

# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 085 273/99-1075  
Signatura: bh5as115

Oblastní pracoviště č. 8.  
Okresní pracoviště Semily

## INSPEKČNÍ ZPRÁVA

<b>Škola:</b>	Mateřská škola VI. Turnov J. Palacha 242, 511 01 Turnov	
<b>Identifikátor ředitelství:</b>	600 098 877	<b>IZO:</b> 107 586 754
<b>Ředitelka školy:</b>	Svatava Děkányová	
<b>Zřizovatel:</b>	město Turnov, Dvořákova 335, 511 01 Turnov	
<b>Příslušný školský úřad:</b>	ŠÚ Semily	
<b>Termín inspekce:</b>	14. ledna 1999	
<b>Inspektoři:</b>	Růžena Janatová	
<b>Předmět inspekce:</b>	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání	
<b>Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:</b>	Roční plán školy, výchovně vzdělávací plány, záznamy o dětech, evidence docházky, evidenční lístky, zmocnění o odvádění dětí, přehledy výchovné práce, dětské práce	

## ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

### 1. Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Dvoutřídní mateřská škola s celodenním provozem má k dispozici optimální prostorové podmínky. Patrová budova byla postavena v roce 1991 a je využita v jedné části pro mateřskou školu a druhá část slouží k jiným účelům (ordinace pediatra, logopeda).

Vnitřní členění dává učitelkám možnost stálého dohledu nad dětmi, propojení třídy, herny, sociálního zařízení i dětské šatny je praktické a pro děti přehledné.

Třídy jsou vybaveny starším sektorovým nábytkem, přestěhovaným z předcházející budovy MŠ a vyžaduje již úpravy a renovaci. Velmi dobře působí praktické speciální doplňky a kryty topení s úložnými prostory. Starší židle a stoly odpovídají ergonomickým požadavkům, vedení školy plánuje do budoucna jejich obnovu.

Pro výchovně vzdělávací práci mají učitelky odpovídající množství pomůcek, pro děti jsou k dispozici hračky, hry i materiál v dostatečném výběru. Pro hudební výchovu užívají učitelky dvě pianina, dětské hudební a rytmické nástroje.

Zahrada u mateřské školy je využívána v létě i v zimě pro relaxaci i sportovní činnosti. Dřevěné vybavení však již vyžaduje obnovu.

Dětem slouží vybavená knihovna s pohádkovými i naučnými publikacemi, pro učitelky jsou k dispozici mnohé tituly odborného pedagogického charakteru. Knihy jsou průběžně doplňovány.

***Prostorové podmínky školy i zahrady jsou nadprůměrné, kvalita vybavení je průměrná.***

## **2. Hodnocení psychohygienických podmínek**

Režim dne je vyvážený, učitelky dodržují deklarovaný individuální přístup a děti mají možnost volné, spontánní hry i seberealizace. Přestávky mezi jídlem odpovídají potřebám předškolních dětí. Počet dětí je po dlouhých letech příznivější, na jednu třídu je jich zapsáno 24, ředitelka školy povolila výjimku z počtu přijatých dětí a na každou třídu je přijato o 4 děti více nad počet, uvedený ve vyhlášce MŠMT č. 35/1992 o mateřských školách.

Třídy i další vnitřní prostory budovy jsou světlé, uklizené, dobře vytápěné plynovým ústředním topením. Nábytek svými rozměry vyhovuje předškolnímu věku dětí, hračky jsou přístupné a přehledně uložené, obě oddělení by však přivítala další skříňky nebo úložné prostory ve třídách. Dětské výkresy jsou vystaveny v šatnách, výtvary z modelovací hmoty na chodbě již nepůsobily dobře, byly přeházené a rozbité.

Za bezpečnost dětí odpovídají učitelky od doby převzetí do předání rodičům nebo jejich zástupcům a jsou sepsána pověření podle výše zmíněné vyhlášky, které je však v několika případech třeba doplnit o přesné údaje. Pobyt dětem v mateřské škole také oživuje akvárium s překrásnými rybičkami, je nutné dohlédnout na připojení do elektrické sítě, aby nebylo v přímém dosahu dětí.

***Psychohygienické podmínky mají průměrnou úroveň.***

## **3. Hodnocení personálních podmínek**

Pedagogický sbor je kvalifikovaný s délkou praxe 22 až 25 let. Ředitelka školy pracuje na celý úvazek, další tři učitelky mají zkrácený na 0,94. Všechny pracují na zdejší škole již několik let.

Učitelky se průběžně vzdělávají samostudiem i účastí na seminářích, pořádaných SSŠ v Semilech - dramatická výchova, komunikativní dovednosti, hudební výchova.

Další personál v počtu šesti osob v současné době zajišťuje bezproblémový chod mateřské školy.

***Personální podmínky jsou nadprůměrné.***

## **4. Plnění učebních osnov**

Mateřská škola vychází z programu výchovné práce, učitelky užívají modifikovaných výchovně vzdělávacích plánů. V konkrétním plánování se odráží návaznost jednotlivých témat po delší časový úsek, prolínání výchovných oblastí a diferencovaný přístup k dětem v heterogenních skupinách podle jejich věku i možností. Je škoda, že individuální péče nevychází z pedagogické diagnostiky, kterou pedagogické pracovnice plánují zavést

u předškolních dětí. V současné době je na škole 20 dětí, které by měly nastoupit školní docházku, z toho jsou dvě po odkladu ŠD a dvě mají odklad navržen nyní.

Z hospitací i kontroly přehledu výchovné práce vyplývá plnění deklarovaných výchovně vzdělávacích záměrů a to především v realizaci řízené práce jako kombinování a prolínání skupinové, individuální a kolektivní formy práce s dětmi. Velmi pozitivní je propracovaný vnitřní systém plnění a realizování výchovně vzdělávacích záměrů jednotlivými učitelkami a jejich kooperativní plánování.

***Plnění výchovně vzdělávacích záměrů je spíše nadprůměrné.***

## **5. Hodnocení z hlediska kvality vyučování**

Ve sledovaný den probíhala řízená činnost průběžně od příchodu dětí do mateřské školy, po svačině další formou společné frontální práce u stolečků. Děti měly možnost svou práci rozdělit do několika časových i pracovních úseků, kdy se prolínaly činnosti pracovní i výtvarné, významným momentem byla vzájemná spolupráce a pomoc při přípravě malých kouliček k nalepování. Námět této řízené činnosti děti velmi zaujal a proto se mu věnovaly se zájmem i v době volných her. Další skupiny dětí využívaly možnosti her se stavebnicemi i v herních koutcích. Po přípravné fázi děti společně dokončovaly své práce dobarvením detailů, byl nutný individuální přístup a pomoc dětem. Přítomnost druhé učitelky velmi dobře umožňovala poměrně komplikovanou, avšak promyšlenou a funkční organizaci cyklického střídání úkolů u jednotlivých skupin dětí.

Při tělesné výchově měly děti přiměřenou zátěž, rozdělení do dvou skupin podle věku vyžadovalo od učitelek vynikající organizaci i kooperaci. Tělesným cvičením prolínaly další výchovné oblasti, učitelky citlivě užívaly nových termínů při jmenování částí těla, orientace v prostoru, určení množství, řazení dětí do skupin a podobně. Vzhledem k vynikající organizaci a připravenosti učitelek bylo cvičení maximálně efektivní. Děti byly po celou dobu aktivizovány, ke cvičení motivovány a cvičily proto radostně s chutí a velmi dobře. Byla znát jejich předchozí průběžná příprava a metodické vedení ze stran učitelek.

***Herní aktivity hodnotím jako spíše nadprůměrné, řízené činnosti celkově nadprůměrně.***

## **6. Hodnocení z hlediska výsledků vyučování**

Děti byly aktivizovány po celou dobu pobytu v mateřské škole, měly možnost vyžití spontánní a při řízených činnostech diferencovaným přístupem učitelek získávaly nové zkušenosti. Vztah učitelka-dítě byl vesměs velmi přátelský, vstřícný, založený na oboustranné důvěře. Děti respektovaly přirozenou autoritu učitelek. Při řízených činnostech byly většinou patrné velmi dobré vlastnosti dětí jako je spolupráce, trpělivost, radostné očekávání a orientace v režimu dne. V průběhu dne děti projevovaly samostatnost při sebeobsluze odpovídající jejich věku, velmi dobré dovednosti i ochotu při úklidu a to i děti nejmladší.

***Výsledky pedagogického působení jsou nadprůměrné.***

## ZÁVĚRY

**Pedagogická práce je v souladu s deklarovaným zaměřením mateřské školy a působí na děti ve smyslu vytváření předpokladů pro jejich další vzdělávání.**

**Mateřská škola má velmi dobré prostorové podmínky, vnitřní vybavení odpovídá s menšími výhradami jejímu zaměření, vybavenost pomůckami je dostatečná.**

**Personální podmínky jsou v současné době nadprůměrné.**

### Vymezení kladů:

- velmi pěkný a kultivovaný projev učitelek, jako vynikající vzor pro děti,
- promyšlená organizace dne s důrazem na individuální přístup k dětem,
- prolínání výchovných složek a užívání pestrých forem přímé práce.

### Vymezení nedostatků:

- formální nedostatky v písemném pověření rodičů,
- rezervy ve vybavení tříd úložnými prostory a stav dřevěných zahradních prvků.

### Doporučení škole:

- nadále udržovat zjištěnou kvalitu pedagogické práce osobním studiem učitelek,
- individuální osobnostní rozvoj dětí podpořit kvalitní pedagogickou diagnostikou především u dětí s odloženou školní docházkou,
- doplnit údaje v písemném pověření rodičů,
- ve spolupráci se zřizovatelem realizovat plánované vnitřní i venkovní úpravy prostředí a zařízení mateřské školy - dovybavení úložnými prostory, inovace zahradního zařízení.

*razítko*

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu Růžena Janatová v. r.

V Semilech dne: 8. února 1999

Inspekční zprávu jsem převzala dne 16.2.1999

razítko

Podpis ředitelky školy Děkányová v. r.

*Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: MěÚ Turnov	24. února 1999	085 280/99-1075a
Školský úřad: Semily	24. února 1999	085 280/99-1075b

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
-	-	-