



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-194/23-T

Název	<b>Základní škola dr. Miroslava Tyrše, Hlučín, Tyršova 2, okres Opava, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Tyršova 2, 748 01 Hlučín</b>
E-mail	<b>sekretariat@zsmt.cz</b>
IČO	<b>75027127</b>
Identifikátor	<b>600143031</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Zdeněk Ševčík</b>
Zřizovatel	<b>Město Hlučín</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Tyršova 2, 748 01 Hlučín</b>
Inspekční činnost na místě	<b>24. – 26. 1. 2023</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní a zájmové vzdělávání.

## Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny - výdejny. Ke dni inspekce se v základní škole vzdělávalo v 15 třídách 249 žáků 1. – 9. ročníku, včetně 45 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Čtyři žáci byli na základě doporučení školského poradenského pracoviště vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Školní družinu se třemi odděleními navštěvovalo 74 účastníků zájmového vzdělávání. V období od školního roku 2016/2017 byly ve škole zřízeny třídy, v nichž se vzdělávali žáci podle Montessori pedagogiky. Od školního roku 2021/2022 došlo k oddělení Montessori tříd vytvořením samostatné školy.

V současné době se škola zaměřuje na poskytování všeobecného vzdělání s důrazem na rozvoj digitálních kompetencí. Na druhém stupni základní školy poskytuje vzdělávání také žákům škol tvořených pouze třídami prvního stupně z okolních obcí.

Školní stravování je zajištěno smluvně školní jídelnou Základní školy Hlučín-Rovniny, okres Opava.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) je ve funkci od roku 2021, část pravomocí delegoval na svoji zástupkyni. Zpracoval reálnou koncepci rozvoje školy, která je v souladu s potřebami zřizovatele i školy. Navazuje na předchozí strategii a jejím hlavním cílem je vytvořit dobře fungující školu rodinného typu, která bude poskytovat podmínky pro všestranný rozvoj žáků nejen z Hlučína, ale i z neúplných škol v okolních obcích. Pro podporu tohoto záměru se rozvíjí intenzivní spolupráce s těmito školami. Od poslední inspekční činnosti v roce 2013 došlo především ke změně profílce školy. Z původního zaměření na sport (rozšířená výuka tělesné výchovy se zaměřením na fotbal) škola postupně přešla na podporu všeobecného vzdělávání a přípravu na praktický život. V souvislosti s tím došlo k inovacím školního vzdělávacího programu – do výuky byly zařazeny předměty finanční gramotnost a základy administrativy, pro podporu individuálních zájmů jednotlivých žáků se rozšířila nabídka volitelných předmětů na 2. stupni základní školy. V rámci pravidelných mimoškolních aktivit mohou žáci navštěvovat sedm kroužků převážně sportovního zaměření.

Organizační struktura a delegování kompetencí jsou účinné, odpovídají velikosti školy a vykonávaným činnostem. Zásadní pedagogické a organizační záležitosti projednává ředitel v pedagogické radě a na pracovních poradách. Funkční vnitřní informační systém je založen zejména na osobním kontaktu i elektronické komunikaci zaměstnanců. Metodické orgány pracují efektivně, podílejí se na organizaci vzdělávání, úpravách školního vzdělávacího programu, projednávají výsledky vzdělávání žáků a přijímají adekvátní opatření. Zvláště účinné je sdílení informací, aktivit a nápadů ve společném digitálním prostředí.

Složení pedagogického sboru v základní škole a školní družině umožňuje plnit záměry a cíle školních vzdělávacích programů. Kolektiv pedagogů vhodně doplňují asistenti pedagoga. Běžná kontrolní a hospitační činnost vedení školy probíhá plánovaně. V předchozím školním roce byla v souladu s koncepčními záměry školy zaměřena především na digitální kompetence pedagogů. Na závěry z hospitací navazuje plánování dalšího pedagogického rozvoje jednotlivých učitelů. Vedení školy aktivně vytváří podmínky pro zdravé školní klima, pečuje o dobré vztahy a konstruktivní vzájemnou spolupráci mezi všemi účastníky vzdělávání.

Ve škole účinně pracuje školní poradenské pracoviště tvořené výchovným poradcem, školním metodikem prevence a vedením školy. Řeší problematiku podpůrných opatření žáků

se speciálními vzdělávacími potřebami, prevenci školní neúspěšnosti a rizikové chování žáků. Školní metodik prevence zajišťuje preventivní programy a pracuje s třídními kolektivy. Výchovná poradkyně vede dokumentaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a vhodně koordinuje součinnost školských poradenských zařízení, rodičů a pedagogů, zabývá se řešením výchovně vzdělávacích problémů a poskytuje kariérové poradenství. Z personálních důvodů nemá škola vytvořeny podmínky pro poskytování podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami prostřednictvím předmětu speciálně pedagogická péče. Příležitostí pro zlepšení je rozšíření školního poradenského pracoviště o další pracovníky, především o speciálního pedagoga.

V současné době škola sdílí společné prostory se Základní školou Via Montessori, příspěvkovou organizací. Pro výuku má k dispozici dostatek běžných učeben, omezené prostorové podmínky však nedovolují zřízení některých odborných učeben (např. přírodovědná učebna, prostory pro výuku pracovních činností), pro jejichž výuku nemá škola v současné době ani dostatečné materiální vybavení. Škola je dostatečně vybavena informační technikou, kterou učitelé efektivně využívají ve výuce (interaktivní tabule, pevné počítače v učebně informatiky, přenosné notebooky), žáci mohou pod vedením vyučujícího využívat také mobilní telefony. Pro výuku tělesné výchovy má kvalitní sportovní zázemí, výuka cizích jazyků probíhá v moderně vybavené jazykové učebně. Školní družina zajišťuje ranní i odpolední provoz. Pro svou činnost má v budově školy vlastní prostory a upravené třídy, které jsou esteticky vybaveny a přizpůsobeny charakteru volnočasových aktivit, využívá také sportovní zázemí školy. Vybavenost spotřebním materiálem a pomůckami je dostatečná. Předávání žáků zákonným zástupcům probíhá bezpečně prostřednictvím videotelefonu. Čistota a estetická úprava vnitřních i vnějších prostor školy jsou podnětné pro vzdělávání, podporují pozitivní klima.

Škola vytváří předpoklady pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech. Zásady bezpečnosti zakotvila ve školním řádu a pravidelným prokazatelným způsobem poučuje žáky o možnostech úrazu a rizicích, přesto míra úrazovosti stoupá. V případě úrazu jsou žáci následně opětovně poučeni o pravidlech bezpečného chování s cílem předcházet vzniku úrazů a snižovat jejich počet. Vedení školy provádí analýzu úrazovosti a přijímá potřebná opatření. Hlavní i vedlejší vstupy do budovy základní školy byly v době inspekční činnosti zabezpečeny proti vniknutí a pohybu cizích osob.

Školní stravování, včetně dietního stravování je zajišťováno na základě smluvního ujednání o školním stravování. Škola je zapojena do projektu Obědy do škol a získává finanční prostředky na úhradu stravného žáků, kteří by ze sociálních důvodů nemohli využívat služeb školního stravování.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Hospitace v základní škole proběhly napříč třídami i vyučovacími předměty. Výuka ve sledovaných hodinách probíhala v příznivé pracovní atmosféře, kde byl patrný respektující a vstřícný přístup pedagogů k žákům. Průběh vyučovacích hodin byl připravený a promyšlený. Ve větší části sledovaných vyučovacích hodin bylo patrné, že žáci mají zažitá pravidla způsobu práce a vzájemné komunikace. V úvodu učitelé seznámili žáky s tématem a průběhem vyučovacích hodin, pouze ojediněle stanovili vzdělávací cíl, jehož splnění pak mohli v závěru hodiny efektivně společně s žáky vyhodnotit. Ve sledované výuce na prvním stupni vyučující kladli velký důraz na motivační složku, úspěšně udržovali pozornost a zájem žáků přiměřeným střídáním činností, promyšleně používali odpovídající výukové materiály i vlastnoručně vyrobené učební pomůcky k podpoře rozvoje jednotlivých

gramotností žáků. Téměř všem žákům poskytovali příležitost aktivně se zapojit do výuky, vhodně využívali programy k procvičování učiva na interaktivní tabuli. Dílčí pokroky podporovali převážně slovním hodnocením. Učitelé na obou stupních základní školy účelně využívali široké spektrum forem a metod výuky se zaměřením na aktivizaci žáků. V některých hodinách zvláště na 2. stupni převládala frontální výuka s řízeným rozhovorem, která však byla účelně propojena se samostatnou prací, prací žáků ve dvojicích nebo ve skupině, kdy žáci postupovali dle nastavených pravidel. Jednotlivé aktivity na sebe vhodně navazovaly, byly optimálně časově rozvrženy a umožňovaly rovnoměrné zapojení žáků. V menší míře však byly zařazovány kooperativní formy výuky, které cíleně přispívají k rozvoji vzájemné spolupráce, komunikaci a předávání zkušeností mezi žáky. Názornost a porozumění učivu byly většinou podpořeny vhodně volenými pomůckami a využitím digitální techniky i efektivně zařazenými interaktivními aktivitami se zapojením tabletů a mobilních telefonů. Výuka českého jazyka vedla k efektivnímu osvojování jazykových dovedností a zároveň byla propojena s rozvojem čtenářské gramotnosti, patrná byla efektivní práce s chybou. Při výuce cizích jazyků bylo vytvářeno podnětné jazykové prostředí s ohledem na již dosažené jazykové dovednosti žáků. Činnosti v hodinách byly vhodně rozloženy tak, aby docházelo k rovnoměrnému rozvoji jak receptivní, tak i produktivní složky cizího jazyka. Převažovala frontální výuka a samostatná práce nebo práce žáků ve dvojici, která umožňovala aktivní rozvoj komunikativní kompetence s převažující formou řízených aktivit. Názornost a strukturované procvičení jazykových prostředků byly podpořeny použitím digitálních učebnic a interaktivních cvičení, které žáci vypracovávali na tabletech. V německém jazyce byly volené aktivity zaměřeny spíše na upevnění gramatických jevů při práci s textem a slovní zásobou bez cíleného zaměření na rozvoj komunikačních dovedností a vzájemnou interakci mezi žáky. Ve výuce přírodovědných předmětů vyučující úspěšně zařazovali kooperativní činnosti, v části hodin se dařilo žáky aktivizovat efektivní prací s chybou a vzájemným učením. V matematice žáci pracovali se zájmem, vyučující je podněcovali k plnění úkolů, byli vedeni k logickému uvažování, zdůvodňování svých tvrzení a vyvození závěrů v předložených úlohách. Ve výuce informatiky je nově zařazeno programování, žákům předkládány gradující úkoly umožňující bezproblémové zapojení všech žáků bez ohledu na jejich aktuální úroveň. V hodinách humanitních a výchovných předmětů byly často uplatněny mezipředmětové vztahy k lepšímu pochopení učiva v širších souvislostech a jeho propojení s reálnými situacemi běžného života žáků. Ojediněle byl však vytvářen prostor pro diskusi a vedení žáků k formulaci vlastních názorů a k souvislému mluvenému projevu. Aktivity cílené na rozvíjení postojů žáků se objevily jen výjimečně. Ve zhlédnutých vyučovacích hodinách nebyla téměř zaznamenána účelná diferenciací zadávaných úloh a práce s různorodými informačními zdroji. Žáci pracovali převážně na stejných úkolech se stejnou mírou obtížnosti, vyučující poskytovali podporu potřebným žákům, avšak nadaným žákům nebyly vytvářeny další vhodné příležitosti pro jejich rozvoj. Spolupráce učitelů s asistenty pedagoga byla na různé úrovni, většinou byla přínosná především pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, v menší míře pro ostatní žáky. V závěru vyučovacích hodin učitelé často zařazovali sebehodnocení žáků, ovšem pouze v podobě stručného slovního či neverbálního vyjádření k hodnocení své práce nebo jednotlivých aktivit. Formativní hodnocení, cílené sebehodnocení vlastního pokroku ani vzájemné hodnocení bylo zaznamenáno jen ojediněle.

Školní družina vytváří prostor pro kvalitní naplňování volného času žáků, nabízí množství zajímavých a různorodých aktivit. Vychovatelky se snaží empaticky přistupovat k jednotlivým žákům a rozvíjet u nich nové dovednosti, zkušenosti, znalosti a postoje. Vhodně střídají relaxační a tvořivé činnosti, nabízejí možnost zapojení se do společenských nebo pohybových her a soutěží, což žáci maximálně využívají. Do odpoledního programu je

pravidelně zařazen pohyb ve venkovním prostředí. V průběhu hospitací byla zaznamenána pozitivní atmosféra a průběžné vedení žáků k všestranné a otevřené komunikaci, toleranci a ohleduplnosti.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola soustavně získává informace o výsledcích vzdělávání žáků a reaguje na ně vhodnými opatřeními. Průběžně sleduje a vyhodnocuje dosažené výsledky i celkovou připravenost žáků k navazujícímu vzdělávání. Pro ověřování jejich dílčích znalostí a dovedností využívají pedagogové standardní hodnotící nástroje (ústní zkoušení, písemné kontrolní práce, ověřování praktických dovedností apod.), pravidelně škola zařazuje externí testování s vyhodnocením optimálnosti využití potenciálu žáků. Pro srovnání výsledků vzdělávání žáků připravují učitelé v metodických orgánech společné kontrolní práce. Na základě jejich vyhodnocení pak přijímají adekvátní opatření k eliminaci neúspěšnosti žáků ve vzdělávání (procvičování učiva v rámci výuky, cílené skupinové a individuální doučování). Systematickou podporou žáků s rizikem neúspěšnosti se škole daří udržovat celkovou úspěšnost žáků na velmi dobré úrovni (v posledních 3 letech prospělo s vyznamenáním cca 65 % žáků, neprospívající žáky škola neměla), což koresponduje i s výsledky prováděných výběrových zjišťování Českou školní inspekcí.

Škola realizuje podpůrná opatření doporučená školskými poradenskými zařízeními, především formou individuálních vzdělávacích plánů, cílené podpory žákům ve výuce a využitím asistentů pedagoga. Projevy rizikového chování žáků (především neplnění školních povinností, nevhodné chování ve vyučování) řeší bezodkladně a důsledně vhodnými postupy s důrazem na spolupráci se zákonnými zástupci a práci s třídními kolektivy (pohovory s rodiči, pravidelné třídnické hodiny, preventivní aktivity). Tím se jí daří postupně jejich výskyt eliminovat, o čemž svědčí snižující se počet kázeňských opatření. Zvyšující se počet pochval poukazuje na snahu posílit motivační složku přístupu pedagogů k žákům.

Množství mimoškolních aktivit (exkurze, besedy, charitativní aktivity), zapojení žáků do soutěží (úspěchy zaznamenávají především v recitačních soutěžích) i aktivity v rámci projektů (např. projekt „TEN NET A SKUTEČNÝ SVĚT“) vhodně doplňují výuku a podporují rozšíření odborných znalostí žáků i jejich osobnostní a sociální rozvoj. Zajímavou aktivitou je projektová výuka Jan Kámoš Komenský, kdy si žáci 9. ročníku mohou vyzkoušet vedení výuky v 1. až 5. ročníku.

Rozvíjené partnerské vztahy efektivně přispívají ke zkvalitňování průběhu vzdělávání. Stěžejními partnery jsou zákonní zástupci žáků. Pravidelná komunikace probíhá prostřednictvím třídních schůzek, konzultačních hodin i elektronickou formou. Spolupráce s okolními školami v Hlučíně i s partnerskými školami (Základní škola Likavka u Ružomberoku, Základní a mateřská škola Loučná nad Desnou) úspěšně podporuje předávání zkušeností a vzájemnou inspiraci mezi pedagogy i žáky jednotlivých škol. Pro děti partnerských mateřských škol pořádá škola minikurz Dílničky pro předškoláky, jejichž cílem je usnadnit budoucím žákům adaptaci na prostředí základní školy.

Spolupráce se zřizovatelem je rozvíjena formou pravidelných schůzek, při kterých jsou projednávány aktuální problémy školy, v současné době především vize školy a s tím související nedostatečné prostorové a materiální podmínky. Významným partnerem školy je Sdružení rodičů, které kromě organizační spoluúčasti zejména finančně podporuje školní akce. Škola rovněž spolupracuje s dalšími organizacemi (např. Městská policie v Hlučíně,

Střední zdravotnická škola a Zdravotní ústav v Ostravě apod.), jejichž zástupci pořádají besedy a rozmanité aktivity pro žáky školy.

Činnost školní družiny je prezentována na besídkách a vystoupeních pořádaných školou, nadání účastníků je rozvíjeno v rámci kroužků, do jejichž organizace se zapojují i externí partneři. Ve spolupráci s místním sdružením dobrovolných hasičů škola pořádá během školních prázdnin příměstský tábor.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2013 došlo ke změně profilace školy z původně sportovně zaměřené školy na školu poskytující všeobecné vzdělávání.
- V období od školního roku 2015/2016 byly součástí Základní školy dr. Miroslava Tyrše, Hlučín, Tyršova 2, okres Opava, příspěvkové organizace Montessori třídy. Od školního roku 2021/2022 působí v jedné budově dvě samostatné školy.
- Do vedení školy byl od 1. 7. 2021 jmenován nový ředitel.

### **Silné stránky**

- Realizace řady školních projektů, tematických dnů a dalších školních aktivit ve spolupráci s partnerskými školami efektivně doplňuje výuku a podporuje osobnostní rozvoj žáků.
- Škola soustavně získává informace o výsledcích vzdělávání žáků a reaguje na ně vhodnými opatřeními, což přispívá k zefektivnění vzdělávání.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Nedostatečné prostorové podmínky vytvářejí omezené příležitosti pro zkvalitňování vzdělávání v některých vzdělávacích oblastech, zvláště ve výuce přírodovědných předmětů a pracovních činností.
- Ve výuce nebyl vytvářen dostatečný prostor pro rozvoj kritického myšlení žáků, práci s různými informačními zdroji, ojediněle byla uplatňována individualizace a diferenciací výuky.
- Ojedinělý výskyt stanovení vzdělávacího cíle a jeho vyhodnocení v závěru sledovaných vyučovacích hodin a ojedinělé využívání formativního hodnocení neposkytovaly žákům ani pedagogům účinnou zpětnou vazbu o úspěšnosti realizovaných činností a míře zvládnutí probíraného učiva.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Hledat ve spolupráci se zřizovatelem efektivní a trvalejší řešení prostorových a materiálních podmínek pro vzdělávání žáků.
- Zaměřit se v rámci hospitační činnosti na vyhodnocování vyučovacích hodin se zaměřením na metodickou pomoc pedagogům a využívání získaných poznatků z dalšího vzdělávání pedagogů ve výuce.
- Ve větší míře individualizovat výuku prostřednictvím diferencovaných úkolů cíleně zohledňujících schopnosti a aktuální znalosti nadaných žáků.
- Podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti forem a metod práce vedoucích k rozvoji kritického myšlení žáků, práce s informačními zdroji, individualizaci a diferenciací výuky a využívání formativního hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Efektivitu těchto aktivit vyhodnotit při hospitační činnosti, podporovat vzájemné hospitace pedagogů za účelem předávání zkušeností a inspirací.

- Rozšířit školní poradenské pracoviště o další pracovníky (další výchovný poradce, speciální pedagog, školní psycholog apod.).

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 7 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.t@csicr.cz](mailto:csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Koncepce rozvoje a řízení školy, ze dne 7. 4. 2021
2. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2022/2023
3. Školní matrika základní školy a školní družiny vedené ve školním roce 2022/2023 (vybraný vzorek)
4. Třídní knihy v základní škole a ve školní družině vedené ve školním roce 2022/2023 (vybraný vzorek)
5. Rozvrhy vyučovacích hodin tříd a učitelů platné ve školním roce 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
6. Výroční zpráva o činnosti školy za školní roky 2020/2021, 2021/2022
7. Dokumentace školního poradenského pracoviště včetně dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2022/2023 (vybraný vzorek)
8. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vybraný vzorek)
9. Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 (vybraný vzorek)
10. Zápisy z předmětových komisí ve školním roce 2021/2022, 2022/2023 (vybraný vzorek)
11. Zápisy z hospitací ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 (vybraný vzorek)
12. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti žáků při poskytování vzdělávání vedené ve školním roce 2022/2023 (vybraný vzorek)
13. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění školního stravování pro školní rok 2022/2023 (vybraný vzorek)

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.t@csicr.cz](mailto:csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Eliška Birková, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jana Svačinová, školní inspektorka

Ing. Mgr. Hana Červenková, školní  
inspektorka

Ing. Klára Kudlíková, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.