 odborných (4 počítačové). K dispozici je 145 počítačů s připojením na internet, z toho je 81 přístupných žákům. Aktivně je využíváno tzv. Informační centrum, kde jsou umístěny počítače s připojením na internet, školní knihovna a kopírka s tiskárnou, kterou žáci mohou za úplaty využívat. Pro praktickou výuku disponuje škola stavební laboratoří, dvěma dílnami pro zední a laboratoří chemie. Ve výuce je využíváno 7 interaktivních tabulí a 15 dataprojektorů.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola o své vzdělávací nabídce a provozu podává základní informace prostřednictvím webových stránek. Informace jsou aktualizované, přehledně uspořádané. Pro zájemce o studium jsou pořádány obvykle 2x do roka dny otevřených dveří. Informace o postupu a kritériích přijímání uchazečů jsou zveřejňovány včas. K informovanosti žáků jsou využívány také aktivity vedení školy při návštěvách základních škol. Zájem o studium je značný, přesto kapacita školy není naplněna. Příčinou je demografický pokles a snaha školy zachovat kvalitu vzdělávání. Jako jedna z mála středních škol v Plzeňském kraji zahrnuje do kritérií přijetí úspěšné vykonání přijímacích zkoušek. Přijímání uchazečů je v souladu s právními předpisy.

Školní vzdělávací programy (ŠVP) v nabídce školy odpovídají zápisu oborů vzdělání do rejstříku škol, mají požadovanou strukturu a jsou zpracovány podle zásad rámcového vzdělávacího programu, ale obsahují také formální nedostatky v:

- identifikačních údajích – název školy je uveden zkratkou,
- charakteristice ŠVP – uvedena neúplná charakteristika obsahu a formy profilové části maturitní zkoušky (MZ), chybí volitelné zkoušky společné části MZ, není odpovídajícím způsobem uvedeno zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,
- učebním plánem – tabulka vyučovacích předmětů (modulů) nesouhlasí s názvy uvedenými v obsahu vzdělávání v RVP, nejsou uvedeny volitelné předměty a poznámky k učebnímu plánu.

Rozvrh hodin odpovídá učebním plánům v platných učebních dokumentech a v ŠVP. Ke kontrole průběhu vzdělávání slouží časově - tematické plány učiva, zpracované učiteli na základě ŠVP. V jedné třídě 2. ročníku bylo zjištěno, že některým tematickým celkům je reálně věnováno více vyučovacích hodin, než je v tematických plánech uvedeno. Celková organizace vzdělávání respektuje podmínky školy a závazné právní předpisy.

Výuka v odborných předmětech byla vedena v souladu se vzdělávacími programy, v příznivém pracovním klimatu vyznačujícím se velmi dobrými vztahy mezi pedagogy a žáky. Vyučovací metody a formy práce byly vhodně přizpůsobené zaměření oborů, schopnostem žáků a záměru pedagogů propojovat teoretické vyučování s praxí. Všem žákům byly zadávány úkoly většinou stejné náročnosti bez výraznější diferenciaci učebních aktivit. V některých hodinách výuky byla efektivně využívána prezentační technika.

V anglickém jazyce byly využívány převážně účelné formy práce, které žáky aktivizovaly a nutily využívat získané vědomosti ke splnění zadaných úkolů. Vhodně byly využity didaktické pomůcky i práce s textem. Hodnocení žáků respektovalo úroveň jejich znalostí.

Sledované přírodovědné vzdělávání u oboru Stavebnictví je realizováno ve Fyzice, Chemii a také v předmětu Aplikovaná matematika a fyzika, který byl vytvořen z matematického vzdělávání a z oblastí odborného vzdělávání. Z 6 hodin tohoto předmětu je využito 5 z fondu disponibilních hodin a profilujícího okruhu – ve shodě se zásadami RVP. Výuka Fyziky a Aplikované matematiky a fyziky probíhala v souladu se vzdělávacími programy na velmi dobré odborné úrovni, v příznivém pracovním a komunikativním klimatu s korektními vztahy mezi pedagogy a žáky, bez projevů nekázně. Ve všech hodinách Fyziky byly průkazným způsobem demonstrovány frontální

pokusy a často byly uváděny případy aplikací teoretických poznatků v technické praxi. Vyučovací metody a formy byly vhodně střídány, žáci byli převážně aktivní a prokazovali dobré znalosti. Část sledovaného vyučování však postrádala systematickou organizaci v závěru hodin (např. zhodnocení práce a vědomostí žáků, zopakování základních pojmů, ukončení vyučovací jednotky). Projekční a výpočetní technika byla využita ve všech hodinách k prezentaci učiva, jeho doplnění fotografiemi, schémata, poznámkami a k zadávání samostatných prací. V hodině aplikací bylo navíc vhodně využito speciálního geometrického softwaru.

Výsledky vzdělávání jsou pravidelně vyhodnocovány na jednání pedagogické rady a metodických orgánů. Výsledky průběžné klasifikace jsou zaznamenávány vyučujícími do programu „Bakalář“, který je po zadání příslušného ochranného kódu přístupný rodičům nebo zákonným zástupcům žáka. Vedle běžné klasifikace škola sleduje úroveň vzdělávání formou vlastních srovnávacích testů. Ty se provádí ve všech třídách především z matematiky a ve 3. a 4. ročnících z profilových odborných předmětů. Ve školním roce 2010/2011 z 525 žáků prospělo k 30. červnu 38 žáků s vyznamenáním, 463 prospělo a 24 neprospělo. V posledních třech letech se postupně snížily celkové počty žáků (z 585 ve školním roce 2008/2009 na 568 ve školním roce 2009/2010 a na 525 ve školním roce 2010/2011). Procento neprospívajících zůstalo ve sledovaných letech prakticky shodné.

Důležitým zdrojem porovnávání úrovně vzdělávání jsou výsledky maturitních zkoušek. Ze 132 žáků čtvrtých ročníků konalo 122 maturitní zkoušku v řádném termínu. Prospělo s vyznamenáním 11, prospělo 98, neprospělo v profilové (školní) části 9 a neprospělo ve společné (státní) části 7 žáků (3 žáci z obou částí). Konáním státní části maturitní zkoušky došlo ve srovnání s předchozími roky k mírnému navýšení počtu neúspěšných žáků.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Ředitel školy splňuje předpoklady pro výkon funkce, do které byl jmenován s účinností od 15. srpna 2002. Všechny zásadní pedagogické dokumenty a opatření týkající se činností školy projednává s pedagogickou radou, se Školskou radou jedná v souladu se zákonnými ustanoveními. Efektivní způsob řízení vhodně doplňuje výběr kvalitních spolupracovníků, určení jejich kompetencí a důslednost při vyžadování plnění stanovených povinností. Při řešení potíží je uplatňován takt a jasné formulování konkrétních požadavků na zlepšení stávajícího stavu. Dlouholeté zkušenosti ředitele školy v oblasti řízení jsou také uplatňovány při kontrolní činnosti, která zahrnuje všestranné a průběžné posouzení činností souvisejících se vzděláváním a provozem školy. Ke kontrolní činnosti v oblasti výuky je účelně využívána i odbornost předsedů předmětových komisí. Případné zjištěné nedostatky jsou důsledně odstraňovány. Vzdělávání učitelů ve školním roce 2010/2011 bylo zaměřeno především na využití moderní prezentační techniky ve výuce a průběh maturitních zkoušek. Náležitá pozornost je věnována začínajícím učitelům.

Strategie školy vychází z reálných cílů, které jsou stanoveny s ohledem na ekonomickou situaci. Při jejich realizaci jsou zohledňovány vnější podněty (Rozvojové projekty, záměry zřizovatele) i podněty z řad pracovníků školy. Zpracované projekty pozitivně ovlivňují nejen vzdělávání, ale získáváním prostředků i ekonomickou bilanci školy (např. Podpora preventivních aktivit a výchovy k toleranci, Prevence rizikového chování, Podpora výuky technických předmětů). Zásadním projektem školy je „Podpora

technické výuky SPŠ stavební Plzeň“ v rámci ESF a globálního grantu KÚ Plzeňského kraje zaměřeného na tvorbu výukových materiálů pro jednotlivé předměty s využitím prostředků ICT.

Škola se jako partner podílí na projektu společnosti ENVIC „Specializované environmentální programy pro střední školy Plzeňského kraje“ s orientací na efektivnější nakládání s energiemi, ochranu přírody a životního prostředí a environmentálně šetrnější výrobní postupy a na projektu SPŠ stavební v Českých Budějovicích „Výuka matematiky v 21. století na středních školách technického směru“.

Vlastní hodnocení z roku 2010 zohledňuje vývoj, plnění záměrů a realisticky popisuje silné stránky i rezervy subjektu. Zjištění jsou využita ke zlepšení chodu instituce. Školou uváděné a inspekcí kontrolované údaje byly v souladu se skutečností. Povinná dokumentace je řádně vedena, nedostatky byly zjištěny ve školním řádu. Chybí v něm:

- právo žáků zakládat v rámci školy samosprávné orgány, volit a být do nich voleni, obracet se na ředitele školy s tím, že ředitel je povinen se stanovisky a vyjádřením těchto samosprávných orgánů zabývat (§ 21 odst. 1 písm. d) školského zákona)
- právo zákonných zástupců na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků, včetně tohoto práva i pro osoby plnící vyživovací povinnost (§ 21 odst. 3 školského zákona)
- v pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání chybí pochvaly a jiná ocenění (§ 10 odst. 4 vyhlášky č. 13/2005 Sb.). Chybí vymezení kázeňských opatření (odkaz na vyhlášku není úplně pravdivý, protože mezi kázeňská opatření v souladu s § 31 školského zákona patří rovněž ne/podmíněné vyloučení) a především alespoň přibližné určení toho, jaké opatření za jaké porušení lze uložit. U pravidel hodnocení výsledků vzdělávání chybí zcela hodnocení chování
- chybí podmínky zajištění bezpečnosti, s výjimkou kouření a vnášení "nevhodných předmětů" (zcela chybí např. oblast předcházení úrazům, poskytnutí první pomoci a následné evidence úrazů, podmínky bezpečnosti při činnosti v odborných učebnách a laboratořích, knihovnách, počítačových učebnách, dílnách, podmínky bezpečnosti při tělesné výchově či sportovních kurzech, prevenci sociálně patologických jevů, prevenci a řešení šikany ve škole)
- nedostatečně jsou uvedena pravidla pro hodnocení žáků studujících podle IVP (§ 4 písm. d) vyhlášky č. 13/2005 Sb.).
- nejsou stanoveny podrobnosti ke způsobu hodnocení jednotlivých předmětů (skupin předmětů, váhy jednotlivých známek v klasifikaci) – dochází tak k nepřesné a nejednoznačné informovanosti zákonných zástupců o výsledcích žáka.

Výchovné poradenství je kvalifikovaně zajištěno dvěma pedagožkami, které mají rozděleny oblasti působnosti. Jedna se věnuje kariéernímu poradenství, druhá je zaměřena především na výchovné nesnáze žáků a rozvíjí práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Neformální je spolupráce s preventivní sociálně patologických jevů. Prevenci je věnována potřebná pozornost, mezi jinými jsou organizovány adaptační kurzy prvních ročníků, interaktivní semináře s drogovou problematikou a aktivity zaměřené na vztahy ve třídách. Realizováno bylo i mnoho dalších sportovních, kulturních a společenských akcí, které působí příznivě i v oblasti prevence. Pozitivním trendem je další vzdělávání učitelů v oblasti komunikačních dovedností a jejich účast na semináři „Modelové situace“. Připraveny jsou i další vzdělávací akce.

Vzdělávání pedagogů je koordinované, účelné, v uplynulém školním roce bylo zaměřeno především na využití didaktické techniky ve vyučovacím procesu a vzdělávání v odborném předmětu. Podmínku odborné kvalifikovanosti nespĺňuje poměrně velký počet pedagogů, většinou externistů (schází jim převážně pedagogické vzdělání). Jejich přínos je především v odbornosti výuky a přenosu aktuálních trendů.

Zavedený informační systém ve škole i o práci školy vzhledem k veřejnosti je funkční. Nedostatky byly zjištěny v nastavení pravidel přesné a podrobné informovanosti rodičů o výsledcích žáků. Pozitivní je možnost aktuální informovanosti rodičů o prospěchu žáka prostřednictvím on-line přístupu do systému hodnocení, rozvrhových změn i informací o přihlášení a uskutečnění odběru stravy. Běžné jsou pravidelné třídní schůzky. Při vzájemné komunikaci se školou pomáhá rodičovské sdružení.

Přínosná je spolupráce se školskou radou, která se schází obvykle 3x ročně. Činnost rady respektuje zákonná ustanovení. Po odborné stránce spolupracuje škola s více než dvěma sty plzeňskými i mimoplzeňskými firmami, které zajišťují pro žáky odbornou praxi. Zkvalitnila se spolupráce s institucemi výchovného poradenství.

Závěry, celkové hodnocení školy

Příspěvková organizace vykonává činnost v souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení.

Školní řád není v souladu se všemi požadavky § 30 odst. 1 písm. a) a c) školského zákona – obsahuje převážně povinnosti žáků, neobsahuje řadu jejich práv a práva zákonných zástupců, neúplná jsou pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, školní řád je třeba doplnit a uvést do souladu s právními předpisy.

Školní vzdělávací programy jsou zpracovány podle požadavků školského zákona, obsahují však formální nedostatky, které nejsou plně v souladu s některými ustanoveními rámcových vzdělávacích programů – ŠVP je třeba uvést do souladu s požadavky RVP.

Při přijímání ke vzdělávání je postupováno podle platných předpisů, ke všem uchazečům je uplatňován rovný přístup. V systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami došlo k výraznému zlepšení, vhodně se rozvíjí, rezervy ještě zůstávají v jejich důsledném vyhledávání i evidenci.

Efektivní činnost instituce je zajištěna účelným rozdělením kompetencí odpovědným pracovníkům. Ve vzdělávací oblasti došlo k pozitivnímu posunu ve využívání názorných pomůcek a zařazování účinných metod a forem do výuky.

Modernizaci materiálně technického vybavení je věnována stálá pozornost. Výrazným kladem je péče o prostředí školy a podmínky vzdělávání.

Výsledky vzdělávání jsou dlouhodobě vyhodnocovány, k jejich porovnání slouží i vlastní hodnotící nástroje. V průběhu posledních tří let se výsledky nepatrně zhoršily.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 31. ledna 2012 požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Oznámení zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.p@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Česká školní inspekce v souladu s § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů, ve lhůtě do 30. června 2012 požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Plzeňském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Plzni dne 19. prosince 2011

PaedDr. Ondřej Kožíšek, školní inspektor

Kožíšek v. r.

Ing. Jan Aschenbrenner, přizvaná osoba

Aschenbrenner v. r

Mgr. Karel Nováček, školní inspektor

Nováček v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Plzni dne 20. prosince 2011

Ing. Jaroslav Kunte, ředitel školy

J. Kunte v. r.