



Česká republika

Česká školní inspekce

Jihočeský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Obchodní akademie T. G. Masaryka
Jindřichův Hradec, Husova 156**

Jindřichův Hradec, PSČ 377 11

Identifikátor školy: 600 008 304

Termín konání orientační inspekce: 7. – 9. leden 2003

Čj.	075 18/03-2078
Signatura	og3zw504

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY/ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ

Škola je příspěvkovou organizací. Poslední zařazení do sítě škol provedlo MŠMT ČR Rozhodnutím čj. 31 557/01-21 ze dne 2. 1. 2002. V souladu se zákonem č. 129/2000 Sb. změnila škola zřizovatele, jímž se stal Jihočeský kraj se sídlem v Českých Budějovicích, U Zimního stadionu 1952/2. Zřizovací listina byla vydána dne 27. 11. 2001. Statutárním orgánem organizace se stala od 12. května 1995 ředitelka jmenovaná na základě konkurzního řízení. Předmět činnosti školy je v souladu s ustanovením platných právních předpisů.

Součástí Obchodní akademie T. G. Masaryka, Jindřichův Hradec, Husova 156 je Státní jazyková škola. Od školního roku 2000/2001 má obchodní akademie pouze 4leté studium.

Vyučovány jsou studijní obory 63-41-M/004 Obchodní akademie, 78-42-M/002 Ekonomické lyceum, ve kterých získávají žáci úplné střední odborné vzdělání ukončené maturitní zkouškou, a státní jazyková škola jednoletý kurz cizích jazyků, kurzy pro veřejnost (bez čísla oboru), ze kterého žáci získávají osvědčení o absolvování kurzu. Škola má akreditaci MŠMT ČR pro vzdělávání učitelů v rámci programu P 1 – informační gramotnost. Pro posluchače kurzů několik let zajišťuje složení státních zkoušek Akademie Komenského Jihlava. Žáci obchodní akademie jsou připravováni tak, aby mohli po maturitní zkoušce ihned pracovat v oboru, případně studovat na vysoké škole.

Kapacita školy je 320 žáků ve studijních odborných předmětech a 250 žáků státní jazykové školy. V době inspekce docházelo do 7 tříd oboru Obchodní akademie 210 žáků, do 1 třídy ekonomického lycea 31 žák, do 2 tříd jazykové školy 50 žáků. Vyučování probíhá v kapacitně vyhovujících prostorách historické budovy, kterou škole pronajímá město Jindřichův Hradec. Kromě běžných tříd slouží výuce odborné učebny, tělocvična, posilovna a hřiště. Vyučování začíná v 7:55 kvůli dojíždějícím žákům. Školu navštěvují převážně žáci z okresu Jindřichův Hradec. Zájem o studium je značný.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních a materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk a literatura, komunikace, dějepis, anglický jazyk, matematika, fyzika, výpočetní technika, ekonomika, účetnictví a ekonomická cvičení ve studijních oborech 63-41-M/004 Obchodní akademie a 78-42-M/002 Ekonomické lyceum vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk a literatura, komunikace, dějepis, anglický jazyk, matematika, fyzika, výpočetní technika, ekonomika, účetnictví a ekonomická cvičení ve studijních oborech 63-41-M/004 Obchodní akademie a 78-42-M/002 Ekonomické lyceum vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Český jazyk a literaturu učí 4 vyučující, v nichž 3 splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, 1 učitelka učí bez kvalifikace. Předmět komunikace vyučuje 1 učitelka bez odborné a pedagogické způsobilosti. Dějepis je vyučován 2 učiteli s odbornou a pedagogickou

způsobností. Anglický jazyk vyučují 3 kmenoví učitelé a 1 učitelka externě. Podmínky odborné a pedagogické způsobilosti splňují 3. Jedna učitelka je odborně a pedagogicky způsobilá pro výuku angličtiny na 2. stupni ZŠ. Matematiku a fyziku vyučují 2 učitelky. Podmínky odborné a pedagogické způsobilosti splňuje 1 z nich. Výpočetní techniku vyučují 3 učitelé. Všichni splňují podmínku odborné způsobilosti, 1 splňuje podmínku pedagogické způsobilosti. Ekonomické předměty vyučuje 8 učitelek. Všechny splňují podmínky odborné i pedagogické způsobilosti. Vyučovací povinnosti mají sestaveny v souladu s odborností.

Velké pravomoci při organizování výuky mají předmětová komise odborných předmětů a předmětová komise všeobecně vzdělávacích předmětů, jež je rozdělena na odborné sekce. Komisím a sekcím přidělila ředitelka školy kompetence v oblasti plánování výuky, organizace maturitních zkoušek, výběru učebnic, nákupu učebních pomůcek, dalšího vzdělávání učitelů, zajišťování evaluace výuky, přípravu exkurzí. Zápisy, které jsou z jednání komisí a sekcí pořizovány, vypovídají dopodrobna o jejich činnosti. Činnost komisí a sekcí je téměř ve všech činnostech efektivní. Formální je přístup k plánování výuky v některých sledovaných všeobecně vzdělávacích předmětech, neboť tematické plány jsou používány bez revize několik let. Vyučující matematiky, fyziky a výpočetní techniky spolupracují neformálně během školního roku podle aktuálních potřeb. Výchovná poradkyně, v současnosti výchovné poradenství studuje, zabezpečuje poradenství při volbě vysokých škol, provozní praxi žáků třetích ročníků, zadává témata pro provozní praxi a vyhodnocuje průběh praxe a zadané písemné práce z praxe, spolupracuje s Úřadem práce Jindřichův Hradec při volbě povolání a organizaci akcí Úřadu práce.

Další vzdělávání učitelů je stanoveno plánem personálního rozvoje na období 2001- 2005, konkretizovaným na jednotlivé školní roky. Každý pedagogický pracovník má určeny oblasti a úkoly, ve kterých se má vzdělávat. Hlavními oblastmi jsou prohlubování odbornosti v předmětech vlastní aprobace, oblasti informačních technologií a oblasti cizích jazyků. Vedení školy v současnosti preferuje, aby všichni učitelé dosáhli dovedností v práci s výpočetní technikou a prohlubovali je. Vyučující navštěvují vzdělávací akce podle vlastního výběru a zájmu. V oblasti odborné jsou využívány akce Pedagogického centra České Budějovice. Prostředky na další vzdělávání přidělené Krajským úřadem České Budějovice byly vyčerpány na akreditované akce a nákup odborné literatury. Ostatní vzdělávací akce jsou kryty z dalších finančních zdrojů školy (akce pořádané MŠMT ČR a NÚOV Praha). Vyučující ekonomických předmětů se zúčastňují vzdělávacích akcí, které organizuje Svaz účetních, Pedagogické centrum České Budějovice, případně další instituce. Průběžně studují změny zákonných norem souvisejících s ekonomikou i účetnictvím. Jeden učitel se připravuje k závěrečným zkouškám doktorandského studia v oboru anglický jazyk na Univerzitě J. E. Purkyně v Brně.

Ředitelka školy zpracovala kritéria osobní hodnocení pracovníků školy. Při hodnocení práce vychází z kontroly výchovně vzdělávacího procesu pomocí hospitací a výsledků výchovně vzdělávací práce. Kritéria jsou uvedena ve vnitřním platovém předpisu. Zaměstnanci jsou s nimi prokazatelně seznámeni.

Do vedení školy patří ředitelka, zástupce, výchovná poradkyně, předsedové předmětových komisí a odborných sekcí. Školu spravují společně ředitelka a její zástupce. V ředitelčině kompetenci je řízení a kontrola pedagogických pracovníků a financování školy. Zástupce zajišťuje a kontroluje provoz školy řídí provozní zaměstnanec. Stará se o bezpečnost a ochranu zdraví při práci a požární ochranu. Vzhledem k velikosti školy jsou kompetence rozděleny funkčně.

Tok informací směrem k pracovníkům školy je zajištěn pomocí operativních porad, porad vedení, pedagogický rad a pomocí lokální počítačové sítě. Je pružné, efektivní. Žákům přes třídní učitele, školním rozhlasem nebo osobním jednáním členů vedení školy. Rodičům plynou

informace prostřednictvím Sdružení rodičů (občanské sdružení) na jeho plenárních schůzích (2x ročně) a třídních schůzkách a na informačních schůzkách pro rodiče, organizované podle potřeby. Rodiče jsou zváni individuálně podle potřeby k osobním jednáním. Rodičům neprospívajících žáků jsou oznámení o prospěchu sdělována 4x ročně. Jinak kdykoli na základě domluvy. Jednou ročně, zpravidla v listopadu, organizuje škola Den otevřených dveří. Veřejnosti se dostává dostatečné množství informací na internetových stránkách školy, v místním tisku a televizním vysílání.

Ve školní řádu jsou vedle povinností zakotvena i práva žáků. Zpracován je podle platných právních předpisů.

Při škole působí rada studentů, která má svůj statut, jenž zakotvuje práva žáků na jednání s vedením školy, případně možnost přizvání na jednání pedagogické rady, aby mohli prezentovat zájmy žáků, přednášet jejich náměty a připomínky. Na jednání rady je pravidelně zvána ředitelka školy.

V oblasti péče o budovu a prezentace školy spolupracuje škola výtečně s městem Jindřichův Hradec. Významná je i spolupráce školy s institucemi, ve kterých žáci vykonávají provozní praxi.

Personální podmínky jsou velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Výuka probíhala ve kmenových třídách, odborných pracovnách a některé jazykové hodiny v jazykových učebnách. S výjimkou jedné kmenové třídy, v níž probíhaly hodiny matematiky, byly zbývající učebny prostorné, světlé a čisté, ale postrádaly jakoukoliv osobitost. Stěny byly buď zcela holé, nebo na nich byly v některých třídách rozvěšeny reprodukce obrazů. Třídy jsou vesměs vybaveny moderním nábytkem. Jazykové učebny se nacházejí v podkroví budovy. Není v nich instalováno nic, co by souviselo s výukou cizího jazyka. Prostředí školy je čisté, ale neosobní, nevypovídá nic o životě žáků. Výuka výpočetní techniky probíhala ve 3 příkladně vybavených odborných učebnách, které jsou zařízeny funkčním nábytkem. Prostředí tam působí velmi esteticky a podnětně. Osobní počítače jsou propojeny sítí Novell ke školním serverům. Demonstraci učiva a pracovních postupů usnadňuje dataprojektor umístěný ve všech učebnách. Žáci mohou využívat tiskárny, scanner a digitální fotoaparát. Nepřetržitý přístup k internetu je realizován bezdrátovým připojením. Žáci k němu mají přístup ve vyučování a 2x týdně v odpoledních hodinách pod odborným dozorem. K výuce se dále využívá starší učebna s 16 osobními počítači, z nichž není přístup k internetu. Fyzika je zařazena pouze v učebním plánu oboru Ekonomické lyceum (studium bylo zahájeno v tomto školním roce). Prostorná stupňovitě uspořádaná posluchárna sousedí s kabinetem, jehož vybavování není doposud ukončeno a bude probíhat postupně podle finančních možností školy.

Pro výuku českého jazyka a literatury se používají vhodné učebnice (vyjma učebnic pro literaturu ve 3. ročníku, které jsou v podstatě výčtem autorů a stručnou charakteristikou jejich děl). Vyučující je doplňují kopiemi kratších učebních textů a příkladů. Ve výuce jazyků žáci pracují se základními učebnicemi, vhodně doplňovanými časopisy a dalšími materiály. Pro výuku matematiky jsou ve škole k dispozici vhodné učebnice, sbírky úloh a tabulky. Škola zapůjčuje žákům starší učebnice fyziky. Učitelé i žáci používají ve výpočetní technice vhodné učebnice. V počítačích je pro ekonomické předměty instalován software na vedení jednoduchého i podvojného účetnictví a program se zákonnými normami. Žáci pracují s těmito programy od 2. ročníku při výuce předmětů výpočetní technika, ekonomika, účetnictví a ekonomická cvičení. Základní pomůcky pro matematiku a chemii jsou uloženy ve společném

kabinetu. Dosud využívaných pomůcek pro fyziku je poměrně málo a převážně jsou již starší. Z tohoto důvodu je možné provádět pokusy pouze v omezeném rozsahu. Pro demonstraci učiva se účelně využívaly videokazety.

Materiální podmínky pro výuku jsou průměrné.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE SKUPINĚ PŘEDMĚTŮ

Realizace vyučovaných oborů

Studijní obory jsou realizovány v souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol.

Výuka je v souladu se schválenými učebními plány.

Povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Kontrola výchovně-vzdělávacího procesu je plánována, ale neuskutečňuje se pravidelně. Zaměřována je spíše na odborné předměty, opomíjeno je sledování předmětů všeobecně vzdělávacích. Ředitelka školy provádí kontrolu pomocí hospitací. Podklady z hospitační a kontrolní činnosti slouží vedení školy ke stanovování celkové výše osobního hodnocení jednotlivých pracovníků. Předložené hospitační záznamy obsahují odborné a metodické poznámky k jednotlivým jevům výuky.

Způsob kontroly plnění učebních plánů je účinný.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech

Většina předmětů je vyučována s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Absence odborné nebo pedagogické způsobilosti ovlivnila nepříznivě výuku jen v předmětech český jazyk a literatura a komunikace.

Český jazyk a literatura, komunikace, dějepis

Významným motivačním prvkem výuky je, že na ni navazují návštěvy žáků v pražských galeriích, na výstavách, že mohou navštěvovat divadelní představení v Českých Budějovicích i v Praze, účastnit se zájezdů na zajímavé výstavy podle vlastního zájmu. Motivačně působí i tematické exkurze.

Stanovené vzdělávací cíle odpovídají 3. úrovni Standardu středoškolského odborného vzdělávání. Výuka byla koncipována s výhledem na budoucí celostátní maturitní zkoušky. Přednost mělo především vyučování preferující paměť žáků. Ve valné části sledovaných hodin českého jazyka a literatury se převážně používaly metody a formy práce, které efektivně napomáhaly realizovat výukové a vzdělávací cíle. V hodinách hrála značnou roli vnitřní motivace žáků, neboť bylo jasné, že pro ně má učivo praktický význam. Výuka v maturitním ročníku se zakládala na orientačním opakování k maturitní zkoušce. Zamýšlený řízený rozhovor se ale změnil na kladení otázek učitelkou a stručné odpovědi žáků, doplňované posléze obšírně vyučující. Následující promyšlený, dobře strukturovaný výklad nového učiva, citlivě dokumentovaný mnoha materiály, vycházel z literárního textu. V některých pasážích se měnil ve výčet autorů a jejich děl. V některých dalších hodinách byly zjištěny zásadní metodické a didaktické nedostatky. Žákům nabízel výklad vyučující, založený na rozšiřování a komentování údajů uváděných v učebnici, jen hotové soudy k zapsání do sešitů. Celkově se literární výchova málo zaměřovala na práci s textem. Předložené slohové práce měly velmi dobrou úroveň podobně jako maturitní písemné práce z minulého školního roku.

Hodina komunikace byla připravena jako přednáška, realizovaná za pomoci učebního textu, který využívala jen vyučující. Odehrávala se jako poučování v teoretické rovině. Žáci neměli možnost vyzkoušet si prakticky, co jim bylo předneseno. Chyběly jakékoliv činnosti žáků a jejich prožitky. Část hodiny, do níž byli zapojeni i hospitující, byla improvizovaná a nebylo zřejmé, proč byla realizována. Vyučující nenavázala se žáky během vyučování kontakt (celou hodinu seděla za katedrou), připouštěla, aby žáci užívali hovorový jazyk, nespisovné tvary a balastní slova.

Sledované hodiny dějepisu byly dobře organizačně a z hlediska žáků zajímavě připraveny. Vyučující dbali, aby se žáci orientovali v prostoru a čase. Spolu s metodou výkladu byla vhodně využívána metoda řízeného rozhovoru, která žáky motivovala k aktivní účasti na vyučování. Zájem žáků podněcovaly i úkoly zadávané pro samostatnou práci. Výukové metody byly voleny tak, aby byly splněny stanovené výukové cíle. Vhodným způsobem byly zdůrazňovány výchovné aspekty probíraných témat, což se uplatnilo zejména při zařazování regionálních prvků. Historické události byly dávány do souvislostí. Organicky vyučující aplikovali mezipředmětové vazby zejména na jazyk český. Výuku vedli věcně správně, s odbornou erudicí a zaujetím. Kladem jedné z hodin byly rozmanité funkční formy využívané pro individuální zkoušení žáků.

Hospitované hodiny byly hodnoceny od nevyhovujících až po velmi dobré. Celkově měla výuka ve sledovaných předmětech průměrnou úroveň.

Anglický jazyk

Výuka předmětu anglický jazyk je v souladu s učebními plány pro obchodní akademii i ekonomické lyceum. Ve 4. ročníku je vhodně zařazena anglická konverzace, která dává prostor pro přípravu k maturitní zkoušce. V rámci předmětu cizojazyčná korespondence se žáci seznamují se základními typy obchodního dopisu.

Hospitace proběhly u všech vyučujících. Aktuální příprava vyučujících na hodiny byla zodpovědná. V hospitovaných hodinách vedených v cizím jazyce postupovali učitelé přiměřeným tempem. Některým chyběl úvod, závěrečné shrnutí a zhodnocení práce žáků.

Učitelé se vyváženě zaměřovali na jednotlivé jazykové dovednosti. Vzhledem k pololetní klasifikaci byla velká pozornost věnována opakování probraného učiva. S novým učivem se žáci seznamovali většinou při řízeném rozhovoru, ale i pomocí utříděného, názorného a věcně správného výkladu. Učitelé vycházeli z dosavadních znalostí žáků, vedli je k samostatnému vyvozování příslušných mluvnických pravidel. Žáci měli dostatek času na procvičování. V některých hodinách byl zařazován poslech s porozuměním. V aktivitách, které navazovaly, měli žáci příležitost rozvíjet své komunikativní dovednosti v běžných životních situacích. Texty v učebnici se často využívaly pro nácvik správné výslovnosti i pro další činnosti – tvoření otázek, vyhledávání různých slovních druhů a nových mluvnických tvarů. Obtížnější texty překládali žáci ve dvojicích za pomoci slovníků.

Učitelé měli dostatek podkladů pro klasifikaci. Předložené zkušební testy pro žáky byly zpravidla metodicky různorodé, jejich hodnocení bylo objektivní.

Vyučující přistupovali k žákům vstřícně, laskavě a s přiměřenou tolerancí. Žáci byli ve většině navštívených hodin pasivní, vyjadřovali se často potichu a nevýrazně. Jejich znalosti byly na rozdílné úrovni.

Průběh a výsledky vzdělávání v anglickém jazyce byly hodnoceny jako velmi dobré.

Ekonomické předměty

Při inspekční činnosti probíhaly hospitace ve všech ročnících studia v předmětech ekonomika, účetnictví a ekonomická cvičení. Převážná většina hodin byla sledována ve výuce oboru Obchodní akademie, 1 hodina ekonomiky u oboru Ekonomické lyceum. Všechny předměty se vyučují v dotaci schválené v učebních plánech školy. Odborná erudice vyučujících je na výši.

Učební osnovy zpracovaly učitelky do tematických plánů, které jsou časově rozčleněny na školní rok. Výuka probíhala v souladu s osnovami i tematickými plány. Vyučující se na všechny hodiny velmi dobře připravily.

Ve většině sledovaných hodin převládaly samostatné činnosti žáků. V úvodu většinou probíhalo frontální opakování probrané látky, jedenkrát ústní zkoušení a jedenkrát odůvodnění a vysvětlení chyb v opraveném písemném testu. Při ústním zkoušení projevila žákyně velmi dobré znalosti, hovořila souvisle, užívala odborných pojmů. Postihla potřebné vztahy a souvislosti. Klasifikaci učitelka zdůvodnila a upozornila při slovním zhodnocení na dílčí nedostatky. Otázky v opraveném testu byly kladeny tak, že žáci byli nuceni vyvozovat závěry a hledat vztahy. Při frontálním opakování se vyučujícím vždy nedařilo vzbudit aktivitu žáků, na otázky reagovali většinou jednotlivci. Také při výkladu a vysvětlování nové látky byli žáci málo aktivní, přestože je učitelky vyzývaly k diskusi. Výklad nové látky byl vždy spojen s procvičením vyložených jevů na praktických příkladech. Žáci pracovali samostatně a učitelky průběžně jejich práci kontrolovaly. Na procvičování dostávali žáci příklady nakopírované předem, nedocházelo ke zdržování, vyučovací čas byl efektivně využit. Ve všech hodinách byl výklad logicky uspořádán, učitelky sledovaly, zda žáci látce rozumějí. Poznámky si žáci zapisovali samostatně, podle svého uvážení. Při práci v hodinách účetnictví učitelky zdůrazňovaly přesnost a pečlivost zápisů, opakovaly souvztažnost.

Předmět ekonomická cvičení u 4. ročníku se uskutečnil v učebně výpočetní techniky. Žáci pracovali s programem na vedení podvojného účetnictví. Na příkladech z praxe upevňovali znalosti z ekonomiky i z účetnictví. V průběhu školního roku zpracovávají účetní agendu firmy. Všechny výstupy si postupně tisknou a zakládají. Každý žák pracoval u svého počítače a zpracovával zadaný úkol. Všichni se dobře orientovali v práci se softwarem pro účetnictví, jistě aplikovali nabyté teoretické znalosti.

Vyučující respektovaly osobnost žáků. Při vyučování vládla pracovní, přátelská atmosféra. Žáci nebyli příliš ochotni prezentovat před třídou svou práci a názory. Z atmosféry ve třídách nebylo vždy zřejmé, že mají pozitivní vztah ke studovanému oboru.

Vzdělávání v ekonomických předmětech probíhalo na velmi dobré úrovni.

Matematika a fyzika

Ve všech hospitovaných hodinách bylo učivo probíráno v souladu s učebními osnovami s časovým plánem vyučujících. Dotace hodin odpovídá učebnímu plánu realizovaných studijních oborů. Vyučující byly na výuku velmi dobře připraveny.

Při motivování žáků učitelky navazovaly na teoretické i praktické zkušenosti žáků. Otázky zaměřovaly na pochopení učiva a jeho aplikaci. Hodnocení znalostí žáků při zkoušení a opakování bylo objektivní a stručně zdůvodněné.

Struktura vyučovacích hodin se přiměřeně k věku žáků podřizovala stanoveným výukovým cílům. V úvodu učitelky seznámily žáky s organizací výuky a plánovaným učivem. Vhodným způsobem ověřily jejich výchozí znalosti a dovednosti, pak následoval výklad. Ve fyzice byl kladen nadměrný důraz na diktování poznámek. Málo pozornosti se věnovalo vedení žáků k aktivnímu učení a ke schopnosti aplikovat učivo. Výběr, sled a množství informací bylo přiměřené náročnosti učiva a věku žáků. Učitelé průběžně prověřovali pochopení dílčích pojmů a souvislostí. Jejich otázky a pokyny byly srozumitelné. Samostatnou práci žáků zařazovali

účelně. Žáci pracovali s učebnicemi a tabulkami. Fyzikální jevy byly demonstrovány vhodnou krátkou ukázkou videopořadu. Vzhledem k nedostatku pomůcek nebylo vždy možné provádět pokusy. K numerickým výpočtům byly využity kalkulátory. Při výuce geometrie pracovali učitelka i žáci s modely těles. V některých hodinách chybělo závěrečné shrnutí poznatků. Psychohygienické zásady byly respektovány.

Sledované hodiny se vyznačovaly vstřícnou a přátelskou atmosférou. Učitelky vystupovaly přiměřeně dominantně. Jejich verbální i neverbální komunikace navozovala ve třídách příznivé klima.

Vzdělávání v matematice a fyzice probíhalo na velmi dobré úrovni.

Výpočetní technika

Sledování a hodnocení výuky proběhlo v předmětech výpočetní technika a informační technologie. Kvalitu vyučování příznivě ovlivňují odborné zkušenosti vyučujících. Uplatňování mezipředmětových vztahů a využití odborných témat usnadňuje skutečnost, že 1 z učitelů má převážnou část úvazku složenou z odborných ekonomických předmětů. Vyučující společně stanovili výukové cíle a zformulovali kritéria hodnocení práce žáků. Tím je zajištěna návaznost učiva v jednotlivých ročnících, jednotné požadavky a objektivní klasifikace ve všech třídách.

Obsah učiva je rozpracován podle platných učebních osnov do tematických plánů, které učitelé dodržovali. Část učiva hospodářských výpočtů byla zařazena nad rámec schváleného učebního plánu do učiva informační technologie 1. ročníku. V závěru tematických celků žáci zpracovávají samostatné souborné práce s odbornou tematikou, které prezentují před třídou.

Žáky motivovalo využití znalostí z odborných předmětů a kladné hodnocení. Učitelé výpočetní techniky průběžně vyhodnocovali postupy a výsledky učení a vždy podrobně zdůvodňovali své hodnocení. Vedli žáky k sebekontrolě, sebehodnocení a k odpovědnosti za provedenou práci. V hodinách informační technologie motivování i hodnocení žáků téměř chybělo.

Po úvodním seznámení s průběhem a cíli výuky následovalo krátké shrnutí předchozích poznatků a praktických dovedností. Výklad nové látky probíhal převážně frontálně. Organizační pokyny učitelů byly jasné a srozumitelné. Náročnost učiva, výběr, sled a množství informací byly přiměřené úrovni tříd. Vyučující demonstrovali pracovní postupy vhodným použitím dataprojektorů. Při výuce byly propojovány vědomosti z odborných ekonomických předmětů. Učitelé průběžně vyhodnocovali výsledky výuky. Nové poznatky žáci procvičovali během samostatné práce. Skupinové formy práce nebyly uplatněny. Při odstraňování chyb byla zdůrazňována podstata a příčina vzniku chyby. Kromě odborných znalostí a samostatného vyhledávání informací jsou rozvíjeny komunikační schopnosti žáků. Organizace výuky založená na střídání činností odpovídala psychohygienickým zásadám. Těmto zásadám vyhovovalo i zařízení a osvětlení tříd, větrání učeben a možnost jejich zatemnění.

Žáci důsledně respektovali dohodnutá pravidla komunikace. Sledované hodiny proběhly v klidné pracovní atmosféře.

Průběh a výsledky vzdělávání ve výpočetní technice byly velmi dobré.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

Vedení školy sleduje prospěch jednotlivých tříd, písemné výstupy žáků, výsledky maturitních zkoušek. Používá také evaluační nástroje z nabídky Ústavu pro informace ve vzdělávání Praha a Centra pro přípravu maturitních zkoušek Praha. Pro odborné předměty a český jazyk jsou připravovány vlastní školní testy. Využívány jsou také evaluační nástroje vyhotovované

specializovanými firmami. Vedení školy dokáže analyzovat výsledky výuky, pojmenovat její klady i nedostatky.

Celkové hodnocení průběhu vzdělávání a výchovy

Učební osnovy sledovaných předmětů byly v době inspekce plněny. Při stanovení konkrétních vzdělávacích cílů vycházela většina vyučujících ze schopností a možností žáků, z celkové úrovně žákovských kolektivů. Zejména v odborných předmětech byly rozvíjeny klíčové kompetence žáků požadované Standardem středoškolského odborného vzdělávání.

Stavba hodin odpovídala většinou vytyčeným výukovým cílům, věku a možnostem žáků. Učitelé používali tradiční vyučovací metody. Moderní formy a metody vyučování nebyly zaznamenány. Samostatné aktivity žáků a jejich tvořivost byly podporovány jen v některých hodinách. Výuka byla založena převážně na sdělování. Ve výuce byly respektovány didaktické zásady. Využívány byly mezipředmětové vztahy. Žáci byli v odborných předmětech vedeni k aplikování nových poznatků a nabytých dovedností. Výrazné metodické a didaktické nedostatky byly zjištěny v některých hodinách českého jazyka a literatury a v předmětu komunikace. Ve většině hodin panovala vsřícná, pozitivně laděná atmosféra. Často dominoval verbální projev vyučujících.

Žáci přistupovali k práci zodpovědně, pracovali pozorně a soustředěně.

Učivo bylo žákům podáváno věcně správně, srozumitelně a v rozsahu, který odpovídal věku a schopnostem žáků.

Ve vzdělávání byla zjištěna výrazná převaha pozitiv. Kvalita vzdělávání byla hodnocena jako velmi dobrá.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Zřizovací listina školy je v souladu s platným zařazením do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

Významnou složkou preventivních opatření školy proti vzniku drogové závislosti a dalších nežádoucích vlivů v chování mládeže je nabídka využití volného času žáků sportem.

Zájem žáků o psaní na stroji a zejména o práci s počítačem podporuje organizování školních soutěží v grafických disciplínách, jež slouží jako příprava na regionální a národní soutěže.

Žáci se mohou přihlásit do jazykových kursů v jazykové škole. Ve škole probíhá školní kolo konverzační soutěže v anglickém jazyce.

Žáci jsou úspěšní v soutěžích, olympiádách z odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina vydaná Jihočeským krajem se sídlem v Českých Budějovicích dne 27. 11. 2001 včetně dodatku ze dne 16. 4. 2002.
2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 2. 1. 2002 čj. 31 557/01-21.
3. Učební dokumenty školy pro školní léta 1999 – 2003 schválené ředitelkou školy.
4. Třídní knihy ze školního roku 2002/2003.
5. Třídní výkazy ze školních roků 2001/2002 a 2002/2003.
6. Evidence žáků školy ve školní roce 2002/2003.

7. Školní řád platný ve školním roce 2002/2003.
8. Rozvrh hodin platný v době inspekce.
9. Protokoly o přijímacím řízení pro školní rok 2002/2003.
10. Protokoly o maturitních zkouškách konaných ve školním roce 2001/2002.
11. Doklady o dosaženém vzdělání učitelů sledovaných předmětů.
12. Výkaz Škol (MŠMT) V7-01, o gymnáziu - střední odborné škole - konzervatoři, podle stavu k 30. 9. 2002.
13. Jmenování ředitelky Obchodní akademie T. G. Masaryka, Jindřichův Hradec Husova 156 do funkce s účinností od 1. června 1995, vydáno MŠMT ČR ze dne 12. 5. 1995 čj. 15980/95-60.
14. Potvrzení ředitelky obchodní akademie ve funkci vydané MŠMT ČR čj. 13306/99-26 ze dne 3. 2. 1999.

ZÁVĚR

Pedagogický sbor je stabilizován a jeho složení umožňuje plnit realizované vzdělávací programy. V úrovni výuky českého jazyka a literatury vedené bez odborné a pedagogické způsobilosti byly zjištěny závažné metodické a didaktické nedostatky. Výuku anglického jazyka, matematiky a výpočetní techniky stejná skutečnost nepříznivě neovlivnila.

Výuka probíhá v úpravném, ale neosobním prostředí. Podnětně působí učebny výpočetní techniky. Vybavení didaktickou a výpočetní technikou a učebními pomůckami pro všeobecně vzdělávací předměty je průměrné, pro odborné předměty velmi dobré. Ředitelka školy sleduje především využívání dostupných materiálních zdrojů v odborné výuce. O majetek se příkladně pečuje. Velmi dobře je zajištěna komunikace mezi školou, městem Jindřichův Hradec a smluvními pracovišti odborné praxe.

Učební plán školy je sestaven v souladu s plánem schváleným MŠMT ČR. Výuka probíhala podle schválených učebních osnov.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce a literatuře a v předmětu komunikace byly hodnoceny jako průměrné, v ostatních sledovaných předmětech jako velmi dobré. Ve vyučování většinou převažoval výklad vyučujících. Pomůcky a didaktická technika byly využívány v omezené míře. Nebyly zaznamenány inovace metod a forem vyučování, pozitivní kvalitativní posun ve výuce. Ve většině sledovaných hodin byli žáci velmi pasivní.

Vztahy mezi pedagogickými pracovníky a žáky byly partnerské a založeny na vzájemné důvěře.

Od poslední inspekce došlo k významnému zlepšení ve vybavení výpočetní technikou a audiovizuálními pomůckami.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Jiří Horák, prom. hist.	Jiří Horák v. r.
Členové týmu	Ing. Jana Grammetbauerová	Jana Grammetbauerová v. r.
	PaedDr. Eva Klasová	Eva Klasová v. r.
	PhDr. Marie Stolbenková	Marie Stolbenková v. r.
Další zaměstnanci ČŠI	Jaroslava Moserová	
	Jitka Mauerová	

V Prachaticích dne 31. ledna 2003

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 6. 2. 2003

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
Ing. Danuše Chromá	Danuše Chromá v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Nelze hodnotit	—
Nebylo hodnoceno	—

Další adresáti inspekční zprávy

Následující tabulky se neodesílají, slouží pro interní potřebu ČŠI.

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacního protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství U Zimního stadionu 1952/2 37076 České Budějovice	2003-02-06	30/03

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacního protokolu ČŠI	Text
		Připomínky byly podány.