



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-50/17-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Mateřská škola, Třemošnice, okres Chrudim
Sídlo	Brigádnická 316, 538 43 Třemošnice
E-mail právnické osoby	mskola.tremosnice@iol.cz
IČ	70989184
Identifikátor	669000116
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Ludmila Marková
Zřizovatel	město Třemošnice
Místo inspekční činnosti	Brigádnická 316, 538 43 Třemošnice
Termín inspekční činnosti	24., 27. a 28. 2. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. a) až c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, včetně zjišťování a hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV) a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV).

Charakteristika

Mateřská škola, Třemošnice, okres Chrudim (dále škola) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Vzdělávání probíhá na základě ŠVP PV *Dobrý začátek* ve třech částečně věkově smíšených třídách – jedna pro děti od dvou do čtyř let a dvě pro děti od čtyř do šesti let. Ke dni inspekce zde bylo celkem zapsáno 84 dětí (cca 72 % celkové kapacity), z toho 30 v posledním ročníku před nástupem do 1. ročníku základní školy a tři děti s odkladem povinné školní docházky (dále OPŠD). Ve škole je v současné době volný prostor jedné třídy, který je využíván pro realizaci vlastních aktivit (např. kroužky) a v souladu se zřizovací listinou také pronajímán externím zájemcům (*Rodinné centrum Třemánek*, cvičení pro dospělé apod.). V případě zvýšeného zájmu o předškolní vzdělávání může být znovu uveden do provozu jako čtvrtá kmenová třída (např. ve školním roce 2014/2015 a 2015/2016).

Škola sídlí v klidné části obce uprostřed sídlištní zástavby. Je jedinou školou pro děti předškolního věku v obci, docházejí sem i děti z okolních vesnic. Její provoz je celodenní od 6:00 do 16:00 hodin. Po předchozí domluvě mezi vedením a zákonnými zástupci dětí lze dobu provozu individuálně prodloužit do 16:30 hodin. Úplata za předškolní vzdělávání činí 240 Kč měsíčně.

V roce 2013 získala škola certifikát *Mateřská škola přátelská k rodičům a jejich dětem*, který osvědčuje zájem a způsobilost zařízení řídit, rozvíjet a podporovat řídicí a pedagogické pracovníky.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka vykonává svoji funkci již 24 let, splňuje předpoklady dané právními předpisy. Přestože si většinu povinností spojených s organizací provozu i vzdělávacím procesem ponechala ve své kompetenci, je její styl řízení demokratický, zaměstnanci mají možnost podílet se na rozhodování. Ředitelka se snaží vytvářet ovzduší vzájemné důvěry a podporuje tvořivou samostatnou práci. Stanovené dlouhodobé cíle jsou srozumitelné a věcné. Na základě plánu systematicky probíhají kontrolní a hodnotící činnosti, jejichž výsledky jsou konkrétně formulovány a následně využívány k dalšímu rozvoji školy. Povinná dokumentace je vedena řádně a přehledně, ve stanoveném rozsahu, odráží se v ní přehled ředitelky ve školské legislativě.

Pedagogický sbor tvoří ředitelka a pět kvalifikovaných učitelek převážně s dlouholetou praxí. Jejich odborné znalosti jsou rozšiřovány dalším vzděláváním, které je vedením podporováno. Probíhá ve velkém počtu zejména formou seminářů a samostudia. Stanoveny jsou priority, zvolená témata zohledňují hlavně potřeby školy, ale přihlíženo je i k zájmům jednotlivců. Jednání pedagogické rady probíhají pravidelně, řešeny zde jsou organizační a provozní záležitosti, ale také otázky týkající se vzdělávací činnosti školy. Pozitivní školní klima se projevuje dobrými vztahy mezi zaměstnanci navzájem i mezi pedagogy a dětmi, přispívají k němu i čistota a estetická úprava vnitřních prostor (na níž se svými výtvary podílejí zejména děti).

Spolupráce se zřizovatelem je založená především na zajišťování bezproblémového chodu školy a na vytváření potřebných materiálních podmínek. Prostředí školy je neustále zlepšováno a modernizováno. V roce 2014 bylo provedeno zateplení budovy včetně výměny oken, fasádu zpestřily namalované obrázky. Proběhla generální oprava nákladního výtahu školní jídelny, postupně jsou rekonstruována dětská hygienická zařízení, obnoven byl dětský

nábytek ve všech třídách, zakoupeny dvě interaktivní tabule s výukovými programy pro předškolní vzdělávání apod. Průběžně jsou inovovány a pořizovány hračky a didaktické pomůcky. Méně pozornosti je zatím věnováno potřebám k pozorování a experimentování. Dětské knihovny obsahují množství vhodných titulů, které motivují děti k aktivnímu poznávání a povzbuzují jejich chuť k učení. Ve třídách je vše uspořádáno, dětem většinou volně přístupné. Materiální a personální podmínky jsou zajišťovány pomocí finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu, od zřizovatele a z úplaty za vzdělávání; škole se také daří získávat i drobné finanční dary od místních firem a soukromých osob.

Stravování je poskytováno ve vlastní školní jídelně. Děti jsou vedeny ke zdravému životnímu stylu, jídelníček je pestrý s dostatečným množstvím ovoce a zeleniny. Rezervy však byly zaznamenány v organizaci a formě zajišťovaného pitného režimu. Nápoje nebyly během dne dětem volně dostupné ani přístupné, děti doplňovaly tekutiny na základě pobídky učitelek a hromadně, neměly možnost si kdykoliv samostatně nalévat ani možnost volby nápoje, připraven byl pouze slazený čaj. Na základě zpracovaného *Minimálního preventivního programu* je při vzdělávání a činnostech s ním souvisejících zajišťována ochrana dětí, probíhá jeho každoroční vyhodnocování. Přiměřenou formou jsou děti seznamovány se zásadami bezpečného chování v prostředí školy i mimo něj. Jejich fyzická zdatnost a obratnost je rozvíjena při pobytu na školní zahradě a na vycházkách do okolí. Celá plocha zahrady však není v dostatečné míře využívána k rozmanitým pohybovým a dalším aktivitám dětí, její vybavenost herními prvky je spíše menší. K náročnějším formám tělesných cvičení je pravidelně využívána i tělocvična základní školy. K péči o zdraví přispívá i každoročně zajišťovaný předplavecký kurz a relaxačně ozdravné pobyty dětí v solné jeskyni.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Plánování pedagogického procesu vycházelo zejména z třídních vzdělávacích programů, které jsou součástí ŠVP PV. Vzdělávací obsah je uspořádán do integrovaných bloků, které jsou následně rozpracovány na jednotlivé týdny, a to včetně očekávaných výstupů i rámcové nabídky činností. Tu si jednotlivé učitelky upravují a konkretizují s ohledem na aktuální podmínky a potřeby dětí. Pravidelně probíhá vyhodnocování týdenních programů i integrovaných bloků, závěry jsou zohledňovány při dalším plánování.

Ve sledovaných činnostech v průběhu dne bylo pro děti zajišťováno podnětné prostředí pro vytváření základů klíčových kompetencí. Uplatňované metody výuky většinou odpovídaly specifikům předškolního vzdělávání (prožitkové učení, učení hrou a činnostmi, situační učení, spontánní sociální učení), zastoupena byla frontální i individuální práce dětí, ojediněle i spolupráce dětí v menších skupinkách. Vzdělávání probíhalo na základě tematických bloků v logické a námětové propojenosti, v pevném režimu. Uplatňovaný pedagogický styl, který se projevoval citlivou partnerskou komunikací, přispíval k příznivému klimatu školy a promítal se do oblasti sociálních vztahů. Připravená ranní nabídka byla nevyvážená – někdy byla pestrá, obsahovala rozmanité aktivity, jindy si děti vybíraly činnosti pouze podle vlastních potřeb. Při hrách docházelo k rozvoji prosociálních vztahů, hlavně při konstruktivních hrách a výtvarných aktivitách děti uplatňovaly vlastní představivost a manuální zručnost, využívány byly i netradiční materiály a techniky. Vzhledem k ukončení her již krátce po osmé hodině neměly děti vždy dostatek času a prostoru k dokončení vlastní hry a možnosti v ní později pokračovat. Způsob a organizace stravování přispívaly k podpoře samostatnosti a sebeobsluhy. Při řízených činnostech si děti vytvářely základní povědomí o širším kulturním i společenském prostředí. Vedeny byly převážně frontálním způsobem nebo realizovány samostatnou prací. Děti se jich při vhodné

zvolené motivaci aktivně zúčastňovaly a většinou s chutí pracovaly na zadaných úkolech, které však nebyly diferencované. Pozitivní bylo, že v případě nezájmu o nabízenou činnost, se děti mohly věnovat aktivitám podle vlastního zájmu. S velkou radostí a veselím se zapojovaly do hudebních a hudebně pohybových činností. Učitelky k hudebnímu doprovodu využívaly hru na klavír i reprodukovanou hudbu. V obou třídách pro starší děti byla účelně využívána interaktivní tabule, bylo zřejmé, že děti s ní pracují pravidelně a rády. Ojedinele docházelo k tomu, že učitelky děti hodně organizovaly a chtěly, aby se aktivit účastnily všechny. To však vedlo k prostojům a dlouhým časovým úsekům, kdy většina bez smysluplného zabavení čekala na několik jednotlivců. Součástí všech aktivit byl rozvoj matematických dovedností, orientace v základním počtu do deseti, rozlišování barev, orientace v prostoru. Občas kladené problémové otázky rozvíjely u dětí kompetence k řešení problémů, děti byly vedeny k dokončování úkolů, méně k reflexi a sebehodnocení. Po celý den bylo většinou učitelek uplatňováno pozitivní hodnocení (verbální i neverbální), které mělo motivační charakter.

Pozornost je zaměřena na rozvoj řeči dětí. Diagnostiku provádějí učitelky ve spolupráci s klinickou logopedkou. Na jejím základě je rodičům dětí se špatnou výslovností nabízena možnost prevence v kroužku *Logohrátky*. Ten zdarma vedou kmenové učitelky školy, které absolvovaly kurz pro logopedické asistentky. V případě vážnějších poruch řeči jsou doporučovány služby dalších odborníků. Záměrem ředitelky je, aby postupně všechny učitelky prošly kurzem logopedické prevence a systematicky ji realizovaly. V současné době tato prevence probíhá mimo kroužek spíše intuitivně a nahodile.

Vzdělávací nabídku dále doplňuje pěvecký sbor *Třemošňáček* a kroužek *Tvořivá dílna*. Všichni předškoláci mají možnost účasti v projektu *Těšíme se do školy*, který je zaměřený na aktivity přispívající ke snadnějšímu přechodu na vyšší stupeň vzdělávání. V odpoledních hodinách (podle zájmu rodičů) probíhají placené kroužky *Angličtina s kocourem Vavřincem* a *Pískání pro zdraví*.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola podporuje rozvoj osobnosti dětí, rovnoměrně směřuje k naplňování všech klíčových kompetencí. Pedagogické pracovnice získávají informace o výsledcích vzdělávání jednotlivých dětí i informace o jejich vzdělávacích pokrocích na základě jejich projevů. Výsledky jsou registrovány, zaznamenávány jsou většinou dvakrát za rok. Získané údaje jsou ale pouze dílčím způsobem využívány při plánování vzdělávacího procesu a k přípravě individuálně zacílené vzdělávací nabídky. Pro děti s odkladem povinné školní docházky i pro dítě s odlišným mateřským jazykem jsou zpracovány plány jejich rozvoje, které jsou konkrétní, jejich naplňování a vyhodnocování probíhá cíleně a pravidelně.

V průběhu dne se děti projevovaly přirozeně, většinou se aktivně zapojovaly do činností, dokázaly spolupracovat. V rámci svých možností dosahovaly potřebných dovedností souvisejících s vytvářením požadovaných kompetencí. Během probíraného tématu uplatňovaly dovednosti týkající se předčtenářské, předmatematické, přírodovědné a sociální gramotnosti, při řešení problémů užívaly logické postupy. Ve styku s dospělými i s dětmi byla dodržována základní pravidla společenského chování (pozdravit, poděkovat, poprosit), vzájemná komunikace probíhala bez zábrán. Přiměřeně věku a osobním možnostem uměly děti vést rozhovor, zformulovat myšlenky a vyjadřovat se ve větách. Přirozeně se přizpůsobovaly stanoveným pravidlům, respektovaly potřeby druhých, dělily se o hračky a pomůcky. Při stolování projevovaly velkou samostatnost v sebeobsluze, udržovaly čistotu,

starší používaly příbor. Děti měly přiměřeně rozvinutou jemnou motoriku, některé se uměly podepsat. Při pohybových činnostech zvládaly základní dovednosti a prostorovou orientaci.

Škola zajišťuje při přijímání dětí ke vzdělávání rovný přístup. Velký důraz klade na komunikaci a spolupráci s rodiči dětí. Ti mají možnost využívat denního kontaktu a konzultací s pedagogy, pomocí dotazníků hodnotit práci školy. Pravidelně probíhají informační schůzky, pořádány jsou různé slavnosti (vánoční, velikonoční apod.). Pozitivně jsou hodnoceny čtvrtletně vydávané třídní časopisy, ve kterých jsou rodiče informováni o nadcházejících aktivitách třídy, o plánovaném vzdělávacím obsahu, součástí jsou i drobné úkoly pro děti a omalovánky. S pozitivním ohlasem se setkaly i nově realizované individuální konzultace, které probíhají ve složení rodič – třídní učitelky – ředitelka. Také forma komunikace pomocí nově vytvořených webových stránek je na základě požadavků rodičů stále zdokonalována. V této oblasti lze školu hodnotit jako příkladnou. Aktivně se zapojuje i *Klub rodičů při MŠ Třemošnice*, který škole přispívá finančními i věcnými dary. Úzká spolupráce je navázána s místní základní školou – organizovány jsou společné akce, uskutečňovány návštěvy dětí. Vzájemnou pedagogickou diskusi kladně ovlivňuje i každoroční účast ředitelky školy u zápisu do základní školy. Sounáležitost s obcí je také podporována prezentací školy v místní galerii. Využitím vnějších kontaktů obohacuje škola svoji programovou nabídku, zajišťuje například divadelní představení, koncerty, exkurze a pořádá výlety.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Průběžně dochází ke zlepšování materiálních podmínek školy,
- zakoupeny byly dvě interaktivní tabule, jejichž účelné využívání zpestřuje výuku a přispívá k lepší adaptaci dětí na nástroje a aktivity, které jsou využívány v základním vzdělávání,
- stále je jen v menší míře při vzdělávací nabídce využívána metoda experimentu a různorodé pokusy.

Silné stránky

- Efektivní způsoby a rozsah písemné a ústní komunikace školy s rodiči.

Slabé stránky

- Nevyužívání výsledků pedagogické diagnostiky k zacílené individualizované vzdělávací nabídce.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zajistit dětem dostupnost nápojů s možností sebeobsluhy v průběhu celého dne, rozšířit nabídku nápojů o neochucenou neperlivou vodu,
- doplnit pedagogickou diagnostiku o průběžné záznamy a kresbu postavy, výsledky cíleně využívat při plánování individualizované vzdělávací nabídky,
- diferencovat vzdělávací nabídku i se zřetelem na věkové zvláštnosti dětí,
- zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků také na obohacení technik a forem sebehodnocení a vzájemného hodnocení dětí,

- využívat prostorové možnosti školní zahrady, ve spolupráci se zřizovatelem zvýšit její vybavenost.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Mateřská škola, Třemošnice, okres Chrudim ze dne 14. 10. 2002, účinná od 1. 1. 2003
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje ze dne 6. 1. 2003, čj. KrÚ 6820/2002 OŠMS s platností od 1. 1. 2003
3. Potvrzení ve funkci ředitelky Mateřské školy Třemošnice, okres Chrudim ze dne 25. 5. 2012, s účinností od 1. srpna 2012 na dobu určitou 6 let
4. Školní matrika – školní rok 2016/2017
5. Povolení výjimky z počtu dětí MŠ ze dne 6. září 2007 na dobu neurčitou
6. Rozhodnutí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání – pro školní rok 2016/2017
7. Hodnocení individuálních výsledků vzdělávání (diagnostické záznamy)
8. Vlastní hodnocení školy za školní roky 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016
9. Záznamy z hospitací – školní roky 2015/2016 a 2016/2017
10. Preventivní program na školní rok 2016/2017 (příloha ŠVP PV)
11. Třídní knihy – školní roky 2016/2017
12. Přehled docházky – školní roky 2015/2016 a 2016/2017
13. Roční plán pro školní rok 2016/2017
14. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Dobry začátek* platný od 1. 9. 2016
15. Školní řád s účinností od 1. 9. 2016
16. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2016/2017
17. Kniha školních úrazů vedená od 1. 9. 2010, s posledním záznamem ze dne 23. 2. 2016
18. Směrnice ředitelky školy k zajištění bezpečnosti a ochraně zdraví dětí v MŠ ze dne 1. 9. 2016
19. Doklady o dosaženém vzdělání a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
20. Rozpis přímé pedagogické činnosti – školní rok 2016/2017
21. Záznamy z jednání pedagogické rady – školní roky 2015/2016 a 2016/2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.e@csier.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční

zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Milena Pokorná, školní inspektorka

Milena Pokorná v. r.

Bc. Daniela Růžová, kontrolní pracovnice

Daniela Růžová v. r.

V Pardubicích 17. března 2017

Datum a podpis ředitele školy / školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Ludmila Marková, ředitelka školy

Ludmila Marková v. r.

V Třemošnici 21. března 2017