



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-450/14-B

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Střední škola, základní škola a mateřská škola pro zrakově postižené, Brno, Kamenomlýnská 2
Sídlo	Kamenomlýnská 2, 603 00 Brno
E-mail právnické osoby	sysova@sss-ou.cz
IČO	65 353 650
Identifikátor	600 025 047
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Dagmar Sýsovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 – Malá Strana
Místo inspekční činnosti	Kamenomlýnská 1a, Kamenomlýnská 2, Brno
Termín inspekční činnosti	25. – 28. březen 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti dne 25. března 2014.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou, základní a střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnoceným obdobím byly školní roky 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekce.



Charakteristika

Střední škola, základní škola a mateřská škola pro zrakově postižené, Brno, Kamenomlýnská 2 (dále škola) je příspěvkovou organizací poskytující předškolní vzdělávání dětem v mateřské škole, základní vzdělávání žákům v základní škole a základní škole speciální, střední vzdělávání žákům ve střední škole, poskytuje poradenské služby ve speciálně pedagogickém centru, dále poskytuje dětem a žákům ubytování v internátě a stravování ve školní jídelně a ve školní jídelně-výdejně. Škola realizuje svou činnost v souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení.

K 30. září 2013 se ve škole vzdělávalo 20 dětí ve 3 třídách mateřské školy, 159 žáků v 23 třídách základní školy, 195 žáků v 20 třídách střední školy.

V jedné třídě mateřské školy (dále MŠ) byly vzdělávány pouze děti s více vadami, do ostatních byly zařazeny děti s vadami zraku podle věku. V MŠ se vzdělávalo 9 dětí s postižením více vadami a 9 dětí v posledním roce před nástupem povinné školní docházky, z nichž 6 jich mělo odloženou.

V základní škole (dále ZŠ) byla výuka realizována v oborech Základní škola a Základní škola speciální (dále ZŠS). Žáci ZŠS byli žáky převážně s kombinovanými vadami (zrakové, mentální, sluchové, tělesné, autismus, vady řeči apod.), všichni měli zpracovaný individuální vzdělávací plán (dále IVP). V základní škole bylo vzděláváno celkem 8 žáků podle IVP a pro žáky ve střední škole zpracovala škola 4 IVP.

Výuka ve střední škole (dále SŠ) probíhá v letošním školním roce v následujících oborech:

75-41-M/004 Sociální péče-sociálněsprávní činnost (dobíhající obor),

75-41-M/01 Sociální činnost

63-41-M/02 Obchodní akademie

69-41-L/02 Masér sportovní a rekondiční

69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér

31-57-E/01 Textilní a oděvní výroba

75-41-E/01 Pečovatelské služby

Areál školy, umístěný v příjemném prostředí vilové čtvrti, tvoří šest budov a zajišťuje dětem, žákům i zaměstnancům bezpečné prostředí. Všechny budovy mají bezbariérový přístup. Stravování dětí a žáků zajišťuje školní jídelna, která má dvě výdejny – v MŠ a SŠ. Mimobrněší žáci mohou využít ubytování ve dvou budovách internátu.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Vzdělávací nabídka školy je v souladu s údaji zapsanými ve školském rejstříku a vzdělávání se uskutečňuje podle školních vzdělávacích programů s výjimkou 5. a 6. ročníku ZŠ a žáků 4. ročníku SŠ oboru Sociální péče – sociálněsprávní činnost.

Vzdělávání dětí v MŠ probíhalo podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV) s motivačním názvem *Doteky*, který přehledně a srozumitelně informuje o obsahu, způsobu a formách poskytovaného vzdělávání. ŠVP PV obsahoval drobné nedostatky, které škola odstranila v průběhu inspekční činnosti. Pro hodnocení jeho



naplňování byl nastaven funkční systém, který poskytoval objektivní podklady pro zkvalitňování činnosti MŠ.

Výuka v ZŠ probíhala podle *Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání* (dále ŠVP ZV) s názvem *Veselá škola - šance pro všechny* a podle přílohy upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením. Žáci ZŠS byli vzděláváni dle Školního vzdělávacího programu základní školy speciální (dále ŠVP ZŠS), I. dílu zpracovaného pro vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením a II. dílu zpracovaného pro žáky s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením a více vadami. Žáci v 5. a 6. ročníku byli vzděláváni dle dobíhajícího vzdělávacího programu *Pomocná škola*, č.j. 24035/1997-22 a *Rehabilitačního vzdělávacího programu pomocné školy*, č.j. 15988/2003. V ŠVP ZV si škola klade za cíl umožnit žákům, aby si osvojili a rozšířili základy vzdělání, rozvíjeli své praktické dovednosti, pohyblivost, komunikační dovednosti, sociální citění, a aby dosáhli co nejvyšší míry samostatnosti v oblasti sebeobsluhy a orientace v prostoru. Upřednostňuje příznivé pozitivní klima ve škole, individuální přístup a u žáků vytváření pozitivního vztahu ke vzdělávání. V době inspekce škola doplnila menší formální nedostatky v ŠVP ZV (shoda názvů předmětů a zařazení mediální výchovy do učebního plánu, zařazení tematických okruhů průřezových témat do jednotlivých ročníků).

Vzdělávání žáků střední školy se ve třídě SP4 (obor vzdělávání 75-41-M/004 Sociální péče-sociálněsprávní činnost) realizuje podle původních učebních dokumentů.

Vzdělávání oboru 69-41-L/02 Masér sportovní a rekondiční probíhá podle školního vzdělávacího programu (dále ŠVP) s platností od 1. září 2010 a ŠVP s platností od 1. září 2011. Oba ŠVP byly aktualizovány formou dodatků. Platná verze pro 1. až 3. ročník obsahovala nedostatky v učebním plánu.

ŠVP Textilní výroba – Tkalcovství, (obor vzdělávání 31-57-E/01 Textilní a oděvní výroba), byl aktualizován dodatkem a obsahoval nedostatky v charakteristice ŠVP.

ŠVP Pečovatelské služby, (obor vzdělávání 75-41-E/01 Pečovatelské služby), včetně dodatku č. 1, obsahoval nedostatky formálního charakteru v části učební plán.

Obor vzdělávání 69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér probíhal podle *ŠVP Rekondiční a sportovní masér* a byl aktualizován 7 dodatky. Zásadním nedostatkem tohoto ŠVP bylo označení odborného výcviku jako Masáže praktika (v učebním plánu) a jeho následné rozpracování v osnovách do dvou předmětů: Praktický odborný výcvik a Masáže praktika. Učební plán nebyl z tohoto pohledu v souladu s učebními osnovami, tento stav vyžaduje opravu.

ŠVP Sociální činnost, (obor vzdělávání 75-41-M/01 Sociální činnost) byl doplněn dodatky č. 1, 2 a 3 a *ŠVP Obchodní akademie*, (obor vzdělávání 63-41-M/02 Obchodní akademie), byl aktualizován celkem 11 dodatky.

Realizované školní vzdělávací programy respektovaly strukturu příslušných rámcových vzdělávacích programů. ŠVP pro střední školu vykazovaly odstranitelné nedostatky.

Škola informuje veřejnost o své vzdělávací nabídce i činnosti především na webových stránkách a prostřednictvím informačních materiálů. Při přijímání žáků ke vzdělávání škola postupovala v souladu s právními předpisy. Pro přijímací řízení zveřejňuje ve stanovené lhůtě kritéria pro přijetí ke vzdělávání, která byla dodržena. Při kontrole složení tříd bylo zjištěno, že v některých třídách SŠ bylo zařazeno více než 25% žáků zdravotně znevýhodněných či s jiným typem postižením, než pro které byla třída zřízena. Ve školní matrice jsou obsaženy všechny požadované údaje o žácích.

Oblast výchovného poradenství zajišťují tři pedagožky (2 pro ZŠ a 1 pro SŠ), z nichž dvě mají požadované vzdělání pro tuto činnost, a jedna si je doplňuje. Jejich činnost byla založena na spolupráci při organizaci některých akcí (např. besedy k volbě povolání pro



rodiče a žáky, dny otevřených dveří apod.) a při řešení závažnějších problémů. Zajišťovaly konzultace žákům (kariérní poradenství, psychická podpora žáků, řešení jejich osobních problémů apod.), učitelům (řešení klima ve třídě, projevy poruch chování, klasifikace žáků apod.) a zákonným zástupcům (především kariérní poradenství). Někteří žáci měli zpracován IVP na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonných zástupců. Většina IVP vykazovala odstranitelné formální nedostatky a vyučující naplňování IVP pravidelně vyhodnocovali. Při řešení závažnějších problémů efektivně spolupracovaly výchovné poradkyně se školním psychologem, který prováděl také diagnostiku, terapeutickou práci s žáky a rodiči, u dětí MŠ vyšetření školní zralosti, u žáků 9. ročníků vyšetření profesní orientace, u žáků SŠ projednával změnu oboru. Systém poradenských služeb byl funkční.

Prevenzi rizikového chování zajišťovaly dvě školní metodičky prevence, které měly požadované vzdělání. Ve škole řeší především sociálně patologické projevy žáků, a to ve spolupráci s výchovnými poradkyněmi a v některých případech i se školním psychologem. Měly zpracované krizové plány při řešení rizikového chování žáků. V praxi se však jimi důsledně neřídí. V tomto školním roce škola řešila záškoláctví, krádež, šikanu a kyberšikanu, která však byla žáky realizována mimo školu. V návaznosti na zjištění rizikového chování, metodičky zajistily pro žáky besedy, zorganizovaly pro ně komunitní kruhy, spolupracovaly s Policií ČR a Městskou policií Brno. Pro ZŠ škola realizuje každé pololetí projektový den zaměřený na jednu z oblastí rizikového chování.

Žákům školy jsou zajištěny rovné příležitosti ke vzdělávání.

Ředitelka školy byla zřizovatelem znovu jmenována do funkce v roce 2012. V rámci řízení školy účelně delegovala některé kompetence na své 4 zástupkyně a 10 předsedů předmětových komisí. Základem řízení byla každodenní komunikace a pravidelně konané porad vedení školy. Úzké vedení školy společně vytvořilo dobré podmínky pro vzdělávání dětí a žáků, a operativně řeší aktuálně vznikající problémy. Vnější i vnitřní informační systém zajišťoval optimální přenos informací žákům, učitelům, zákonným zástupcům i široké veřejnosti. Nastavené kontrolní mechanismy nebyly plně funkční. Projevilo se to zvláště v oblasti sestavování rozvrhů hodin ve SŠ, vyplácení odměn za produktivní práci a realizaci praktického vyučování.

Koncepce školy byla zpracována na období 2012 – 2018 a vycházela z analýzy předchozího období. Konkrétní úkoly byly rozpracovány jednak do dlouhodobého plánu, tak i do ročních plánů, kde jsou zpracovány konkrétní úkoly a akce. Provázanost těchto dokumentů zajišťuje smysluplné plánování.

Ředitelka vydala pro každou součást školy samostatný školní řád. Všechny školní řády nebyly v souladu s požadavky právních předpisů a je třeba provést aktualizaci těchto dokumentů.

Koncepční práce vedení školy se promítá do personálních podmínek, které jsou utvářeny a rozvíjeny na velmi dobré úrovni. V letošním školním roce zajišťovalo vzdělávání 90 pedagogů, z nichž vysoké procento splňovalo podmínky odborné kvalifikace, což pozitivně ovlivňovalo celkovou úroveň vzdělávacího procesu. Jejich odborné znalosti a přístupy k dětem a žákům přispívaly k dobré úrovni vzdělávání. Učitelky a asistenti pedagoga zajišťovali požadovanou péči vzhledem k potřebám dětí a žáků, a to zvláště v případech tříd s dětmi s vícečetným postižením.

Škola má zavedený vlastní systém podpory začínajících učitelů. Další vzdělávání



pedagogických pracovníků (dále DVPP) bylo organizováno průběžně, probíhalo s ohledem na potřeby školy. Některé vzdělávání např. pro zvyšování kvalifikace, školení a kurzy si zaměstnanci hradili ze svých prostředků. Řada vzdělávacích akcí byla financována z projektů. Plán DVPP se daří plnit a škola vytváří dobré podmínky pro pedagogy, kteří si studiem dokončují nebo rozšiřují odbornou kvalifikaci, popř. specializaci. Získanými poznatky zkvalitňovali svoje pedagogické působení.

Práce vedení školy byla systematická, zjištěné nedostatky v kontrolních mechanismech jsou odstranitelné. Personální podmínky školy byly na požadované úrovni.

Škola mimo základní dotace na přímé náklady na vzdělávání a na zajištění provozu od zřizovatele využívala i další zdroje financování. Jednak to byly výnosy z vlastní činnosti (pronájmy nebytových prostor, pronájem internátu v letních měsících, pronájem tělocvična a posilovny), dále pak účelové dotace z MŠMT – rozvojový projekt *Vybavení škol pomůckami kompenzačního a rehabilitačního charakteru*, a rozvojový projekt *Podpora organizace a ukončování středního vzdělávání maturitní zkouškou na vybraných školách v podzimním zkušebním období*. Škola rovněž využívala finanční prostředky Evropské unie na projekt *Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách* a projekt *Zlepšení podmínek na středních školách*. Prostřednictvím Krajského úřadu pak škola získala prostředky na další projekt Evropské unie, *Nevidím! Mluv se mnou! Znalost jazyků překonává bariéry*. V neposlední řadě pak škola využívala významných zdrojů financování ze spolupráce s celou řadou sponzorů.

Celkově tak každoročně hospodařila s částkou přesahující 70 mil. Kč. Tyto finanční prostředky byly pro naplňování vzdělávacích programů školy dostačující.

Škola zajišťovala bezpečné prostředí pro vzdělávání dětí a žáků. Bylo to dáno mimo jiné tím, že se zabývala prevencí a vyhodnocením rizik s ohledem na zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků včetně opatření k eliminaci těchto rizik mimořádně podrobně. Všechny prostory školy s bezpečnostním rizikem mají svůj provozní řád a v každodenní praxi je dbáno na jeho dodržování. K bezpečnému prostředí přispívaly i vyhovující kompenzační pomůcky. Výsledkem je skutečnost, že i s přihlédnutím k charakteru postižení byla úrazovost žáků velmi nízká. Kniha úrazů byla vedena v souladu s platnou legislativou. Dohled nad žáky byl zajišťován. Žáci byli prokazatelně seznámeni s obsahem školního řádu, podmínkami k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví a poučení o bezpečnosti při vzdělávacích činnostech a v odborných učebnách.

Materiální podmínky MŠ byly dobré. Celý interiér MŠ byl vhodně přizpůsoben potřebám dětí s těžkým zrakovým postižením i těžkým kombinovaným postižením (nákladový výtah vhodný i pro vozíky, vodící linie, barevné kontrasty maleb ve třídách a na chodbách i kachliček v umývárkách i WC). Menší prostory tří tříd a dvou jídelen odpovídaly zapsanému počtu dětí. Všechny prostory byly zařízeny starším, ale funkčním nábytkem, který respektoval výškové rozdíly dětí a jejich postižení. Účelné vybavení a uspořádání tříd umožňovalo skupinové a individuální činnosti dětí. Vytvářelo odpovídající předpoklady pro jejich osobnostní i pohybový rozvoj. Uložení hraček a pomůcek, včetně kvalitních speciálních pomůcek bylo přehledné a většinou volně dostupné. Ve třídách pro děti s vadami zraku podporovalo aktivitu dětí při činnostech a pozitivně ovlivňovalo průběh vzdělávání. K pravidelně prováděné speciální péči sloužila účelně zařízená tzv. senzomotorická místnost a logopedická pracovna. Kvalitní dřevěné sestavy v areálu školy určené pro pobyt dětí venku jim umožňovaly různorodé pohybové i rekreační aktivity.

Řadu pomůcek (zejména pro rozvoj percepce a podporu kompenzačních smyslů) si učitelky vyráběly samy, tyto pomůcky byly funkční a měly velmi dobrou estetickou úroveň.



Ke vzdělávání žáků ZŠ a jedné třídy ZŠS sloužily dvě vzájemně propojené budovy s 16 kmenovými učebnami, 12 učebnami pro odbornou výuku a speciální péči a sportovní sál. K individuální výuce hry na hudební nástroj sloužily tři učebny.

Výuka každé třídy ZŠS probíhala vždy ve dvou vzájemně průchozích učebnách, které žákům zajišťovaly dostatečný prostor k individualizaci výuky dle jejich potřeb. Dále byla k dispozici relaxační místnost s PC pracovištěm, místnost pro individuální logopedickou činnost, pro multisenzoriální stimulaci a relaxaci a tělocvična v prostorách internátu školy. Všechny třídy byly vybaveny praktickými jednomístnými výškově stavitelnými lavicemi se sklopnou deskou, odkládacím prostorem a kontejnerem. U lavic jsou stabilní, výškově stavitelné židle. Ve třídách byly klavíry a velké množství pomůcek. Slabozrací žáci měli k dispozici osobní a televizní lupy, nevidomí pracovali s Pichtovým strojem nebo na PC, využívali kalkulačtor s hlasovým výstupem. Pro výuku předmětů speciálně pedagogické péče byla k dispozici černá místnost pro nácvik zrakové stimulace, prostory speciálního pedagogického centra (dále SPC) byly využívány pro individuální nácvik Braillova písma a nácvik psaní na počítači. Žaluzie na oknech ve třídách umožňovaly regulovat denní světlo. Třídy byly osvětleny rozptýleným světlem a dle potřeby je doplňovaly lampičky přisvětlující plochy žáků. Na chodbě mezi třídami nebyly stálé světelné podmínky zabezpečeny, jejich stabilní nastavení si patrně vyžádá zásah do elektroinstalace. Třídy byly vyzdobeny učiteli zpracovanými přehledovými tabulkami probíraného učiva.

SŠ je umístěna v samostatné zrekonstruované budově. Má 28 velmi dobře vybavených učen, z toho 9 odborných. Ve všech třídách měli žáci k dispozici prostředky informačních technologií, osobní a televizní lupy. Na některé počítače škola zakoupila licenci a nainstalovala programy, které žákům umožňují hlasový výstup. K těmto počítačům byl pořízen také tzv. braillovský řádek. Kmenové a odborné učebny vzdělávacích oborů tkalcovské a pečovatelské práce byly umístěny v budově ZŠ. Ve SŠ byly dvě tělocvičny, fitcentrum, hřiště s umělým povrchem a dráha s doskočištěm (využívaná i žáky ZŠ). K relaxaci žáků o přestávkách sloužila školní knihovna, školní zahrada a školní bufet. Všechny učebny i ostatní místnosti byly označeny štítky s braillovským potiskem. Ve venkovní části areálu školy byly zakotveny prvky pro nácvik odhadu vzdálenosti a nácviku přímé chůze, povrchy chodníků jsou z edukačních důvodů sestaveny z různých materiálů. Na budovách školy byly umístěny hlasové majáčky, které pomáhají nevidomým žákům při navigaci. Škole se postupně daří doplňovat a inovovat učební a kompenzační pomůcky. Materiální podmínky pro výuku se za hodnocené období zlepšily a pro podporu žáků se zrakovým postižením byly na velmi dobré úrovni.

Zajištění bezpečnosti a ochrany žáků ve škole bylo standardní. Materiální podmínky a finanční předpoklady umožňovaly realizaci vzdělávacích programů, škola je soustavně zdokonaluje.

Účinnost vzdělávání v MŠ zvyšovaly vstřícné vztahy s rodiči. Otevřená komunikace, vzájemné předávání informací o aktuálním stavu a naladění dětí pomáhalo při řešení problémů souvisejících s jejich vzděláváním. Vzájemná spolupráce s pedagogy ZŠ spojená s výměnou informací o dětech přispívala k úspěšnému přechodu dětí k povinné školní docházce.

Odborníci ze školního SPC konzultovali s pedagožkami problematiku diagnostiky dětí i přípravy jejich vzdělávacích plánů v oblasti zrakového postižení. Podporu v oblasti



vzdělávání dětí s mentálním a těžkým mentálním postižením poskytovali pracovníci SPC pro žáky s kombinovaným postižením Brno Ibsenova, metodickou podporu v oblasti rozvoje komunikačních schopností pak pracovníci SPC Brno Veslařská.

Zdokonalování procesu vzdělávání žáků bylo založeno také na spolupráci základní a střední školy se sociálními partnery. Významná a velmi častá byla spolupráce s vlastním SPC a dalšími školskými poradenskými zařízeními, které zajišťovaly základní podmínky pro respektování speciálních vzdělávacích potřeb většiny žáků při jejich vzdělávání. Škola spolupracovala se školskou radou, ředitelka školy vytvářela podmínky pro práci školské rady a předkládala jí důležité dokumenty ke schválení nebo k projednání. Ve škole byla zřízena žakovská samospráva, která v současné době fungovala na úrovni třídních samospráv, které své náměty a připomínky vyjadřovaly prostřednictvím svých třídních učitelů. Škola spolupracovala nejen s rodiči žáků, ale s celými jejich rodinami. Zákonní zástupci žáků byli průběžně informováni o akcích školy a o výsledcích vzdělávání, a to na třídních schůzkách a hovorových hodinách, dále zápisy v deníčcích a v žakovských průkazech. Kromě toho i prostřednictvím elektronického systému, v němž byly průběžně zapisovány známky žáků. Informační systém školy zajišťoval operativní přenos informací pro zákonné zástupce, ale i pro žáky. Mimo to škola spolupracovala s rodiči žáků často také prostřednictvím osobních jednání, při jednání výchovných komisí i formou elektronické komunikace. Rodiče se často účastní školních i mimoškolních akcí zejména jako doprovod svých dětí. Aktivní spoluúčasť s vedením školy na rozhodování využívali zákonní zástupci žáků zapojení ve Sdružení rodičů, které pomáhá zajišťovat některé školní aktivity a podmínky pro vzdělávání žáků.

Škola spolupracovala s vysokými školami, zejména s Masarykovou univerzitou v Brně, s organizací Tyfloservis, se zdravotnickými a sociálními organizacemi, s kulturními organizacemi. Organizovala zájmové aktivity jako kroužky, vlastní soutěže (psaní na klávesnici), má v rámci mimoškolní činnosti vlastní hudební skupinu. Některé aktivity pořádala v rámci školy školní knihovna a centrum pro informační a komunikační technologie. Značná část mimoškolních aktivit se realizovala společně nebo jen v rámci internátu a školní družiny. Škola také pořádala a účastnila se na sportovních hrách pro zrakově postižené, celostátního i mezinárodního charakteru.

Bohatá nabídka mimoškolní činnosti a aktivit souvisejících s individuálním přístupem k žákům zahrnovala nabídky doučování, zájmovou činnost, sportovní a kulturní aktivity, přípravu žáků na soutěže, středoškolskou odbornou činnost. Škola se mimo jiné zapojila do celosvětové soutěže o úpravu prostředí, ve které škola vyhrála opravu a úpravu fasády na čtyřech budovách (na návrhu úpravy se přitom podíleli žáci školy).

Odborné kompetence žáků škola rozvíjí při praktickém vyučování ve spolupráci s různými firmami a sponzory, organizacemi a institucemi (nemocnice, sociální zařízení ústavy sociální péče, dětský domov apod.). Pozitivně je hodnocena spolupráce se zřizovatelem.

Spolupráce s partnery byla na požadované úrovni a škola byla úspěšná v mnohých společných aktivitách, které byly přínosem pro vzdělávání dětí žáků.



Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Organizace průběhu dne v MŠ respektovala psychohygienické potřeby dětí. Tříhodinové intervaly mezi jídly a délka pobytu venku volená podle možností dětí podporovaly jejich zdravý vývoj. Provoz MŠ byl od 7:00 hodin do 16:00 hodin. Měsíční úplata za celodenní předškolní vzdělávání byla stanovena ve výši 240 Kč. Hlavní vzdělávací záměr stanovený v ŠVP PV – rozvíjet každé dítě na základě jeho možností, aby dokázalo zvládnout nároky života, které jsou na ně s ohledem na závažnost postižení kladeny, MŠ velmi dobře naplňovala. Optimálně k tomu nastavila rozvržení přímé vyučovací povinnosti učitelů. Jejich souběžné působení při dopoledních činnostech umožňovalo individuální logopedickou péči, rozvoj smyslového vnímání, muzikoterapii i canesterapii dětem, které to potřebovaly. Čas pro vzdělávání byl ve všech třídách využíván efektivně, pedagogičtí pracovníci na sebe ve vzdělávacím působení promyšleně navazovali. Jejich vlídné a empatické jednání vytvářelo ve třídách příznivou atmosféru. Pedagogické přístupy byly založeny na důsledném respektování individuálních potřeb dětí a jejich výrazně rozdílných možnostech. Cílená individualizace při vzdělávání doplňovaná skupinovou prací, relaxačními i rehabilitačními činnostmi poskytovala jednotlivým dětem účinnou podporu při naplňování stanovených cílů a posilovala jejich úspěšnost. Vycházela ze systematicky prováděného vyhodnocování jejich pokroků. Cíleně rozvíjela a upevňovala poznatky z běžného života, komunikační a motorické dovednosti i základní hygienické, zdvořilostní a stravovací návyky. U dětí s postižením více vadami se výrazně zaměřovala také na podporu schopnosti porozumět a dorozumět se. Pro účinnost vzdělávání bylo významné citlivé využívání momentálního naladění každého z nich a důsledná snaha pedagogů odstraňovat veškeré rušivé podněty, které by mohly vyvolat jejich nevhodné reakce. Efektivitu vzdělávání zvyšovalo účinné využívání kvalitních pomůcek a uplatňování speciálně pedagogických metod. Pozitivní hodnocení projevů dětí zvyšování jejich sebedůvěry. K rozvoji sociální gramotnosti a osvojování žádoucích pravidel soužití výrazně přispíval příklad dospělých a jejich taktní působení.

Organizace vzdělávání žáků ZŠ a ZŠS se řídila vypracovanými rozvrhy hodin pro jednotlivé ročníky, které korespondovaly s učebním plánem ŠVP ZV a ŠVP ZŠS. Délka přestávek, počty hodin a počty žáků ve třídách odpovídaly právním předpisům. Disponibilní hodiny použila ZŠ zejména k posílení výuky českého jazyka, matematiky, cizích jazyků a práce na počítači. Při výuce žáků s lehkým mentálním postižením využila disponibilní hodiny především k posílení předmětů český jazyk, počítače a zeměpis. V ZŠS byla posílena v díle I. nejvíce hudební a tělesná výchova a v díle II. předměty pracovní a výtvarná výchova a kondiční tělesná výchova. Vzdělávací nabídku vhodně doplňují zájmové kroužky, které jsou realizovány v rámci školní družiny. V případě dlouhodobé nemoci žáků škola zajišťuje jejich vzdělávání formou zkrácené výuky, úzkého kontaktu zákonných zástupců se školou (předávání úkolů, konzultace učitelů s rodiči zaměřené na postupy vzdělávání žáka apod.) a prostřednictvím internetu a kamerových záznamů ze vzdělávání žáka rodičem. Organizace vzdělávání byla celkově dobře nastavena.

Organizace vzdělávání ve střední škole vychází z učebních plánů pro jednotlivé obory a z aktuálního rozvrhu hodin tříd. V rozvrzích hodin byly zařazeny všechny povinné



předměty dané učebním plánem. V oboru obchodní akademie došlo v důsledku úbytku žáků ke komplikovanému spojování dvou ročníků dohromady. Volitelné předměty a semináře jsou organizovány na základě zájmu žáků a jejich nabídka odpovídá údajům uvedeným v ŠVP.

Odborný výcvik (dále OV), je realizovaný na pracovištích školy nebo na smluvních pracovištích mimo budovu školy. Při realizaci OV, který probíhal formou blokové výuky, bylo zjištěno, že škola nedodržovala přestávky mezi teoretickou výukou a praktickou výukou a nerespektovala ani předepsanou délku přestávky v rámci bloku odborného výcviku. Vedení dokumentace OV obsahovalo neúplné údaje. Zcela chyběl plán a plnění tematických celků a témat osnov odborného výcviku, uvedení celkového počtu hodin absence a hodnocení žáků.

Výuka v ZŠS probíhala v příznivé pracovní atmosféře a v souladu s obsahem zpracovaných ŠVP. Protože byli ve třídách vzděláváni žáci více ročníků a vzdělávacích programů, vyučující měli činnosti promyšleně rozvrženy tak, aby se mohli věnovat v průběhu výuky všem žákům. Vzhledem ke složení tříd personálního zajištění často a vhodně volili individualizovanou výuku. Pedagogové i asistentky komunikovali s žáky i alternativními formami (pomocí obrázků, piktogramů, komunikačního systému VOKS či znaků). Vyučující žáky neustále motivovali, dařilo se jim u nich vzbuzovat aktivitu a zájem o nabízené činnosti či probírané učivo. Žákům poskytovali prostor k vyjádření názorů s ohledem na jejich možnosti. Pro co největší názornost a motivaci promyšleně využívali spoustu kompenzačních pomůcek (třídící krabice, kolíčkové písanky, obrázkové kartičky pro nácvik globálního čtení, mozaiky apod.). Efektivně používali výpočetní a didaktickou techniku, a to především při zajištění zvukové podpory výuky. Významným prvkem vzdělávání bylo souběžné působení dvou pedagogických pracovníků nebo pedagoga s asistentkou pedagoga. Jejich souhra, vzájemná pomoc a odbornost zvyšovaly efektivitu a kvalitu výuky. Žáky s těžkým a hlubokým mentálním postižením ve spojitosti s postižením více vadami vyučující vzdělávali především s cílem jejich úspěšného začlenění do společnosti a zkvalitnění jejich života. Učivo se žákům snažili podat srozumitelným způsobem. Zohledňovali jejich schopnosti, možnosti a osvojené znalosti. Vyučující často střídali činnosti a dostatečně zařazovali relaxační prvky, díky kterým žáky často stimulovali. U žáků s tělesným postižením v průběhu hodiny měnili polohu. Přes těžké postižení účastníků se žáků, dokázali učitelé všechny žáky adekvátně zapojit a připravit jim velmi pozitivní zážitky z výuky. V práci pedagogů byla zřejmá vysoká odborná úroveň i vysoké osobní nasazení. Žáci se středně těžkým mentálním postižením byli vhodně vedeni k sebehodnocení, které se jim dařilo realizovat. Časté zařazování jejich průběžného i závěrečného hodnocení žáků mělo motivační charakter.

Vzdělávání na ZŠ provázela přátelská atmosféra, vstřícný a individuální přístup učitelů k žákům, což napomáhalo k rozvoji jejich osobnosti. U vyučujících byla zřejmá úroveň znalostí sociálního zázemí jednotlivých žáků. Učitelé seznamovali žáky s cílem vyučovacích hodin a většinou vycházeli z jejich předcházejících znalostí a zkušeností. Frontální styl výuky se pravidelně střídal se skupinovou prací a často byl propojený individuálními činnostmi žáků. Ve sledovaných hodinách vyučující kladli důraz na slovní metody, nevidomým žákům vysvětlovali obtížnější pojmy. Diferenciace učiva vzhledem ke speciálním vzdělávacím potřebám žáků byla samozřejmostí. Žáci byli většinou samostatní, bez problému používali kompenzační pomůcky, pracovali s pomůckami, které většinou vyráběli učitelé (přehledové tabulky, učebnice přepsané v Braillově písmu, kartičky). Výuku vhodně doplňovali praktickými poznatky a zkušenostmi, důsledně



uplatňovali mezipředmětové vztahy. Systematicky upevňovali znalosti žáků z předchozích hodin a z aktuálně probíraného učiva. Žáci si uměli vzájemně naslouchat, pomáhali si a dokázali obhajovat svůj názor. Učitelé průběžně hodnotili jejich snahu a výkon, čímž je motivovali k aktivní účasti na výuce. Na závěr hodiny se většinou dařilo shrnout probrané učivo, zařazení vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků bylo ojedinělé. Cílené osvojování vhodných strategií učení vedlo žáky k zodpovědnosti za vzdělávání a k rozvoji klíčových kompetencí zejména komunikativní, k řešení problému, k učení a pracovní. Využívané strategie výuky promyšleně směřované na individuální možnosti a schopnosti jednotlivých žáků podporovaly rozvoj jejich funkční gramotnosti – matematické, přírodovědné, sociální a schopnosti komunikovat.

Hospitace v předmětech speciální pedagogické péče (návik prostorové orientace a samostatného pohybu a psaní na počítači) proběhly u nevidomých žáků. Oba instruktoři prostorové orientace jsou akreditovanými specialisty pro daný obor a jejich výuka probíhala odborně na velmi vysoké úrovni. Jejich přístup k žákům byl profesionální, přitom velmi lidský a osobní. Zvláště u náviku prostorové orientace u žákyně s těžkým kombinovaným postižením bylo zřejmé, že standardní postupy musely být zásadně modifikovány a přitom práce s holí byla u žákyně vzhledem k nízké úrovni jejich kognitivních schopností velmi dobrá. Oba instruktoři do výuky zahrnuli i prvky náviku sebeobsluhy a vhodně využili mezipředmětových vztahů a potřebné informace z oblasti bezpečnosti. Návik psaní na počítači prováděla speciální pedagožka SPC. Výuka probíhala v uvolněné atmosféře, na dobré odborné úrovni, byly zahrnuty relaxační aktivity a uvolňovací cviky, žákovi byly vysvětlovány přiměřeným způsobem neznámé pojmy, byl kladen důraz na správné sezení.

Individuální výuka hry na hudební nástroj probíhala v příjemné atmosféře, nároky učitele odpovídaly možnostem žáků. Pro jejich motivaci vhodně a citlivě využíval své dobré znalosti z jejich života. Obsahem hodin byla příprava programu na vystoupení v rámci *Tmavomodrého festivalu* (hudební přehlídka žáků se zrakovým postižením pořádaná každoročně v Brně pro celou ČR).

V teoretickém vyučování v oborech středního vzdělávání pedagogičtí pracovníci pracovali se všemi žáky a současně zařazovali samostatné aktivity, individualizované i kooperativní činnosti. Využívané vzdělávací metody (rozhovor učitelů se žáky, práce žáků s texty, přednesení zpracovaného úkolu, didaktické hry, aktuality a referáty) vedly k aktivnímu zapojení žáků. Vhodně byla využita ve výuce didaktická technika, pomocí níž učitelé prezentovali učivo, úkoly, i jednoduché testy. Někteří žáci pracovali na svých osobních počítačích. Efektivnost vzdělávání pozitivně ovlivňovaly příklady z praxe, zajímavé otázky a úkoly pro žáky, prezentace zpracovaných úkolů a závěrů. Vzdělávání bylo ve sledované výuce pozitivně ovlivněno sníženým počtem žáků a individuální práci se žáky. Hloubka učiva byla ovlivňována zejména možnostmi žáků a vyučující sledovali především dosahování pokroku vzhledem k vstupním dovednostem a znalostem žáků. Vyučující dbali na zabezpečení výuky vhodnými postupy a prostředky např. studijními materiály ve zvětšeném písmu s ohledem na žáky se zdravotním postižením (především zrakovým). Individuální přístup ke každému žákovi ze skupiny byl vyvážený, učitelé intenzivně vnímali potřeby každého ze žáků. Hodnocení výsledků v průběhu sledovaných hodin využívali vyučující málo, ojediněle využili vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků. Vzdělávání odborných předmětů je doplňováno mnoha vzdělávacími akcemi, jako jsou exkurze, prohlídky zařízení, praktické vyučování v zařízeních, kurzy aj.



V rámci odborného výcviku získávali žáci návyky a dovednosti např. při úklidových pracích školních prostor. Po krátkém teoretickém úvodu vykonávali žáci praktické činnosti, které se systematicky opakovaly. Procvičovali správné používání pracovních pomůcek a čisticích prostředků. Žáci pracovali ve skupinkách po dvou za dohledu vyučující. Byli vedeni k dodržování technologického postupu a zásad bezpečnosti a ochrany zdraví. Žáci přistupovali k úkolům se zmechanizovanou zručností.

Sociální gramotnost žáků škola účinně podporovala cílenými aktivitami posilujícími sounáležitost žáků se školou, tolerancí k ostatním a pozitivním přístup k lidem s handicapem. Do výuky byly zařazeny aktivity založené na týmové práci a vzájemné komunikaci. Základním prostředkem pro rozvoj sociální gramotnosti žáků byla nastavená pravidla v platném školním řádu a v dalších dokumentech školy a přístupy pedagogických pracovníků. Stanovená pravidla chování žáci respektovali, projevovali se slušně, respektovali pokyny učitelů a spolupracovali s nimi i mezi sebou.

Škola cíleně formovala klíčové kompetence, rozvíjela funkční gramotnosti dětí a žáků a vytvářela vhodné podmínky pro rozvoj jejich osobnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Znalosti a dovednosti, které děti při činnostech v MŠ prokazovaly, byly s ohledem na jejich věk i postižení odpovídající. Ve třídách pro děti s vadami zraku měly děti na dobré úrovni rozvinuty základy kompetencí komunikativních a sociálních, méně samostatné byly v řešení běžných problémů. Při činnostech se k sobě chovaly až mimořádně přátelsky a ohleduplně. Dokázaly do nich promítat své zkušenosti a poznatky, vstřícně spolupracovaly, přirozeně komunikovaly mezi sebou a s dospělými. V menší míře zvládaly přijímání různých sociálních rolí. Dobře měly upevněné hygienické a zdvořilostní návyky. Poměrně samostatné byly v sebeobslužných činnostech, nižší úroveň prokazovaly v kultuře stolování a správném držení lžice a příboru. Nejstarší děti zvládaly základní znalosti a dovednosti potřebné pro vstup do základního vzdělávání.

Výsledky vzdělávání dětí škola průběžně sleduje a hodnotí po celou dobu jejich vzdělávání. Má zavedený systém založený na pravidelně vedených záznamech o dětech, vyhodnocování individuálních edukativních plánů pro děti s více vadami a podrobném projednávání zjištění na pedagogických radách. Zaměřuje se u každého dítěte s ohledem na jeho možnosti nejen na poznatky a dovednosti, ale na celkový rozvoj jeho osobnosti. Vede k cílenému odhalování příčin případných nezdarů a k hledání vhodnějších přístupů a metod pro postupný rozvoj dítěte, jejichž účinnost si následně vyhodnocuje. Ze zápisů pedagogické rady vyplynulo, že škola se zabývala výsledky vzdělávání žáků v celém průběhu vzdělávání jak v ZŠ, tak i ve SŠ. Vycházela přitom z pravidel pro hodnocení žáků, která jsou součástí školních řádů. Výsledky hodnocení žáků byly součástí výroční zprávy a vlastní evaluace školy. V rámci hodnocení chování žáků škola uplatňovala pochvaly i kázeňská opatření téměř rovnoměrně. V průběhu vzdělávání ZŠ i SŠ měli někteří žáci zdravotní problémy a tím i problémy s prospěchem. Pro ukončení klasifikačního období jim škola umožnila posunout termín klasifikace popř. konání dodatkové zkoušky. Ze zdravotních důvodů využili někteří žáci přestup do jiné školy nebo změnu oboru vzdělání v rámci školy. Výsledky u maturitní zkoušky měly klesající úroveň (až 50% žáků neprospělo). V případě závěrečných zkoušek byla úspěšnost žáků vyšší (v roce 2013 prospěli všichni). Předložená dokumentace školy k maturitním a závěrečným zkouškám za



školní rok 2012/2013 byla v souladu s právními předpisy. Škola základní i střední sleduje uplatnění svých absolventů. ZŠ má pozitivní ohlasy z přijetí žáků na hudební obory (konzervatoř). Externí testování žáků škola nerealizuje, vzhledem k tomu, že pro žáky nejsou dosud odpovídající testové úkoly. Škola využila národní srovnávací testování žáků 5. a 9. tříd. Při přestupu žáků ze základního stupně vzdělávání na střední stupeň škola využívá vlastní testování žáků. Škola podporuje formou zapojování žáků do soutěží a olympiád rozvoj jejich osobnosti a klíčových kompetencí (soutěž ve finanční gramotnosti, veletrh fiktivních firem, apod.). Při vyhodnocování škola hodnotí také přínos rozvojových projektů a jejich účinnosti ve vzdělávání (projekt finanční gramotnost a EU peníze školám).

System hodnocení výsledků vzdělávání je celkově na požadované úrovni. Výsledky vzdělávání ve vztahu k naplňování ŠVP byly s ohledem na postižení jednotlivých dětí a žáků na požadované úrovni.

Závěry

- a) ***Silné stránky: k výrazným pozitivům školy patří individuální přístup vyučujících k dětem a žákům, příznivé klima ve třídách, důsledná individualizace vzdělávání, zařazování účinných speciálních metod a terapií.***
- b) ***V době inspekce škola odstranila nedostatky ve ŠVP PV a ŠVP ZV.***
- c) ***Zásadní a na místě neodstranitelné nedostatky:***
 - ***obsah žádného aktuálního školního řádu nebyl v souladu s platnými právními předpisy.***
 - ***nesprávné zařazení přestávek mezi vyučovacími jednotkami odborného výcviku a mezi teoretickým a praktickým vyučováním ve střední škole.***
 - ***zařazení do tříd více než 25% žáků zdravotně znevýhodněných či s jiným typem postižení, než pro které byla třída zřízena***
 - ***platné ŠVP pro střední vzdělávání respektují požadovanou strukturu, ale obsahují odstranitelné nedostatky.***
- d) ***Pro zkvalitnění stavu školy ČŠI doporučuje dodržovat postupy při řešení rizikového chování žáků, které si škola stanovila ve svých dokumentech. U nově zpracovávaných IVP by se neměly opakovat formální nedostatky v jejich obsahu. Vyžadovat od učitelů uplatňování hodnocení žáků za jejich výkony v průběhu vzdělávání, sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků.***
- e) ***Slabé stránky: vzájemné a vlastní hodnocení žáků***
- f) ***Pozitivní posun od minulé inspekce lze spatřovat v materiálním vybavení především didaktickou technikou a prostředky ICT a jejich účelném využívání ve prospěch vzdělávání dětí a žáků.***



Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona požaduje

- do 31. srpna 2014 odstranění zjištěných nedostatků podle Závěrů písm. c) a zaslání zprávy o odstranění,

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.b@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina, č. j. 28 185/97-61, ze dne 31. července 1997
2. Změna zřizovací listiny, č. j. 6408/06-25, ze dne 13. března 2006
3. Změna zřizovací listiny, č. j. 19 900/07-25, dodatek č. 1, ze dne 20. srpna 2007, s účinností od 1. září 2007
4. Dlouhodobý plán školy, bez uvedení data
5. Koncepce školy 2012-2018, srpen 2012
6. Výpis součástí školy, školských zařízení, ze dne 1. září 2012
7. Výpis správního řízení č. j. MŠMT-23708/2013, ze dne 31. května 2013
8. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, tisk ze dne 3. března 2014
9. Jmenovací dekret na místo ředitele školy, č. j. MSMT 29 545/2012-25, ze dne 10. července 2012 s účinností od 1. srpna 2012
10. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě, č. j. MSMT-23708/2013, ze dne 31. května 2013, s účinností od 1. června 2013
11. Statistické výkazy všech součástí školy k 30. září 2013
12. Plán kontrolní činnosti na školní rok 2013/2014 (včetně rozpracování na jednotlivé měsíce)
13. Pokyn ředitele ke kontrolní činnosti vedení Střední školy, základní školy a mateřské školy pro zrakově postižené, Brno, Kamenomlýnská 2
14. Hospitační a kontrolní činnost
15. Hodnocení hospitační činnosti ve školním roce 2012/2013
16. Personální spisy všech pedagogů ve školním roce 2013/2014
17. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školy pro školní rok 2013/2014
18. Plán DVPP MŠ a PŠ ve školním roce 2013/2014
19. Plán pro DVPP (další vzdělávání pedagogických pracovníků) 2013/2014 – plány jednotlivých zaměstnanců
20. Výroční zprávy 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013
21. Plán práce SŠ, ZŠ a MŠ pro zrakově postižené, Brno, Kamenomlýnská 2 na školní rok 2013/2014
22. Porady provozní, klasifikační šk. rok 2012/2013
23. Matrika v elektronické podobě – aktuální stav
24. Školní vzdělávací plán pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem Doteky, platný od 1. září 2007, včetně dodatku č. 1



25. Školní řád Mateřské školy ze dne 1. září 2008
26. Seznámení pedagogů mateřské školy se školním řádem mateřské školy ze dne 30. srpna 2013 s podpisy zaměstnanců
27. Seznámení se školním řádem s podpisy zákonných zástupců a konkrétním datem seznámení pro školní rok 2013/2014
28. Režim dne ve speciální mateřské škole dne v MŠ platný ve školním roce 2013/2014
29. Třídní vzdělávací program jednotlivých tříd pro školní rok 2013/2014 včetně hodnotících listů
30. Záznamy z hospitací vedené v MŠ ve školním roce 2013/2014
31. Třídní kniha pro mateřské školy vedená ve školním roce 2013/2014 (3 ks)
32. Kritéria pro přijetí dítěte do mateřské školy pro zrakově postižené ze dne 31. srpna 2012
33. Přihláška dítěte k zápisu do mateřské školy dětí docházejících do MŠ ve školním roce 2013/2014
34. Rozhodnutí o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání dětí docházejících do MŠ ve školním roce 2013/2014 (20 ks)
35. Dokumentace dětí MŠ, která obsahuje zprávy z odborných vyšetření, doporučení dítěte k zařazení do speciálního vzdělávání, doporučení poradenského pracoviště k zařazení dítěte do školy samostatně zřízené pro zrakově postižené děti a studenty a individuální edukativní plán pro děti s více vadami a jejich vyhodnocování, záznamy o dětech, Speciálně pedagogická diagnostika
36. Písemná dohoda mateřské školy se zákonným zástupcem o docházce dítěte do mateřské školy dle § 1a odst. 5 vyhlášky č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů dětí docházejících do MŠ ve školním roce 2013/2014 (20 ks)
37. Evidenční list pro dítě v mateřské škole (školní matrika), školní rok 2013/2014 (20 ks)
38. Zápis z jednání pedagogické rady v MŠ za školní rok 2013/2014
39. Pokyn ředitelky mateřské školy ke stanovení úplaty za předškolní vzdělávání ze dne 12. června 2009
40. Školní řád střední školy – č.j. V 708-SŠ-661/12 ze dne 10. října 2012
41. Školní řád základní školy – platný od 1. září 2008 č.j. V 944-ZŠ-1074/041
42. Třídní knihy – střední a základní školy vedené ve škole v době inspekce kontrolovaný vzorek
43. Evaluace 2012/13 – Zaměření: Klima školy
44. Evaluace školy – Kvalita školního života žáků 2013/2014
45. Třídní schůzky – za školní rok 2013/2014
46. Školská rada – složka záznamů ze schůzek a z jednání školské rady do doby inspekce ve škole
47. Školní projekty – složka školních projektů vedených školou do data inspekce
48. Pedagogické rady – záznamy za školní rok 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
49. Ukončování studia – složky záznamů a protokolů o maturitních zkouškách a závěrečných zkouškách za školní rok 2012/2013 – kontrolovaný vzorek
50. Rozvrh hodin tříd ZŠ a ZŠS platný pro školní rok 2013/2014,
51. Zvonění – rozvrh pro školní rok 2013/2014,
52. Plán práce výchovných poradkyň ZŠ, SOŠ a SOU pro školní rok 2013/2014
53. Osobní dokumentace žáků vzdělávaných dle IVP v ZŠ a SOU ve školním roce 2013/2014
54. Osobní dokumentace žáků ve školním roce 2013/2014 (vzorek – ZŠ třídy 1, 1Z, ZŠS – třída VI.ZŠS, SOŠ – třídy P1, S1, MU1)



55. Krizový plán prevence patologických jevů – nedatováno
56. Minimální preventivní program – šk. rok 2013/2014
57. Program proti šikanování – nedatováno
58. Zápisy z výchovné komise ze šk. roku 2013/2014, zápisy z pohovorů se žáky ve školním roce 2013/2014
59. Rozhodnutí o přijetí (9 ks) a o přestupu (8 ks) v ZŠ a o přijetí (4 ks), nepovolení IVP (1 ks), přerušení studia (4 ks), o vyloučení (2 ks) a podmíněném vyloučení (2 ks) ve SŠ ve šk. roce 2013/2014
60. Seznam žáků tříd ve školním roce 2013/2014
61. Školní vzdělávací program Veselá škola šance pro všechny včetně školního vzdělávacího programu upravujícího vzdělávání žáků s LMP č. j. V155 – ZŠ – 1884/07 platný od 1. září 2007
62. Standardy ve vzdělávání ZŠ platné od 1. září 2012
63. Zpracování vzdělávacího obsahu pro nepovinné předměty
64. Dodatek k ŠVP Veselá škola – šance pro všechny č. j. V 349 - ZŠ - 554/13 platný od 1. září 2013
65. Školní řád ZŠ č. j. V 944 – ZŠ – 1074/011 s platností od 1. září 2011
66. Školní vzdělávací program Veselá škola šance pro všechny včetně školního vzdělávacího programu upravujícího vzdělávání žáků s LMP č. j. V155 – ZŠ – 1884/07 platný od 1. září 2007
67. Standardy ve vzdělávání ZŠ platné od 1. září 2012
68. Zpracování vzdělávacího obsahu pro nepovinné předměty
69. Dodatek k ŠVP Veselá škola – šance pro všechny č. j. V 349 - ZŠ - 554/13 platný od 1. září 2013
70. Školní vzdělávací program Masér sportovní a rekondiční pro zrakově postižené Brno, pro obor vzdělávání 69-41-L/02 Masér sportovní a rekondiční, č. j. V 556-SŠ-882/10, s platností od 1. září 2010 počínaje prvním ročníkem, včetně dodatků č. 5, č. 6, č. 7.
71. Školní vzdělávací program Masér sportovní a rekondiční, pro obor vzdělávání 69-41-L/02 Masér sportovní a rekondiční, č. j. V 573-SŠ-820/11, s platností od 1. září 2011 počínaje prvním ročníkem, včetně dodatků č. 1, 2, 3, 4. Dodatek č. 1 ke dni 31. srpna 2012, dodatky 2, 3, 4 ke dni 31. srpna 2013
72. Školní vzdělávací program Textilní výroba – Tkalcovství, pro obor vzdělávání 31-57-E/01 Textilní a oděvní výroba, č. j. V 465-SŠ-686/11 s platností od 1. září 2011 počínaje prvním ročníkem, včetně dodatku č. 1 k 31. srpnu 2012
73. Školní vzdělávací program Pečovatelské služby, pro obor vzdělávání 75-41-E/01 Pečovatelské služby č. j. V 571-SŠ-818/11, s platností od 1. září 2011 počínaje prvním ročníkem, včetně dodatku č. 1 ke dni 31. srpna 2012
74. Školní vzdělávací program Rekondiční a sportovní masér, pro obor vzdělávání 69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér č. j. V 555-SŠ-881/10, s platností od 1. září 2010, včetně dodatku č. 1, 2, 3, 4, 5 ke dni 13. července 2011, dodatku č. 6 ke dni 31. srpna 2012, dodatku č. 7 ze dne 31. srpna 2012
75. Školní vzdělávací program Sociální činnost, pro obor vzdělávání 75-41-M/01 Sociální činnost č. j. V 572-SŠ-819/11 s platností od 1. září 2011 počínaje 1. ročníkem, včetně dodatku č. 1 ze dne 31. srpna 2012, dodatku č. 2 a 3 ze dne 30. srpna 2013



76. Školní vzdělávací program Obchodní akademie, pro obor vzdělávání 63-41-M/02 Obchodní akademie č. j. V 734-SŠ-1081/09, s platností od 1. září 2009 počínaje 1. ročníkem, včetně dodatku č. 1, 2, 3, 4, 5 ze dne 8. srpna 2011, dodatku č. 6, 7, 8, 9, 10, 11 ze dne 30. srpna 2013
77. Učební dokumenty, schválené MŠMT ČR ze dne 12. září. 1997, č. j. 29166/97-71 s platností od 1. září 1998 počínaje prvním ročníkem pro obor vzdělávání 75-41-M/004 Sociální péče-sociálněsprávní činnost
78. Rozvrhy hodin všech tříd a vyučujících, režim vyučování pro školní rok 2013/2014
79. Třídní knihy všech tříd, vedené ve školním roce 2013/2014
80. Deník evidence odborného výcviku P3A, P2A, P2B, vedené ve školním roce 2013/2014
81. Smlouva o zajištění praktického vyučování, vzorek 7 kusů pro různá pracoviště, ve školním roce 2013/2014
82. Směrnice č. j. 17/2011 Produktivní činnost žáků, vydáno ze dne 28. srpna 2011 s účinností od 1. září 2011



Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihomoravském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing. Ilona Ptáčková, školní inspektorka

Ing. Ilona Ptáčková v. r.

Mgr. Jan Dusík, školní inspektor

Mgr. Jan Dusík v. r.

Ing. Ivana Fischerová, školní inspektorka

Ing. Ivana Fischerová v. r.

PaedDr. Hana Sedláčková, školní inspektorka

PaedDr. Hana Sedláčková v. r.

PhDr. Renáta Ševčíková, školní inspektorka

PhDr. Renáta Ševčíková v. r.

Mgr. Jana Vágnerová, školní inspektorka

Mgr. Jana Vágnerová v. r.

PaedDr. Pavlína Baslerová, speciální pedagožka

PaedDr. Pavlína Baslerová v. r.

Ing. Jiří Koc, kontrolní pracovník

Ing. Jiří Koc v. r.

V Brně 22. dubna 2014



Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Dagmar Sýsová, ředitelka školy

Mgr. Dagmar Sýsová v. r.

V Brně dne 6. května 2014

Připomínky ředitele školy/školského zařízení

Připomínky byly/nebyly podány.