



Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-271/12-B

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Střední škola KNIH, o. p. s.
Sídlo:	628 00 Brno, Bzenecká 4226/23
IČ:	63493781
Identifikátor:	600 013 511
Právní forma:	obecně prospěšná společnost
Zastoupená:	Mgr. Richardem Jurečkou, Ph.D., ředitelem školy
Zakladatel:	Gymnázium Globe, s. r. o. Brno, Vinohrady, Bzenecká 23, PSČ 628 00
Místo inspekční činnosti:	628 00 Brno, Bzenecká 4226/23
Termín inspekční činnosti:	19. až 21. březen 2012

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Střední škola KNIH, o. p. s. (dále „škola“), vykonává činnost střední školy, kterou realizuje v souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení. Místo poskytovaného vzdělávání je na ulici Bzenecké v Brně. Střední škola KNIH, o. p. s., je soukromá odborná střední škola s obchodně-humanitním zaměřením. Poskytuje vzdělávání žákům v denní i dálkové formě studia od roku 1993. Jejím původním zakladatelem byla firma Barvič a Novotný, s. r. o., od 7. ledna 2011 je jím gymnázium Globe, s. r. o.

Škola v současné době vyučuje žáky v jednom oboru středního vzdělání zakončeném maturitní zkouškou: 66-43-M/01 (66-43-M/002 dobíhající) Knihkupecké a nakladatelské činnosti.

Za poslední 3 roky zaznamenal počet žáků vyučovaných v denní formě vzdělávání mírný pokles (76 žáků v roce 2009, 64 žáků v roce 2010 a 52 žáků ve čtyřech třídách k 30. září 2011). Počet žáků v dálkové formě vzdělávání je ve sledovaném období 2009 až 2011 celkově stabilní.

Školu v denní formě vzdělávání navštěvuje devět žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), což je 17 % z celkového počtu žáků. Jeden žák se vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu (dále „IVP“).

Žáci jsou vedeni k pozitivnímu vztahu ke knihám a knižní kultuře. Po absolvování školy se z nich stávají odborní znalci knih. Absolventi mohou pracovat například v knihkupectvích, nakladatelstvích, antikvariátech a knihovnách. Škola také zajišťuje svým žákům odborné praxe, pořádá exkurze na knižní veletrhy, organizuje autorská čtení děl svých žáků a absolventů. V rámci spolupráce s Knihovnou Jiřího Mahena v Brně podporuje čtení u dětí prvního stupně základních škol a podílí se na různých akcích knihovny.

Škola od poslední inspekce v roce 2008, zaměřené na hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, zaznamenala pozitivní posun, především v oblasti materiálního vybavení.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

V rámci inspekční činnosti byla provedena srovnávací analýza školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) oboru 66-43-M/01 Knihkupecké a nakladatelské činnosti s rámcovým vzdělávacím programem (dále „RVP“). ŠVP je obsahově velmi kvalitně zpracovaný dokument bez formálních nedostatků. Disponibilní hodiny byly rovnoměrně využity pro posílení dotace odborných, společenskovedních předmětů a cizích jazyků. Učební plán zahrnuje širokou nabídku nepovinných a volitelných předmětů.

Škola má jasně deklarovaná kritéria přijímacího řízení pro uchazeče o studium do prvních ročníků obou vyučovaných forem vzdělávání. Žáci jsou přijímáni na základě těchto kritérií bez přijímacích zkoušek. V loňském školním roce se uskutečnilo 5 kol přijímacího řízení. Do prvního ročníku bylo přijato 13 žáků do denní a 20 žáků do dálkové formy vzdělávání. O způsobu přijímání žáků ke vzdělávání a kritériích pro přijetí škola přehledně informuje na webových stránkách, na veletrhu středních škol a na dnech otevřených dveří. Škola při přijímání žáků dodržela zásady rovného přístupu v návaznosti na příslušné právní předpisy. Matrika školy je přehledně vedena v elektronické podobě, osobní složky žáků jsou vedeny v listinné podobě. Škola identifikuje a eviduje žáky se SVP, na základě žádosti zákonných zástupců ve spolupráci s pedagogicko-psychologickými poradnami jim zajišťuje včasnou podporu a odbornou pomoc. Oblast prevence sociálně patologických jevů koordinuje výchovná poradkyně, která také zastává činnost metodičky školní prevence. Při své práci se opírá o školou zpracovaný Minimální preventivní program, který zahrnuje opatření k minimalizaci bezpečnostních a dalších rizik. Do problematiky jsou zapojeni i ostatní pedagogičtí pracovníci, zvláště třídní učitelé. Všichni žáci mají možnost po dohodě s vyučujícími využít konzultace a doučování za účelem zlepšení svého prospěchu. Do kompetence výchovné poradkyně spadá rovněž kariérové poradenství, zaměřené na informování žáků o možnostech dalšího studia a jejich uplatnění na trhu práce. Škola toto uplatnění svých absolventů systematicky sleduje, mimo jiné i spoluprací s úřadem práce, a napomáhá tak žákům při jejich profesní orientaci. Škola pořádá různé vlastní programy, besedy pro žáky a učitele, v poslední době například na téma lidská důstojnost a práva občanů. Dále je připravena spolupráce s Policií ČR ve formě prevence kyberšikany.

Jedním z významných prostředků k rychlému předávání informací zákonným zástupcům je internetový elektronický systém, včetně schránky důvěry pro žáky, který má škola zaveden. Dalšími formami jsou třídní schůzky s rodiči a prezentace školy na veřejnosti.

Provázanost výchovného působení ve škole a zajištění rovných příležitostí pro všechny žáky je na dobré úrovni.

Průběh vzdělávání byl hodnocen ve vybraných všeobecně vzdělávacích a odborných předmětech, včetně cizích jazyků (anglického a ruského). Výuka probíhala v příjemné atmosféře a díky téměř rodinnému prostředí zde převládal vstřícný přístup vyučujících k žákům a oboustranná komunikace.

Ve sledovaných hodinách všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů měli žáci možnost aktivně se podílet na průběhu vzdělávání, i když převažoval frontální způsob výuky. Velmi dobrým motivačním prostředkem a zefektivněním procesu učení bylo v polovině sledovaných hodin využití audiovizuální techniky. Žáci se zapojovali do vzdělávacích činností, prezentovali získané poznatky, vyjadřovali své názory, komunikovali a řešili problémy. V hodinách cizích jazyků vyučující vhodně motivovali žáky, volili metody a formy práce k aktivnímu zapojení se do vzdělávacího procesu. Žáci nacvičovali poslech, standardně pracovali s textem, vyhledávali v něm požadované informace. Byli vedeni k vzájemné komunikaci a spolupráci. Nároky na žáky byly přiměřené, k žákům se SVP byl uplatňován individuální přístup. Pozornost byla věnována spíše rozvoji vzájemného hodnocení než sebehodnocení žáků.

Škola pozorně sleduje a systematicky hodnotí dosahované výsledky vzdělávání žáků na pravidelných jednáních pedagogické rady a na rodičovských schůzkách. V tomto školním roce motivuje talentované žáky prostřednictvím prospěchového stipendia a odměnami formou knižních poukázek. Každoročně je využívána možnost srovnání vzdělávacích výsledků u žáků prvního ročníku na celostátní úrovni prostřednictvím komerčních testů. Žáci třetích a čtvrtých ročníků konají pravidelně souborné písemné zkoušky z některých profilových předmětů. Souhrnné výsledky škola prezentuje ve výročních zprávách. Sledovaná úspěšnost a celkové výsledky vzdělávání mají v některých profilových předmětech za období posledních tří let různý vývoj. V anglickém jazyce a ekonomice a provozu knihkupectví je průměrný prospěch žáků celkem stabilní. V českém jazyce a literatuře se výsledky vzdělávání žáků spíše mírně zhoršují. Žáci v dálkové formě vzdělávání dosahovali ve sledovaném období v těchto předmětech lepších studijních výsledků, než žáci vzdělávání v denní formě vzdělávání. Praktické dovednosti žáků všech ročníků denní formy vzdělávání jsou sledovány v rámci jejich odborné praxe na smluvních pracovištích. Za poslední tříleté období roste podíl absolventů přijímaných na vysoké školy, klesající tendenci má počet absolventů pracujících v oboru. Sledování, vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků a přijímání následných opatření školou je plně funkční.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Vzdělávání je organizováno v souladu s platnou legislativou a s potřebami žáků v závislosti na personálních, materiálních a finančních možnostech školy. Rozvrhy hodin jednotlivých ročníků jsou zpracované dle učebních plánů realizovaných vzdělávacích programů. Počty žáků ve třídách a skupinách odpovídají právním předpisům a udělené výjimce zakladatele školy. Vzájemnou kooperací se svým zřizovatelem zajišťuje škola

výuku všeobecně vzdělávacích a společenskovedních předmětů. Disponibilní hodiny byly využity k posílení výuky českého jazyka, společenskovedních, ekonomických a odborných předmětů utvářejících profil absolventa. Žáci mají možnost výběru z těchto volitelných předmětů: konverzace v cizím jazyce, dějiny filozofie, seminář společenských věd a seminář z knihkupeckého provozu. Učební praxe se uskutečňuje v běžných třídách nebo podle možnosti v terénu. Odborná praxe žáků 1. – 3. ročníku probíhá v měsíci červnu a žáků 4. ročníku v průběhu celého školního roku na smluvních odborných pracovištích.

Škola vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků, poskytuje jim informace k zajištění jejich bezpečnosti a ochrany zdraví. Ve sledovaném období je míra úrazovosti velmi nízká. Ředitel školy byl jmenován v roce 2003 a splňuje předpoklady pro výkon funkce v souladu s právními předpisy. Pro oblast řízení školy zpracoval funkční organizační strukturu a v organizačním řádu jednoznačně vymezuje povinnosti jednotlivých pracovníků. V harmonogramu řízení školy ve školním roce 2011/2012 pak pro ně podrobně stanovil úkoly, za které odpovídají v daných termínech. Osvědčeným prvkem řízení je zapojení zástupců žáků (studentská rada) do jednání pedagogických rad. Koncepce rozvoje školy vychází ze zásad a cílů školského zákona, je přehledná a zaměřuje se na prioritní oblasti vzdělávání. Při plánování rozvoje jednotlivých oblastí školy ředitel využívá výsledky vlastního hodnocení i návrhy pedagogů. Záznamy o vlastní hospitační činnosti zpracovává ředitel ve formě hospitační zprávy za pololetí školního roku. V ní velmi podrobně provádí rozbor zjištěných kladů i záporů včetně navržených opatření a vyhodnocení jejich účinnosti. Řízení školy je promyšlené, systematické a umožňuje realizaci obsahu vzdělávání.

V souvislosti se změnou zřizovatele školy došlo v loňském školním roce k částečné obměně pedagogického sboru, který v současné době tvoří 5 interních a 19 externích pedagogických pracovníků. Devatenáct učitelů splňuje kvalifikační předpoklady pro přímou pedagogickou činnost. Ředitel školy má dobře vytvořený výhledový plán DVPP do roku 2012, který průběžně naplňuje. Vedení školy cíleně podporuje společné vzdělávání všech pedagogů. Zajišťuje systematické vzdělávání učitelů v oblasti získávání a prohlubování kvalifikace, školení k nové maturitě, první pomoci, čtenářské a finanční gramotnosti a psychologie. Složení pedagogického sboru umožňuje naplňovat vzdělávací program školy standardním způsobem.

Ke vzdělávání žáků má škola velmi dobré materiální podmínky. Od 1. září 2009 probíhá výuka v objektu zrušené základní školy v sídlišti Brno-Vinohrady, který je majetkem obce. Škola vybudovala novou učebnu pro výuku ICT, zřídila menší knihovnu a z finančních prostředků svého zakladatele Gymnázia Globe, s. r. o. vybavila multifunkční učebnu trenažéry a dalším posilovacím zařízením. Díky spolupráci se svým zakladatelem využívá ke vzdělávání žáků jeho 9 kmenových učeben, učebnu jazyků, biologie a světa práce, posluchárnu a studovnu. Pro výuku tělesné výchovy má k dispozici 2 tělocvičny a venkovní hřiště v areálu objektu. Kmenové učebny jsou vybavené dataprojektorem a počítačem, v 6 z nich je naistalována interaktivní tabule. Prostory školy jsou plně zasítovány a umožňují žákům bezdrátové připojení k internetu. Prostředí učeben i chodeb je podnětné a příjemné.

Finanční předpoklady školy byly posuzovány za období 2009 a 2010 podle školou předložené dokumentace. V hodnoceném období hospodařila škola s prostředky ze státního rozpočtu (dále „SR“) a se získanými vlastními příjmy (školné, sponzorské dary). Podíl dotace ze SR v hodnoceném období (celkem 6 359 tis. Kč) představoval cca 58 % z celkových příjmů školy. V rámci uvedené dotace získala škola i účelové prostředky ze SR (celkem 200 tis. Kč), určené převážně na posílení odměňování zaměstnanců ve školství. Dotace ze SR měla za hodnocené období klesající tendenci v závislosti na poklesu počtu žáků. Současně došlo i ke snížení prostředků na mzdy o 15 %.

Z poskytnutých dotací ze SR byly plně hrazeny mzdy a zákonné odvody. Náklady na učebnice a učební pomůcky dosáhly za sledované období 34 tis. Kč, na prostředky ICT 28 tis. Kč a na vzdělávání učitelů 40 tis. Kč. Tyto náklady byly hrazeny, stejně jako nájemné, z vlastních zdrojů. Všechny příjmy realizuje škola v hlavní činnosti, doplňkovou činnost neprovádí.

Od školního roku 2011/2012 byl škole schválen projekt s názvem *Učíme se pro život* s rozpočtem celkem 589 tis. Kč, s dobou realizace dva roky. Obsahem projektu jsou nové metody a nástroje výuky a zlepšení klimatu ve škole, vzdělávání učitelů a nové formy spolupráce s budoucími zaměstnavateli absolventů školy.

Škola ve sledovaném období využila získané finanční prostředky k naplňování svého vzdělávacího programu.

Spolupráce školy se sociálními partnery je velmi pestrá. Úzká a podnětná je spolupráce s novým zakladatelem školy *Gymnázium Globe, s.r.o.* Dalšími prioritními partnery školy jsou firmy: *ViaFit, s. r. o.* a *Ave Solar, s. r. o.*, které poskytují prospěchová stipendia žákům. Dále *Computer Media, s. r. o.*, poskytuje licence k informačnímu systému školy. Díky členství školy v celorepublikové síti podnikatelských klubů *Business for Breakfast* se podařilo zajistit většinu partnerů-sponzorů literární soutěže o nejoriginálnější autorskou povídku pod záštitou hejtmana jihomoravského kraje *ZE ŠUPLÍKU FANTASIE*. Výše sponzorského zajištění soutěže činí cca přes 100 tis. Kč ve formě finančního a nefinančního plnění.

Při škole pracuje tříčlenná školská rada, která se produktivně zapojuje do řešení konkrétních podnětů a projednává a schvaluje důležité dokumenty školy. Významným aktivním partnerem v jednáních s vedením školy je studentská rada, v níž jsou zastoupeni žáci z každé třídy denního studia. Předkládá návrhy na změny v organizaci školního roku a na vybavení školy, je významným samosprávným orgánem, podporujícím sociální, občanské, komunikativní a kulturní dovednosti žáků.

Škola dále velmi intenzivně spolupracuje s brněnskými i mimobrněnskými knihupectvími, nakladatelstvími, antikvariáty, knihovnami a dalšími subjekty, a to zejména při organizaci odborných praxí, případně při pořádání školních aktivit a propagaci školy.

Snahou školy je stát se komunitním centrem *Městské části Brno-Vinohrady*. Škola tak spolupracuje při pořádání vzdělávacích aktivit pro veřejnost s pobočkami *Knihovny Jiřího Mahena v Brně*, se sídlem na Vinohradech a na Staré Osadě, a dále také s vinohradskou radnicí. Vedení školy navázalo v souvislosti s projekty zaměřenými na podporu čtenářství, podnětnou spolupráci se společností *Celé Česko čte dětem, o. p. s.*

V neposlední řadě se žáci školy svědomitě zapojují do charitativních projektů (Adopce na dálku) a dalších projektů na podporu čtenářství (metodické čtení dětem v nemocnici a v základních školách, pasování žáků prvních ročníků základních škol na rytíře knihy, autorská čtení z prací studentů a absolventů školy a dobrovolnická kolportace *Kulturních novin*).

Smysluplná spolupráce s partnery je ve škole na velmi dobré úrovni a vede k cílevědomému rozvoji školy a k významnému zkvalitňování procesu vzdělávání.

Závěry, celkové hodnocení školy

- Škola dosáhla zlepšení od poslední inspekce a postupně zkvalitnila především učebnu výpočetní techniky.
- Škola dodržuje rovný přístup žáků ke vzdělávání při přijímání, v průběhu i při ukončování studia standardním způsobem. Systematicky zajišťuje jejich bezpečnost a zdravý vývoj.
- Škola měla v hodnoceném období dostatek finančních prostředků na realizaci výuky, hodnocením finančních podmínek nebyla zjištěna žádná rizika.
- Všechny klíčové kompetence včetně rozvoje osobnosti žáků byly v průběhu vyučovacího procesu rozvíjeny standardně.
- Trvalou předností školy je atmosféra příznivého klimatu a neformální a otevřená komunikace, která se pozitivně odráží v sociálních vztazích mezi žáky a vyučujícími.
- Spolupráce se zřizovatelem a partnery je promyšleně využívána ve prospěch rozvoje školy a jednoznačně přispívá ke zkvalitňování vzdělávání.
- Příležitost k dalšímu rozvoji lze spatřovat v zavádění a uplatňování nových vyučovacích metod a forem a v podpoře sebehodnocení žáků.

Pro účely zvýšení dotací podle § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena jako průměrná.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.b@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihomoravském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Brně dne 26. března 2012

(razítko)

Ing. Petr Krátký, školní inspektor

Petr Krátký v. r.

Ing. Silvestr Rolek, CSc., školní inspektor

Silvestr Rolek v. r.

Mgr. Renata Sedláková, školní inspektorka

Renata Sedláková v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Brně dne 2. dubna 2012

(razítko)

Mgr. Richard Jurečka, Ph.D., ředitel školy

Richard Jurečka v. r.

Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.