



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-583/23-T

Název	Základní škola a Mateřská škola Sudice, příspěvková organizace
Sídlo	Hlavní 78, 747 25 Sudice
E-mail	skola@skolasudice.cz
IČO	70975507
Identifikátor	600143287
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Ivana Kobzová
Zřizovatel	obec Sudice
Místo inspekční činnosti	Hlavní 78, 747 25 Sudice
Inspekční činnost na místě	7. 3. 2023 – 9. 3. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Sudice, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny - výdejny. Škola je spádovou školou pro žáky a děti z okolních obcí.

K termínu inspekční činnosti základní škola vzdělávala 107 žáků v devíti třídách. V posledních letech vlivem demografického vývoje dochází ke snižování počtu žáků. Speciální vzdělávací potřeby byly identifikovány u devíti žáků, z toho pro dva žáky byl vypracován na základě doporučení školského poradenského pracoviště individuální vzdělávací plán. Vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Škola u hranic – bez hranic“, který je koncipován tak, aby vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí žáků.

V mateřské škole se realizuje vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání v jedné věkově smíšené třídě s počtem 26 dětí.

K realizaci zájmového vzdělávání jsou k dispozici dvě oddělení školní družiny. V době inspekční činnosti se podle školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání vzdělávalo 37 žáků. Pro žáky je zajištěn provoz ranní a odpolední školní družiny.

Škola nabízí žákům možnost rozvíjet jejich zájmy a nadání v zájmových útvarech s různým zaměřením, např. keramický kroužek, kroužek angličtiny pro 1. stupeň, kroužek sportovních her a volejbalový kroužek.

Školní stravování je v požadovaném rozsahu zajištěno vlastní školní jídelnou a školní jídelnou – výdejnou.

Informace o škole jsou dostupné na webových stránkách školy www.skolasudice.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy, která je ve funkci od roku 2014, zpracovala koncepci rozvoje školy do roku 2026 s jasně stanovenými cíli rozloženými do reálného časového rámce, které se za přispění pedagogického sboru daří realizovat. Každoročně probíhá její vyhodnocování a aktualizace podle potřeb školy. Úspěšné naplňování lze spatřit zejména v oblasti zkvalitňování výuky cizích jazyků, zapojování se do projektové činnosti nebo účast rodilého mluvčího ve výuce, rozvoj ICT, spolupráce se všemi aktéry vzdělávání a ve zkvalitňování materiálního prostředí školy. V současné době škola plánuje širší podporu žákům nadaným a podpoře čtenářské gramotnosti ve všech předmětech. Předškolnímu vzdělávání se však vedení školy věnuje v menší míře. Vyhodnocování kontrolní činnosti je konstruktivní a podporuje zkvalitňování výchovně-vzdělávacího procesu v základní škole, v mateřské škole je potřeba kontrolní proces zefektivnit a vytvořit systém metodické podpory pedagogům. Ředitelka delegovala odpovídající pravomoci na svou zástupkyni, vedoucí učitelku mateřské školy a předsedy předmětových komisí a metodického sdružení. Vedoucí učitelka je zároveň učitelkou začínající, ve funkci je od září 2022. Spolupracuje s ředitelkou školy a společně kladou důraz na vytváření pozitivního pracovního klimatu, dobré mezilidské vztahy a důvěru. Komunikace a spolupráce mezi pedagogy je přínosná a umožňuje účelnou týmovou spolupráci, vzájemnou podporu a výměnu zkušeností. Žákovský parlament se spolu s vedením školy podílí na organizování mimoškolních akcí, jejich výběru i naplnění, sami přicházejí s nápady a podílejí se na organizování akcí pro své spolužáky. Hospitační činnost probíhá podle plánu, zpětná vazba směrem k vyučujícím je poskytována přijatelným způsobem, v budoucnu by bylo potřeba se zaměřit na využívání formativního hodnocení či diferenciaci vzdělávacích cílů a aktivizaci žáků. Hospitační činnost v mateřské škole byla

v tomto školním roce vykonávána v menší míře. Závěry z hospitací poskytovaly učitelkám jen částečnou zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce bez doporučení pro další činnosti.

Personální zajištění vzdělávání dětí a žáků umožňuje plnit záměry a cíle školních vzdělávacích programů. Pedagogický sbor základní školy je v posledních letech stabilní. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z koncepce a potřeb školy a z plánů osobního rozvoje pedagogů, je podporována vzájemná spolupráce pedagogů a tandemová výuka. Získané znalosti a dovednosti jsou sdíleny v rámci metodických sdružení a předmětových komisí, ve výuce jsou využívány v různé míře. Z hlediska personálního obsazení má mateřská škola optimální podmínky, učitelky se průběžně vzdělávají, ale pak s rozdílnou mírou uplatňují získané poznatky v praxi. Souběžné působení obou učitelek v dopoledním vzdělávání také není nastaveno dostatečně efektivně. Ve školní družině působí dvě vychovatelky (jedna interní, druhá externí) a jedna asistentka pedagoga.

V optimálním složení pracuje školní poradenské pracoviště. Vytváří vhodné podmínky a zodpovědně zajišťuje potřebný přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami i dalším žákům školy, kteří pomoc a podporu potřebují. Informace o doporučených postupech při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami předává ostatním vyučujícím výchovný poradce.

Budova školy prošla revitalizací, škola má dostatek kmenových učeben i účelně zařízených odborných učeben, což vedlo ke zkvalitnění podmínek pro vzdělávání (např. zrekonstruování nové cvičné kuchyňky, školních dílen, šaten, jazykové multimediální učebny, učebny informatiky, biologie, chemie a fyziky). Žáci mají k dispozici dostatek relaxačních zón, které si sami v rámci výuky v dílnách vybavili přírodním nábytkem a také knihovnou. Vícezdrojové financování a zapojení do projektů umožňuje úspěšně realizovat vzdělávací programy. Šablony III. jsou nyní cíleně využity na personální podporu školního asistenta, doučování žáků ohrožených školním neúspěchem, tandemovou výuku, profesní rozvoj pedagogických pracovníků, rozvoj informačních technologií a projektové dny. Materiální podmínky mateřské školy se od poslední inspekční činnosti zlepšily, škola doplnila didaktické pomůcky pro širší nabídku dětem od tří do šesti let. Školní zahrada je vybavena dostatečně. Spolupráce se zřizovatelem je na velmi dobré úrovni, k rozvoji školy a zkvalitnění vzdělávání významně přispívá také kooperace s mnoha externími partnery a zapojování se do celkového kulturního života obce.

Školní družina má pro svou činnost vymezené prostory, které jsou vhodně vybaveny a přizpůsobeny charakteru volnočasových aktivit. Vychovatelky s žáky využívají i další části školy např. tělocvičnu, knihovnu nebo počítačovou učebnu. Pro pobyt venku mají k dispozici zahradu a sportovní hřiště. Vybavení pomůckami, hrami a stavebnicemi je na dobré úrovni.

Škola vytváří dobré předpoklady pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků. Hlavní vstupy do budovy škol byly v době inspekční činnosti zabezpečeny proti vniknutí a pohybu cizích osob. Žáci a děti jsou seznamováni se školním řádem a prokazatelně poučováni o bezpečnosti a ochraně zdraví, a to i opakovaně. Knihy úrazů jsou vedeny samostatně pro základní školu a školní družinu a pro mateřskou školu a jsou v nich evidovány všechny úrazy a poranění vzniklé v průběhu výchovy a vzdělávání. Zdravý vývoj žáků škola podporuje pravidelným organizováním sportovních aktivit a akcí zaměřených na zdravý životní styl (např. plavání, ozdravné pobyty žáků spojené s lyžařským výcvikem, žáci mohou v odpoledních hodinách využívat sportovní areál školy).

Školní stravování je zajišťováno v základní škole vlastní školní jídelnou a v mateřské škole školní jídelnou – výdejnou, která při sestavování jídelních lístků dbá na dodržení zásad

pestrosti v souladu se zásadami zdravé výživy a s ohledem na plnění výživových norem. Škola získává finanční podporu k úhradě stravného prostřednictvím projektu Obědy do škol.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitační činnost proběhla u přítomných učitelů napříč třídami i předměty. Vzdělávání na obou stupních probíhalo ve vstřícné a příjemné atmosféře, kdy žáci dodržovali nastavená pravidla. Většinou vyučujících se dařilo vytvářet přátelské prostředí podporující učení založené na vzájemném respektu. Celkově převažovala frontální výuka často doplňovaná řízeným rozhovorem či samostatnou prací žáků, která žáky aktivizovala jen v omezené míře, přínosné metody skupinové práce, spolupráce ve dvojici a pestřejší střídání činností byly zařazovány jen v některých hodinách. Na žáky byly kladeny přiměřené požadavky a měli dostatečný prostor pro zpracování zadaných úkolů. Výuka byla vhodně vedená v souladu se vzdělávacími cíli a vzdělávací obsah byl v rozdílné míře propojován s reálnými situacemi a podporován názornými pomůckami. Účelné využití digitální techniky pedagogem se vyskytovalo poměrně často. Vzhledem k nižšímu počtu žáků ve třídách, byla výuka zaměřená více individuálně, ale méně zřetelná byla účelná diferenciací úloh podle potřeb žáků. V některých hodinách byly závěry jen formální, chyběla efektivní zpětná vazba směrem k žákům, prvky sebehodnocení a formativní hodnocení.

Společným znakem výuky hospitované na prvním stupni základní školy byla vstřícná atmosféra a demokratické prostředí. Pečlivě promyšlená výuka v jednotlivých vzdělávacích oblastech směřovala k dosažení zřetelně stanovených cílů. Připravené úkoly byly vyváženým způsobem rozděleny na procvičování, prohlubování znalostí a probírání nového učiva. Při jejich plnění žáci zodpovědně přistupovali k samostatné práci i činnostem vyžadujícím vzájemnou spolupráci ve skupinách nebo dvojicích. Požadavky kladené na žáky byly přiměřené a srozumitelné, navazovaly na jejich znalosti z předcházejících hodin i osobní zkušenosti a poukazovaly na souvislosti učiva s praktickým životem. Volba výukových metod podporovala přirozený zájem žáků o nové učivo a prohlubování osvojených znalostí. Didaktické hry, střídání různorodých činností i včasné zařazování relaxačních chvil udržovaly jejich pozornost a trvalou aktivitu. Uplatněné vzdělávací postupy poskytovaly žákům příležitost zábavnou formou si zopakovat probrané učivo, upevnit si již získané vědomosti a použít je při řešení standardních i netradičních úloh. Podporovaly samostatnost žáků, kteří bez obav pracovali s chybou a prokazovali dobrou orientaci v předkládaných problémech i schopnost hledat různá řešení k dosažení správného výsledku. Žáci byli vedeni k všestranné a otevřené komunikaci, správné formulaci otázek a odpovědí, naslouchání i získávání sebedůvěry při vystupování před ostatními. Vyučující jim vhodně zvolenými úkoly pomáhali rozvíjet základy jejich logického myšlení a schopnost třdit a správně použít vyhledané informace. Poskytovali všem příležitost se aktivně zapojit do výuky, vyslovit vlastní názor nebo dotaz. Dílčí pokroky podporovali průběžným pozitivním hodnocením a pochvalou. Potřebnou názornost dostatečně zajišťovalo vhodné využití didaktických pomůcek a techniky. Závěrečné efektivní zhodnocení, sebereflexe žáků a shrnutí učiva však bylo uplatňováno jen v malé míře, v některých hodinách byla znatelná absence nových, inovativních metod a forem výuky. Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byla prováděna zodpovědně a v souladu s jejich potřebami. Vyučující respektovali doporučená podpůrná opatření, zohledňovali individuální tempo žáků, jejich aktuální stav a možnost rychlejšího projevu únavy. Pokud se při výuce vyskytly obtíže, věnovali jim zvýšenou pozornost a poskytli odpovídající pomoc.

Výuka na druhém stupni byla organizačně dobře promyšlená, častěji zaměřená na upevňování již probraného učiva nebo na seznamování s novým učivem. Vyučující

využívali méně efektivní frontální způsob práce, větší část hodin byla založena na kladení otázek učitelem. K plnění úkolů žáci přistupovali aktivně, sledovali průběh hodiny. Při řešení úloh byla žákům poskytována ze strany učitele vhodná podpora. Kooperativní činnosti podporující spolupráci žáků ve dvojicích nebo skupinách, příležitosti pro vlastní objevování souvislostí, diskuzi, hledání řešení a práce s informačními zdroji byly zařazovány méně nebo vůbec. Pokud byli přítomni asistenti pedagoga, pak se soustředili na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Zohledňování těchto žáků nebo žáků nadaných však v hodinách nebylo vždy zřetelné. Výuka českého jazyka a literatury byla věcně správná a bohatá svým obsahem při opakování učiva. Žáci si aktivně osvojovali učivo. Frontálně organizované hodiny se vyznačovaly tradičním obsahovým pojetím s důrazem na osvojení mluvnice a promyšlený rozvoj čtenářské gramotnosti se zaměřením ke komunikační funkci jazyka. Zařazení textových materiálů, pracovních listů a didaktické techniky je v hodinách běžné. Celkové shrnutí a hodnocení žáků bylo vhodně nastaveno jako zpětná vazba směrem k žákům. Pozitivním prvkem bylo aktivní zařazování regionálního nářečí a propojování učiva v rámci mezipředmětových vztahů. Při výuce cizích jazyků vyučující využívali velmi často práci s učebnicí nebo pracovními listy. Pokyny i komunikace probíhala v daném cizím jazyce a byla žákům srozumitelná. Většina žáků se aktivně zapojovala do jednotlivých činností. Důraz byl kladen na konverzaci a rozvoj slovní zásoby a všech kompetencí, které jsou potřebné pro výuku cizího jazyka. V některých hodinách chyběl efektivnější závěr hodiny směrem k žákům a vytýčeným cílům. V hodinách dějepisu byl vhodně podporován zájem žáků o probíraná témata. Žáci prokazovali dobré znalosti, reagovali na otázky učitelů a měli možnost se vyjádřit k probíranému učivu. Úspěšně byla začleněna cílená diskuse, která podporovala uvědomění si jejich postojů k historii i současnosti. Při výuce matematiky bylo zařazení zefektivňujících metod práce zaznamenáno jen v některých hodinách, převládala frontální výuka s výkladem, případně řízeným rozhovorem, které nepodporovaly aktivní zapojení žáků. Všichni žáci většinou plnili stejné úkoly. Kladené nároky na žáky byly ve většině případů přiměřené a srozumitelné. V závěru hodin chybělo zpravidla vyhodnocení zvládnutí učiva. Vyučující přírodovědných předmětů využívali názorné pomůcky. Příležitostí ke zlepšení je ve větší míře tematicky a prostorově umožnit žákům vlastní pozorování a experiment, tzn. aplikovat badatelskou metodu. Ta byla vhodně a efektivně uplatněna jen v některých hodinách. Většinou však chyběl prostor pro práci s texty a s informacemi obecně jako forma rozvoje čtenářské dovednosti.

Hospitace v mateřské škole proběhly v dopoledním i odpoledním vzdělávání. Děti měly prostor pro spontánní hru, sociální učení a vzájemnou komunikaci. V dopoledních aktivitách byly tematicky provázány řízené a spontánní činnosti, ve kterých měly děti didaktický materiál a hračky volně přístupné, což přispívalo k podpoře jejich samostatného rozhodování při výběru činností. Spontánní činnosti byly učitelkami doplňovány vhodnou nabídkou řízených aktivit, které byly od ranního příchodu dětí provázány s právě probíhajícím tématem. V každodenní vzdělávací nabídce činností pro nejstarší děti však nebyla zaznamenána širší podpora divergentního myšlení, práce s chybou, nebo vlastní řešení problému. Nabídka aktivit ve třídě byla diferenciována velmi omezeně, scházela širší škála, která by zohlednila individuální znalosti, schopnosti a dovednosti jednotlivých dětí, čímž nedocházelo k širší podpoře jejich rozvoje. Získávání zpětné vazby k výsledkům činností dětí byl většinou nahodilý proces, který nebyl dostatečně orientován na konkrétní hodnocení zaměřené na to, v čem se dítě posunulo a jak se mu práce dařila. Je zřejmé, že hodnotící mechanismy nemají jasně stanovená pravidla a učitelky intuitivně užívají spíše formulace povzbuzující děti k pozitivnímu sebevnímání. Ve vzdělávání převažovala frontální a samostatná forma práce, každodenně doplněna pohybovými aktivitami. Učitelky se zdařile věnovaly předčtenářským dovednostem, předmatematické gramotnosti, pozorování, výtvarným a pracovním aktivitám, které souvisely s tématem vesmíru,

aktuálního ročního období a cestování. Děti byly podle jejich schopností vedeny k samostatnosti v oblasti sebeobsluhy, stolování i hygieny. Přirozené pohybové schopnosti a celková zdatnost dětí byla rozvíjena také při pobytech venku v přírodním okolí školy i na školní zahradě. Škola respektuje individuální potřeby relaxace a odpočinku dětí jednotlivých věkových kategorií. Dětem s nižší potřebou spánku jsou nabízeny náhradní klidové činnosti s možností dokončení prací z dopoledních aktivit a doplňkové činnosti s učitelkou. U předškolních dětí je tento čas využíván také k činnostem podporujícím školní připravenost.

Během hospitací ve školní družině byla zaznamenána pozitivní atmosféra a průběžné vedení žáků k všestranné a otevřené komunikaci, toleranci a ohleduplnosti. V dopoledních blocích byly vhodně nabízeny relaxační a tvořivé činnosti i dostatek možností zapojit se do her, což bylo žáky maximálně využíváno. Přístup vychovatelek respektoval individuální potřeby žáků, přispíval k plnohodnotnému trávení času po vyučování a prostřednictvím zájímavých aktivit jim pomáhal rozvíjet nové praktické dovednosti, zkušenosti, znalosti i postoje. Vzdělávací nabídka školní družiny je po celý školní rok zpestřována řadou doplňkových akcí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Ke zjišťování výsledků vzdělávání žáků má škola nastavená jednotná pravidla, především využívá vlastní písemné a ústní zkoušení. Na zjištěné nedostatky ve znalostech a dovednostech žáků škola reaguje nabídkou doučování a konzultací, individuálním přístupem nebo spoluprací se školním poradenským pracovištěm. V praxi se osvědčuje průběžné sdělování informací o klasifikaci zákonným zástupcům prostřednictvím elektronického informačního systému. Přínosem využívání těchto postupů je zanedbatelný počet neprospívajících žáků. V rámci jednání pedagogické rady škola pravidelně sleduje výsledky vzdělávání na úrovni tříd, případně jednotlivců, převažují souhrnné výčty a přehledy prospěchu. Podrobná analýza průběžných výsledků nebo celkových výsledků je prováděná na úrovni předmětových komisí nesystematicky, např. po předmětech a skupinách žáků, což umožňuje jen částečně identifikovat příležitosti pro pokroky ve vzdělávání celého spektra žáků.

Výsledky vzdělávání jsou v posledních letech stabilní. Ve školním roce 2021/2022 v celkovém hodnocení více než 60 % žáků prospěla s vyznamenáním. Sníženým stupněm z chování byli hodnoceni dva žáci. Neomluvená absence je minimální (1 hodina), případné problémy v docházce jsou neprodleně řešeny v součinnosti třídních učitelů se zákonnými zástupci. K podrobnějšímu sledování vzdělávacích výsledků dochází u většiny žáků, v posledních letech škola neprospívající žáky nemá. V účinnosti těchto opatření jsou individuální rozdíly závislé na stupni motivace jednotlivých žáků. Škola se zajímá o výsledky žáků při přijímání ke vzdělávání ve středních školách, kde dlouhodobě převažuje zastoupení žáků přijímaných do oborů vzdělání s maturitní zkouškou nad počtem žáků přijímaných v oborech vzdělání s výučním listem. Pro možnost porovnávání vlastních výsledků s celorepublikovými výsledky využívá škola externí testování, které pak analyzuje a přijímá opatření.

Dosahované výsledky vzdělávání v mateřské škole odpovídaly dílčím cílům stanoveným ve školním vzdělávacím programu. Empatický přístup zaměstnanců školy a pozitivní atmosféra ve třídě podporovala důvěru dětí, které přirozeně a bez zábran komunikovaly s vrstevníky, učitelkami, asistentkou i ostatními zaměstnanci školy. Děti se projevovaly přirozeným způsobem, byly vedeny ke vzájemné toleranci, pochopení a k dodržování

dohodnutých pravidel. Ve třídě bylo zřetelné vzájemné učení dětí, respektující komunikace a ochota pomáhat si navzájem.

Škola dlouhodobě realizuje promyšlený a účinný preventivní program, do kterého jsou vhodně zapojeni třídní učitelé a příležitostně je využívána též spolupráce s externími subjekty. Principem strategie školy v oblasti prevence nežádoucích sociálně patologických jevů u žáků byla výchova ke zdravému životnímu stylu. Pravidelně jsou ve všech třídách realizovány třídnické hodiny, ve kterých je aktivně pracováno s celým třídním kolektivem. Pedagogičtí pracovníci školy usilují o rozvoj žáků, podporují jejich sebevědomí, schopnost vytvářet přátelské vazby, prosociální dovednosti, nenásilné zvládnání konfliktů atd. V mateřské škole jsou vedené diagnostické záznamy dětí, ve kterých však schází východiska k záměrnému pedagogickému působení na rozvoj jednotlivých dětí. Při inspekční činnosti nebyla zaznamenána návaznost mezi pedagogickou diagnostikou a vzdělávací nabídkou, stanovené cíle vzdělávání nerozvíjely dostatečně individuální možnosti a schopnosti dětí.

Prostor pro seberealizaci a rozvoj nadání vytváří škola zapojováním žáků do zájmových kroužků a podporou účasti ve školních kolech soutěží a olympiád. Vhodné podpory se žákům dostává v mnoha soutěžích napříč většinou předmětů, v nichž mnohdy dosahují velmi dobrých výsledků. Výsledky vzdělávání škola průběžně prezentuje ve výroční zprávě, v prostorách školy, na svých webových stránkách a v tisku. Výchovně-vzdělávací proces je pravidelně obohacován návštěvou kulturních, osvětových, preventivních a vzdělávacích pořadů, účastí na exkurzích, besedách a workshopech. Škola tímto způsobem u žáků významně zvyšuje motivaci k učení a podporuje rozvoj řady dovedností. Vzdělávací nabídka v mateřské škole je zpestřena návštěvami divadel, výlety a společnými akcemi se seskupením rodičů STROM. Také místní spolky a zřizovatel podporují a obohacují činnost školy, děti se účastní vítání občánků v obci, navštěvují knihovnu. Spolupráce se základní školou, např. návštěvami předškoláků v základní škole, usnadňuje dětem přechod do první třídy. Škola jako celek prohlubuje soužití s místní komunitou v rámci spolupráce s místními organizacemi a spolky.

Aktivity ve školní družině jsou často provázány se vzděláváním v základní škole, tvořivé, poznávací i badatelské činnosti příznivě ovlivňují i úspěšnost žáků ve vyučovacích předmětech podobného zaměření nebo v soutěžích. Pestrá volnočasová nabídka podporuje komplexní působení na žáky a současně jim poskytuje příležitost k seberealizaci při rozvíjení jejich individuálních zájmů. Zdařilé akce a výstupy jsou prezentovány na webových stránkách školy.

Závěry

Vývoj školy

- Vlivem demografických změn dochází v posledních letech k úbytku žáků.
- Od poslední inspekční činnosti došlo k celkové rekonstrukci budovy a revitalizaci vnitřního vybavení.
- V mateřské škole byly doplněny didaktické pomůcky pro širší nabídku dětem od tří do šesti let.

Silné stránky

- Sounáležitost školy s obcí a okolní přírodou podporuje u dětí a žáků vytvoření vztahu k místu, kde žijí a k rozmanitosti společenského i přírodního prostředí.

- Vstřícný a empatický přístup pedagogických pracovníků k dětem a žákům a jejich účinná spolupráce podporuje klidný průběh vzdělávání ve škole.
- Méně početné třídy umožňují pedagogům respektovat každého žáka a přizpůsobit jim především tempo učení, organizaci učební činnosti i rozvržení času.
- Škola dlouhodobě realizuje promyšlený a účinný program v oblasti prevence nežádoucích sociálně patologických jevů u žáků a výchově ke zdravému životnímu stylu.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Kontrolní proces není zaměřen na všechny součásti školy. Procesy řízení nejsou systematicky nastaveny vzhledem ke všem součástem školy, zejména v oblasti předškolního vzdělávání schází větší metodická podpora.
- Ve výuce byly v menší míře používané inovativnější metody, které by podpořily rozvoj kompetencí k učení. Méně častá byla promyšlená diferenciací úloh podle individuálních potřeb žáků, chyběla efektivní zpětná vazba směrem k žákům. K průběžnému účinnému hodnocení, sebereflexi žáků, vrstevnickému a formativnímu hodnocení byli žáci vedeni jen výjimečně.
- Pedagogové dostatečně neposkytují dětem příležitosti pro vlastní řešení problémů a rozvoj divergentního myšlení, jen v malé míře byly zohledňovány a respektovány individuální potřeby jednotlivých dětí. Diagnostické záznamy neobsahovaly podklady k jejich plánované diferencované a individualizované podpoře.
- Pedagogové ke zvýšení kvality vzdělávání dostatečně nevyužívají práci s chybou a formativní hodnocení s podporou sebehodnocení dětí.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Nastavit kontrolní, metodické a hospitační procesy ve všech částech školy a přijímat konkrétní opatření ke zvyšování vzdělávacích výsledků žáků.
- Využívat diferenciaci úloh podle individuálních potřeb žáků a dětí
- Zaměřit se na závěrečné zhodnocení stanovených vzdělávacích cílů a více do tohoto procesu zapojit žáky, zařazovat do výuky moderní metody s využitím informačních zdrojů a vést žáky k různým formám hodnocení tak, aby to byla účinná zpětná vazba pro ně samotné, třídní kolektiv i vyučující.
- Upravit pracovní dobu učitelek mateřské školy v dopoledním bloku.
- Poskytovat dětem příležitosti pro vlastní řešení problémů a rozvoj divergentního myšlení a využívat práci s chybou a formativní hodnocení s podporou sebehodnocení dětí.
- Doplňovat diagnostické záznamy dětí o potřebné podpůrné opatření.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 7 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola u hranic – bez hranic“, platný od 1. 9. 2022, včetně všech dodatků
2. Výpis z usnesení obce Sudice ze dne 22. 8. 2022 o povolené výjimce z nejnižšího počtu žáků v základní škole a výjimce z nejvyššího počtu dětí ve třídě v mateřské škole
3. Dlouhodobá koncepce rozvoje školy 2022–2026
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Poznáváme celý svět, až po ten poslední květ, platný od 1.9.2022, čj.: ZSAMS/151/2022
5. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání platný od 1. 9. 2020
6. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a plán profesního rozvoje pedagogických pracovníků ve školním roce 2022/2023
7. Rozvrhy vyučovacích hodin platné ve školním roce 2022/2023
8. Elektronické třídní knihy vedené ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
9. Dokumentace předmětových komisí a metodických sdružení vedené ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
10. Hospitační záznamy vedení školy vedené ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 (vzorek)
11. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
12. Školní matrika vedená v elektronické podobě ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
13. Záznamy z pedagogických rad ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
14. Třídní kniha a třídní vzdělávací program pro mateřskou školu vedený ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
15. Rozvržení pracovní doby na školní rok 2022/2023 rozpis přímé vzdělávací práce
16. Dohoda o docházce dětí ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
17. Dokumentace školní družiny vedená ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
18. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
19. Individuální vzdělávací plány žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedené ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
20. Dokumentace školního metodika prevence ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
21. Plán práce školního poradenského pracoviště platný ve školním roce 2022/2023 a zápisy ze schůzek ve školním roce 2022/2023 (vzorek)

22. Dokumentace vztahující se ke školní družině ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
23. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků pro školní rok 2022/2023 k datu inspekční činnosti (vzorek)
24. Dokumentace k zajištění školního stravování pro školní rok 2022/2023 (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Ing. Martina Colledani, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Milena Milionová, školní inspektorka

Mgr. Lenka Wollná, školní inspektorka

Mgr. Ivo Vondra, školní inspektor

Klára Kudlíková, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.