



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-2965/19-A

Název	Soukromá střední škola výpočetní techniky s.r.o.
Sídlo	Litvínovská 600, 190 00 Praha 9 - Prosek
E-mail	sssvt@sssvt.cz
IČ	62913981
Identifikátor	600006239
Právní forma	Společnost s r.o.
Zastupující	Ing. Martin Vodička
Zřizovatel	Ing. Martin Vodička
Místo inspekční činnosti	Litvínovská 600, 190 00 Praha 9 - Prosek
Termín inspekční činnosti	5. 11. 2019 – 7. 11. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba Soukromá střední škola výpočetní techniky s.r.o. (dále „škola“ nebo „instituce“) poskytuje střední vzdělávání s maturitní zkouškou v denní formě v oboru vzdělání Informační technologie se zaměřením na Grafické systémy a tvorba webu, Správa počítačových sítí, Programování a databázové systémy.

K 30. 9. 2019 se ve škole vzdělávalo ve 12 třídách celkem 365 žáků. Nejvyšší povolený počet byl využit ze 76 %.

Škola je členem Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) dlouhodobě naplňuje reálně stanovenou a pedagogy sdílenou koncepci rozvoje školy, která zohledňuje společenskou poptávku i moderní trendy v oblasti informačních technologií.

Řízení instituce je systematické a efektivní. Nastavená organizační struktura koresponduje s velikostí, se zaměřením i činnostmi školy. Účelné delegování kompetencí na dva zástupce, výchovnou poradkyni a další pedagogické pracovníky přispívá k plynulému fungování školy. Účinnou podporu při řízení vzdělávacího procesu poskytují řediteli předmětové komise, které projednávají metodiku jednotlivých předmětů, koncepční otázky rozvoje výchovné a vzdělávací práce, organizační zajištění výchovně vzdělávacího procesu i možnosti mezioborové spolupráce.

Vedení školy systematicky monitoruje a vyhodnocuje všechny oblasti pedagogických procesů. Zjištění získaná z evaluace zahrnující i dotazníková šetření pravidelně promítá do přijímaných opatření směřujících ke zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu, kterými jsou např. inovace ve výuce, zlepšování materiálních podmínek. Efektivním nástrojem důsledné kontroly je četná hospitační činnost, která kromě vedení školy zahrnuje i vzájemné hospitace jednotlivých vyučujících. Z přímého pozorování inspekčního týmu při pohospitačním rozhovoru vyplynulo, že se vedení školy daří kvalitně zhodnotit hospitované hodiny, vyslovit konkrétní (i kritické) závěry, ocenit posun v práci jednotlivých učitelů a poskytnout vyučujícím doporučení k dalšímu zlepšení jejich práce v hodinách. Tato zpětná vazba ale není u některých učitelů vždy dostatečně účinná.

Koncepční práce vedení školy se kladně odráží i v personálních podmínkách, jež se od poslední inspekční činnosti výrazně zlepšily. Vzdělávání realizuje stabilizovaný plně kvalifikovaný pedagogický sbor tvořený 27 pedagogickými pracovníky. Kontinuální doplňování a obnova pedagogického sboru umožňuje předávání zkušeností mezi vyučujícími. O erudovanosti některých pedagogů svědčí i jejich nadstandardní profesní aktivity, např. lektorská činnost, tvorba odborných učebních materiálů a softwaru pro evaluační činnost školy. Řediteli se daří získávat začínající učitele odborného vzdělávání i z řad vlastních absolventů. Začínajícím i nově příchozím učitelům je poskytována dostatečná podpora ze strany uvádějících učitelů či zkušenějších kolegů.

Profesní rozvoj učitelů podporuje spolupráce se sociálními partnery, zapojení školy do různých projektů a další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“), které vychází z analýzy potřeb školy i zájmu jednotlivých vyučujících. V rámci DVPP je účelně využívána nabídka vzdělávacích institucí i samostudium. Získané poznatky si vyučující předávají a efektivně je používají při vzdělávání žáků i při mimoškolních aktivitách.

V kvalitě materiálně technického zázemí se pozitivně promítá vícezdrojové financování instituce. Vedení školy se daří v souladu s dynamickým rozvojem informačních technologií průběžně rozšiřovat a modernizovat materiální podmínky pro vzdělávání. Škola disponuje dostatečným počtem kmenových a odborných učeben. Ve všech učebnách jsou naistalovány dataprojektory s multimediálními sestavami, se kterými vyučující efektivně pracují. Odborné učebny jsou pro zvýšení komfortu výuky vybaveny klimatizací. Žáci mohou i mimo vyučování využívat velmi dobře vybavené učebny informačních technologií,

bezdrátové připojení k internetu v celém areálu školy a knihovnu s českou i cizojazyčnou literaturou. K výuce tělesné výchovy slouží kromě dvou tělocvičen základní školy i přilehlý venkovní lehkooatletický areál, multifunkční hřiště a kvalitně vybavená posilovna, kterou žáci využívají i ve svém volném čase. Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně základní školy. Vstup do budovy školy je zabezpečen elektronickým systémem.

K bezpečnosti žáků přispívá průběžně realizovaná prevence sociálně patologických jevů, která zohledňuje potřeby i specifika školy. V případě výskytu počátečních stádií rizikového chování žáků je systematicky postupováno podle pravidel stanovených preventivním programem a krizovým plánem školy, do řešení jsou zapojováni i zákonní zástupci žáků. Účinným nástrojem prevence rizikového chování je důsledné uplatňování nastavených pravidel všemi vyučujícími a pestrá nabídka mimoškolních aktivit.

Ke kvalitnímu naplňování profilu absolventa přispívají dlouhodobě rozvíjené partnerské vztahy. Sociální partneři účinně spolupracují se školou při inovaci obsahu učiva v souladu s požadavky trhu práce a při rozvíjení praktických dovedností žáků formou odborné praxe i odborných stáží žáků na reálných pracovištích. Ředitel vytváří dostatečný prostor pro iniciativu žáků (Studentská rada) a podporuje jejich sounáležitost se školou prezentací instituce na veřejnosti. Zabývá se podněty žáků a na jejich základě přijímá opatření ke zkvalitnění podmínek vzdělávání, např. otevření nepovinného předmětu „Příprava na Cambridgeské zkoušky (FCE, CAE) a jejich zprostředkování“. Spolupráce s rodiči žáků a školskou radou probíhá na standardní úrovni.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Pojetí a organizace výuky vychází ze školního vzdělávacího programu, který koresponduje s nastavenou koncepcí. Pestrá nabídka nepovinných předmětů a cíleně zařazované rozšiřující vzdělávací aktivity realizované formou projektů, exkurzí, zájezdů a kurzů propojují teoretickou výuku s praxí, napomáhají ke kulturně historickému rozhledu žáků, podporují zdravý životní styl a všestranně rozvíjí osobnost žáků.

Společným znakem většiny hospitovaných hodin odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů byla příznivá pracovní atmosféra podporující učení. Žáci dodržovali pravidla přirozené komunikace s učiteli a respektovali stanovené postupy práce. Metodická propracovanost vyučovacích hodin se odvíjela od osobního přístupu a pedagogických zkušeností učitelů. Zvolené vzdělávací strategie vesměs odpovídaly charakteru probíraného učiva a studijním předpokladům žáků. Převládala frontální výuka kombinovaná s řízeným rozhovorem a samostatnou prací. V menší míře byla využita skupinová či partnerská práce, která by podporovala vzájemnou spolupráci žáků. K posílení názornosti byla účelně využita didaktická technika, názorné pomůcky, demonstrativní či dovednostně praktické metody. Účinnost nácviku poskytnutí první pomoci zvýšilo cílené využití figuríny s možností elektronické kontroly s počítačovým vyhodnocením průběhu kardiopulmonální resuscitace. Erudice pedagogů odborných předmětů a jejich zaujetí pro vyučovaný předmět zdařile motivuje žáky a prohlubuje jejich zájem o budoucí profesi. Vzdělávání vychází z úzké provázanosti teoretického a praktického vyučování, směřuje k rozvoji logického myšlení a k vytváření dovedností analyzovat a řešit problémy. Vyučující důsledně aktualizují probíraná témata, propojují učivo v širších souvislostech a účelně zařazují mezipředmětové vztahy. Nastavený systém domácí přípravy vede žáky k utváření studijních a pracovních návyků. Učitelé průběžně kontrolovali samostatné práce žáků, efektivně pracovali s chybou jako nástrojem nápravy. Míra individuálního přístupu k žákům většinou odpovídala jejich potřebám. Žáci v průběhu hospitovaných hodin účelně pracovali s literárním i odborným

textem, prokazovali odpovídající úroveň znalostí a dovedností, schopnost používat správnou odbornou terminologii, logicky uvažovat a aplikovat znalosti při řešení úloh.

Menší část hospitovaných hodin se vyznačovala nižší dynamikou výuky a menší mírou aktivizace žáků. Zájem žáků omezovala monotematicnost probíraného učiva a nižší míra propojování obsahu učiva se situacemi běžného života. Pedagogové v těchto hodinách nevytvářeli dostatečný prostor pro souvislejší vyjádření žáků, formulování vlastních názorů, žákům neposkytovali dostatečnou zpětnou vazbu využitelnou pro další učení. Vyučující všeobecně vzdělávacích předmětů jen ojediněle diferencovali zadání úkolů vzhledem k rozdílným vzdělávacím potřebám a odlišnému pracovnímu tempu žáků. Negativně je nutné hodnotit i používání obecné češtiny nejen žáky (bez korekce učitelem), ale také některými učiteli.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáků pozitivně ovlivňují mechanismy vytvořené pro zjišťování a vyhodnocování dosažené úrovně klíčových kompetencí ve vyučovaných předmětech, jasně nastavená pravidla chování a důraz na jejich dodržování, každodenní práce pedagogů, a efektivně nastavený poradenský systém.

Vedení školy pravidelně vyhodnocuje skupinové i individuální výsledky vzdělávání žáků. Při jejich analýze využívá závěrů práce předmětových komisí a pravidelných pedagogických rad. Přijímaná opatření se promítají do úpravy kurikulárních dokumentů (např. posílení výuky předmětů společné části maturitní zkoušky) či do organizace a metodiky výuky. Výchovná poradkyně systematicky monitoruje žáky ohrožené školní neúspěšností, pracuje se žáky s nižším zájmem o vzdělávání a s problematickou docházkou. Žákům ohroženým školní neúspěšností je nabízena pomoc formou individuálních konzultací, u nezletilých žáků jsou případné problémy řešeny ve spolupráci se zákonnými zástupci. Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je zajišťována uplatňováním postupů doporučených školskými poradenskými zařízeními. Propracovaný stipendijní řád účinně motivuje žáky všech ročníků k lepším studijním výsledkům.

Ke zjišťování dosažené úrovně znalostí a dovedností žáků a k ověření míry zvládnutí očekávaných výstupů školního vzdělávacího programu používá škola kromě běžných nástrojů také v předmětech matematika a anglický jazyk interní systém testování ve formě srovnávacích ročníkových testů a externí testování v předmětech matematika, český jazyk a literatura a anglický jazyk. Celkové průběžné výsledky vzdělávání žáků jsou stabilní. Pozitivním zjištěním je nízký podíl neúspěšných žáků, snižující se průměrné počty zameškaných hodin i zanedbatelné počty neomluvených hodin. Pedagogové důsledně řeší vzniklé absence v souladu s nastavenými pravidly uložením kázeňských opatření.

Důležitým ukazatelem kvality poskytovaného vzdělávání je pro školu úspěšnost žáků u maturitní zkoušky. Z analýzy výsledků maturitních zkoušek vyplývá, že úspěšnost žáků školy ve společné části byla ve sledovaném období v porovnání s danou skupinou oborů v rámci České republiky nadprůměrná. O kvalitním naplňování profilu absolventa a výborné úrovni klíčových kompetencí žáků svědčí i jejich aktivní zapojení do nejrůznějších školních i mimoškolních projektů či významné úspěchy žáků v republikových a mezinárodních soutěžích. Uplatnitelnost žáků na trhu práce zvyšuje rovněž možnost získání profesních a jazykových certifikátů.

Závěry

Vývoj školy

- Od posledního inspekčního hodnocení došlo k výraznému zlepšení personálních podmínek, v souladu s dynamickým rozvojem moderních technologií je průběžně zlepšováno materiálně technické zázemí. Škola kontinuálně rozvíjí nastavenou koncepci kvalitního odborného vzdělávání.

Silné stránky

- efektivní řízení založené na koncepční práci ve všech oblastech činnosti školy,
- systematická podpora rozvoje odborných kompetencí žáků v průběhu celého studia,
- podpora všestranného rozvoje osobnosti žáků prostřednictvím školních i mimoškolních aktivit,
- materiálně technické podmínky pro realizaci školního vzdělávacího programu,
- rozvoj partnerských vztahů přínosných pro naplňování profilu absolventa,
- systematická práce s výsledky vzdělávání žáků založená na reálně nastavených očekáváním a jejich následném vyhodnocování a promítnutí do změn kurikulárních dokumentů.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- nižší míra diferenciací výuky vzhledem k různé úrovni znalostí a dovedností žáků ve všeobecně vzdělávacích předmětech.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- diferencovat výuku podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků,
- ve větší míře zařazovat aktivizační metody a formy výuky podporující vzájemnou kooperaci žáků,
- ve výuce všeobecně vzdělávacích předmětů častěji poskytovat žákům průběžnou zpětnou vazbu využitelnou pro další učení,
- vytvářet dostatečný prostor pro samotný mluvený projev žáků, podporovat schopnost formulovat a obhajovat vlastní názor, věnovat pozornost hodnocení úrovni mluveného projevu, dbát na užívání spisovného jazyka jak žáky, tak i učiteli.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 18-20-M/01 Informační technologie, platný od 1. 9. 2009 včetně dalších aktualizací
2. Školní řád platný od 1. 9. 2019
3. Klasifikační řád s účinností od 1. 9. 2019
4. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2019/2020 k termínu inspekční činnosti
5. Koncepce rozvoje školy 2018-2022
6. Vlastní hodnocení školy za období 2016/2017 až 2018/2019
7. Výběr evidence žáků (školní matrika) vedená k termínu inspekční činnosti
8. Výroční zprávy o činnosti školy, školní roky 2017/2018 a 2018/2019
9. Výběr třídních knih vedený ve školním roce 2019/2020 k termínu inspekční činnosti
10. Zápisy z jednání pedagogické rady a z jednání předmětových komisí vedené ve školních letech 2018/2019 a 2019/2020 k termínu inspekční činnosti
11. Výběr personální dokumentace pedagogických pracovníků vedený k termínu inspekční činnosti
12. Kniha úrazů žáků vedená k termínu inspekční činnosti
13. Portfolio výchovného poradce a metodika prevence vedené k termínu inspekční činnosti
14. Minimální preventivní program 2019/2020
15. Účetní uzávěrka za rok 2018

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Hana Šinská, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Hana Šinská v. r.

Mgr. et Bc. Lenka Rose, školní inspektor

Mgr. et Bc. Lenka Rose v. r.

Bc. Šárka Snížková, kontrolní pracovnice

Bc. Šárka Snížková v. r.

Ing. Miroslav Balík, Ph.D., přizvaná osoba – odborník na informatiku a výpočetní techniku

Ing. Miroslav Balík, Ph.D. v. r.

Ing. Lucie Gregůrková, přizvaná osoba – odborník na strategie a analýzy ve školství

Ing. Lucie Gregůrková v. r.

Mgr. Miroslav Návrat, přizvaná osoba – odborník na rozvoj a inovaci ve školství

Mgr. Miroslav Návrat v. r.

V Praze 21. 10. 2019

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Martin Vodička,
ředitel školy

Ing. Martin Vodička v. r.

V Praze 2. 11. 2019