



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Olomouc

Inspekční zpráva

Základní škola Nemile, okres Šumperk

Nemile 90, 789 01 Zábřeh

Identifikátor školy: 600 148 556

Zřizovatel: Obec Nemile, 789 01 Zábřeh

Okresní úřad Šumperk, referát školství, M. R. Štefánika 20, 787 13 Šumperk

Termín konání orientační inspekce: 8. - 10. leden 2001

Čj.	131 6/01-11082
Signatura	om5zu105

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

- Základní škola Nemile má od 1. července 2000 tyto součásti - neúplnou základní školu, jednotřídní mateřskou školu, školní družinu s jedním oddělením a školní jídelnu. Provoz je soustředěn v jedné budově.
- Ve školním roce 2000/2001 navštěvuje jednu třídu základní školy se dvěma ročníky 17 žáků z obcí Nemile, Hněvkov a Lupěné - I. třída (1., 2. ročník). Do mateřské školy je zařazeno z uvedených obcí 20 dětí ve věku od tří do sedmi let (jedno dítě s dodatečným odkladem školní docházky).
- V základní škole se vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2. V mateřské škole se vzdělávací činnost uskutečňuje podle Programu výchovné práce pro mateřské školy schváleného MŠ ČSR pod čj. 33483/83-201 a Časově tematických plánů výchovné práce vydaných ÚÚVPP Praha 1989.
- Škola organizuje činnost zájmových kroužků tanečního, výtvarného a hry na flétnu.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Česká školní inspekce hodnotila kvalitu vzdělávací činnosti mateřské školy na základě hodnocení podmínek i průběhu spontánních her, pohybových činností a sebeobsluhy dětí v režimových činnostech. Kvalitu vzdělávání v obou ročnících základní školy hodnotila zejména na základě hodnocení podmínek a průběhu výuky v předmětech český jazyk, matematika, prvouka a hudební výchova.

Společná zjištění

Personální podmínky vzdělávání jsou zajištěny od začátku školního roku novým týmem pracovníků (mimo ředitelku školy), který soustřeďuje společné úsilí ve prospěch žáků. V mateřské škole pracují učitelky s odpovídající odbornou a pedagogickou způsobilostí. V základní škole zabezpečuje výuku českého jazyka, matematiky a výtvarné výchovy perspektivní učitelka - ředitelka, která splňuje podmínky pro daný typ školy v souladu s vyhláškou MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců. Další učitelkou v základní škole a vychovatelkou školní družiny je pracovnice s kvalifikací učitelky mateřské školy, která studuje 3. ročník bakalářského studia speciální pedagogiky - vychovatelství. Vyučuje předměty prvouka, praktické činnosti, hudební výchova, tělesná výchova a na částečný úvazek vykonává práci učitelky mateřské školy. Vzdělávací činnost v mateřské škole zajišťují další dvě učitelky s příslušnou kvalifikací.

Prostorové podmínky vzhledem k počtu žáků vyhovují a spolu s materiálními podmínkami umožňují plnit výchovně-vzdělávací program mateřské školy a vzdělávací program základní školy. Dětem mateřské školy slouží herna, sociální příslušenství a ložnice. Učebna základní školy je vybavena účelným nábytkem, umožňuje realizovat všechny vzdělávací činnosti. Společně využívají jídelnu - pracovnu a cvičebnu pro pohybové aktivity a výuku předmětu tělesná výchova. Vybavení školy hračkami, učebními pomůckami, dětskou literaturou a didaktickou technikou s videotékou a fonotékou je velmi dobré. Učebnice používané žáky pro předměty český jazyk, matematika a prvouka jsou schválené pro základní školu, nejsou však zcela v souladu se vzdělávacím programem Základní škola. Pro předmět hudební výchova jsou učebnice schválené pro zvolený vzdělávací program. Učební pomůcky pro předměty český

jazyk, matematika a prvouka má škola kvalitní a v odpovídající škále. Kopírovací stroj umožňuje zajišťovat hodnotnější výuku ve třídě se dvěma ročníky (pracovní listy, doplňující učební texty) a obohacovat činnosti i v mateřské škole. Před zahájením inspekce škola získala starší počítače, a to především pro práci žáků s výukovými programy. Pro hudební výchovu slouží mateřské škole pianino, základní škole Casio. Škole zcela chybí základní rytmické hudební nástroje. Vybavení cvičebny vyžaduje neodkladné řešení. Švédské lavičky jsou z hlediska bezpečnosti nevhodné a je nezbytné nahradit je novými. Pro účinnost i pestrost pohybových aktivit schází vhodné cvičební nářadí a náčiní.

Budova školy a její bezprostřední okolí jsou průběžně udržovány. Neuspokojivý je technický stav skladu zahradního vybavení. Interiér školní budovy svou čistotou, estetickou a účelnou výzdobou poskytuje žákům i pedagogickým pracovníkům příjemné a podnětné pracovní prostředí.

Personální podmínky vzdělávací činnosti v mateřské škole jsou vynikající, v základní škole pro výuku předmětů český jazyk a matematika jsou vynikající, pro předměty prvouka a hudební výchova průměrné. Prostorové a materiální podmínky mateřské školy jsou velmi dobré. Pro výuku předmětů český jazyk, matematika a prvouka jsou materiální podmínky nadprůměrné. V materiálních podmínkách pro tělesnou výchovu a hudební výchovu jsou citelné nedostatky.

Mateřská škola

Spontánní a řízené činnosti

V plánování vzdělávací činnosti učitelky využívají tradiční schválené dokumenty. Cíle aktualizují a upravují podle podmínek školy. Rozpracovávají je v měsíčních tematických plánech s tím, že náměty čerpají ze současné odborné literatury, které je na škole dostatek. Na vzdělávací činnost se učitelka výborně připravila a důkladně promyslela skladbu denního programu.

Vhodné členění třídy pozitivně ovlivnilo potřebnou intimitu pro dětskou hru, která měla v průběhu dne dominantní postavení. Učitelka vytvořila vyvážený prostor pro spontánní a řízené činnosti a umožnila dětem dostatek přirozeného pohybu. V uspořádání denních činností dodržela správně stanovené intervaly mezi podáváním jídla. Děti s odkladem školní docházky věnovala individuální péči odpovídající jeho potřebám. Ranní scházení dětí ukončila rozhovorem, který všechny přítomné sblížil a vyústil v téma denních činností.

Spontánním aktivitám v dopoledním programu vymezila dostatečný časový prostor. Výběr a rozvoj herních činností ponechala na každém dítěti. Pohotově a taktně reagovala, pokud si děti její pomoc vyžádaly. Podporovala hry rozvíjející fantazii, tvořivost, orientaci v prostoru a smyslové poznávání.

Cvičebna a použitý magnetofon s vhodnou reprodukcí hudby podpořily účinnost přirozených cvičení i techniku provádění zdravotních cviků. Učitelka zvolila vhodné metody a organizační formu vzhledem k zaměření a obsahu řízených pohybových činností. Respektovala rozdílný věk dětí, jejich individuální schopnosti i tempo. Navazovala na předchozí poznatky a na zvládnuté dovednosti. Promyšlenou organizací a dodržováním předem dohodnutých pravidel dosáhla přirozené kázně dětí. Vedla děti k dodržování hygienických, kulturních a společenských návyků. Podporovala samostatnost dětí při všech režimových činnostech.

Učitelka děti účinně motivovala. Povzbuzovala je, poskytovala jim jistotu a kladně hodnotila jejich snahu i dílčí úspěchy.

Vztahy mezi učitelkou a dětmi i dětmi navzájem byly založeny na vzájemné ochotě spolupracovat. Nezbytné organizační pokyny učitelka formulovala jasně a srozumitelně. Její verbální projev byl přirozený a klidný. V průběhu sledovaných činností vytvářela dětem prostor pro volné vyjadřování a rozvoj aktivní slovní zásoby.

Hodnocení kvality vzdělávací činnosti

Plánování vzdělávací činnosti má oporu v tradičním výchovném programu pro mateřské školy. Měsíční tematické plány jsou aktuální. Plánování, bezprostřední příprava, personální a psychohygienické podmínky pozitivně ovlivňují kvalitu vzdělávání a jsou hodnoceny jako vynikající. Ve výchovně-vzdělávací práci byly uplatňovány současné trendy předškolního vzdělávání. Organizace, užití metody a formy, motivace a hodnocení i vzájemné vztahy a komunikace měly příkladnou úroveň.

Kvalita vzdělávací činnosti je hodnocena jako vynikající.

Základní škola

Český jazyk, matematika a prvouka

Týdenní hodinové dotace předmětů a učební plán obou ročníků byly stanoveny v souladu s platným učebním plánem zvoleného vzdělávacího programu. Kontrolou zápisů v třídní knize bylo zjištěno, že průběžně probírané učivo v obou ročnících se obsahově shodovalo s učebními osnovami příslušného vzdělávacího programu.

Při sestavování rozvrhu hodin ředitelka školy respektovala didaktické a psychohygienické zásady. Již před zahájením vyučování navozovala v učebně pracovní klima tichou hudební kulisou a také tím, že žákům postupně poskytovala časový prostor pro řešení individuálních potřeb. V průběhu vyučovacích hodin obě učitelky dodržovaly psychohygienická kritéria. Střídaly činnosti, pracovní místa a zařazovaly účelné relaxační techniky. Zejména v hodinách českého jazyka a matematiky učitelka upevňovala správné návyky při čtení a psaní.

Kvalitu vzdělávání v předmětech český jazyk a matematika pozitivně ovlivnily odpovídající kvalifikace a dlouholetá pedagogická praxe učitelky. Ve výuce předmětu prvouka se projevila i přes důkladnou odbornou, metodickou a materiální přípravu krátkodobá zkušenost nekvalifikované učitelky. Strukturu vyučovacích hodin měly učitelky promyšlenou vzhledem k výukovým cílům a z hlediska rovnoměrného podílu jejich přímé a nepřímé práce se žáky jednotlivých ročníků. Volily rozmanité učební pomůcky a metody, které podporovaly zájem a soustředění žáků. Ve výuce předmětu prvouka došlo vlivem střídání jednoúčelových učebních pomůcek k časovým ztrátám a nižší efektivitě vyučovacího procesu. Učitelky zařazovaly frontální a samostatnou didaktickou formu. Připravenými pracovními listy s doplňujícími úkoly k aktuálnímu učivu řešily rozdílné pracovní tempo žáků. Sledovaly jejich práci a reagovaly na individuální potřeby. Učivo interpretovaly věcně správně. Probíraným učivem navazovaly na výchozí znalosti. Vhodně uplatňovaly mezipředmětové vztahy. Zejména v hodinách českého jazyka a matematiky učitelka pracovala klidně, systematicky, učivo vyvozovala v logické posloupnosti a zpětnou vazbou si ověřovala jeho pochopení. Úkoly pro samostatnou práci zadávala jasně a srozumitelně. Zvláště ve výuce čtení a literární výchovy zapojila žáky do analyzování verbálního projevu spolužáků. Obě vyučující reagovaly na dílčí úspěchy žáků a pozitivně je hodnotily. Komunikaci se žáky založily na vzájemném respektování, důvěře, úctě a ochotě spolupracovat. Žákům poskytovaly dostatek prostoru pro rozvoj komunikativních schopností žáků. Učitelky, zvláště pak vyučující s dlouholetou praxí, jsou žákům vzorem ve verbálním a v celkově kultivovaném projevu.

Samostatné práce žáků jsou pravidelně opravovány a motivačně hodnoceny. Sešity mají velmi dobrou úroveň. Četnost známek v deníčcích odpovídá charakteru předmětu.

Kvalita výuky v předmětu český jazyk a matematika je hodnocena jako vynikající, v předmětu prvouka jako nadprůměrná.

Hudební výchova

Vyučující pojala výuku předmětu hudební výchova v obou ročnících jako obohacení estetického vnímání žáků s nenásilným začleněním teoretického učiva v rozsahu učebních osnov příslušného vzdělávacího programu. Zařadila práci se známým říkadlovým a písňovým materiálem, s jednoduchými motivy a zvládnutými výrazovými prostředky hudby. Probrané teoretické učivo a hudební dovednosti upevňovala a při probírání nového učiva, které bylo rozsahem úměrné schopnostem žáků, si ověřovala jeho pochopení a uplatnění v praktických činnostech. Účinnou slovní motivací a účelnými učebními pomůckami (obrázkovými i notovými rytmičnými a melodickými zápisy, pracovními listy, maňáskem aj.) upoutala pozornost a zájem žáků. Pružně střídala různé hudební činnosti - pěvecké, rytmičké, instrumentální a hudebně-pohybové. Zařadila hry, kterými podporovala rozvoj produkčních vokálních dovedností, tonálního cítění a rozlišovacích sluchových schopností. Využila klávesový nástroj Casio, žákům nabídla doprovodné rytmičké pomůcky, které zhotovila z přírodnin.

Učitelka vycházela ze znalosti jednotlivých žáků a respektovala jejich hlasové dispozice. Kladně hodnotila výkony žáků, hodnocením známkou posilovala jejich sebevědomí a pozitivní vztah k hudebním činnostem.

Na základě hospitační činnosti je výuka předmětu hudební výchova hodnocena jako příkladná.

Hodnocení kvality vzdělávání

V průběhu provádění inspekční činnosti učitelky vytvářely tvůrčí pracovní klima a uplatňovaly příkladný přístup k žákům. Vyučovací proces vedly tak, že převládalo aktivní učení žáků, kteří zjevně projevovali kladný vztah ke školní práci. Proto i přes zjištěné nedostatky ve výuce prvouky je celkově kvalita vzdělávání hodnocena jako vynikající.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Koncepci rozvoje školy má ředitelka promyšlenou, záměry především v oblasti materiálního vybavení projednává se zřizovatelem. Roční plány pro školní rok jsou zpracovány stručně a přehledně pro oba typy škol zvlášť. Jsou projednány s pracovníky školy. Plány jsou reálné a nastiňují zásadní linii práce školy zejména v oblasti výchovy a vzdělávání (vzdělávací programy, podmínky školy, nadstandardní nabídka, školní akce, spolupráce s rodiči - třídní schůzky, pedagogické rady, kontrolní činnost).

Na škole jsou zpracovány dokumenty, vnitřní řád školy a řád školy, tyto upravují organizaci výchovně-vzdělávací činnosti a stanovují pravidla pro zabezpečení plynulého provozu školy. Pracovníkům jsou stanoveny pracovní povinnosti a pracovní náplně. Organizace vyučování odpovídá obecně závazným právním předpisům. Organizace všech výchovně-vzdělávacích součástí školy je promyšlená a v praxi funkční. V řádu školy nejsou uvedena práva žáků. Záznamy z jednání pedagogické rady, pedagogických a pracovních porad dokládají věcnost jednání.

Informační systém školy je funkční. Je založen na pružné komunikaci uvnitř školy i ve vztahu učitelek k zákonným zástupcům žáků. Mateřská škola rodičům nově zařazených dětí předává List Mateřské školy Nemile, ve kterém poskytuje vyčerpávající informace o práci i provozu školy. Na nástěnce pro rodiče jsou poskytovány všechny podstatné informace. Prostřednictvím deníčků žáků základní školy jsou sdělovány průběžně informace o prospěchu žáků a aktuálním dění. Škola se prezentuje veřejnosti kulturními vystoupeními, účastí žáků v pěveckých a recitačních soutěžích. Organizuje pro žáky četné kulturní i poznávací akce a předplavecký výcvik.

Ve vybrané povinné dokumentaci mateřské školy a základní školy nebyly shledány zásadní nedostatky. Výroční zpráva o činnosti školy obsahuje požadované údaje. S ředitelkou školy byl projednán rozsah konkrétních bodů.

Ředitelka školy využila iniciativy, aktivity a jedinečných schopností každé pracovnice k tomu, aby zajistila kvalitní předškolní vzdělávání i vzdělávání v základní škole včetně zabezpečení nadstandardních aktivit pro žáky. S pracovníci úzce spolupracuje a vstřícně reaguje na jejich podněty. V krátkém časovém úseku se jí podařilo stmelit pracovnice v tým, který vytváří příznivé podmínky pro výchovně-vzdělávací práci školy.

Podporuje učitelky v účasti na vzdělávacích akcích, které souvisejí s aktivitami školy. Nekvalifikované učitelce ochotně poskytuje metodickou pomoc a postupně jí umožňuje hospitovat u učitelů na jiných školách. Vytváří jí také podmínky pro kombinované studium na pedagogické fakultě.

Plán kontrolní činnosti je zpracován a postihuje hlavní oblasti práce školy. Hospitační záznamy dokládají realizaci plánu kontrolní činnosti, který je zaměřen na zjištění stylu a úrovně práce jednotlivých učitelek. Závěry z provedených hospitací se shodují s inspekčním zjištěním a mají motivační charakter.

Kvalita, rozsah a účelnost plánování jsou hodnoceny vzhledem k aktuálním podmínkám školy jako velmi dobré. Organizační uspořádání školy jako celku je vynikající. Vzhledem ke zjištěným spíše formálním nedostatkům je oblast organizování celkově hodnocena jako velmi dobrá. Vedení pracovníků a kontrolní systém jsou v podmínkách školy hodnoceny jako vynikající.

Hodnocení kvality řízení

Na základě zjištění z jednotlivých oblastí řídicí práce je kvalita řízení školy hodnocena jako velmi dobrá.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Hospitace byly uskutečněny ve všech zájmových kroužcích - hře na flétnu, výtvarném a tanečním. Pro jejich činnost jsou zpracovány celoroční plány. Hudební a výtvarné činnosti probíhají v pracovních, taneční aktivity ve cvičebně.

Ve vedení výtvarného kroužku spolupracovaly dvě učitelky. Úkoly i techniky diferencovaly pro žáky základní školy a mateřské školy. Kroužek hry na flétnu pro žáky z obou typů škol vedla vychovatelka školní družiny, která má osvědčení o absolvování kurzu hry na flétnu. Činnost tanečního kroužku probíhala pod vedením učitelky mateřské školy, která je na mateřské dovolené. Žáci byly činnostmi zjevně uspokojeni. Radostně prožívali dobu strávenou ve školním prostředí.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Zahajovací výkaz k organizaci školy k 10. září 2000
- Roční plán práce základní školy a roční plán práce mateřské školy pro školní rok 2000/2001
- Učební osnovy VP Základní škola čj. 16 847/96-2 s platností od 1. září 1996 včetně úprav a doplňků platných od 1. září 1998 a tematické plány učiva předmětů prvouka a hudební výchova pro I. třídu (1. a 2. ročník), český jazyk a matematika pro 2. ročník, písemné přípravy nekvalifikované učitelky základní školy
- Plány činnosti zájmových kroužků výtvarného a hry na flétnu pro školní rok 2000/2001
- Časově tematické plány výchovné práce v mateřské škole
- Vybraná povinná dokumentace dle § 38a zákona č. 258/1996 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon) - Rozhodnutí Školského úřadu Šumperk o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 46/00-B-01 ze dne 24. srpna 2000, třídní kniha, třídní výkazy, katalogové listy žáků, rozvrh hodin, školní řád, záznamy z pedagogických rad, personální dokumentace
- Výroční zpráva o činnosti školy (školní rok 1999/2000)
- Vybraná povinná dokumentace dle § 45b odst. 1 zákona č. 76/1978 Sb., o školských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů - přehled výchovné práce, evidenční listy dětí, přehled o docházce dětí (prosinec 2000)
- Zápisy z pedagogických a pracovních porad
- Plán kontrolní a hospitační činnosti a záznamy z hospitací prováděných ředitelkou školy
- Inspekční zpráva čj. 135 052/99-11030 z orientační inspekce (řízení školy) uskutečněné dne 12. března 1999
- Vybrané deníčky a sešity žáků obou ročníků základní školy

ZÁVĚR

- *Mateřská škola zabezpečuje vzdělávací činnost v souladu se schváleným výchovným programem a současnými tendencemi v předškolním vzdělávání.*
- *Ve výchovně-vzdělávací činnosti školy jsou dodrženy učební dokumenty zvoleného vzdělávacího programu.*
- *Škola poskytuje nadstandardní nabídku ve formě kroužků, které uspokojují zájem žáků o hru na flétnu, výtvarné činnosti a tanec.*
- *Personální podmínky školy jsou z hlediska stabilizace výborné, neboť mimo jedné učitelky, která dojíždí ze sousední obce, jsou všechny pedagogické pracovnice místní. Z hlediska požadované pedagogické odborné a pedagogické způsobilosti jsou personální podmínky vzdělávací činnosti v mateřské škole vynikající, v základní škole jedna učitelka odpovídající kvalifikaci nemá. V tomto roce ukončí bakalářské studium speciální pedagogiky a výrazně se podílí na školních aktivitách.*
- *Prostorové a materiální podmínky školy vzhledem k počtům žáků a k hodnoceným vzdělávacím činnostem a předmětům vyhovují a umožňují realizaci výchovně-vzdělávacího programu MŠ a vzdělávacího programu ZŠ. Učebnice používané žáky*

nejsou plně v souladu se vzdělávacím programem Základní škola. Vybavení učebními pomůckami pro předměty český jazyk, matematika a prvouka je nadprůměrné.

- *Škola není vybavena rytmickými hudebními nástroji pro hudební činnosti v MŠ a pro výuku předmětu hudební výchova.*
- *Škole chybí pro pohybové aktivity dětí v MŠ a výuku předmětu tělesná výchova kvalitní cvičební nářadí a náčiní.*
- *Psychohygienické podmínky školy vyhovují z hlediska potřeb žáků.*
- *Úroveň sledovaných vzdělávacích činností v MŠ i úroveň vzdělávání ve sledovaných vyučovacích hodinách v ZŠ byla celkově vynikající.*
- *Ředitelka školy od začátku školního roku spolupracuje se zcela novým pedagogickým personálem. Ve škole vládne příznivé pracovní klima a mezi pracovníci vzájemná úcta a respekt.*

Činnost školy je souhrnně hodnocena jako vynikající.

Nebylo zjištěno neefektivní čerpání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu.

Podpis školní inspektorky a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektorka

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Danuše Zálešáková

Danuše Zálešáková v. r.

V Jeseníku dne 25. ledna 2001

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 26. ledna 2001

Razítko

Ředitelka školy

Podpis

Dagmar Stryková

Dagmar Stryková v. r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacního protokolu ČŠI
Okresní úřad Šumperk, ref. školství	2001-02-12	131 31/01
Zřizovatel Obec Nemile	2001-02-12	131 30/01

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacního protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nepodány.