



Česká školní inspekce  
Zlínský inspektorát

## INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ – 350/14-Z

|   |   |
|---|---|
| <b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy</b> | Základní škola Lešná, okres Vsetín          |
| <b>Sídlo</b>  | Lešná 133, 756 41 Lešná                     |
| <b>E-mail právnické osoby</b>                           | zslesna@zslesna.cz                          |
| <b>IČO</b>  | 44 740 972                                  |
| <b>Identifikátor</b>                                    | 600 149 552                                 |
| <b>Právní forma</b>                                     | příspěvková organizace                      |
| <b>Zastoupená</b>                                       | Mgr. Miladou Šindlářovou – ředitelkou školy |
| <b>Zřizovatel</b>                                       | Obec Lešná                                  |
| <b>Místo inspekční činnosti</b>                         | ZŠ Lešná, Lešná 133                         |
| <b>Termín inspekční činnosti</b>                        | 11. – 13. březen 2014                       |

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu poskytovaného základní školou.

Zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a jeho naplnění v praxi.

Získávání a analyzování informací o vzdělávání žáků a činnosti školy v oblasti přírodovědné a sociální gramotnosti.

Hodnoceným obdobím jsou školní roky 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014.

### **Charakteristika**

Základní škola Lešná, okres Vsetín, příspěvková organizace (dále „škola“) je úplná škola s devíti postupnými ročníky a celkové kapacitě 360 žáků. Zřizovatelem právnické osoby je obec Lešná. Součástí školy je školní družina, školní klub a školní jídelna. Škola vzdělává žáky z obce Lešná a přilehlých obcí Mštěnovice, Jasenice, Příluky, Vysoká, Perná a



Lhotka nad Bečvou V době konání inspekce školu navštěvovalo 181 žáků, to je 50 % z celkové kapacity školy, počet žáků v hodnoceném období byl setrvalý.

Vzdělávání žáků probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“). Zaměřením školy, které je prezentováno ve ŠVP je poskytovat vzdělávací službu všem žákům, které škola přijala k základnímu vzdělávání, vytvářet pro ně bezpečné prostředí, podporovat jejich individualitu a smysluplné využití času stráveného ve škole.

## Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Vzdělávání žáků probíhá v areálu školy, který je umístěn v centru obce a je v majetku zřizovatele. V hlavní budově školy jsou umístěny kmenové a odborné učebny, kabinety a sborovna pro pedagogy. V přilehlém pavilonu jsou dostatečné prostory pro školní jídelnu, školní družinu a školní klub. Pro sportovní vyžití žáků škole slouží prostorná tělocvična a víceúčelové hřiště, které je součástí areálu školy. V období od konání poslední inspekce byla realizována investiční akce - zateplení všech pavilonů školy a výměna oken v hlavní budově. Rekonstrukce budovy školy ke snížení energetické náročnosti provozu byla provedena zřizovatelem s využitím podpory mimořádných dotací z fondu EU. Spolupráce se zřizovatelem, který přispívá k zabezpečení bezproblémového chodu školy, postupnému zlepšování podmínek pro vzdělávání a poskytování školských služeb, je efektivní. Z dotace zřizovatele škola kromě drobných oprav zařízení zajišťovala malování, opravy rozvodů vody, plynu, elektro a podlah (v průměru cca 300 tis. ročně). Provedené úpravy a postupná modernizace vybavení přispěly ke zkvalitnění podmínek vzdělávání pro žáky i učitele. V dalším období bude nutná rekonstrukce včetně zateplení průchozího krčku z hlavní budovy do jídelny a provedení další výměny stropních svítidel (ve školní jídelně a některých chodbách). Materiální podmínky školy jsou postupně zkvalitňovány, škola prostřednictvím realizace projektu „Moderní škola 2010“ z operačního programu „EU Peníze školám“ měla možnost zlepšit vzdělávání žáků prostřednictvím ICT techniky (interaktivní tabule, dataprojektor, PC sestavy, notebooky, digitální kopírka, vizualizér, interaktivní učebnice). Cílem dalšího projektu z „EU Peníze školám“ bylo vytvoření podmínek pro zlepšení kvality výuky cizích jazyků.

Ve sledovaném období byly posuzovány finanční předpoklady školy k zabezpečení vzdělávání podle ŠVP ZV. Škola hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu, které byly použity především na platy, související zákonné odvody, učební pomůcky a vzdělávání pedagogických pracovníků. Účelové finanční prostředky z rozvojových programů MŠMT byly použity na školní potřeby pro žáky 1. ročníků a posílení platové úrovně zaměstnanců. Finanční prostředky ze státního rozpočtu byly využívány dle poskytnutého účelu a v souladu se stanovenými závaznými ukazateli. Z dotace od zřizovatele byly financovány mzdové náklady na logopedii, energie, opravy, služby a majetek školy. Finanční dary, které škola získala, použila na pořízení serveru, nákupu učebních pomůcek, monitorů, učebních potřeb. Dalším zdrojem příjmu školy v hlavní činnosti byly poplatky za školní družinu.

Finanční podmínky byly v posledních třech letech stabilní, škola hospodařila s kladným hospodářským výsledkem. Hospodářský výsledek byl vytvořen i ziskovou doplňkovou činností, v rámci které škola realizovala hostinskou činnost a pronájem tělocvičny. Účetnictví bylo vedeno tak, aby podávalo věrný a poctivý obraz o finanční situaci školy.



Pedagogičtí pracovníci školy tvořili dobrý předpoklad pro kvalitní naplňování ŠVP ZV v praxi. V době inspekční činnosti ve škole pracovalo 16 pedagogických pracovníků, z toho 2 vychovatelé školní družiny a jedna učitelka, která je zároveň vychovatelkou ve školním klubu. S výjimkou jednoho vychovatele školní družiny je pedagogický sbor plně kvalifikovaný. V letošním školním roce pracují ve škole dvě začínající učitelky. Oběma stanovila ředitelka školy uvádějící pedagogy, kteří jim na základě vypracovaných plánů práce pro začínající učitele poskytují zejména podporu metodickou, pomoc při vedení školské dokumentace, řešení přestupků žáků a jednání se zákonnými zástupci. Pedagogové si předávají své zkušenosti a znalosti získané dalším vzděláváním prostřednictvím vzájemných hospitací. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) vycházelo z reálných potřeb a finančních možností školy a ve sledovaném období bylo zaměřeno především na podporu funkčních gramotností u žáků, primární prevenci, vzdělávání v oblasti cizích jazyků, bezpečnost žáků při vzdělávání a prohlubování odborných znalostí jednotlivých pedagogů.

Ředitelka školy, která ve funkci působí dlouhé roky, má jasnou vizi a koncepci fungování úplné základní školy na vesnici. Její vystupování napomáhalo dotvářet příjemnou atmosféru školy jak pro žáky, tak pro pracovníky školy a také rodiče. Svou kontrolní a hospitační činnost zaměřila na podporu a rozvoj pedagogického procesu na škole. Zpracovaná dokumentace školy (vlastní hodnocení, koncepce dalšího rozvoje školy a další) tvořila smysluplnou a reálnou podporu celkovému chodu školy. S pečlivostí zpracovaná výroční zpráva podávala veřejnosti vyčerpávající přehled o veškeré činnosti školy. Při své řídicí činnosti se ředitelka školy může spolehnout na dobrou spolupráci se zástupcem ředitelky školy, který je zároveň koordinátorem pro tvorbu ŠVP ZV. Podporu při řízení školy ředitelce poskytují také fungující předmětové komise a metodický orgán učitelů 1. stupně základní školy. K chodu školy a její činnosti se na pravidelných setkáních mohou vyjadřovat také členové žákovské samosprávy, ve které jsou zástupci žáků školy. Ustanovená pedagogická rada plnila svou úlohu, na svých jednáních pedagogové konzultovali výsledky a průběh vzdělávání, hodnotili práci žáků a přijímali opatření ke zlepšení kvality vzdělávání žáků školy.

Škola poskytovala také poradenské služby žákům a jejich zákonným zástupcům v oblastech kariérového poradenství, výchově a vzdělávání. Pedagogové podchycovali a řešili výskyt případného rizikového chování a zabývali se dalšími problémovými oblastmi vzdělávání. Tady jim byla nápomocna a oblast výchovného poradenství ve škole zabezpečovala kvalifikovaná výchovná poradkyně (dále „VP“). Mimo kariérového poradenství a systematické péče o žáky se SVP včetně vedení potřebné dokumentace, poskytovala metodickou pomoc pedagogům při vytváření IVP, individuální poradenství při řešení výchovných a výukových problémů, odbornou konzultaci při hledání vhodných forem výuky a způsobu hodnocení i klasifikace. Škola při vzdělávání žáků se SVP úzce spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, dle jejich metodických doporučení pak žáky se SVP zohledňuje a věnuje jim potřebnou pozornost. Vzdělávání žáků se SVP bylo v průběhu školního roku výchovnou poradkyní, třídními učiteli a zainteresovanými vyučujícími pravidelně sledováno a vyhodnocováno.

Důležitou součástí práce pedagogů byla pravidelná informovanost rodičů o průběhu vzdělávání žáků prostřednictvím třídních schůzek, mimořádných třídních schůzek individuálních pohovorů s jednotlivými rodiči a také konzultačních hodin jednotlivých vyučujících. Prostřednictvím webových stránek školy mají zákonní zástupci i veřejnost



možnost seznamovat se s činností školy, výroční zprávou, úspěchy žáků a podobně. Škola tak usiluje o zapojení rodičů do vzdělávacího procesu.

Pro školu důležitá je také spolupráce s partnery. Ustanovená Školská rada se scházela na pravidelných jednáních. Na nich byly projednávány a schvalovány školní dokumenty, koncepce a záměry dalšího rozvoje školy. Velmi dobrá spolupráce je také s Nadačním fondem ZŠ Lešná, který tvoří rodiče žáků školy. Vztahy mezi školou a zřizovatelem školy obcí Lešná jsou na dobré úrovni. Žáci pod vedením svých pedagogů se společně podíleli na organizování kulturního a společenského života v obci. Pro školu přínosná je spolupráce se zámekem v Lešné, kde se žáci účastní vzdělávacích programů a také se na nich škola sama podílí. Rovněž spolupráce se slovenskou školou v Plievniku – Drienovém formou sportovního dne dává žákům možnost seznámit se s novými kamarády a porovnat své sportovní dovednosti. Spolupráce se ZUŠ ve Valašském Meziříčí umožňuje žákům školy navštěvovat hru na nástroj přímo ve své kmenové škole. Další spolupráci škola rozvíjí prostřednictvím Domečku ve Valašském Meziříčí (možnost organizace zájmových kroužků), samozřejmostí je spolupráce s mateřskou školou v obci.

Velmi dobře škola pečovala o prevenci sociálně patologických jevů. Pro tuto činnost zpracovávala metodická preventivní program (dále „MPP“). Hlavním cílem prevence sociálně patologických jevů ve škole je vytvořit mezi žáky příjemné a přátelské prostředí. Škola organizuje v rámci MPP řadu aktivit, besed, exkurzí, sportovních aktivit, divadlo, družbu se slovenskou školou. Preventivní práce úzce spolupracuje s třídními učiteli, rodiči a žáky, informuje je o možnostech jak pomoci v krizových situacích. Ve vyučovacích hodinách jsou žáci seznamováni s problematikou užívání návykových látek, multikulturní výchovy, rozpoznávání a prevence šikany. Ve škole je umístěna schránka důvěry pro žáky. MPP je každoročně vyhodnocován a inovován.

Bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků a jejich zdravý fyzický, psychický a sociální rozvoj doplňovala pravidla chování a bezpečnosti žáků, která byla obsažena v aktuálním školním řádu. Se školním řádem byli prokazatelně seznámeni žáci a zaměstnanci školy, o jeho vydání a obsahu byli informováni zákonní zástupci žáků na třídních schůzkách. V době inspekce byl školní řád zveřejněn na přístupném místě ve škole, v elektronické podobě byl podpůrně umístěn na webových stránkách školy. Pokyny k zajištění bezpečnosti žáků v odborných učebnách a v tělocvičně byly součástí jejich provozních řádů. Žáci byli prokazatelně seznamováni s pravidly chování a bezpečnosti při vzdělávacích akcích mimo areál školy. Četnost školních úrazů byla úměrná počtu žáků a ve sledovaném období neměla stoupající tendenci. Ve většině případů se jednalo o úrazy způsobené při běžných sportovních činnostech nebo neopatrností a neobratností žáků. Kniha úrazů vedena pro jednotlivé školní roky obsahovala všechny požadované náležitosti. Záznamy o úrazech byly vyhotovovány a zasílány stanoveným orgánům a institucím. Účinnost výše uvedené preventivní strategie školy potvrzuje také minimální počet výchovných opatření. Pochvaly udělené žákům školy výrazně převyšují počet napomenutí a důtek.

***Ve sledovaném období se zkvalitnily podmínky školy. Materiální a finanční podmínky školy umožňovaly plnění vzdělávacích cílů stanovených ve ŠVP ZV.***

***Odborná vzdělanost pedagogického sboru byla téměř 100 % úrovní, řízení školy a poradenská činnost školy byla na dobré úrovni.***

***Spolupráce školy s partnery napomáhala škole v jejím dalším rozvoji a vzdělávání žáků a lze ji hodnotit jako přínosnou pro žáky.***



*Péče školy o bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků a jejich zdravý rozvoj byla na dobré úrovni.*

## **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Vzdělávací nabídka školy odpovídala zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Škola vytvářela všem uchazečům rovné podmínky při přijímání k základnímu vzdělávání.

O vzdělávací nabídce a postupu při přijímání k základnímu vzdělávání na této škole byli všichni zákonní zástupci ze spádové oblasti školy, včetně veřejnosti, informováni včasným obvyklým a dostupným způsobem.

Vedená dokumentace žáků přijatých k základnímu vzdělávání, dokumentace žáků s odkladem povinné školní docházky i dokumentace žáků, kteří přešli k základnímu vzdělávání z jiných škol, byla ve sledovaném období vedena se všemi náležitostmi požadovanými právním předpisem.

Škola dokáže včas identifikovat žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), Aktuálně bylo při výuce a vzdělávání zohledňováno 22 žáků, žáci byli zařazeni do běžných tříd a byla jim poskytována individuální péče a podpora vyučujících. Pět žáků bylo vzděláváno podle kvalitně zpracovaných individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“), které ředitelka školy povolila vypracovat na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce. Žáci se slabším prospěchem jsou ve škole evidováni, jejich neúspěchy se zabývají pedagogičtí pracovníci na jednáních pedagogické rady i metodických orgánů. Výchovné a výukové problémy řešila škola ihned, jakmile se vyskytly. Ve sledovaném období škola neřešila žádné závažnější porušení školního řádu.

Vzdělávací nabídku školy rozšiřovala také bohatá činnost zájmových útvarů – kroužků. Rozvoji osobnosti žáka sloužily rovněž školní vzdělávací projekty, které škola ve sledovaném období realizovala. Škola se také zapojila do „Projektu ESF Centra přírodovědného a technického vzdělávání pro moderní výuku žáků středních a základních škol ve Zlínském kraji“, který je zaměřen na spolupráci středních průmyslových škol a základních škol. V rámci školního projektu „Dny pracovních činností“ pravidelně zajíždí žáci školy na Integrovanou střední školu – centrum odborné přípravy ve Valašském Meziříčí. Dochází tak k hlubšímu poznání stavebních a strojírenských oborů, které patří mezi méně atraktivní obory pro žáky základních škol při jejich výběru dalšího vzdělání. Návštěvy žáků ZŠ na místech praktické přípravy se významně podílejí na rozvoji technického myšlení a praktických dovedností žáků. K podpoře vzdělávání žáků přispívaly rovněž ekologické aktivity, které škole přináší i finanční podporu (sběr starého papíru a elektroodpadu). Samozřejmostí vzdělávacích aktivit školy jsou sportovní aktivity, jako je plavání, bruslení, celoškolská soutěž o nejvšestrannějšího sportovce a také kulturní aktivity pro žáky a veřejnost. K rozvoji žáků přispívá také činnost školní družiny, školního klubu a účast žáků ve školních a regionálních kolech vědomostních, uměleckých i sportovních soutěží a olympiád. Spoluprací s Mateřskou školou Lešná vytváří dobré předpoklady pro zvládnutí základního vzdělávání budoucími žáky školy, pro předškoláky škola v jarním období pořádá „Školu s medvědem“ kde se budoucí žáci 1. ročníku připravují na vstup do školy.

Hospitace byly realizovány jak na prvním tak na druhém stupni školy v předmětech český jazyk, matematika, prvouka, přírodověda, anglický jazyk, chemie, dějepis a tělesná



výchova. Jednotlivé hospitované hodiny měly různou úroveň. Ve všech sledovaných hodinách převládala příjemná, přátelská atmosféra a spolupráce mezi žáky a pedagogy. Zvolené metody a formy práce vedly efektivně k naplňování stanovených výukových cílů. Žáci měli dostatek prostoru ke komunikaci a vyjádření vlastního názoru, respektovali pravidla zdvořilé komunikace, vzhledem k věku a znalostem komunikovali na dobré úrovni také v cizím jazyce. Probírané učivo bylo vhodně provázáno s reálnými životními situacemi a praxí, učitelé využívali promyšleně mezipředmětových vazeb. V hodině chemie učitelka vedla žáky k uplatňování logických myšlenkových postupů, samostatnému odvozování pravidel a užívání odborné terminologie předmětu. V průběhu výuky byla u žáků rozvíjena přírodovědná gramotnost, která odpovídala individuálním možnostem žáků. Žáci byli vedeni k logickému uvažování, formování své představitosti, získané poznatky vhodně propojovali s reálným životem. V průběhu všech hospitovaných hodin byly u žáků rozvíjeny a naplňovány klíčové kompetence, výstupy pro sledované předměty stanovené v ŠVP ZV byly dodrženy. Vyučovací hodiny měly pro žáky přínosný charakter.

***Poskytování informací zákonným zástupcům a veřejnosti a zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivců byla na požadované úrovni.***

***Podpora rozvoje osobnosti žáků byla pro žáky přínosná a byla na požadované úrovni.***

***Vzdělávání žáků ve sledované výuce bylo na požadované úrovni.***

## **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Škola využívala příležitosti k porovnávání hodnocení výsledků vzdělávání žáků z více zdrojů. Interně realizovala vlastní průběžné hodnocení a testování v jednotlivých předmětech. Výsledky vyhodnocených testů pedagogové následně v metodických orgánech školy porovnávali jak aktuálně, tak v souvislosti s předešlými školními léty. V loňském školním roce bylo v závěrečném hodnocení přibližně 60 % žáků s vyznamenáním, neúspěšní žáci nebyli. Nebyla udělena ani žádná negativní výchovná opatření a nevyskytly se žádné neomluvené hodiny, což vzhledem k počtu žáků vypovídá o kvalitním působení školy v prevenci záškoláctví a výskytu negativních jevů. V loňském školním roce pedagogové školy pro ověření výsledků vzdělávání žáků vytvořili testové úlohy pro 5. ročník z matematiky, českého a anglického jazyka a požádali o jejich realizaci další dvě školy v regionu. S výsledky tohoto ověřování pak pracovali v rámci metodických orgánů. Dalšími podklady byly výsledky žáků ve školních a regionálních kolech vědomostních, uměleckých i sportovních soutěží a olympiád. Chlapci dosáhli dobrých výsledků v okrskovém a okresním kole v kopané a florbalu. Jedna žákyně zvítězila v roce 2012 ve své kategorii na mistrovství světa ve hře na akordeon, v roce 2013 obsadily žákyně 1. a 3. místo na mistrovství světa v moderních tancích, jedna žákyně postoupila do okresního kola soutěže v anglickém jazyce. V oblasti externího hodnocení výsledků vzdělávání žáků se škola vícekrát zúčastnila komerčního standardizovaného testování společností SCIO (vybrané ročníky v českém jazyce, matematice, anglickém jazyce a v obecných studijních předpokladech), v předloňském a loňském školním roce se zapojila do generální zkoušky celoplošného testování žáků 5. a 9. ročníků v rámci projektu NIQUES (Národní systém inspekčního hodnocení vzdělávací soustavy v ČR) v českém jazyce, matematice a anglickém jazyce. Z vyhodnocení realizovaného externího testování lze konstatovat, že výsledky žáků ve sledovaných oblastech a v kontextu posledních školních let byly většinou ve srovnání s ostatními zúčastněnými školami standardní, v některých



sledovaných oblastech i mírně nadstandardní, jejich studijní potenciál byl vyučujícími v jednotlivých předmětech většinou využíván optimálně, v některých oblastech byly výsledky žáků lepší, než byl jejich zjištěný studijní potenciál, což svědčí o dobré práci pedagogů. Výsledky interního i externího testování se pedagogové školy zabývali v rámci metodických orgánů, projednávali je v pedagogické radě a přijímali opatření ke zkvalitnění výsledků žáků.

**Z výsledků interního a externího testování a z účasti žáků v soutěžích lze konstatovat, že výsledky vzdělávání žáků byly na požadované úrovni.**

## Závěry

- a) **Pozitivní pro školu je téměř 100 % kvalifikovanost pedagogického sboru.**
- b) *V hodnoceném období dosahovaly výsledky vzdělávání žáků požadované úrovně.*
- c) *Vzdělávání žáků probíhá podle zpracovaného Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, který byl plně v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.*
- d) *Škola systematicky umožňovala rovný přístup ke vzdělávání žáků, potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byly zohledňovány.*
- e) *Škola měla na požadované úrovni ošetřenu minimální prevenci sociálně patologických jevů.*
- f) *Ředitelka školy má jasnou vizi o směřování školy a způsobu vzdělávání žáků.*
- g) *Finanční dotace poskytované zřizovatelem a ze státního rozpočtu umožňují chod školy a realizaci ŠVP. Finanční dary a finanční prostředky získané realizací projektu z ESF zlepšily možnosti školy ke zkvalitnění materiálního zázemí a vzdělávacího procesu. Při hodnocení finančních podmínek ve sledovaném období nebyla zjištěna žádná rizika, která by ohrožovala naplnění ŠVP.*
- h) *V době od konání poslední inspekce došlo ke zlepšení materiálních podmínek školy, kdy byla revitalizovaná budova školy, bylo upraveno víceúčelové hřiště školy, třídy byly vybaveny novým vhodným nábytkem. Škola získala novou ICT techniku. Pedagogové začali v průběhu výuky více pracovat s novou moderní technikou. Došlo ke generační obměně pedagogického sboru.*
- i) **Činnost školy v hodnoceném období probíhala na dobré požadované úrovni.**

-



## Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina Základní školy Lešná, okres Vsetín, vydaná obce Lešná, 756 41 Lešná, č. p. 36, okres Vsetín č. j.: 678/2004 ze dne 9. června 2004 včetně příloh 1 a 2
2. Rozhodnutí MŠMT č. j. 3 562/2007-21 o zápise oboru vzdělávání ze dne 15. 3. 2007
3. Rozhodnutí KÚ Zlínského kraje o stanovení počtu žáků ve školském zařízení č. j. 41079/2007 ze dne 4. 7. 2007
4. Výpis z rejstříku škol ze dne 11. 10. 2011
5. Jmenování ředitelky školy vydané školským úřadem ve Vsetíně dne 21. 7. 1997, č. j. 2279/97- ŘŠÚ
6. Potvrzení ve funkci ředitelky školy obcí Lešná č. j. 712/2012 s účinností od 1. 8. 2012
7. Osvědčení o studiu FS II pro řídicí pracovníky ve školství vydané KU PdF Praha dne 30. srpna 2005
8. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy k datu inspekce
9. Celoroční plán práce 2013/2014, 2012/2013, 2011/2012
10. Další vzdělávání pedagogických pracovníků 2013/2014, 2012/2013, 2011/2012
11. Plán práce pro začínající učitele pro školní rok 2013/2014
12. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013
13. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný od 1. 9. 2013
14. Školní vzdělávací program pro školní družinu platný od 8.11. 2012
15. Školní vzdělávací program pro školní klub platný od 8. 12. 2012
16. Kniha úrazů platná od 7. 4. 2003 k datu inspekce
17. Záznamy o úrazu žáka školní rok 2011/2012 k datu kontroly
18. Školní řád platný od 1. 9. 2013
19. Seznámení pracovníků školy se školním řádem školy srpen 2013
20. Třídní knihy školní rok 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
21. Záznamy jednání pedagogické rady od školního roku 2010/2011 k datu kontroly
22. Školní matrika od školního roku 2011/2012 k datu kontroly
23. Rozvrhy vyučovacích hodin školní rok 2012/2013, 2013/2014
24. Spisové složky žáků přijatých k základnímu vzdělávání od školního roku 2010/2011 k datu kontroly
25. Spisové složky žáků s odkladem školní docházky od školního roku 2010/2011, 2k datu kontroly
26. Spisové složky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami od školního roku 2010/2011 k datu kontroly
27. Dlouhodobý plán - Koncepční záměry rozvoje školy
28. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
29. Personální dokumentace pedagogických pracovníků včetně ředitelky školy k datu inspekce
30. Plán práce výchovného poradce 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
31. Závěrečná zpráva výchovného poradenství za školní rok 2011/2012, 2012/2013
32. Zápisy z jednání Školské rady za školní roky 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014 k datu inspekce
33. Minimální preventivní program za školní roky 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
34. Hodnocení Minimálního preventivního programu za školní rok 2011/2012 2012/2013
35. Zápisy z jednání Metodického sdružení 1. stupně za školní rok 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014 k datu inspekce
36. Zápisy z jednání předmětových komisí za školní roky 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014 k datu inspekce





37. Organizační schéma ZŠ Lešná
38. Plán kontrolní a hospitační činnosti školní rok 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
39. Záznamy z hospitací vedení školy za školní roky 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014 k datu inspekce
40. Souhrnná dokumentace z externího testování žáků za školní roky 2011/2012 a 2012/2013
41. Závazné ukazatele rozpočtu přímých vzdělávacích neinvestičních výdajů na rok 2011, 2012 a 2013, vydané Krajským úřadem Zlínského kraje
42. Rozpočet od zřizovatele na rok 2011, 2012 a 2013
43. Podklady ke sledování vývoje příjmů a výdajů školy za rok 2011, 2012, 2013
44. Čtvrtletní výkazy o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2011, 2012 a 2013
45. Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu s výjimkou dotací poskytnutých na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie za rok 2011, 2012 a 2013
46. Účetní závěrka za rok 2011, 2012 a 2013
47. Vyúčtování Projektu č. CZ.1.07/1.400/21.1016 „Moderní škola 2010“, včetně monitorovací zprávy a finančního vypořádání
48. Výroční zpráva o hospodaření školy za rok 2011, 2012 a 2013

### Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu *Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, 760 01 Zlín*, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu ([csi.z@csicr.cz](mailto:csi.z@csicr.cz)) s připojením elektronického podpisu/výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Zlínském místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Jana Chodníčková, školní inspektorka

Jana Chodníčková v. r.

Mgr. Ivo Suchý, školní inspektor

Ivo Suchý v. r.

Mgr. Hana Štefková, školní inspektorka

Hana Štefková v. r.



Bc. Marie Janáčková, kontrolní pracovnice

Marie Janáčková v. r.

Ve Zlíně 31. března 2014

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

*(razítko)*

Mgr. Milada Šindlářová, ředitelka školy

Milada Šindlářová v. r.

Ve Zlíně 1. dubna 2014

**Připomínky ředitelky školy**

Připomínky nebyly podány.