



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIS-2465/11-S

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Střední škola obchodní, Kolín IV, Havlíčkova 42
Sídlo:	Havlíčkova 42, Kolín IV
IČ:	00 507 474
Identifikátor:	600 170 144
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Zdeňka Pavlíková, ředitelka školy
Zřizovatel:	Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5
Místo inspekční činnosti:	Havlíčkova 42, 280 02 Kolín IV
Termín inspekční činnosti:	8. – 10. listopad 2011

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů, se zaměřením na naplňování vzdělávacích programů, podporu úspěšnosti žáků ve zvoleném vzdělávacím programu a na výsledky vzdělávání. Inspekční zjišťování bylo zaměřeno na obory vzdělání s maturitní zkouškou.

Aktuální stav školy

Střední škola obchodní, Kolín IV, Havlíčkova 42 (dále škola) v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení vykonává činnost ve střední škole a výdejně stravy. Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do rejstříku škol a školských zařízení.

Podle školních vzdělávacích programů (dále ŠVP) se vyučují obory: 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání a 64-41-L/51 Podnikání. Kromě oborů vzdělání vyučovaných podle ŠVP vzdělává škola žáky v dobíhajících oborech vzdělání vyučovaných podle učebních dokumentů vydaných MŠMT: 64-42-M/036 Management obchodu a 64-41-L/524 Podnikání. Obory jsou zakončeny maturitní zkouškou, vyučovány jsou v denní formě vzdělávání.

V maturitních oborech vzdělání bylo ke dni inspekce 150 žáků. Za poslední roky byl sice zaznamenán nárůst počtu žáků ve sledovaných oborech, pokles nastal však ve čtyřleté formě studia a zvýšil se počet žáků v nástavbové formě studia, což se projevilo na celkové úspěšnosti žáků při maturitní zkoušce.

Ve sledovaném období posledních tří let byly materiální podmínky pro výuku plánovitě modernizovány, a to jak přímo pro výuku či nepřímo při modernizaci veškerého jejího zázemí.

Pedagogický sbor je stabilní, tvoří ho převážně odborně kvalifikovaní učitelé.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Školní vzdělávací programy (ŠVP) pro obory středního vzdělávání ukončeného maturitní zkouškou vykazovaly nedostatky (v oblasti profilu absolventa a v přehledu rozpracování obsahu vzdělávání Rámcového vzdělávacího plánu do ŠVP). Tyto nedostatky byly v průběhu inspekce odstraněny. Disponibilní časovou dotaci škola využila pro rozšíření vzdělávací oblasti jazykového a matematického vzdělávání. Pro snazší uplatnitelnost absolventů na trhu práce škola vhodně profilovala také odborné předměty.

O své vzdělávací nabídce škola pravdivě informuje běžně dostupnými prostředky veřejnost. Z rozhodnutí ředitelky školy se přijímací zkoušky pro školní roky 2010/2011 a 2011/2012 nekonaly. Z předložených dokladů přijímacího řízení za tyto roky lze vysledovat mírná rizika v přijímání žáků se slabými studijními předpoklady oborů vzdělání 66-42-M/036 Management obchodu (převážně hodnocení dostatečnou z jednoho i více předmětů).

Výchovná poradkyně předložila formální *Plán výchovného poradenství*. Ve spolupráci s vyučujícími identifikuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a zpracovává pro ně plán práce s konkrétními připomínkami vzhledem k jejich potřebám. Specifická práce s těmito žáky se vyskytla pouze v části navštívených hodin. Ve škole studují dva žáci integrovaní do běžných tříd, kteří se vzdělávají podle Individuálního vzdělávacího plánu.

V minulém školním roce bylo evidováno 49 žáků s neomluvenou absencí, počet neomluvených hodin na jednoho žáka byl tři hodiny. Školní preventivní strategie se opírá o *Minimální preventivní program*, který se pravidelně vyhodnocuje na pedagogických radách. V posledních třech letech škola vykazuje nízký odchod žáků z oborů poskytujících maturitní vzdělávání.

Škola nemá nastavený vlastní systém pro hodnocení dosahovaných výsledků (např. srovnávací testy, vstupní testy 1. ročníků). Pravidelné testování provádí pouze v předmětech společné části maturitní zkoušky ve 4. ročnících. Podrobný rozbor a srovnávání dosahovaných výsledků škola zajišťuje pomocí externího testování (Vektor,

Modul 1 a Modul 4), kterého se zúčastnili žáci maturitního oboru 66-42-M/036 Management obchodu. V roce 2010/2011 dosáhli ve čtvrtém ročníku horších výsledků ve srovnání s výsledky v prvním ročníku v předmětech anglický jazyk, německy jazyk a český jazyk. Posun nastal pouze v předmětu matematika.

V prvním roce „nové státní maturity“ z 25 přihlášených žáků oboru vzdělání 66-42-M/036 Management obchodu konalo maturitní zkoušku v jarním zkušebním období 23, dva žáci nebyli pro neprospěch ke zkoušce připuštěni. Prospělo 11 žáků, 12 konalo opravné zkoušky. Z nich osm v podzimním termínu vykonalo zkoušku úspěšně, čtyři úspěšní nebyli. V oboru vzdělání 64-41-L/524 Podnikání bylo k maturitní zkoušce přihlášeno 29 žáků, z nich 14 nebylo z důvodu neukončení posledního ročníku k maturitní zkoušce připuštěno. Z 15 žáků prospěli v jarním termínu pouze dva žáci. Opravnou zkoušku v podzimním maturitním termínu konalo 13 žáků a šest se jich přihlásilo k 1. termínu maturitní zkoušky. Prospělo devět žáků. Maturitní zkoušku nekonalo celkem osm žáků z důvodu ukončení studia.

Název oboru	žáci	prospěli	neprospěli
Management obchodu	25	19	4
Podnikání – nastavbové denní studium	29	11	10
celkem	54	30	14

Žáci obou oborů vzdělání dosahovali v průběhu celého studia průměrných až podprůměrných výsledků. V 1. a 4. ročníku třídy oboru vzdělání Management obchodu předmětu český jazyk jsou výsledky většiny žáků hodnoceny pouze jako dostatečné. V nastavbovém denním studiu žáci oboru vzdělání Podnikání dosáhli na konci studia pouze takových výsledků, které jsou hodnoceny jako dostatečné (český jazyk, anglický jazyk) nebo jako dobré (německý jazyk, matematika).

Ředitelka školy, na základě výsledků maturitní zkoušky, přijala následující opatření: pravidelné testování žáků v oblasti jazykového vzdělávání ve všech ročnících, stanovení řádných konzultací v předmětech společné části maturitní zkoušky, pravidelná domácí příprava žáků a zvýšení pozornosti směrem k neprospívajícím žákům. Z rozhovoru s budoucími maturanty vyplynulo, že s výše uvedenými opatřeními byli již seznámeni a jsou školou uplatňována. Příležitost ke zlepšení má škola také ve větším využití moderních pedagogických forem a metod práce v průběhu vyučování.

Ve většině sledovaných hodin probíhala především frontální výuka s minimální motivací, malým zapojením žáků do výuky a nízkým využitím inovativních přístupů. Výuka měla rozdílnou úroveň. Žáci měli málo příležitostí k samostatnému vyhledávání informací a jejich dalšímu zpracování. Ve výuce bylo využíváno málo pomůcek a audiovizuální techniky. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků bylo zaznamenáno v jedné hodině. Učitelé velmi málo využívali motivační hodnocení jako pozitivní zpětnou vazbu na reakce žáků, žáci byli často pasivní. Ve sledovaných hodinách českého jazyka a cizích jazycích však probíhala činnostní výuka, žáci byli vhodně motivováni, pracovali ve dvojicích a skupinách. Zejména v českém jazyce využívali svých znalostí z domácí četby. Při výuce byly použity podpůrné materiály i audiotechnika. Příkladně byl uplatňován individuální přístup. Ve třídě panovalo pozitivní klima. Možnost diskuse a výměny názorů byla podporována převážně v předmětech výuky cizích jazyků. Při této výuce byly také vhodně uplatňovány mezipředmětové vztahy a aktualizace obsahu učiva k současnému životu. Úroveň znalostí a dovedností je ověřována běžnými metodami ústního a písemného zkoušení. Systematické hodnocení žáků vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu, celkové výsledky hodnotí škola pravidelně v rámci pedagogické rady. V případě studijních neúspěchů jsou zákonní

zástupci nezletilých žáků a zletilí žáci informováni telefonicky nebo dopisem. Dálkový přístup ke klasifikaci škola nevyužívá, průběžně jsou informace zapisovány do studijních průkazů.

Pozitivním jevem je dobrá uplatnitelnost absolventů na trhu práce. Podle údajů z Úřadu práce Kolín, Nymburk a Kutná Hora se v evidenci jako nezaměstnaní žáci školy téměř nevyskytují.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Ředitelka školy, která je řádně jmenovaná si plní povinnosti stanovené příslušnou právní legislativou včetně povinností k zajištění závěrečné zkoušky formou maturitní zkoušky. Ze záznamů z jednání pedagogické rady vyplývá, že jsou pravidelně sledovány a zaznamenávány výsledky žáků ve vzdělávání (klasifikace), ve výchově (plnění povinností a práv žáků) a v postupném naplňování jejich kompetencí dané ŠVP.

Z celkového počtu 26 pedagogických pracovníků, kteří se podílejí na výuce maturitních oborů vzdělání, jich 21 splňuje podmínky odborné kvalifikace pro výuku na středních školách, čtyři pedagogičtí pracovníci si vzdělání doplňují. Ve škole vyučují dva začínající pedagogičtí pracovníci, kterým je ze strany vedení školy poskytována podpora při uvádění do praxe. Další vzdělávání pedagogů je koncepční, podporuje realizaci ŠVP a odpovídá potřebám školy. Ředitelka školy pravidelně vyhodnocuje personální rizika a podporuje profesní rozvoj pedagogických pracovníků.

Teoretické vyučování probíhá ve 21 učebnách, z toho je sedm odborných, v jedné učebně je interaktivní tabule, ve čtyřech dataprojektor a plátno. Škola průběžně zajišťuje obměnu vybavení. Většina vyučujících má k dispozici notebook. Bezbariérový přístup škola nemá. Ve škole je zajištěno bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků a jejich zdravý sociální i fyzický vývoj. Vedení školy se daří naplňovat svoji preventivní strategii zvláště v oblasti omezení rizik vzniku školních úrazů a užívání návykových látek, v uplynulém školním roce nebyly zaznamenány případy jejich zneužití. Se základními pravidly bezpečného chování ve škole jsou žáci seznámeni a následně proškoleni hned na začátku každého školního roku a před zahájením školních akcí. Školní řád (se kterým byli seznámeni žáci, zaměstnanci i zákonní zástupci) je všem žákům během roku přístupný ve třídách. Z kontroly dokumentace v praktickém vyučování rovněž vyplynulo, že otázce BOZP je věnována náležitá pozornost.

..

Závěry, celkové hodnocení školy

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Školní vzdělávací programy 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání, 64-41-L/51 Podnikání jsou v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem a školským zákonem.

Škola je pro žáky bezpečným prostředím, daří se jí naplňovat zásadu rovného přístupu ke vzdělání.

Úspěšnost a výsledky žáků ve všeobecně vzdělávacích i odborných předmětech mají průměrnou úroveň.

Příležitost ke zlepšení má škola ve větším využití moderních pedagogických forem a metod práce v průběhu vyučování.

Materiální a personální podmínky umožňují realizovat výuku dle výše uvedených vzdělávacích programů. Pro realizaci ŠVP má škola celkově průměrné podmínky.

Řízení je koncepční s podporou zaměřenou na zlepšování kvality vzdělávacího procesu a celkových výsledků u maturitní zkoušky.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Tyršova 105, 276 01 Mělník.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jichž se týká, a ve Středočeském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Mělníku dne 5. prosince 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing. Václav Groušl, školní inspektor

Groušl, v. r.

Ing. Martina Faltysová, školní inspektor

Faltysová, v. r.

Mgr. Dana Sedláčková, školní inspektorka

Sedláčková, v. r.

Ing. Petra Kremlová, školní inspektorka

Kremlová, v. r.

Bc. Mária Kotvanová, kontrolní pracovnice

Kotvanová, v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Kolíně dne 8. prosince 2011

(razítko)

Mgr. Zdeňka Pavlíková, ředitelka školy

Pavlíková, v. r.

Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.