



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-217/19-Z

Název	Základní škola Slavičín - Malé Pole, příspěvková organizace
Sídlo	ul. Osvobození 8, 763 21 Slavičín
E-mail	zsslavosv@zlinedu.cz
IČ	70882134
Identifikátor	600114295
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Roman Goldbach
Zřizovatel	Město Slavičín
Místo inspekční činnosti	ul. Osvobození 8, 763 21 Slavičín
Termín inspekční činnosti	14. 3. 2019 – 18. 3. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), za období od poslední inspekční činnosti:

- zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v základní škole podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání,
- zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Charakteristika

Základní škola Slavičín - Malé Pole, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. Vzdělávací nabídka školy a rozsah poskytovaných služeb školských zařízení odpovídal zařazení školy do rejstříku škol a školských zařízení. V době konání inspekce navštěvoval základní školu 141 žák v 7 třídách I. stupně. Ve škole vzdělávali 18 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“); 8 žáků pracovalo podle zpracovaného individuálního vzdělávacího plánu (dále „IVP“), 10 žáků podle plánu pedagogické podpory (dále „PLPP“) zpracovaného pro poskytování podpůrných opatření. Žáci základní školy byli vzděláváni podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“) s motivačním názvem „Škola pro život“.

Budova školy je situována do klidné části města a patří k ní hřiště s umělým povrchem, které slouží k výuce tělesné výchovy. V případě nepříznivého počasí využívají žáci městskou sportovní halu. Bezbariérový přístup do školy nebyl zajištěn.

Školní družinu navštěvovalo 60 účastníků ve dvou odděleních; všichni byli vzděláváni podle školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání (dále „ŠVP ŠD“). Pro zájmové vzdělávání byly využívány vlastní prostory školní družiny zařízené jako herny s patřičným vybavením k relaxaci a zájmovým aktivitám a dle specifických činností i jiné prostory školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola měla zpracovanou koncepci a strategii svého rozvoje, kterou úspěšně uváděla do praxe. Vedení školy svou vizi od poslední inspekce několikrát zpřesňovalo prostřednictvím konzultací s kolegy i se zřizovatelem a dokázalo ji přizpůsobit potřebám žáků a možnostem školy. Střednědobá strategie a koncepce ZŠ byla v odpovídajících intervalech aktualizována. Ředitel dokázal dobře identifikovat podmínky a priority potřebné pro rozvoj školy. Se ŠVP ZV se identifikovali pedagogové i zřizovatel. ŠVP ZV byl snadno dostupný rodičům současných i potenciálních žáků a dalším zájemcům.

Škola přijímala ke vzdělávání všechny žáky, jejichž rodiče o přijetí požádali. Při přijímání žáků škola respektovala právní předpisy a rovný přístup ke vzdělávání. Podmínky pro vzdělávání měla škola nastaveny tak, aby byly školní aktivity přístupné pro všechny žáky.

V základní škole vyučovalo 9 učitelů včetně ředitele školy. K podpoře začlenění žáků se SVP působily ve škole 2 asistentky pedagoga. Zájmové vzdělávání zajišťovaly 2 vychovatelky.

Ředitel školy splňoval všechny zákonné požadavky pro výkon funkce, včetně požadavků na odbornou kvalifikaci; ředitel školy se dále aktivně vzdělával v oblasti řízení a rozvoje školy.

Na základě vlastní evaluační činnosti zpracovalo vedení školy plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků podporující individuální i skupinové vzdělávání pedagogů. Výběr vzdělávacích akcí byl cíleně zaměřen především na prohloubení poznatků a dovedností, které je nutno začít využívat při inovativních formách výuky s využitím moderní didaktické techniky.

Škola včas identifikovala žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Jejich vzdělávání koordinovala výchovná poradkyně včetně pravidelného vyhodnocování a projednávání účinnosti nastavených podpůrných opatření. O vzdělávacích potřebách těchto žáků byli všichni vyučující pravidelně informováni v souladu s jejich vzdělávacími potřebami a byla jim věnována náležitá podpora a pomoc zahrnující zohledňování a individuální vzdělávací plány.

Preventivní strategie se promítla do veškerého dění ve škole formou specifických i nespecifických aktivit prevence. Cíleně realizovanými aktivitami a včasným řešením problémů se škole velmi dobře dařilo předcházet negativním jevům u žáků; škola v tomto období neřešila žádné závažné problémy.

Zájmové vzdělávání bylo poskytováno žákům kmenové školy. Činnost školní družiny vhodně doplňovala vzdělávací nabídku školy zejména rozvojem nadání jednotlivých účastníků a smysluplným využíváním volného času.

Strava poskytovaná školní jídelnou byla pestrá a nutričně vyvážená. Bohatá každodenní nabídka čerstvého ovoce, zeleniny, dostatečné zajištění pitného režimu a zapojení do projektu na podporu zdraví přispívá ke zdravému životnímu stylu a výchově ke zdravým stravovacím návykům.

Škola zajišťovala v potřebné míře bezpečnost a ochranu zdraví žáků; od minulé inspekce nastalo zlepšení účinnosti prevence úrazovosti u žáků v oblasti BOZ. Žáci byli pravidelně poučováni o možných rizicích jak v areálu školy, tak při všech mimoškolních aktivitách. Prostory pro výuku včetně jejich vybavení učebními pomůckami byly pravidelně revidovány a každoročně kontrolovány z hlediska bezpečnosti. Evidence úrazovosti odpovídala platným předpisům.

Materiální podmínky se od poslední inspekční činnosti výrazně zlepšily, zejména vybavení všech tříd nábytkem a interaktivními tabulemi. Velkým počtem knih byla z projektu dovybavena žakovská knihovna. Prostory školní jídelny a kuchyně prošly celkovou rekonstrukcí.

Činnost školy byla zajištěna ze státního rozpočtu, z účelových dotací, z projektů a z rozpočtu zřizovatele. Prostředky ze státního rozpočtu spolu s ostatními zdroji pokryly výdaje školy v souvislosti s personálním zajištěním výuky, s běžným provozem školy a na obnovu a zkvalitňování materiálních podmínek vzdělávání. Zapojení do projektů umožnilo mimo jiné získat prostředky na personální podporu a profesní a odborný růstu pedagogů. Finanční prostředky ze státního rozpočtu spolu s dalšími zdroji vytvářely dobré podmínky pro naplňování výstupů školního vzdělávacího programu.

Prostředí školy bylo příjemné, udržované, čisté a esteticky podnětné. Společné prostory byly vkusně a účelně využity k prezentaci aktivit školy a žakovských výtvarných prací. Pozitivní dopad na kvalitu vzdělávání školní družiny měla vybavenost jejího oddělení a hřiště využívané k zájmové činnosti.

Škola se systematicky věnovala rozvoji prospěšného partnerství. Velmi dobrá a vstřícná byla spolupráce školy se zřizovatelem, který se o školu aktivně zajímal. Dobré podmínky vytvářela škola pro spolupráci se školskou radou a zákonnými zástupci žáků. Spolupráce školy se školskými poradenskými zařízeními působila ve prospěch rozvoje osobnosti žáků. Rozvoj žáků byl zajištěn spoluprací s okolními základními školami. Kvalitně probíhala také partnerská spolupráce školy s místními spolky a sportovními kluby.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh výuky v ZŠ byl hodnocen ve v 1., 3., 4. a 5. ročníku školy v předmětech český jazyk, anglický jazyk, matematika, člověk a jeho svět, člověk a svět práce, tělesná výchova, hudební výchova a výtvarná výchova. Žáci byli na začátku hodin, případně v jejich průběhu seznámeni s cílem hodiny, který vycházel z očekávaných výstupů ŠVP ZV. V mnoha případech dokázali vyučující pro skupiny žáků formulovat různou úroveň cíle hodiny. Vyučující sledovali a zaznamenávali vývoj a vzdělávací pokrok žáků; tyto znalosti následně využívali ve výuce a nabízeli žákům reálné vzdělávací cíle. Očekávaný vývoj žáků je třeba podpořit nabídkou vhodných motivačních aktivit.

Ke zhodnocení vyučovací hodiny většinou nenechávali vyučující sobě ani žákům dostatečný prostor a žáci nebyli na sebehodnocení a hlavně vzájemné hodnocení podle předem známých kritérií zvyklí.

Výuka podněcovala žáky ke kritickému myšlení, vycházela z dosavadních zkušeností a znalostí žáků a vyučující kladli na žáky přiměřené a srozumitelné požadavky. Pedagogové posilovali žákovské sebevědomí, psychickou zdatnost a dovednost respektovat druhé. Ve třídách vyučující navodili klidnou a přátelskou atmosféru, žáci s vyučujícími spolupracovali a samostatně při řešení úkolů vycházejících z běžného života logicky reagovali a formovali si tak svou představivost. Rozvíjena byla čtenářská, matematická, přírodovědná a sociální gramotnost. Ve všech kmenových třídách byly k dispozici interaktivní tabule. Vyučující je však používali pouze jako zobrazovací techniku a nevyužili vhodné výukové programy se širokými možnostmi jejich interaktivnosti, čímž pouze částečně zlepšili didaktickou názornost výuky.

Mezi žáky se projevovaly pozitivní vztahy a panovalo klima, které umožňovalo vzájemnou spolupráci. Rovnost příležitostí ke vzdělávání žáků škola zabezpečovala v souladu s jejich SVP a poskytovala jim podpurná opatření na základě doporučení školského poradenského zařízení. Podpurná opatření zahrnovala především asistenční pomoc, možnost vzdělávání dle kvalitně zpracovaných IVP povolených ředitelem školy na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonných zástupců nebo podle PLPP zpracovaných pro některé žáky. Učivo bylo žákům podáváno srozumitelně a věcně v souladu se vzdělávacím programem školy. Skupinové aktivity pozitivně ovlivňovaly vzájemnou interakci žáků mezi sebou. Vyučování probíhalo v příjemné pracovní atmosféře, které přispíval pozitivní partnerský vztah mezi učiteli a žáky.

Spolupráce asistentek pedagoga s učiteli byla přínosná jak pro žáky se SVP, tak pro ostatní žáky.

K podpoře vzdělávání žáků přispívala i činnost školní družiny, která realizovala výchovně vzdělávací činnosti formou odpočinkových, rekreačních a zájmových činností podle individuálních možností žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pedagogové školy průběžně využívali interní hodnocení žáků za jednotlivá čtvrtletí školního roku, která byla projednávána v pedagogické radě; celkové výsledky byly vyhodnocovány a byly na očekávané úrovni. K nápravě nedostatků byla přijímána opatření. Ve spolupráci se spádovou školou vyučující sledovali a vyhodnocovali úspěchy i problémy při přechodu žáků prvního stupně na druhý stupeň základní školy; po jednáních sjednotili své požadavky kladené na žáky a umožnili jim snáze tento přechod zvládnout.

Pro zjišťování výsledků vzdělávání žáků škola mimo své hodnotící nástroje využívala také externích hodnocení, z nichž vyplývá, že se úspěšnost žáků školy pohybovala převážně na nadprůměrné úrovni. Nadprůměrných výsledků dosáhli žáci 5. ročníku ve vzdělávací oblasti člověk a jeho svět, v matematice a v českém jazyce.

Pro rozvíjení potenciálu žáků školy jejich pedagogové připravovali pestrou škálu zájmových kroužků a mimoškolních aktivit. Žáci využívali své dovednosti a schopnosti získané v průběhu vzdělávání na různých úrovních vědomostních, uměleckých i sportovních soutěží a olympiád. Nejúspěšnější žáci ze školních a okresních kol školu reprezentovali v krajských kolech olympiád a soutěží. Své úspěchy dosahované při vzdělávání žáků a realizaci významných aktivit škola vhodně prezentovala jak v tištěné, tak i elektronické podobě.

Vychovatelky školní družiny pravidelně ověřovaly a vyhodnocovaly míru dosahování výsledků stanovených v ŠVP ŠD jednotlivými účastníky zájmového vzdělávání,

prezentovaly výsledky výtvarných a pracovních činností formou výstav v prostorách školy. Dosahované výsledky odpovídaly cílům stanoveným v ŠVP ŠD.

Závěry

Vývoj školy

- Zlepšení materiálních a finančních podmínek školy a pořízení nových pomůcek se pozitivně projevilo na kvalitě vzdělávání žáků.
- Zlepšení účinnosti prevence úrazovosti u žáků v oblasti BOZ.

Silné stránky

- Škola vytváří pro žáky i pedagogy pracovní prostředí, které je na výborné úrovni.
- Vedení školy konkrétní spoluprací s jednotlivými pedagogy napomáhá zkvalitňování vzdělávání každého žáka.
- Vzájemné vztahy mezi účastníky vzdělávání měly pozitivní vliv na kvalitu výuky.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Moderní didaktická technika, která je vyučujícím k dispozici v každé třídě, není efektivně využívána.
- Očekávaný vývoj žáků je třeba podpořit využitím interaktivních způsobů výuky.
- Žáci nedokáží zhodnotit úroveň své školní úspěšnosti podle předem známých kritérií.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Dostupnou didaktickou techniku častěji a smysluplněji využívat učiteli a především žáky.
- Žáky ve výuce více motivovat pro vzájemné hodnocení a sebehodnocení podle předem známých kritérií.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní škola Slavičín - Malé Pole, příspěvková organizace, vydané Městem Slavičín dne 14. 12. 2005
2. Rozhodnutí MŠMT o zápisu Základní školy Slavičín – Malé pole, příspěvkové organizace do školského rejstříku s účinností od 1. 9. 2007, ze dne 4. 6. 2007
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Zlínského kraje čj. 77433/2008 o stanovení počtu žáků v oboru vzdělávání ze dne 16. 12. 2008, s účinností od 1. 2. 2009
4. Jmenovací dekret ředitele školy čj. OS-1425-2012-IFI, ze dne 1. 8. 2012
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, platný od 1. 9. 2018, platný k datu inspekce
6. Školní vzdělávací program pro školní družinu, platný od 1. 9. 2018, platný k datu inspekce
7. Školní řád, s účinností od 20. 6. 2018, platný k datu inspekce
8. Školní matrika k datu inspekce
9. Vnitřní řád školní družiny, s účinností od 20. 6. 2018, platný k datu inspekce
10. Vnitřní řád školní jídelny ze dne 3. 9. 2018, platný k datu inspekce
11. Zápisy z třídních schůzek za období školních let 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019 k datu inspekce
12. Zápisy ze schůzek předmětových komisí a metodických sdružení za školní roky 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekce
13. Dokumentace výchovného poradenství na školní roky 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019
14. Minimální preventivní program školy pro školní rok 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019 k datu inspekce
15. Hodnocení minimálního preventivního programu za školní rok 2016/2017, 2017/2018
16. Plány hospitační a kontrolní činnosti – školní roky 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019 k datu inspekce
17. Plán DVPP 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019, přehledy vzdělávání pedagogických pracovníků 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019 k datu inspekce
18. Doklady o nejvyšším vzdělání pedagogických pracovníků, osvědčení z DVPP, preventivní lékařské prohlídky a pracovní náplně pedagogických pracovníků ve školním roce 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019 k datu inspekce
19. Doklady o vzdělání ředitelky školy
20. Rozvrh hodin žáků a učitelů školní rok 2018/2019 k datu inspekce
21. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018
22. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školních letech 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019 k datu inspekce
23. Katalogové listy žáků za školní rok 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019 k datu inspekce
24. Třídní výkazy za školní rok 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019 k datu inspekce
25. Třídní knihy za školní rok 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019 k datu inspekce
26. Spisové složky žáků přijatých k základnímu vzdělávání za školní roky 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019 k datu inspekce
27. Spisové složky žáků s odkladem školní docházky za školní roky 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019 k datu inspekce
28. Spisové složky žáků vzdělávaných podle individuálního vzdělávacího plánu nebo plánů pedagogické podpory za školní roky 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019 k datu inspekce

29. Spisové složky žáků přestupujících z jiné školy za školní roky 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019 k datu inspekce
30. Účetní závěrka za rok 2016, 2017 a 2018
31. Hlavní kniha účetnictví za rok 2016, 2017 a 2018
32. Rozbory nákladových účtů rok 2016, 2017 a 2018
33. Závazné ukazatele upraveného rozpočtu na rok 2016, 2017 a 2018
34. Finanční vypořádání vztahů státních příspěvkových organizací za rok 2016, 2017 a 2018
35. Dokumentace vztahující se ke školnímu stravování za školní rok 2018/2019 k datu inspekce
36. Dokumentace vztahující se k bezpečnosti a ochraně žáků za školní rok 2018/2019 k datu inspekce
37. Kniha úrazů za školní rok 2018/2019 k datu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Petr Švrček, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Petr Švrček v. r.

Mgr. Ivo Suchý, školní inspektor

Mgr. Ivo Suchý v. r.

Mgr. Libor Žilka, školní inspektor

Mgr. Libor Žilka v. r.

Ing. Marcela Matušincová, kontrolní pracovnice

Ing. Marcela Matušincová v. r.

Ve Zlíně 8. 4. 2019

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Roman Goldbach, ředitel školy

Mgr. Roman Goldbach v. r.

Ve Zlíně 18. 4. 2019