



Česká školní inspekce

Plzeňský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Střední průmyslová škola strojnická, Plzeň, Klatovská 109

Klatovská 109, 301 00 Plzeň

Identifikátor školy: 600 100 645

Termín konání inspekce: 24. - 26. května 2006

Čj:	ČŠI 1257/06-04
Signatura	bd4fz517

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

- *Název školy:* Střední průmyslová škola strojnická, Plzeň, Klatovská 109
- *Právní forma:* příspěvková organizace
- *Zřizovatel:* Plzeňský kraj, Škroupova 18, 301 00 Plzeň
- *Škola sdružuje:* Střední průmyslovou školu strojnickou, Střední odborné učiliště strojnické, Učiliště, Školní jídelnu – výdejnu a Svářečskou školu
- *Počet tříd:* 43, z toho 38 v denním studiu a 5 v dálkové formě nástavbového studia
- *Počet žáků:* 1098, z toho 948 v denním studiu, 117 v dálkové formě nástavbového studia, 33 v denním studiu s individuálním vzdělávacím plánem (bývalé externí studium)
- *Pro inspekční činnost byly ze studijních oborů realizovaných ve školním roce 2005/2006 vybrány následující tři:*
 - 23-45-L/001 Mechanik seřizovač
 - 23-41-M/001 Strojírenství
 - 78-42-M/001 Technické lyceum

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená na střední školy a vybrané obory v oblastech:

1. hodnocení úrovně řízení školy na úseku personálních podmínek a DVPP, základní zjištění podpory rozvoje osobnosti žáka a rovných příležitostí ke vzdělávání a sledování rozvoje vlastního hodnocení školy
2. ukončování studia ve středních školách v souvislosti se zaváděním reformy maturitní zkoušky
3. zjištění a analýzy informací o využití informačních a komunikačních technologií ve výuce mimo předměty ICT
4. přijímání žáků na střední školy
5. prevence sociálně patologických jevů

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1. **Úroveň řízení školy na úseku personálních podmínek a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), základní zjištění v oblasti podpory rozvoje osobnosti žáka a rovných příležitostí ke vzdělávání a sledování rozvoje vlastního hodnocení školy.**

Formální podmínky zařazení do rejstříku škol

- Splnění formálních podmínek zařazení do rejstříku škol bylo doloženo Zřizovací listinou, jejím Dodatkem č. 5 a Rozhodnutím MŠMT o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

- Škola má 1098 žáků. Kapacita 1994 žáků stanovená v Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení je naplněna na 55 %.
- V následující tabulce je uvedeno naplnění kapacity vybraných studijních oborů dle údajů z výkazů S25-01 a S7-01 podle stavu k 30. září 2005:

tab. č. 1

obor	kapacita oboru	počet žáků	% naplnění
23-45-L/001 Mechanik seřizovač	120	75	62,5
23-41-M/001 Strojírenství	480	213	44,4
78-42-M/001 Technické lyceum	240	97	40,4

Formální podmínky zařazení do rejstříku škol jsou hodnoceny jako standardní.

Koncepční dokumenty školy

- Obecné koncepční záměry jsou zpracovány v dokumentu Koncepce rozvoje školy.
- Podpora jazykového vzdělávání je realizována v rámci povinných předmětů.
- Vzdělávání v oblasti informačních a komunikačních technologií (dále jen ICT) je realizováno v rámci výuky povinného předmětu informační a komunikační technologie a některých odborných předmětů.
- Mezi priority uvedené v koncepci školy patří interdisciplinarita (prolínání oborů), vytváření systému kvalitního řízení, posílení společenské vážnosti strojírenských oborů, podpora vzdělávání v oblasti cizích jazyků a ICT a prevence sociálně patologických jevů (dále jen SPJ).
- Škola v návaznosti na reformu MZ připravuje úpravu obsahu a rozvržení učiva tak, aby odpovídala stanoveným požadavkům.

Koncepční dokumenty školy mají standardní úroveň.

Vlastní hodnocení

- Vlastní hodnocení personálních podmínek vzdělávání ve vybraných oblastech škola provádí, systému vlastního hodnocení ISO a CAF nevyužívá.

Tato oblast je hodnocena jako standardní.

Místní iniciativy

- Školská rada byla zřízena v termínu stanoveném zákonem.
- Kritéria hodnocení školy nejsou zřizovatelem stanovena.
- Spolupráce se sociálními partnery (Západočeská univerzita – fakulta strojní a fakulta pedagogická, podnikatelské subjekty v regionu, Hospodářská komora Plzeň, Úřad práce) je realizována.

Činnost školy v oblasti spolupráce se školskou radou, zřizovatelem a sociálními partnery je standardní.

Řízení školy

- Ředitel školy byl jmenován do funkce na základě konkurzního řízení, vykonává ji dvanáctým rokem, předpoklady pro výkon funkce splňuje.

- Spolupráce s rodiči se zakládá na osobních kontaktech s vedením školy, při třídních schůzkách dvakrát během školního roku a při jednáních Sdružení rodičů při SPŠ strojnické. Jejich názory a požadavky jsou vyhodnocovány.
- Požadavky rodičů a žáků na aktivní ovlivňování koncepčního záměru jsou řešeny podle ekonomických, personálních a materiálních možností školy.
- Ze spolupráce se sociálními partnery vzešly požadavky na ovlivnění koncepčního záměru školy (změna zaměření některých oborů studia, modernizace obsahu učiva některých odborných předmětů, úprava časové dotace odborných předmětů).
- Rutinní práce v oblasti řízení školy je zaměřena zejména na koordinaci aktivit členů pedagogického sboru, při řízení projektů na sestavení a činnost realizačních týmů.

Řízení školy je standardní.

Personální podmínky

- V době inspekční činnosti škola měla 144 zaměstnanců, z tohoto počtu bylo 105 pedagogických pracovníků. V pedagogickém sboru je 9 členů s délkou praxe do 3 let. Ve vedoucích funkcích pracuje 6 pedagogů, 2 ve funkci výchovných poradců, 2 preventisti SPJ a 14 pedagogů v metodických funkcích. Škola má 76 pedagogických pracovníků s odbornou kvalifikací - z toho 64 v teoretickém vyučování a 12 v praktickém vyučování.

Personální podmínky jsou hodnoceny jako standardní.

DVPP

(sledované období 2004/2005 a 2005/2006)

- V oblasti ICT absolvovalo 95 pedagogických pracovníků požadované vzdělávání, v oblasti cizích jazyků se vzdělává 12.
- V jiných oblastech se připravuje 15 pedagogů.
- Ke splnění kvalifikačních předpokladů se v současné době vzdělává 6 pedagogů a ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů 2.
- Odbornou kvalifikaci si prohlubuje 30 pedagogů.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků má standardní úroveň.

2. Ukončování studia ve středním vzdělávání v souvislosti se zaváděním reformy maturitní zkoušky.

Koncepční dokumenty školy

- Vzdělávání o podstatě reformované maturitní zkoušky (dále jen MZ), vzdělávání k jednotnému zabezpečení jejího průběhu, vzdělávání v oblasti poradenství ve vztahu k maturitní zkoušce a v oblasti inovace didaktických přístupů je plánované.
- Vzdělávání pedagogů v oblasti podpory handicapovaných žáků není realizováno.
- Materiálně technický rozvoj školy zejména v oblasti ICT je plánovaný.
- Škola zajišťuje přípravu žáků nejméně na dvě volitelné zkoušky společné části maturity.
- Změny v učebních plánech ve vztahu k reformované MZ nebyly provedeny.
- Změny v učebních osnovách vyvolané reformou MZ a podle katalogu požadavků k MZ nebyly provedeny.

- Ve vybraných oborech škola neprovádí pilotáž školního vzdělávacího programu.

Koncepční dokumenty školy v této oblasti jsou hodnoceny jako standardní.

Personální podmínky

- Ve třech vybraných oborech vyučují českému jazyku a literatuře čtyři, anglickému jazyku pět a německému jazyku šest vyučujících. Kromě jedné učitelky anglického jazyka, která má kvalifikaci pro základní školu, splňují všichni podmínky odborné kvalifikace.
- Ve vybraných oborech jsou všechny vyučovací hodiny českého jazyka a literatury a německého jazyka vyučovány kvalifikovaně, z celkového počtu týdenních hodin anglického jazyka je kvalifikovaně vyučováno 87 %.
- Ze dvou výchovných poradkyň je jedna odborně kvalifikovaná pro výkon funkce.
- Funkce školního psychologa není zřízena.
- Funkce metodika informačních a komunikačních technologií (dále ICT) není oficiálně ustavena, úkoly v této oblasti plní částečně koordinátor ICT a zástupce ředitele pro teoretické vyučování.
- Jeden pedagog absolvoval vzdělávání o podstatě reformované MZ, v oblasti poradenství ve vztahu k MZ nikdo.
- Jeden pedagog absolvoval vzdělávání v oblasti inovace didaktických přístupů.

Personální podmínky v uvedené oblasti jsou hodnoceny jako standardní.

Řízení školy

- Pracovní skupiny (předmětové komise) se zabývají přípravou reformované MZ.

Řízení školy v této oblasti je hodnoceno jako standardní.

Podpora osobnosti žáka

- Podpora vzdělávání v ICT je ve vybraných oborech realizována v předmětu informační a komunikační technologie. Týdenní hodinová dotace nebyla navýšena.
- Počítačových učeben je využíváno i v části výuky některých odborných předmětů.

Oblast podpory osobnosti žáka je hodnocena jako standardní.

Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání

- Ve vybraném oboru škola nevykazuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Školní poradenství

- Programu ISA nebo jeho výstupů škola pro své poradenské služby nevyužívá.

Vlastní hodnocení výsledků vzdělávání

- Pro vlastní hodnocení výsledků vzdělávání škola nevyužívá profesionálních systémů hodnocení kvality, programu Krok za krokem ani vlastních testů.
- Převažujícími nástroji pro hodnocení výsledků vzdělávání jsou výsledky MZ v minulých letech.
- Vnější zpětnou vazbu o úspěšnosti absolventů při přijímacích zkouškách na VŠ škola získává na základě spolupráce s Fakultou strojní a Fakultou pedagogickou Západočeské univerzity a sledováním informací o uplatnění absolventů na trhu práce každoročně

získaných od Úřadu práce. Dotazníky a anketu směrem k rodičům nebo k odborné sféře škola nezadává.

- Externí hodnocení výsledků vzdělávání nebylo realizováno.

Vlastní hodnocení výsledků vzdělávání je hodnoceno jako standardní.

Realizace opatření ke zlepšení kvality vzdělávání

- Personální změny, úpravy učebních plánů a změny v oblasti metod a forem výuky a v oblasti DVPP nebylo na základě porovnání výsledků MZ v minulých dvou letech s výsledky testování v rámci „Maturit nanečisto“ v českém jazyce a literatuře a v anglickém jazyce nutno provádět.

Realizace opatření ke zlepšení kvality vzdělávání je hodnocena jako standardní.

3. Zjištění a analýza informací o využití informačních a komunikačních technologií ve výuce mimo předměty ICT.

Personální podmínky – další vzdělávání pedagogických pracovníků

- Pedagogičtí pracovníci jsou systematicky vzděláváni v rámci SIPVZ s cílem včlenění ICT do výuky. Do termínu inspekce bylo ze 105 učitelů v teoretickém a praktickém vyučování 95 proškoleno ve vzdělávací úrovni Z (základních uživatelských znalostí a dovedností). Ve vzdělávací úrovni P (pokročilých uživatelů) má 37 učitelů dokončen modul P₀, z nich 32 má dokončen modul P₁ a 6 učitelů modul P₂. Školení typu S (vzdělávací akce v oblasti ICT v rámci DVPP) absolvovalo 22 pedagogických pracovníků. Funkce metodika ICT není ve škole ustavena.

Materiální podmínky

- Průměrný počet počítačů na 100 žáků je přibližně 16,8. V uvedeném ukazateli škola naplňuje standard minimálních podmínek, který stanovilo MŠMT pro efektivní využití ICT ve výuce. Všechny počítače jsou připojeny k internetu prostřednictvím místní sítě LAN. Při vyučování (mimo předměty ICT) žáci pracují každý sám u jednoho počítače nebo ve dvojicích. Učitelé mají možnost využívat prostředky ICT, včetně datových projektorů.

Podpora rozvoje osobnosti žáků

- Škola má zpracovaný plán ICT pro období roků 2006 a 2007 v souladu s metodickým pokynem MŠMT čj. 30 799/2005-551. Prostředky výpočetní techniky jsou nejčastěji využívány ve výuce odborných předmětů, příležitostně i některými vyučujícími cizích jazyků, českého jazyka, matematiky, fyziky, chemie a praktického vyučování. V odborných předmětech výrazně převládá práce s programy typu CAD. Dalšími činnostmi jsou práce s internetem, s textovými a tabulkovými editory, s odbornými a multimediálními programy a tvorba vlastních dokumentů a projektů. Ve většině případů existují výstupy žákovských činností, které poskytují vyučujícím a vedení školy zpětnou vazbu o počítačových dovednostech žáků. Průměrně pracují žáci ve výuce některých odborných předmětů s výpočetní technikou v rozsahu jedné nebo více hodin týdně nebo měsíčně, v ostatních případech je frekvence práce s ICT ve výuce nižší. Jejím širšímu využívání brání místní materiální podmínky (nevyhovující programové vybavení pro některé předměty a obtížná dostupnost počítačových učeben v rámci rozvrhu hodin).

V oblasti dovedností v práci s ICT škola podporuje rozvoj osobnosti žáků častým zařazováním počítačových činností do výuky odborných předmětů a občasným zařazováním do některých všeobecně vzdělávacích předmětů.

Realizace opatření ke zlepšení kvality vzdělávání

- Škola plánovitě podle finančních možností realizuje opatření ke zlepšení kvality vzdělávání využíváním ICT ve výuce.

Podmínky a využívání ICT ve výuce jsou hodnoceny jako standardní.

4. Přijímání žáků na střední školy.

Formální podmínky zařazení do rejstříku škol

- Škola má 1098 žáků. Kapacita 1994 žáků stanovená v Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení je naplněna na 55 %.
- Ve vybraných studijních oborech škola nepřekročila stanovené kapacity, viz tabulka č. 1 na str. 3.
- Naplnění kapacity a studijních oborů vzhledem k přijatým žákům 1. ročníku denního studia:
 - plán naplnění všech tříd 1. ročníku celkem - 576 žáků, přijato - 420
 - plán naplnění třídy 1. ročníku studijního oboru Mechanik seřizovač - 48 žáků, přijato - 21
 - plán naplnění tříd 1. ročníku studijního oboru Strojírenství - 90 žáků, přijato - 58
 - plán naplnění třídy 1. ročníku studijního oboru Technické lyceum - 30 žáků, přijato - 22
 - žáci 1. ročníku vykázání k 1. září 2005 - 411
 - volná místa (rozdíl v počtu žáků přijatých a skutečně nastoupených) - 9
- Ve vybraných studijních oborech škola vyhlásila 5 kol přijímacího řízení s těmito výsledky:
 1. kolo - přijato 85 žáků
 2. kolo - přijato 5 žáků
 3. kolo - přijato 7 žáků
 4. kolo - přijati 3 žáci
 5. kolo - přijat 1 žák

Formální podmínky zařazení do rejstříku škol jsou hodnoceny jako standardní.

Podmínky přijímání do vzdělávání ve středních školách

- Pro přijímací řízení ve školních letech 2004/2005 a 2005/2006 byla stanovena shodná jednotná kritéria – hodnocení uchazečů vyjádřené stupni klasifikace na vysvědčení z předchozího vzdělávání a hodnocení podle výsledků přijímací zkoušky. Výstupního hodnocení uchazeče ze základního vzdělávání nebo dalších skutečností (schopnosti, vědomosti, zájmy) škola jako kritéria pro přijímací řízení nevyužila.
- Pro písemnou přijímací zkoušku ze všeobecně vzdělávacích předmětů (český jazyk, matematika a fyzika) škola použila vlastních testů. Jednotného zadání CERMAT ani zadání přijímacích zkoušek vypracovaných jinými subjekty škola mezi kritéria

pro přijímací řízení nezařadila. Část uchazečů byla hodnocena bez nutnosti konat přijímací zkoušky, pokud svými výsledky z 8. a 9. ročníku splnili školou předem zveřejněná prospěchová kritéria.

Podmínky přijímání do vzdělávání ve středních školách jsou standardní.

Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání

- Vzhledem ke stanovenému kritériu pro přijímací řízení mají rovný přístup ke vzdělávání i uchazeči se speciálními vzdělávacími potřebami, příslušníci národnostních menšin, cizinci, chlapci a dívky.

Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání je standardní.

5. Oblast prevence sociálně - patologických jevů ve středních školách.

Koncepční dokumenty školy

- Škola má zpracovaný Minimální preventivní program, v němž jsou definovány cíle a oblasti prevence. Nejsou v něm uvedeny formy a metody realizace opatření. Je v souladu s podmínkami školy.
- Program je každoročně vyhodnocován.

Koncepční dokument školy v této oblasti má standardní úroveň.

Řízení školy

- Škola vyhodnocuje rizika vzniku SPJ.

Činnost školy v této oblasti je standardní.

Personální podmínky

- Pedagogičtí pracovníci jsou motivováni k dalšímu vzdělávání v oblasti prevence SPJ, dvě výchovné poradkyně, z nichž jedna zastává rovněž funkci školního metodika prevence, se ho zúčastňují.
- Na vzdělávání pedagogů se metodik prevence nepodílí.
- Funkce školního psychologa není zřízena.

Personální podmínky v oblasti prevence SPJ jsou standardní.

Bezpečnost a ochrana zdraví žáků

- Škola se zabývá prevencí vzniku SPJ v oblasti zneužívání návykových látek, rizika analyzuje.

Činnost školy v oblasti prevence vzniku SPJ v oblasti zneužívání návykových látek je standardní.

Podpora rozvoje osobnosti žáka

- Škola podporuje a rozvíjí sociální kompetence žáků v pedagogickém procesu.
- Provádí vlastní hodnocení.
- Práva a povinnosti žáků jsou zakotvena ve školním řádu.
- V prvním pololetí školního roku 2005/2006 byla udělena žákům tato výchovná opatření: 8 pochval třídního učitele, 1 pochvala ředitele, 50 důtek třídního učitele, 3 důtky ředitele školy.

- Chování 27 žáků bylo hodnoceno druhým stupněm a 6 žáků třetím stupněm.

Činnost školy v oblasti podpory a rozvoje sociálních kompetencí žáků a v oblasti práv a povinností žáků je standardní.

Školní poradenství

- Škola využívá poradenských služeb poskytovaných výchovnými poradkyněmi, pedagogicko psychologickou poradnou, střediskem výchovné péče a oddělením sociálně právní ochrany dětí Plzeň.

Využívání poradenských služeb je na standardní úrovni.

Místní iniciativy

- Škola vykazuje dobrou spolupráci a partnerské vztahy s rodinami žáků, s Policií ČR, Městskou policií, s Fakultní nemocnicí Plzeň-Lochotín a organizacemi pracujícími v oblasti prevence zneužívání návykových látek (Teen Challenge). Projekty v této oblasti nejsou zpracovány.

Oblast místních iniciativ nevyžaduje zásadní změnu, je standardní.

Hodnotící stupnice

rizikový stav	standardní	příklad dobré praxe
---------------	------------	---------------------

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT dne 4. ledna 2005, čj. 33 456/2004-21
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 6. září 2005
3. Zřizovací listina Střední průmyslové školy strojnické, Středního odborného učiliště strojírenského a Učiliště, Plzeň, Klatovská 109 vydaná Plzeňským krajem, Škroupova 18, 301 00 Plzeň dne 31. května 2001, čj. 196
4. Změna zřizovací listiny – Dodatek č. 5 ze dne 9. ledna 2006, čj. ŠMS/234/06
5. Jmenování do funkce ředitele školy vydané Plzeňským krajem dne 30. dubna 2001, čj. H/68/01
6. Potvrzení ve funkci ředitele vydané hejtmanem Plzeňského kraje dne 23. ledna 2006, čj. ŠMSpers./41/06
7. Personální dokumentace pedagogických pracovníků – odborná kvalifikace
8. Koncepce rozvoje školy ze dne 1. září 2005
9. Další vzdělávání učitelů - školní rok 2004/2005
10. Další vzdělávání učitelů - školní rok 2005/2006
11. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. září 2005
12. Výkaz o středním odborném učilišti S25-01 podle stavu k 30. září 2005
13. Výkaz o gymnáziu – střední odborné škole S7-01 podle stavu k 30. září 2005
14. Výroční zpráva o činnosti školy 2004/2005

15. Ročenka školy za školní rok 2004/2005
16. Třídni knihy tříd 1SA, 2TL, 4MS pro školní rok 2005/2006
17. Školní řád od 1. září 2005
18. Zápisy z jednání předmětových komisí českého jazyka a cizích jazyků pro školní rok 2005/2006
19. Zápisy z jednání pedagogické rady pro školní rok 2005/2006
20. Minimální preventivní program v oblasti zneužívání návykových látek školní rok 2005/2006
21. Rozvrh hodin pro školní rok 2005/2006
22. ICT plán školy pro období 2006 - 2007 ze dne 1. února 2006
23. Dotazník pro učitele (využití ICT ve výuce)
24. Dotazník pro žáka střední školy (využití ICT ve výuce)

ZÁVĚR

Střední průmyslová škola strojnická má stanoveny reálné koncepční cíle z hlediska dlouhodobého rozvoje. Vlastní hodnocení výchovně vzdělávací činnosti provádí, není součástí výroční zprávy. Vedení školy má dlouholeté zkušenosti v oblasti řízení, umí jasně formulovat cíle a k tomu pozitivně motivovat své zaměstnance.

Ve škole pracuje převážně odborně kvalifikovaný pedagogický sbor, který se systematicky dále vzdělává v jednotlivých odbornostech a v oblasti ICT.

Činnost školy v oblasti ukončování studia ve středním vzdělávání v souvislosti se zaváděním reformy maturitní zkoušky a v oblasti přijímání žáků na střední školy je standardní.

Osobnost žáků je rozvíjena i v oblasti dovedností v práci s ICT častým zařazováním počítačových činností do výuky odborných předmětů a občasním do výuky některých všeobecně vzdělávacích předmětů.

Chod školy je řízen školním řádem, který upravuje práva a povinnosti žáků. Škola vytváří prostor a podmínky pro individuální rozvoj osobnosti žáků. Systematicky se zabývá oblastí prevence SPJ, které jsou řešeny vedením a pedagogickými pracovníky v součinnosti se školními i externími poradenskými orgány.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Karel Nováček	Nováček v. r.
Člen týmu	Mgr. Karel Křenek	Křenek v. r.

V Klatovech dne 29. května 2006

Razítko

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát - pracoviště Klatovy, Voříškova 823, 339 01 Klatovy.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 31. května 2006

Razítko

Ředitel školy

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Ing. Ladislav Vízner

Vízner v. r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Plzeňský kraj, Škroupova 18, 301 00 Plzeň	2006-06-16	ČŠI 1257/06-04
Školská rada	2006-06-16	ČŠI 1257/06-04

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.