**Základní škola a Mateřská škola**

**Rožmitál na Šumavě, okres Český Krumlov**

**Telefon: 380 327 166 E-mail:** [**zsrozmitalns@seznam.cz**](mailto:zsrozmitalns@seznam.cz)

**KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLY**

na období od 1. 9. 2020 do 30. 6. 2022

Zpracovala: Mgr. Iva Berková

ředitelka školy

**I. Vize školy**

„ ***Ideální škola je místo, kde vás vedou k tomu, abyste byl sám sebou. Očekávají od vás to nejlepší a cítíte se tam doma. Je to místo, kam se vždycky v duchu můžete vrátit.“***

***(Robert Fisher: Učíme děti myslet a učit se; názor jednoho z dětí)***

Malotřídní vesnická škola je specifická škola, která vyžaduje od pedagogů mnoho dovedností. Poskytuje žákům stejně kvalitní vzdělání jako plně organizovaná škola, ale může se více zaměřit na osobnostní a sociální rozvoj žáků. Na základě svých pedagogických zkušeností se domnívám, že právě malotřídní škola může žákům poskytovat kvalitní vzdělání, ale rovněž se může stát místem klidu a bezpečí a dopřát žákům vzdělávací úspěchy.

Vizí, na které bych ráda postavila reálnou koncepci školy a cesty vedoucí k jejímu dosažení, je navázat na tradice a dosavadní činnost školy. Chtěla bych vybudovat:

* Otevřenou, efektivní a moderní školu rodinného typu, v níž jsou předávány žákům základy klíčových kompetencí pro přípravu na další stupeň vzdělávání a praktického využití pro budoucí život,
* školu, v níž je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu osobnostní a sociální výchova a v níž se žáci i učitelé cítí dobře,
* školu, ve které jsou rovněž promyšleně a účelně využívány všechny dostupné finanční a materiální zdroje a vybavení,
* školu, jejíž vzdělávací a výchovné činnosti si budou rodiče žáků cenit,
* školu, která bude mít velmi dobré výsledky ve vzdělávání
* školu, která je nedílnou součástí života obce.

Základní škola a mateřská škola, jako jedna společná instituce, je místem kde se respektuje individualita dítěte i žáka. Je zde vytvořena přátelská atmosféra, nestresující, klidné pracovní prostředí, kde panují dobré vztahy mezi zaměstnanci, učiteli a žáky a také mezi školou, rodiči a zřizovatelem - obcí.

**II. Organizace vzdělávání**

Škola v sobě spojuje tři vzdělávací pracoviště:

* mateřskou školu
* základní školu 1. stupně
* školní družinu

Při škole funguje školní kuchyně s jídelnou.

**1. Mateřská škola**

Mateřská škola je jednotřídní a pracuje v ní jedna učitelka MŠ na plný úvazek a jedna učitelka na částečný úvazek. Obě jsou plně kvalifikované.

Prostory mateřské školy se nacházejí v 1. patře budovy školy, šatna je v přízemí. Školku tvoří 1 třída, 1 ložnice a zrekonstruovaná umývárna se záchody pro děti. Prostory jsou vzhledem ke kapacitě zcela vyhovující.

Vyhláška o mateřských školách stanovuje počet dětí ve třídě mateřské školy 24, ale tuto kapacitu se ve školce nedaří naplnit. Školka je převážně naplněna na spodní hranici počtu dětí. Podle § 34 odst. 3 ŠZ je od školního roku 2017/2018 zavedeno nárokové přijetí do spádové mateřské školy pro čtyřleté děti, od školního roku 2018/2019 totéž pro děti tříleté.

**Koncepční záměr pro organizaci vzdělávání MŠ**

V roce 2020 se podařilo vybavit MŠ audiovizuální technikou s výukovými programy, kterou jsme zakoupili z daru firmy ČEPS na rozvoj vesnických škol. Používání velké nástěnné obrazovky se také často využívá k nácviku společenských vystoupení dětí

Velkou pozornost věnujeme vzdělávání předškolních dětí tak, aby byly dobře připraveny na vstup do prvního ročníku základní školy. Mapujeme individuální rozdíly a snažíme se minimalizovat rizika neúspěšnosti dětí. Naším cílem je udržet stávající počet dětí a zapsat předškoláky do 1. ročníku naší ZŠ. Děti s výukovými problémy a speciálními potřebami doporučujeme k vyšetření v PPP, se kterou pravidelně spolupracujeme. Dětem se snažíme zajistit zdravé a bezpečné klima. Pro posílení sounáležitosti a dobrých vztahů mezi mladšími a staršími dětmi budeme pořádat více společných akcí a výletů pro žáky základní školy a děti mateřské školky dohromady. Dále chceme udržet a rozvíjet otevřenou a vstřícnou komunikaci se zákonnými zástupci dětí. Pro podporu a vyrovnávání rozdílů mezi dětmi z různých socio-ekonomických prostředí bychom potřebovali do výuky v MŠ zařadit pomoc asistentky pedagoga. Tato podpora by byla důležitá při práci s různými věkovými skupinami, což je pro jednoho pedagoga velmi obtížné. Bylo by pak možné více individualizovat práci s předškoláky. Bude záležet na rozhodnutí PPP, zda AP doporučí.

**2. Základní škola**

**2. Zák**

Škola je organizována jako malotřídní s pěti postupnými ročníky I. stupně ZŠ. Všechny ročníky nebývají v jednom roce ve škole zastoupeny. Záleží na tom, jaké rodiny se do obce v daném roce přistěhují. Výuka probíhá v jedné třídě, kterou pro hlavní předměty dělíme několikrát týdně na dvě skupiny. Ve škole kromě ředitelky školy pracuje jedna učitelka prvního stupně ZŠ, asistentka pedagoga a vychovatelka školní družiny s požadovaným vzděláním. Součástí školy je školní družina a školní kuchyň s jídelnou.

Prostory základní školy se nacházejí v 1. patře budovy. V přízemí se využívá pro dělenou výuku třída modernizované školní družiny. Školní družina je zrekonstruovaná, vybavená novým nábytkem a v roce 2020 jsme ji doplnili audiovizuální technikou. V přízemí je šatna žáků, rovněž vybavená novým nábytkem. Škola má vlastní malou tělocvičnu, která plně vyhovuje požadavkům školní tělesné výchovy.

Žáci se stravují ve školní jídelně v přízemí budovy. Také školní jídelna byla v roce 2020 vybavena moderním nábytkem a nádobím.

**Koncepční záměr pro organizaci vzdělávání ZŠ**

Hlavním koncepčním záměrem je udržet počet žáků na stejné výši či počet žáků školy navýšit. Toho lze dosáhnout kvalitním výchovně vzdělávacím procesem.

1. Dosáhnout toho, aby předškolní děti z naší mateřské školy pokračovaly ve školní docházce v naší první třídě.

*Cesty k dosažení*

* 1. Nabídnout rodičům při vzdělávání prvňáčků dělení tříd na hlavní předměty, tedy na český jazyk a matematiku alespoň dvakrát týdně. Výuka v prvním ročníku je velmi specifická a dělení hodin je pro žáky prvního ročníku velmi potřebné a přispívá k jejich úspěšnému vstupu do systému vzdělávání.
  2. Při nízkém počtu žáků budou vyučovací hodiny organizovány a děleny s ohledem na aktuální ročníky a úvazky učitelek.
  3. Žáci a jejich vzdělávání jsou vždy na prvním místě, dopřejeme všem zažít úspěch.
  4. Zapojíme předškolní děti do společných mimovýukových aktivit s žáky první třídy a budeme je zvát i do vyučování, a to především ve druhém pololetí školního roku.
  5. V rámci školní družiny budeme nabízet zajímavé a pestré aktivity, aby mohli všichni využít této nabídky. V družině si žáci mohou psát domácí úkoly a procvičovat učivo.

1. Dosáhnout toho, aby žáci neodcházeli do základních škol v Kaplici.

*Cesty k dosažení*

1. Nabídnout žákům a jejich rodičům srovnatelné podmínky výuky s ostatními školami.
2. Umožnit odebírání dotovaných obědů pro žáky ze znevýhodněných rodin.
3. Nabídnout pomoc AP ve třídě.
4. Zavádět postupně moderní výukové techniky do vyučování – interaktivní tabule ve třídách, využití výukových počítačových programů ve všech vyučovacích předmětech.
5. Doplnit výbavu pro výuku ICT nákupem školních notebooků.
6. Zařazovat prvky moderních výukových forem, projektových dnů.
7. Zapojit se do života obce různými aktivitami.

**III. Personální oblast**

**Koncepční záměr pro personální oblast**

Vytvořit stabilní, kvalifikovaný a efektivně spolupracující pedagogický tým. Podporovat a rozvíjet ve škole příznivou pracovní atmosféru a dobré mezilidské vztahy. Určit priority DVPP vzhledem k individuálním potřebám pedagogů.

*Cesty k dosažení*

1. Podpora doplnění požadované kvalifikace pracovníků školy.
2. Profesní rozvoj pedagogických pracovníků formou DVPP.
3. Zapojování pedagogů do řízení školy.
4. Budování týmu naladěného na vizi školy.
5. Princip „otevřené ředitelny“ pro žáky i zaměstnance.
6. Zaměření na oblast využití moderních informačních technologií a digitální gramotnost zaměstnanců.
7. Znalost nových forem a metod.
8. Environmentální vzdělávání dle školního programu EVVO.
9. Zaměření na podporu žáků se speciálními výchovně vzdělávacími potřebami.
10. Pravidelná výměna zkušeností, spolupráce, vzájemná metodická podpora a motivace.
11. **Výchovně – vzdělávací oblast**

**Koncepční záměr pro výchovu a vzdělávání**

Vytváření pozitivního školního klimatu jako základní podmínky pro naplňování vzdělávacích a výchovných cílů školy. Chceme, aby se v naší škole cítili dobře všichni žáci bez ohledu na jejich schopnosti, možnosti ve vzdělávání, na jejich nadání, sociální a rodinné zázemí, zdravotní znevýhodnění.

*Cesty k dosažení*

1. Předpokladem pro vytvoření pozitivního školního klimatu je demokratický a partnerský přístup k žákům. K tomuto cíli bude směřovat veškerá činnost školy. Přizpůsobení výuky potřebám žáků, zařazování individuálních metod a forem práce. Učení práce s chybou, spolupráce s ostatními žáky, utváření zdravých vztahů.
2. Podmínkou pro úspěšnost žáka je jeho vnitřní motivace, jeho kladné sebepojetí, vědomí toho, že jeho práce je ostatními ceněna a respektována. Průběžné hodnocení bude zaměřeno především na pokrok jednotlivého žáka, nikoli na porovnávání s ostatními žáky.
3. Zásadní význam má minimalizace rizika školní neúspěšnosti.
4. Při uzavření školy nastavit kvalitní distanční výuku, zapůjčit žákům pořízené notenbooky.
5. Environmentální vzdělávání dle školního programu EVVO.
6. Podpora žáků se speciálními potřebami a žáků nadaných.
7. Zajištění bezpečného klimatu školy.
8. Kvalitní komunikace se zákonnými zástupci.
9. Velkou pozornost budeme věnovat uskutečňování prevence sociálně patologických jevů v chování žáků školy, zabezpečovat inkluzivní vzdělávání žáků s podpůrnými opatřeními, předcházet agresivnímu chování, spolupracovat s pedagogicko-psychologickou poradnou a SPC.

**V. Finanční zdroje a materiální podmínky**

Základem hospodaření jsou prostředky ze státního a obecního rozpočtu.

**Koncepční záměr**

Zajistit potřebné financování chodu i údržby školy v podmínkách nového financování. Hospodárně disponovat s finančními prostředky za účelem zachování i zkvalitňování činnosti školy a zlepšování stavu majetku a vybavení. Podle finančních možností průběžně vybavovat školu moderní výukovou technikou a učebními pomůckami.

*Cesty k dosažení*

1. Pokračovat v dobré spolupráci mezi školou a zřizovatelem při utváření rozpočtu a jeho čerpání.
2. Efektivně hospodařit se svěřenými prostředky a pečovat o svěřený majetek.
3. Uvážlivě a hospodárně čerpat prostředky na platy ze státního rozpočtu.
4. Získávat prostředky z různých dotací a projektů.

**VI. Spolupráce školy se zřizovatelem, propagace školy**

**Koncepční záměr**

Pracovat na dobré pověsti školy, vytvořit otevřené a komunikativní prostředí vstřícné k rodičovské veřejnosti, dostatečně informovat zřizovatele o akcích školy. Zkvalitnit webové stránky a pravidelně zveřejňovat informace o akcích školy.

*Cesty k dosažení*

1. Prohlubovat spolupráci s rodičovskou veřejností formou společných akcí pro děti a rodiče.
2. Pravidelně informovat o dění ve škole – třídní schůzky, den otevřených dveří, výstavky dětských prací, webové stránky, společné akce a výlety.
3. Zapojovat se do dění v obci formou různých tradičních vystoupení žáků školy.
4. Spolupracovat se zřizovatelem v otázkách finančních, organizačních, při akcích obce i školy.

Informovat zřizovatele o úspěších, ale i problémech v průběhu školního roku.

V Rožmitále na Šumavě, dne: 9. 9. 2020 Mgr. Iva Berková