



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-1345/22-U

Název	Základní škola Jirkov, Studentská 1427, okres Chomutov
Sídlo	Studentská 1427, 431 11 Jirkov
E-mail	reditel@2zs.jirkov.cz
IČO	00830763
Identifikátor	600077560
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jan Duda
Zřizovatel	Město Jirkov
Místo inspekční činnosti	Studentská 1427, Jirkov
Inspekční činnost na místě	5. 12. 2022 – 8. 12. 2022

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Právnická osoba Základní škola Jirkov, Studentská 1427, okres Chomutov (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny.

V základní škole se v době inspekční činnosti vzdělávali 482 žáci v 18 běžných třídách. Evidováno bylo 77 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a 13 žáků s odlišným mateřským jazykem. Zájmové vzdělávání bylo poskytováno 120 účastníkům ve čtyřech odděleních školní družiny. Filozofii školních vzdělávacích programů pro základní a zájmové vzdělávání s názvem „Škola pochopení“ vystihuje motto a logo školy, které symbolizují školu jako průvodce každého žáka v prostředí nabídek a možností.

Další informace o škole jsou k dispozici na webových stránkách www.2zsjirkov.cz

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola v souladu se svou vizí je školou otevřenou ke všem aktérům vzdělávání, vytváří vstřícné prostředí pro vzdělávání, podporuje učení každého žáka a pozitivní všestranný rozvoj jeho osobnosti. Věnuje pozornost smysluplnému naplňování volného času žáků.

Ředitel školy společně se svou zástupkyní tvoří tým, jehož aktivní přístup a vzájemná spolupráce zajišťují kvalitní manažerské řízení školy. Vedení školy průběžně komunikuje s pedagogy a prostřednictvím přidělených kompetencí je zapojuje do naplňování dílčích cílů souvisejících s realizací pedagogického procesu i s chodem školy. Naplnění cílů je vedením školy pravidelně analyzováno a ve spolupráci s metodickými orgány vyhodnocováno. Efektivní systém kontrolní a hospitační činnosti se zpětnou vazbou pro pedagogy přispívá ke zlepšování kvality vzdělávání.

Koncepční práce vedení školy se pozitivně odráží v zajištění personálních podmínek, podařilo se vytvořit spolupracující a ke vzdělávání žáků vstřícný pedagogický sbor. V rámci profesního růstu si pedagogové prohlubují odborné kompetence např. v oblasti inkluzivního vzdělávání, rozvíjení funkčních gramotností žáků a vytváření pozitivního klimatu v třídních kolektivech. Metodická podpora ze strany vedení školy, další vzdělávání, realizace vzájemných hospitací a tandemové výuky jsou pro zlepšování práce pedagogů převážně účinné. Přestože pedagogové získané informace sdílejí, praktické uplatňování poznatků a zkušeností nebylo vždy ve výuce patrné, zejména v oblasti diferenciací výuky vzhledem k rozdílným vzdělávacím potřebám žáků.

Materiálně technické podmínky školy umožňují úspěšnou realizaci školních vzdělávacích programů pro základní i zájmové vzdělávání. Čisté, esteticky a výukově podnětné školní prostředí a moderně vybavené odborné učebny příznivě ovlivňují vzdělávání žáků. Ke zlepšení podmínek vzdělávání přispělo zapojení školy do různých projektů. Škola disponuje kvalitními moderními technologiemi a učebními pomůckami, které pedagogové efektivně využívají ve výuce. Pozornost je věnována podmínkám umožňujícím rozvoj praktických dovedností žáků. Sportovní zázemí (tělocvična, moderní multifunkční sportoviště, bazén, dětské hřiště) umožňuje žákům pestré pohybové vyžití.

Přínosem pro vzdělávání je kvalitní práce školního poradenského pracoviště. Efektivní spolupráce specialistů a odborné vedení pedagogů přispívají k zajištění rovného přístupu ke vzdělávání žáků školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V hospitovaných hodinách vyučující vytvářeli příjemnou pracovní atmosféru, motivovali žáky k aktivnímu učení.

Vyučovací hodiny ve třídách prvního stupně byly z hlediska odborného i metodického kvalitně připravené, účelně zorganizované a pro žáky přínosné. Učitelky vhodně kombinovaly frontální výuku se skupinovou či samostatnou prací. Střídáním činností a zařazováním aktivizujících prvků se jim dařilo žáky do výuky zapojovat. Náročnost učiva byla přiměřená věku a schopnostem žáků, k řešení byly předkládány problémové otázky, úkoly k pozorování a vyvozování. Žáci měli dostatek prostoru k rozvoji komunikace, vyjádření svých myšlenek a názorů. Získávali okamžitou zpětnou vazbu a učitelky vyjadřovaly důvěru v jejich dobrý výkon. V některých hodinách byl hodnocen úspěch a pokrok žáků nejen učitelem, ale i žáky samotnými. Účelně byly zařazovány relaxační aktivity. Využití digitálních technologií výuku zatraktivňovalo a podporovalo její názornost.

Ve většině vyučovacích hodin na druhém stupni převládala efektivní frontální výuka obohacená řízenými rozhovory, které přispívaly k rozvoji komunikačních dovedností žáků. Žáci se aktivně zapojovali do výuky, uplatňovali zkušenosti z reálného života a byli vedeni k mezipředmětovému propojování získaných znalostí. Vhodně byla zařazena spolupráce ve dvojicích, výjimečně pracovali ve skupinách. V průběhu samostatné práce žáci převážně plnili obsahem i rozsahem stejné typy úloh bez různé míry obtížnosti, učitelé jim však poskytovali potřebnou podporu tak, aby zadané úkoly úspěšně zvládli dle jejich individuálních vzdělávacích předpokladů. Nastavená pravidla komunikace byla vzájemně respektována. Závěry hodin většinou probíhaly bez zpětné vazby pro učitele i žáky, bez ověření úrovně, na jaké si žáci učivo osvojili. Jen v některých hodinách si rozvíjeli sebehodnotící dovednosti.

Účastníci zájmového vzdělávání ve školní družině jsou vedeni k aktivnímu a účelnému využívání volného času, získávání nových znalostí a dovedností, ale i k potřebné relaxaci a odpočinku. V rámci realizace pravidelných zájmových činností je velká pozornost věnována pohybovým aktivitám na hřišti, v přírodě, tělocvičně a školním bazénu. K rozvoji praktických dovedností jsou využívány odborné učebny ve škole, výtvarně zaměřené činnosti pravidelně probíhají v dílnách místního domu dětí a mládeže. S ním, ale i s mnoha jinými organizacemi ve městě i blízkém okolí školní družina udržuje partnerské vztahy obohacující zájmové vzdělávání.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V průběhu školního roku jsou sledovány výsledky vzdělávání jednotlivých žáků i celých tříd. Na úrovni tříd se jedná o běžné hodnotící prostředky jako jsou prověrky a testy, v některých předmětech stejné pro třídy v ročníku. Výsledky jsou analyzovány a opatření ke zlepšení jsou přijímána učiteli předmětů. Po projednání v metodických orgánech jsou sumarizované výsledky předávány vedení školy, které je analyzuje a přijímá opatření na úrovni školy.

Úspěšnost žáků ve vzdělávání primárně sledují vyučující. Třídní učitelé zaznamenávají do deníku třídního učitele zásadní poznatky o žákovi, přijatá opatření související se vzděláváním, informace o využívání vzdělávacích strategií, o práci s třídním kolektivem a přínosu uskutečněných školních nebo preventivních aktivit. V případě potřeby kontaktují rodiče žáka. Žákům jsou nabízeny konzultace nebo doučování, někteří žáci však tuto pomoc nepřijímají a ani ze strany rodičů není patrný zájem o využívání této možnosti. Sledování

vzdělávacích pokroků jednotlivých žáků se daří vyučujícím anglického jazyka, kteří zaznamenávají jejich úspěšnost od počátečních vstupních testů po dobu celé školní docházky. Škola zhodnotila úroveň znalostí žáků po distanční výuce a přijala korekční opatření vzhledem k obsahu učebních osnov ve školním vzdělávacím programu.

Žáci se zapojují do mnoha aktivit. Své zájmy a nadání mohou rozvíjet ve školních klubech a kroužcích zaměřených na sport, umění, cizí jazyky, deskové hry, polytechniku aj. Účastní se sportovních kurzů a poznávacích pobytů. Získané znalosti a dovednosti uplatňují v předmětových olympiádách a soutěžích, ocenění získávají i ve vyšších kolech. V posledním období byli nejúspěšnější v soutěži Mladý chemik (postup do krajského kola) a v olympiádě v anglickém jazyce (1. místo v okresním kole). Úspěšní jsou rovněž ve sportovních soutěžích. Zapojují se do humanitárních projektů.

Aktivní školní senát úzce spolupracuje se školním ekotýmem a společně se podílejí na vytváření příjemného a estetického školního prostředí, rozvoji environmentálního vzdělávání a uplatňování ekologických principů nejen ve škole, ale i mimo ni. Škola je dlouholetým členem Klubu Ekoškol České republiky, již třikrát jí byl udělen titul Ekoškola. V průběhu inspekční činnosti se aktivity žáků související s přípravou na získání titulu počtvrté promítaly i do vzdělávacího procesu.

Školní poradenství efektivně zajišťují dvě výchovné poradkyně, z nichž jedna se zaměřuje především na kariérové poradenství, a metodička prevence. Při realizování poradenské činnosti účelně spolupracují a poskytují potřebné informace všem vyučujícím. V součinnosti s třídními učiteli jednájí v případě výchovných, prospěchových i sociálních problémů žáků s jejich zákonnými zástupci, podle potřeby se školskými poradenskými zařízeními, odborem sociálně právní ochrany dětí a dalšími dotčenými institucemi. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je poskytována efektivní pedagogická podpora i rozsáhlá pedagogická intervence, která je díky své účinnosti i nadále poskytována také žákům na druhém stupni vzdělávání. Škole se daří identifikovat žáky s potřebou podpůrných opatření. Pro mnohé z nich vypracovala plány pedagogické podpory. První stupeň podpůrných opatření je poskytován ve velkém rozsahu všem žákům, kteří pomoc potřebují. Škola má nastaveny efektivní strategie podpory pro žáky s odlišným mateřským jazykem. Všechna poskytovaná podpůrná opatření jsou sledována a pravidelně vyhodnocována. Pedagogové jsou o speciálních vzdělávacích potřebách žáků dostatečně a prokazatelně informováni, čímž se škole daří pracovat se školní neúspěšností. Účinná je spolupráce učitelky s asistentkou pedagoga, jejíž přítomnost je ve výuce přínosná. Pro žáky posledních ročníků realizuje kariérová poradkyně vhodné exkurze a náborové aktivity, informuje je o možnostech dalšího studia, organizuje návštěvy vzdělávacích veletrhů aj.

Škole se daří naplňovat cíl primární prevence, kterým je především vytváření pozitivního školního klimatu a dobrých vztahů mezi žáky, prevence šikany, záškoláctví a podpora rozvoje zdravého životního stylu. Organizovány jsou různorodé preventivní programy zaměřené na aktuální problémy, zacíleny jsou dle individuálních potřeb žáků. Témata specifické primární prevence jsou zařazována také do jednotlivých vyučovacích předmětů. Akcentována je práce třídních učitelů, kteří individuálně pracují se svými třídami, organizují pro žáky třídní výlety, víkendové i odpolední aktivity, které napomáhají stmelování třídních kolektivů a vytvářejí tak příznivou atmosféru pro jejich fungování. Organizovány jsou i adaptační dny pro žáky šestých ročníků, dle potřeby i seznamovací dny nových třídních učitelů se třídou.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti přetrvává kvalitní systém řízení školy s důrazem na vytváření pozitivního prostředí pro vzdělávání, což také vedlo ke stabilizaci pedagogického sboru.
- Dlouhodobou podporou rozvoje environmentálního vzdělávání škola opakovaně úspěšně obhájí a získává titul Ekoškola.
- Aktivním zapojením do mnoha projektů se škole daří získávat finanční prostředky, které umožňují zkvalitňování materiálně technických podmínek vzdělávání zejména v oblasti robotiky, informačních a komunikačních technologií.

Silné stránky

- Škola úspěšně naplňuje vizi motivující a podporující žáka k aktivnímu učení.
- Spolupráce vedení školy s odborníky školního poradenského pracoviště a nastavený systém poradenských služeb přispívají k řešení vzdělávacích potíží a výchovných problémů žáků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Ve výuce byla jen ojediněle žákům poskytována příležitost k rozvoji hodnoticích dovedností a k reflexi naplnění vzdělávacího cíle.

Příklady inspirativní praxe

- Škola aktivně naplňuje principy environmentálního vzdělávání a pozitivně ovlivňuje ekologické chování žáků ve škole i mimo ni.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Poskytovat žákům účelnou zpětnou vazbu o jejich dosahovaném vzdělávacím pokroku, využívat formativní hodnocení a rozvíjet hodnotící dovednosti žáků.
- Vést žáky k vyšší míře kooperace, diferencovat výuku dle jejich individuálních vzdělávacích předpokladů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 10 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace města Jirkov s účinností od 1. 1. 2021 (ze dne 16. 12. 2020) včetně přílohy
2. Jmenování ředitele s účinností od 1. 8. 2012 (ze dne 23. 5. 2012), Potvrzení ve funkci ředitele od 1. 8. 2018 (ze dne 28. 5. 2018)
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení (ze dne 25. 11. 2022)
4. Výkazy o ředitelství škol (R 13-01) podle stavu k 30. 9. 2021, k 30. 9. 2022
5. Výkazy o základní škole (M 3) podle stavu k 30. 9. 2021, k 30. 9. 2022
6. Výkazy o školní družině (Z 2-01) podle stavu k 31. 10. 2021, k 31. 10. 2022
7. Organizační řád školy s účinností od 25. 5. 2018 včetně organizačního schématu
8. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022
9. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pochopení“ s platností od 1. 9. 2021
10. Školní vzdělávací program školní družiny „Škola pochopení“ s platností od 1. 9. 2016
11. Školní řád včetně klasifikačního řádu s platností od 1. 9. 2022
12. Vnitřní řád školní družiny platný od 31. 8. 2016
13. Plán DVPP, školní roky 2021/2022, 2022/2023
14. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek) včetně osvědčení z DVPP
15. Školní matrika, školní rok 2022/2023 (vzorek)
16. Třídní knihy, školní roky 2021/2022, 2022/2023 (vzorek)
17. Deníky třídního učitele (vzorek)
18. Zápisy z jednání pedagogické rady, školní roky 2021/2022, 2022/2023
19. Dokumentace k výchovnému poradenství a prevenci rizikového chování vedená k datu inspekční činnosti
20. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j.: ČŠIU-580/17-U (ze dne 24. 4. 2017)
21. Webové stránky školy: www.2zsjirkov.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Jana Hornová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

.....

PhDr. Alena Pilousová, školní inspektorka

.....

Mgr. Hana Podešvová, školní inspektorka

.....

Bc. Jana Sejvalová, kontrolní pracovnice

.....

V Ústí nad Labem 22. 12. 2022