# MŠ, ZŠ a Praktická škola, Strakonice, Plánkova 430

# Koncepční záměry školy

# *Plán rozvoje školy na období*

# *školních roků 2018/19 – 2022/23*

**Ve Strakonicích 13.8. 2018**

**Ředitelka školy: Mgr. Martina Košťálová**

Schváleno na pedagogické radě dne 3. 9. 2018

**Obsah:**

Obsah 2

Úvod 3

Charakteristika školy 3

Strategie školy 5

Oblast výchovně vzdělávací 5

* Realizace a postupné zavádění ŠVP 5
* Komplexní péče o žáky 9

Oblast personální 10

* Profesní a osobnostní růst pedagogických pracovníků 11
* Spolupracující sborovna 11
* Projektová práce pedagogických pracovníků 12

Oblast spolupráce 12

* Ostatní organizace 12
* Rodiče 13
* Ostatní školy 15
* SPC 15
* Veřejnost 16

Oblast materiální a prostorové podmínky školy 16

SWOT analýza 17

**Úvod:**

**Strategie školy** je vytvořena na období pěti školních roků 2018/19 až 2022/23. Strategie školy byla stanovena z řady vnitřních a vnějších faktorů **–** SWOT analýza, vlastní hodnocení školy, dotazníková šetření, rozhovorů.

Strategie školy postihuje 4 klíčové oblasti. Tyto oblasti jsou navzájem propojené, vzájemně spolu souvisí a také se vzájemně doplňují i podmiňují.

**Cílem Strategie školy** jeneustále vytvářet, rozvíjet a udržet si úspěšnou školu, což je pro nás spokojený žák, spokojený rodič, spokojený pedagog i ostatní veřejnost.

**Strategie školy plně respektuje filozofii školy:** Dosáhnout u handicapovaných žáků takového stupně výchovy a vzdělání, aby mohli být zařazeni v co největší míře do života zdravé populace.

**Charakteristika školy**

**Současnost školy k 13. 8. 2018**

**Zřizovatel**: KÚ JK

**Součásti školy**

* základní škola
* základní škola speciální
* přípravný stupeň základní školy speciální
* praktická škola jednoletá
* praktická škola dvouletá
* ZŠ při ZZ
* mateřská škola speciální
* SPC
* školní družina
* školní výdejna

**Žáci:**

**V ZŠ a ZŠS: -** žáci s mentálním postižením, žáci se souběžným postižením více vadami, žáci s autismem

**V MŠS: –** děti s mentálním  postižením, se souběžným postižením více vadami, s autismem

**V Praktické škole -** žáci s mentálním postižením, žáci se souběžným postižením více vadami, žáci s autismem

**Přijímání žáků:**

do školy jsou přijímáni žáci s lehkým mentálním postižením, se středně těžkým, těžkým, se souběžným postižením více vadami, s autismem

**Personální zabezpečení školy k 13.8. 2018: 43 zaměstnanců**

**Hlavní úkoly v oblasti vzdělávání**

Poskytovat výchovu a vzdělání žákům s lehkým, středně těžkým a těžkým mentálním postižením, souběžným postižením více vadami a autismem v podnětném a sociálně bezpečném prostředí podle jejich individuálních potřeb. Rozvíjet jejich schopnosti, dovednosti a zájmy a ovlivňovat jejich další rozvoj formou školních, mimoškolních a zájmových aktivit se zaměřením na potřeby žáků a podmínky školy.

**Vzdělávání:**

Vzdělávání žáků se řídí vyhláškou **č. 27/2016 Sb. v platném znění** o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

**Základní škola :** devítiletá školní docházka – základní vzdělání

* Školní vzdělávací program „Cesta ke vzdělání“ zpracovaný podle RVP ZV

**Základní škola speciální:** desetiletá školní docházka – základy vzdělání

* Školní vzdělávací program „Cesta pro život“ – díl I. zpracovaný podle RVP pro obor vzdělávání základní škola speciální - **vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením**
* Školní vzdělávací program „Cesta pro život II“ – díl II. zpracovaný podle RVP pro obor vzdělávání základní škola speciální - **vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením, souběžným postižením více vadami a autismem**

**Přípravný stupeň Základní školy speciální:**

* Školní vzdělávací program „Těšíme se do školy“

**Mateřská škola speciální: /**

* Školní vzdělávací program „My se máme rádi, my jsme kamarádi….“

**ZŠ při ZZ**

* Školní vzdělávací program „ Cesta ke vzdělání II“

**Praktická škola jednoletá a dvouletá**

* ŠVP „Cesta k samostatnosti I“ a „Cesta k samostatnosti II“ zpracovaný podle RVP pro obor vzdělání praktická škola jednoletá a dvouletá

**Inkluzivní vzdělávání:**

V případě zařazení žáka s normálním intelektem do speciální školy by nastala tzv. inkluze opačná, což v současné době není prioritou školské vzdělávací soustavy.

**Budova školy:**

Budova školy je bezbariérová. Stávající prostory školy jsou využívány maximálně efektivně. Jsou vybaveny mnoha kompenzačními, speciálními a didaktickými pomůckami. Do budoucna se chceme pokusit školu zateplit a vybudovat v prostorách půdy odborné učebny - jedná se o dlouhodobý záměr školy, jehož příprava a případná realizace je plánována na několik let po domluvě a s pomocí OŠMT KÚ JK..

**Strategie školy**

**1. Oblast výchovně vzdělávací**

 **Školní vzdělávací programy**

Vytvořené ŠVP vycházejí z konkrétních vzdělávacích záměrů školy. Zohledňují potřeby a možnosti žáků a podmínky a možnosti školy.

Školní vzdělávací programy – pro základní školu, pro základní školu speciální díl I. a díl II. a pro praktickou školu jednoletou i dvouletou - vypracoval celý kolektiv pedagogických pracovníků školy. Zpracování Školních vzdělávacích programů samotnými pedagogy umožnilo „ušít ŠVP na míru“. Vyučující měli možnost vhodně redukovat a rozvrhnout vzdělávací obsah s ohledem na individuální zvláštnosti, schopnosti a možnosti žáků. Očekávané výstupy vymezují úroveň, kterou by měli žáci dosáhnout prostřednictvím učiva a mají podmínečnou formulaci. Při samotném vzdělávání klademe důraz na kompetence, především na komunikativní, pracovní, sociální a personální. ŠVP je podkladem pro tvorbu učebních plánů, a proto byl vypracován tak, že zároveň plní funkci učebních plánů. Učitelé pouze kopírují výstupy do měsíčních plánů, /ZŠ a PrŠ/ a do jednotlivých vzdělávacích plánů /ZŠS/, které jsou zpracovány pro každého žáka.

ŠVP jsou zaměřeny především na praktickou stránku dítěte, potřebnou pro každodenní život.

Pedagogové plánují výuku do měsíčních plánů v ZŠ a v praktické škole, plány v ZŠS zaměřují na konkrétního žáka. Toto plánování umožňuje spolupráci všech pedagogů, žáků a rodičů. Tvoří ucelený informační systém v oblasti výchovy a vzdělávání na dané období, hodnocení a sebehodnocení žáků, domácí přípravě a informuje o chystaných akcích školy.

Zavedení měsíčního plánování je přínosem v těchto oblastech:

* Motivační charakter, dobrá orientace v plánu, vyhledávání a seznámení žáka se vzdělávacími cíli, zlepšení domácí přípravy
* Přehled o práci a učivu ve vlastních i suplovaných hodinách, přehledné pro učitele, suplující, rodiče i žáky
* Přesně dané úkoly na měsíc i při nemoci – lze řešit domácí přípravou
* Zpracování učiva dětem na míru - forma IVP
* Větší průchodnost při uplatňování mezipředmětových vztahů
* Pozitivní přínos pro hodnocení činnosti žáků po ukončení hodiny
* Grafická podoba, nápaditost, ojedinělost

**Dlouhodobý cíl školy**

U žáků s těžkým handicapem neustálé zlepšovat kvalitu vyučování uplatňováním alternativních způsobů vzdělávání, posilováním úlohy motivace, využíváním učebních pomůcek, didaktické i výpočetní techniky. Rozvíjet samostatnost a tvořivost žáků volbou vhodných didaktických metod a forem práce s důrazem na samostatnou práci, aktivní spolupráci a využívání přirozené iniciativy žáků. Jednou z metod je i projektové vyučování a enviroprogramy. Vést žáky k práci s různými informacemi, k vytváření nejen vědomostí, ale i dovedností a schopností získané poznatky aplikovat v praxi, diskutovat, rozvíjet schopnost nebát se vyjadřovat své názory.

**Zájmy žáků**

Snažíme se o rozvoj estetického cítění žáků a to nejen v samotném vyučování, ale i v zájmové činnosti –, čímž se snažíme o aktivní a prožitkové využití volného času žáků. Zapojili jsme se s velmi dobrými výsledky do mnoha soutěží, pořádáme výstavy v prostorách školy, tradičně prezentujeme práce našich žáků i ve veřejných prostorách.

**Strategický cíl:**

1. **Připravit žáka pro praktický život a budoucí zařazení a uplatnění vzhledem k jeho handicapu, rozvíjet jeho komunikativní, pracovní, sociální a personální dovednosti**

**Prostředky k dosažní cíle:**

* + Zařazovat do výuky nové formy a metody práce – projektové vyučování, osobnostní a sociální výchovu, enviroprogramy, práci s počítačem a interaktivní tabulí, alternativní komunikaci…
	+ Získávat poznatky o nových trendech výuky v DVPP, na vzájemných návštěvách v hodinách, v SPC, ve školách stejného typu, ….
	+ Volbou vhodných učebních a kompenzačních pomůcek, didaktické i výpočetní techniky rozvíjet samostatnost a tvořivost žáků s důrazem na vzájemnou spolupráci a komunikaci mezi věkově a intelektově stejnými, ale i rozdílnými skupinami

 **Klasická vyučovací hodina**

* + Utvářením modelových situací vést žáky k aktivnímu zpracování poznatku, k získání vědomostí a znalostí, ale i dovedností a schopností aplikovat získané poznatky, diskutovat o prožitku, rozvíjet schopnost vyjadřovat své názory a dokázat řešit problém
	+ U žáka posilovat úlohu motivace, volit vhodně alternativní způsoby vzdělávání a uplatňovat alternativní a augmentativní komunikaci jako prostředku pro dorozumívání se s jeho okolím /piktogramy, znak do řeči, komunikátory, vytvářet komunikační knihy pro jednotlivce, . /
	+ Rozvíjet u žáků jejich pohyblivost, aby dosáhli co nejvyšší míry pohybové samostatnosti a učit je základům sebeobsluhy, která jim umožní co nejvyšší stupeň soběstačnosti
	+ Modernizovat vybavení školy – nákup speciálního nábytku, didaktických a kompenzačních pomůcek, nových PC, dalších interaktivních tabulí, rozšířit databázi výukových programů, rehabilitačních a sportovních pomůcek, ….

**Strategický cíl:**

1. **Umožnit žákům s handicapem rozvíjet zájmy, schopnosti a dovednosti a ovlivňovat jejich další rozvoj.**

**Prostředky k dosažní cíle:**

* + Zájmová a mimoškolní činnost, volnočasové aktivity – nabízet takové služby, které mají možnost využít nejen žáci s nižším stupněm postižení, ale i žáci s těžkým handicapem
	+ Vyhledávat pro pobyty v přírodě a výlety bezbariérová ubytovací zařízení, která jsou finančně dostupná pro žáky naší školy tj.co nejmenší vzdálenost od Strakonic a co nejnižší cena za ubytování a stravu
	+ Pobyty zaměřit především na poznávání jiných lidí a jiného prostředí, na začleňování handicapovaných dětí do společnosti zdravých jedinců, na aktivní pobyt žáků v přírodě a na využití volného času.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

* + Zapojovat se i nadále do soutěží, prezentovat práce žáků formou výstav, [www.stránek](http://www.stránek) školy, tiskem,…..
	+ Zachovat i do dalších let tradici plaveckého výcviku a plavání Zpracovat projekt a tím získat dotaci na plavání
	+ Pro navazování kontaktů s jinými školami i ostatní veřejností nadále se žáky navštěvovat divadla, kina, koncerty, výstavy, soutěže, výlety, plavání, aquapark, lanové centrum,…..
* **Komplexní péče o žáky**

**Spolupracující tým odborníků**

Už od počátku myšlenky vniku zařízení se usilovalo o to, aby byl žák v péči všech odborníků, nejen pedagogických, ale i zdravotnických. Vzhledem k tomu, že se mezi sebou úředníci ministerstva školství a ministerstva zdravotnictví už celá léta nejsou schopni dohodnout a dosud se z rozpočtu školy zdravotníci platit nedají jednoduše proto, že na ně není přidělena ze státního rozpočtu dotace, zůstává otázkou, jak si můžeme pomoci sami.

Představa je asi velmi optimistická – pro všechny žáky mít ve škole spolupracující tým odborníků – speciální pedagog, vychovatel, asistent pedagoga, psycholog, logoped, muzikoterapeut, canisterapeut, ergoterapeut, arteterapeut, fyzioterapeut, zdravotní sestra,….. kteří by se svou profesí - kvalifikací mohli být zaměstnáni ve škole, aniž by se muselo hledat náhradní řešení a zaměstnávat tyto odborníky jako klasického učitele nebo vychovatele.

Z vlastních pedagogických řad poskytujeme na odborné úrovni dotekovou terapii, bazální terapii, pobyt ve snoezelenu. Tuto službu poskytují vyškolení pedagogové, kteří ale mají svůj úvazek ve třídě, a proto terapie probíhají pouze v rámci vyučování, což ŠVP umožňuje.

**Strategický cíl:**

1. **Poskytnout žákovi ucelenou formu speciálně pedagogické péče, která napomůže zlepšování jeho psychické, fyzické, zdravotní,……stránky jeho osobnosti**
2. **Zařazovat speciálně pedagogickou péči přímo do vyučování – logopedii, grafomotorické cvičení, ergoterapii, arteterapii, muzikoterapii, canisterapii, dotekovou terapii, reiky, rehabilitaci a rehabilitační cvičení,**

**Prostředky k dosažní cíle:**

* + Navázat spolupráci s SPC nejen na úrovni vyšetřování žáků, ale na úrovni poskytování služeb – logopedie, grafomotorika, psycholeraxace,……
	+ Přednostně umožnit DVPP pedagogům, kteří mají zájem studovat obory – terapie, které škole chybí.

**2. Oblast personální**

V jádru je sbor velice stabilní. Práci se žákem, navíc těžce postiženým, nesmíme brát jako zaměstnání, ale spíše jako poslání. Chceme dát žákům maximum toho, co jsou schopni přijmout a přitom to dělat s radostí, chutí a vnitřním uspokojením. Chceme školu, ve které lidé mají co dělat a hlavně chtějí dělat – školu zdravou, zajímavou, tvořivou, zvídavou, nestresující žáka ani pedagoga, naopak respektující osobnost žáka i pedagoga. Práce v naší škole je smysluplná, i když psychicky a fyzicky velmi náročná. Vedení školy práci pedagogů oceňuje a velmi si jí váží.

* **Profesní a osobnostní růst pedagogických pracovníků**

**Strategický cíl:**

1. **Vzdělávání pedagogických pracovníků**

**Prostředky k dosažní cíle:**

* Plánovat si důsledně svůj odborný růst – plán DVPP
* Zvyšovat si odbornou kvalifikaci formou DVPP
* Prioritně se zaměřit a umožnit DVPP těm, kteří se chtějí dále vzdělávat v oblastech speciálně pedagogické péče – alternativní a augmentativní komunikace, bazální stimulace, muzikoterapie, canisterapii, grafomotorika,….
* Vzdělávat se navzájem – přenášet znalosti a dovednosti získané na seminářích mezi ostatní kolegy
* Navštěvovat vyučovací hodiny svých kolegů
* **Spolupracující sborovna**

**Strategický cíl:**

**1. Kvalifikovaný, kvalitní, stabilizovaný, spolupracující, pohodový……tým pedagogů**

**Prostředky k dosažní cíle:**

* Spolupracovat, vzájemně si pomáhat, předávat si zkušenosti, nápady
* Spolupracovat - uvádějící a uváděný dle pravidel, které si zaměstnanci sami zpracovali
* Navzájem se respektovat – učitel, vychovatel, asistent pedagoga
* Poskytovat si navzájem informace vedení školy/zaměstnanci - jednou týdně pracovní schůzky
* Pracovníci školy, pokud sami nechtějí řešit problém s vedením školy, mají možnost využít k přenosu informací širší vedení školy
* Pořádat neformální setkávání ve škole nebo mimo školu
* Vytvářet takové klima školy, kde každý zaměstnanec má možnost se realizovat a uplatnit se ve prospěch rozvoje školy
* Neustále zkvalitňovat prostředí školy – zázemí pro pedagoga
* **Projektová práce pedagogických pracovníků**

**Strategický cíl:**

* 1. **Formou zpracovaných projektů získávat další finanční prostředky na**

 **nadstandardní vybavení školy**

* 1. **Zapojit se do grantových projektů ESF**

**Prostředky k dosažní cíle:**

* Sledovat výzvy různých institucí
* Zpracovávat projekty
* Získáním grantu podpořit oblast, na kterou byl projekt vypsán

**3. Oblast spolupráce**

Škola spolupracuje s různými organizacemi – např.:

 • VŠ Prachatice, sociální akademie při JU ČB – praxe studentů

• Zdravotně sociální fakulta ČB – praxe studentů

• SPC v Jihočeském kraji

• PPP Strakonice, SVP Strakonice,

• Okresní manželská a předmanželská poradna Strakonice

• ÚSP pro mládež Strakonice, Mačkov, Osek

• Policie ČR – Strakonice

• Městská policie Strakonice

• UP Strakonice

• MěÚ Strakonice – sociální odbor

• Vojenský útvar Strakonice

**Strategický cíl:**

**1. Pokračovat a neustále zkvalitňovat spolupráci se zřizovatelem**

**Prostředky k dosažní cíle:**

* Posilovat úlohu zřizovatele – jako partnera, spolupracovníka, pomocníka, rádce,…společně řešit problémy školy, ale i radosti, úspěchy,..
* Reagovat na připomínky, podněty, …. , které přijdou ze strany zřizovatele.
* Propagace zřizovatele – [www.stánky](http://www.stánky) školy, na akcích školy, v tisku, ve výroční zprávě,…
* Využívat nabídek zařízení města
* Zvát zřizovatele do školy i na různé akce školy
* Nově zavést – domluvit se zřizovatelem - návštěvu zástupce zřizovatele na setkání rodičů školy /jedenkrát ročně/
* Dále žádat o poskytování dotací na akce či činnost školy
* Konzultovat a řešit se zřizovatelem záměr školy - nástavbu/přístavbu školy - získat jeho souhlas, podporu a odbornou pomoc, vypracovat projekt a čerpat finanční prostředky z fondů EU – viz. Oblast materiální a prostorové podmínky školy
* **Rodiče**

Spokojený rodič je přáním všech pedagogů. Usilujeme o to, aby se problémy řešili společně s námi. K tomu volíme kromě tradičních způsobů (třídní schůzky, pohovory s rodiči, návštěvy pedagogů v rodinách) i netradiční, což jsou různé akce, při nichž se odbourávají bariéry mezi učiteli a rodiči, rodiče se učitelům více otevřou a jednají s nimi bez ostychu a s větší přirozeností. Přesto je většina rodičů, kteří se školou spolupracují pouze na úrovni „jakési povinnosti“ a to chceme alespoň částečně změnit.

**Společné akce - rodiče, žáci, pedagogové**

**Strategický cíl:**

* 1. **Zkvalitnit spolupráci s rodiči**, **školskou radou**

**Prostředky k dosažní cíle:**

* Posilovat úlohu rodiče – brát rodiče jako partnera, spolupracovníka, pomocníka, rádce,…společně řešit problémy, zklamání, ale i radosti, úspěchy,..
* Reagovat na připomínky, podněty,které přijdou od rodičů, ptát se na jejich názory, nápady, zkušenosti,….
* Domluvit se členy ŠR z řad rodičů, aby se více podíleli na správě školy, znovu jim vysvětlit, jaké mají poslání a proč jsou pro školu partnerem
* Zpracovávat projekty a získávat finanční prostředky na podporu volnočasových aktivit
* Seznámit všechny rodiče s novými ŠVP – ne jednorázově, ale využívat třídní schůzky, konzultační hodiny, či další setkání na toto téma
* Dotazníkovým šetřením zjišťovat spokojenost rodičů se školou a nápady na zlepšení
* Zlepšit informační systém – umožnit rodičům, kteří nemají možnost doma, přístup na internet ve škole – [www.stránky](http://www.stránky) školy, zavést konzultační hodiny, ale ponechat i každodenní konzultace rodičů při vyzvedávání žáků po ukončení vyučování či konzultace po domluvě, využívat komunikaci po e-mailu
* Informovat rodiče o aktivitách a úspěších žáků, školy
	+ Společně s rodiči konzultovat plány – forma zpracování IVP pro žáka, funkční informační systém pro rodiče o vzdělávání žáka
	+ Pokračovat v nabídce účasti rodičů v hodinách – 3 x ročně dva stanovené dny nebo po domluvě s učitelem
	+ Alespoň jednou ročně při třídních schůzkách ukázat rodičům vybavení školy
	+ Pořádat společné akce s rodiči, zapojovat je do příprav různých akcí,.…
* **Ostatní školy**

**Strategický cíl:**

**1. Pokračovat ve stávající spolupráci, reagovat na nové skutečnosti, požadavky, nápady, …, které mohou být přínosem pro další spolupráci**

**Prostředky k dosažní cíle:**

* Společná setkání vedoucích pracovníků
* Sledovat a případně se podílet na práci v Asociaci speciálních pedagogů /ASP ČR/
* Organizovat i nadále společné akce škol – soutěže, výlety, vzájemné návštěvy,… – poznávat jiné kolektivy žáků, dokázat s nimi komunikovat a spolupracovat, porovnávat dosažené výsledky,….
* Naplánovat na školách ukázkové hodiny – výměna zkušeností s pedagogy jiných škol
* **SPC**

Spolupracujeme se SPC při škole, s centrem je velmi dobrá spolupráce - umožňují v jeho prostorách návštěvy a naopak navštěvují naši školu, sledují žáky přímo ve vyučování nebo s nimi pracují individuálně, konzultují případné problémy, vyšetřují žáky, poskytují pedagogům i rodičům odbornou radu a spolupracují při vypracování individuálních vzdělávacích plánů.

**Strategický cíl:**

**1. Prohloubit úspěšnou spolupráci s SPC**

**Prostředky k dosažní cíle:**

* Uskutečňovat společná setkání vedoucích pracovníků s vytvořením představy o vzájemné spolupráci
* Zpracovat požadavky obou stran
* Vyšetřovat žáky alespoň 3x za školní docházku
* Organizovat vzájemné metodické návštěvy, společně konzultovat nad IVP žáků – spolupracovat při sestavení a plnění plánu, očekáváme poskytnutí metodické pomoci
* Účast pedagogických pracovníků na seminářích pořádaných SPC
* **Veřejnost**

**Strategický cíl:**

**1. Udržet si „dobré** **jméno“ školy**

**Prostředky k dosažní cíle:**

* Propagovat školu seznámováním se s dokumenty školy – ŠVP, výroční zpráva o činnosti a hospodaření školy, vlastní hodnocení školy, strategie školy, inspekční zprávy,…
* Stále aktualizovat a oživovat [www.stránky](http://www.stránky) školy
* Pokračovat v realizaci výstav, vystoupení žáků
* Oslovovat potencionální sponzory – představit jim školu, osobně je zvát na návštěvu do školy, případně na akce školy a poskytovat jim zpětnou vazbu – zveřejnit je jako sponzora školy, seznámit je s tím, jak byly jejich darované prostředky využity

**4. Oblast materiální a prostorové podmínky školy**

Stávající prostory školy jsou vybaveny a využívány maximálně efektivně.

**Strategický cíl:**

 **1. Zlepšovat materiální a prostorové podmínky pro vzdělávání těžce postižených žáků, vylepšovat estetické prostředí školy**

* 1. **Řešit nedostatečné prostory případnou přestavbou**

 **Prostředky k dosažní cíle:**

* Z rozpočtu školy hradit malování tříd, společných prostor, relaxačních koutků, areálu školy
* Modernizovat a vybavovat školu didaktickými, kompenzačními a relaxačními pomůckami, novými PC, interaktivními tabulemi, sportovním náčiním a nářadím, speciálním nábytkem,…
* Řešit nedostačující a nevyhovující prostory školy přestavbou - jedná se o dlouhodobý záměr školy, jehož příprava a případná realizace je plánována na několik let
* Záměr školy konzultovat se zřizovatelem, získat jeho souhlas, podporu a odbornou pomoc, vypracovat projekt a čerpat finanční prostředky z fondů EU

**Závěr:**

Strategie školy je koncepce dalšího rozvoje školy. Pokud se se strategií ztotožní všichni zaměstnanci školy, stává se pro ně závaznou. Je to však „plán“, který je třeba systematicky, soustavně a důsledně naplňovat. Jeho úspěšná realizace je podmíněna spoluprací všech zaměstnanců školy, tzn. aktivně se zapojit, nabízet své náměty a nápady, uplatňovat své dovednosti, využívat vzájemných zkušeností, vzájemně si pomáhat a podporovat se, spolurozhodovat, ale i nést za svá rozhodnutí odpovědnost a dokázat svůj názor obhájit..

### SWOT analýza školy

Silné stránky školy

**V lidském potenciálu**

* Silné osobnosti ped. sboru – různorodé. Vzájemná podpora a spolupráce
* Vycházíme si navzájem vstříc.
* Dobrá spolupráce pedagogů s vedením
* Všichni zaměstnanci pracují s elánem a nasazením - jsme tvůrčí a pracovitý

kolektiv

* Účast a úspěšnost v pořádaných soutěžích i dobrá organizace akcí

pořádaných školou

* Schopnost sehnat přes sponzory finanční prostředky
* Učitelky se nepovyšují nad vychovatelkami, AP a ostatním personálem - dobré

mezilidské vztahy - demokracie

* Velká vstřícnost k rodičům
* Máme smysl pro humor
* Empatický přístup, flexibilita, snaha pomoci si navzájem
* Síla našeho kolektivu

**V materiálním vybavení**

* Škola je díky vypracovaným projektům na vysoké úrovni - nadstandardní

 vybavení - dostatečné množství didaktických pomůcek, výuk. materiály, PC,

 interaktivní tabule, tablet

* Výzdoba školy – estetické prostředí

**V pedagogickém procesu**

* Všichni děláme svou práci rádi
* Jsme kreativní
* Možnost dalšího vzdělávání – včasná a bohatá informovanost o

 všech možnostech vzdělání přístupné učit se novým věcem

* Opravdu individuální přístup – alternativní způsoby výuky
* Využívání PC ve výuce ( výborné výukové programy pro všechny žáky)
* Žáci dochází do kroužku bezplatně

**V ostatních faktorech**

 Prezentace školy

* [www.stránky](http://www.stránky) školy
* ve výtvarných a řemeslných činnostech
* novinovými články – zveřejňování akcí a úspěchů školy
* formou výstav - máme krásné školní výrobky

 Projekty

* Spolupráce s mnoho organizacemi
* Mnoho aktivit pro děti i rodiče
* Snaha o začlenění dětí do běžného života – účast na soutěžích, výlety,

 vícedenní pobytové akce, kulturní představení, ….

Slabé stránky školy

* Unavitelnost, vyčerpanost pedagogických pracovníků
* Zaměstnanci bez fyzické síly
* Z velké části ženský kolektiv
* Někdy vycházíme vstříc rodičům až na vlastní nebezpečí
* Neumíme mluvit o svých chybách (poučení) - nebrat to za svůj nedostatek

**V materiálním vybavení**

* Chybí prostory pro TV
* Malé prostory kabinetů
* Málo si navzájem půjčujeme a měníme pomůcky z kabinetů a tříd během

 školního roku

* Státní dotace nedostačují – nutnost projektů.
* Nedostačující prostory pro speciální výuku
* Chybí prostory na ukládání rehabilitačních pomůcek imobilních dětí

**V pedagogickém procesu**

* Vyčerpanost učitelek, stres
* Neúměrná fyzická zátěž učitelek a AP

**V ostatních faktorech**

* Zajištění speciální péče (psychologa, fyzioterapeuta,muzikoterapeuta,…terapie) – finance na další zaměstnance
* Komunikace s rodiči
* Špatné začlenění žáků do pracovního procesu – není nabídka

Příležitosti

**Pro naši školu**

* jsme státní škola
* malý počet žáků ve třídách
* projekty EU
* díky dobrému mat. vybavení školy = kvalitní výuka žáků = zájem o naší školu
* dobrá prezentace školy
* prezentace na veřejnosti – snaha o zapojení rodičů

Rizika

**Pro naši školu**

* Integrace – málo žáků v ZŠS a v ZŠ
* Zvyšující se přiměřený věk zaměstnanců - stárnoucí kolektiv
* Stále přibývá těžce postižených žáků
* Nedostatek financí ve správných ,,škatulkách“

**Pro školství**

* Únik kvalifikovaných pracovníků do jiných resortů
* Odchod kvalifikovaných sil
* Čím dál dražší provoz školy
* Feminizace školství, chybí mužský vzor
* Malé finanční ohodnocení za tuto práci – odchází kvalifikovaní zaměstnanci

 nebo ztráta motivace

**Pro žáky**

* Téměř žádné uplatnění žáků speciální školy
* Staré, nervózní, fyzicky slabé, pedagogické pracovnice
* Absence mužského potenciálu ve školství

* **Pro rodiče**
* Neuplatnění dětí po absolvování školy
* Chybí návaznost na školy našeho typu
* Zařazení žáků v budoucím životě – integrace
* Absence stacionářů a chráněných pracovních dílen pro těžce postižené

 žáky

* **Pro vyučující**
* Klesající úroveň schopností našich žáků
* Zdravotní stav – vysoká fyzická a psychická zátěž - vyčerpanost
* **Pro společnost**
* Špatné uplatnění žáků naší školy na trhu práce