



Česká školní inspekce

Plzeňský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola a mateřská škola Velhartice

Velhartice 162, 341 42 Kolinec

Identifikátor: 650 032 110

Termín konání inspekce: 7. – 11. května 2007

Čj.	ČŠI-1211/07-04
Signatura	bd2ca153

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

- Zřizovatelem Základní školy a mateřské školy Velhartice je Obec Velhartice se sídlem na adrese: Velhartice 134, 341 42 Kolinec
- Obor vzdělávání: Základní škola
- Vzdělávací program: Základní škola
- Počet tříd v základní škole: 5 (I. – 4. a 5. ročník, II. – 6. ročník, III. – 7. ročník, IV. – 8. ročník, V. – 9. ročník)
- Počet dětí v mateřské škole ke dni inspekce: 29
- Počet žáků v základní škole ke dni inspekce: 75
- Počet žáků ve školní družině ke dni inspekce: 26
- Počet stravovaných ve školní jídelně ke dni inspekce: 91
- Kapacita mateřské školy: 50 dětí
- Kapacita základní školy: 270 žáků
- Kapacita školní družiny: 25 žáků
- Kapacita školní jídelny: 200 stravovaných

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, v Základní škole, která je součástí Základní školy a mateřské školy Velhartice.

Cíle inspekční činnosti:

1. Zjištění a hodnocení formálních podmínek vzdělávání.
2. Zjištění a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti podle realizovaného vzdělávacího programu ve 4. a v 7. ročníku ZŠ.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Zjištění a hodnocení formálních podmínek vzdělávání

- **Dokument ověřující vznik školy**

Název, sídlo, identifikační číslo, právní forma a rezortní identifikátor právnické osoby, která vykonává činnost školy, jsou v souladu se skutečností.

Název, sídlo, identifikační číslo a právní forma týkající se zřizovatele jsou v souladu se skutečností.

- **Seznam oborů vzdělávání, formy vzdělávání a seznam školských služeb**

Obor a forma vzdělávání a poskytované školské služby jsou v souladu se skutečností.

- **Dodržení kapacity školy**

Kapacita základní školy (270 žáků) byla k 30. září 2006 naplněna na 28 % - ve škole se vzdělávalo 75 žáků. Kapacita mateřské školy (50 dětí) byla naplněna 26 dětmi

na 52 %. Kapacita školní družiny (25 žáků) byla překročena naplněním na 104 % - školní družinu navštěvovalo 26 žáků. Kapacita školní jídelny (200 stravovaných) je naplněna 91 strážníky na 45,5 %.

- **Jednotky výkonu**

Jednotky výkonu ve Výkazu o základní škole podle stavu k 30. září 2006 byly vykázány v souladu se skutečností. Jednotky výkonu ve Výkazu o mateřské škole podle stavu k 30. září 2006 byly v souladu se skutečností. Jednotky výkonu ve Výkazu o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. říjnu 2006 byly vykázány v souladu se skutečností. Jednotky výkonu ve Výkazu o školní družině – školním klubu podle stavu k 31. říjnu 2006 byly vykázány v souladu se skutečností.

- **Dodržování ustanovení § 149 odst. 2 školského zákona**

Lhůta pro předložení žádosti o provedení změn údajů uvedených v rejstříku škol byla dodržena.

Formální podmínky zařazení do rejstříku škol jsou hodnoceny jako standardní.

2. Zjištění a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti podle realizovaného vzdělávacího programu ve 4. a v 7. ročníku ZŠ.

Koncepce rozvoje školy vychází z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje výchovně vzdělávací soustavy Plzeňského kraje. Je zaměřena na rozvoj osobnosti každého žáka, jeho informační gramotnost, znalost cizího jazyka a mravní a citovou výchovu.

Rozvoj čtenářských dovedností je v koncepci zapracován. Je zakomponován i v nově připravovaném školním vzdělávacím programu.

Škola realizovala projekty související se čtenářskými dovednostmi (Holocaust, Dny Jana Wericha), které přispívají také k rozvoji komunikativních kompetencí žáků a k rozvoji živého jazykového základu jako předpokladu pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy. Projekty jsou jen částečně zdokumentovány.

Krátkodobé projekty jsou občas zařazovány do výuky všech předmětů na prvním i druhém stupni ZŠ; jejich výstupem jsou prezentace v rámci tříd nebo celé školy. Minimálně čtyřikrát ročně škola pořádá projektové dny, při nichž dochází k prezentacím mezi třídami a také na veřejnosti.

Škola se prezentuje na veřejnosti formou žákovských vystoupení při různých příležitostech v průběhu školního roku - Divadélkem školní družiny pro předškoláky, besedou s velhartickým kronikářem, vědomostními soutěžemi, Vánoční půlnoční hrou před kostelem, vánoční besídkou na hradě, vystoupením ke Dni matek, informacemi o práci školy na veřejné nástěnce před budovou školy, školním Zpravodajem a pravidelnými příspěvky v regionálním a okresním tisku.

Strategie a plánování v oblasti rozvoje čtenářských dovedností jsou standardní.

Ředitel školy podporuje postupy vedoucí k realizaci kurikulární reformy. Motivuje vyučující k dalšímu vzdělávání v oblasti čtenářské gramotnosti. Realizaci stanovených cílů sleduje kontrolní činností a přijímá opatření. Spolu s vyučující prvního stupně a učitelkami českého jazyka na druhém stupni absolvoval vzdělávací akce k podpoře výuky čtení i k organizaci péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Ředitel školy standardním způsobem přispívá k podpoře rozvoje čtenářské gramotnosti ve vzdělávacím procesu školy.

Vlastní hodnocení školy je prováděno pravidelně ve Výroční zprávě o činnosti školy. Samostatný dokument je připravován. Je zpracován systém výuky čtení, který je doplněn hodnocením práce a dovedností žáků.

Vyučující prvního stupně a učitelky českého jazyka druhého stupně spolupracují, vyměňují si zkušenosti a hodnotí dovednosti žáků v oblasti čtenářských dovedností.

Rovné příležitosti vzdělávání žáků jsou zajištěny. Individuální přístup formou zvláštních úkolů je věnován žákům se speciálními vzdělávacími potřebami i žákům talentovaným.

Vlastní hodnocení školy ve sledované oblasti je standardní.

Ve škole působí v současné době celkem 8 pedagogických pracovníků. Českému jazyku vyučují 3 učitelky, z toho 2 odborně kvalifikované.

Dalšího vzdělávání v oblasti čtenářských dovedností se zúčastnili čtyři vyučující (semináře na téma: Čtení s porozuměním, Tvořivým psaním ke kritickému myšlení, Mediální výchova, Globální čtení, Skupinová práce – kooperativní vyučování).

Učitelé dbají na uplatňování a zdokonalování čtenářských dovedností u žáků, důraz kladou na porozumění čtenému textu.

Personální podmínky vzhledem k typu a místu školy mají běžnou úroveň.

Materiální podmínky v této oblasti jsou na standardní úrovni. Žáci mají k dispozici školní knihovnu. Je využívána vyučujícími i žáky. Přístup k internetu je žákům umožněn v počítačové učebně. Využívají ho v přípravě relací pro školní rozhlas i pro práci na školních projektech. Ve sborovně školy jsou k dispozici encyklopedie, literatura pro děti a mládež a časopisy tematicky se vztahující k čítankové četbě. Pracují s nimi v hodinách, čerpají z nich nové poznatky, společně čtou.

Žáci navštěvují také místní knihovnu ve Velharticích.

Ředitel školy vyčleňuje v rámci možností finanční prostředky na podporu rozvoje čtenářských dovedností (nákup výukových programů, encyklopedií, časopisů a knih pro společnou četbu).

Materiální podmínky pro vzdělávání v oblasti čtenářské gramotnosti mají standardní úroveň.

V hospitovaných hodinách českého jazyka v 7. ročníku učitelka využívala textů z čítanky a textů připravených pro záměry sledované výuky. V činnosti žakovských skupin byl kladen důraz především na obecné porozumění textu, získávání informací a vytváření interpretace. Žákům byl poskytnut také prostor k využívání a uplatňování vlastních zkušeností a závěrů. Jejich vzájemná komunikace a kooperace byla výrazně podporována. Učitelka se cíleně zaměřuje i na tvořivé aktivity jednotlivců. Každá činnost byla zhodnocena jednak žáky samými, jednak v závěru hodiny vyučující. Výstupy práce žáků jsou dokladem soustavného působení učitelky na rozvoj čtenářských dovedností.

Učitelka podporuje také týmovou práci žáků. Učí je tvořivě myslet a číst odborný text s porozuměním.

Výuka přírodopisu a fyziky v 7. ročníku ve sledovaných hodinách byla založena na tradičních metodách a formách vzdělávání (řízený rozhovor a výklad doplněný názorným obrazovým materiálem v učebnici). Čtenářské dovednosti byly rozvíjeny pouze

okrajově a nahodile. Žáci s učitelem dobře spolupracovali, jejich vyjadřovací schopnosti měly celkově dobrou úroveň.

Ve 4. ročníku ve shlédnuté hodině českého jazyka (jazykové vyučování) a matematiky vyučující na vynikající úrovni rozvíjela čtenářské dovednosti žáků v oblasti obecného porozumění textu a získávání informací. Žáci pracovali s texty předkládanými učitelkou, dokázali stručně sdělit, co četli. Informace třídili podle daných kritérií. Podle svých zkušeností posuzovali informace v textu, což umožňovalo průběžné hodnocení jejich práce, volba efektivních metod a činnostních forem práce. Svou promyšlenou činností učitelka podporovala žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Žáci při vyučování velmi dobře využívali svých zkušeností, názorů a znalostí, měli dostatek prostoru pro své rozhodování a vyjadřování, dokázali mezi sebou vzájemně komunikovat a spolupracovat. Závěrečné hodnocení bylo opomíjeno.

Průběh vzdělávání ve 4. a v 7.ročníku má standardní úroveň.

Hodnotící stupnice

příklad dobré praxe	standardní stav	rizikový stav
vynikající, příkladné	funkční , běžný stav	podprůměrný stav vyžaduje změnu v mnoha oblastech

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina vydaná Obcí Velhartice dne 2. října 2002, čj. 984/02
2. Změna zřizovací listiny - Dodatek č. 3 vydaný Obcí Velhartice dne 4. srpna 2005, čj. 512/05
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Plzeňského kraje čj. ŠMS/6131/05 o zápisu do školského rejstříku ze dne 9. listopadu 2005 s účinností od 1. prosince 2006
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení Základní školy a mateřské školy Velhartice, ze dne 13. září 2006
5. Jmenování do funkce ředitele Základní školy a mateřské školy Velhartice vydané Obcí Velhartice dne 11. prosince 2002 s účinností od 1. ledna 2003
6. Školní řád ze dne 29. srpna 2006
7. Třídní knihy I. až V. třídy ve školním roce 2006/2007
8. Třídní výkazy 4. – 9. ročníku ve školním roce 2006/2007
9. Výroční zpráva o činnosti za školní rok 2005/6 ze dne 1. září 2006
10. Koncepty ZŠ a MŠ Velhartice ze dne 1. září 2006
11. Organizační řád ze dne 27. srpna 2004
12. Rozvrh hodin pro školní rok 2006/2007
13. Školní vzdělávací program – pracovní verze
14. Plán kontrolní a hospitační činnosti ředitele školy na školní rok 2006/2007
15. Plán DVPP na školní rok 2006/2007

16. Záznamy z hospitační činnosti
17. Přehled projektů
18. Zápisy z jednání pedagogické rady pro školní roky 2005/2006 a 2006/2007
19. Personální dokumentace pedagogických pracovníků
20. Struktura vlastního hodnocení školy
21. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. září 2006
22. Výkaz o mateřské škole S 1-01 podle stavu k 30. září 2006
23. Výkaz o školní družině – školním klubu Z 2-01 podle stavu k 31. říjnu 2006
24. Výkaz o činnosti zařízení školního stravování Z 17-01 podle stavu k 31. říjnu 2006
25. Přehled strávníků za měsíc říjen 2006

ZÁVĚR

Základní škola a mateřská škola Velhartice splňuje formální podmínky vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona, pouze v počtu vykázaných žáků ve školní družině překročila její kapacitu o jednoho žáka.

V oblasti podmínek, průběhu a výsledků rozvoje čtenářské gramotnosti má škola ve svém vzdělávacím programu stanoveny reálné koncepční cíle.

Vlastní hodnocení školy není zpracováno jako samostatný dokument, je součástí Výroční zprávy o činnosti školy. Učitelka prvního stupně a vyučující českého jazyka na druhém stupni sledují výsledky žáků včetně čtenářských dovedností a porovnávají je.

Průběžně si rozšiřují a prohlubují znalosti a dovednosti v činnostním pojetí výuky a v efektivním rozvíjení kompetencí žáků.

Pro rozvoj čtenářské gramotnosti má škola standardní materiální podmínky, které jsou především využívány na prvním stupni a v hodinách českého jazyka na druhém stupni.

Výuka sledovaných předmětů je vhodně zaměřena na činnostní učení i na rozvíjení čtenářských dovedností žáků. Je doplňována tvořivými aktivitami přispívajícími k rozvoji jejich osobnosti.

V Klatovech dne 15. května 2007

Razítko

Složení inspekčního týmu

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Karel Křenek	Křenek v. r.
Členka týmu	Mgr. Jitka Davidová	Davidová v. r.

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona) může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště, tj. Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát - pracoviště Klatovy, Voříškova 823, 339 01 Klatovy. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Stvrzuji svým podpisem, že jsem byl seznámen s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzal její originál.

Datum: 18. května 2007

Razítko

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Petr Jansa	Petr Jansa v. r.

Ředitel nebo jiná osoba
oprávněná jednat za školu

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI
Zřizovatel	2007-05-30	ČŠI-1211/07-04
Školská rada	2007-05-30	ČŠI-1211/07-04

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.