



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-854/21-H

Název	Základní škola a mateřská škola Rychnov nad Kněžnou, Roveň 60
Sídlo	Roveň 60, 516 01 Rychnov nad Kněžnou
E-mail	zsrovenrk@seznam.cz
IČ	70188556
Identifikátor	650050576
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jindřiška Klugerová
Zřizovatel	město Rychnov nad Kněžnou
Místo inspekční činnosti	Roveň 60, 516 01 Rychnov nad Kněžnou
Termín inspekční činnosti	13. 10. – 15. 10. 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem dle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Roveň 60, okres Rychnov nad Kněžnou (dále škola) vykonává činnost mateřské školy (dále MŠ), základní školy (dále ZŠ), školní družiny (dále ŠD) s nejvyšším povoleným počtem 25 dětí, 54 žáků a 25 účastníků zájmového vzdělávání. Školní jídelna s nejvyšším povoleným počtem 80 strážníků zajišťuje stravování dětem, žákům a zaměstnancům školy, cizím strážníkům.

Do jednotřídní mateřské školy bylo ve školním roce 2021/2022 přijato celkem 24 dětí. Z uvedeného počtu bylo 10 v posledním roce před vstupem do základní školy, jedno z nich s odkladem povinné školní docházky a tři děti mladší tří let. V základní škole se ve dvou třídách vzdělávalo 26 žáků, dva z nich se speciálními vzdělávacími potřebami. Jedno oddělení školní družiny navštěvovalo v době inspekční činnosti 21 účastníků zájmového vzdělávání.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy aktivně využívá při řízení chodu školy svých odborných znalostí a dlouholetých zkušeností. Dalším vzděláváním plánovitě prohlubuje své pedagogické i manažerské dovednosti, sleduje změny v legislativě i aktuální vzdělávací trendy. Klade důraz na vytváření příznivého sociálního klimatu školy. Tento svůj záměr podpořila externím dotazníkovým šetřením za účasti všech aktérů vzdělávání. Iniciativně se zapojila do pravidelných setkávání škol obdobného typu v regionu, jejichž přínosem je vzájemné sdílení zkušeností nejen mezi řediteli škol, ale i jejich pedagogy. Veškeré povinnosti související s řízením školy si ponechala ve své kompetenci. Přestože ředitelka školy usiluje o zkvalitňování podmínek poskytovaného vzdělávání, zpracovaná koncepce rozvoje školy neobsahuje ani konkrétní dlouhodobé cíle ani postupné kroky k jejich dosažení. Pro řízení pedagogických procesů i celkového chodu školy využívá osvědčených kontrolních a hodnoticích nástrojů. Prostřednictvím realizovaných hospitačních vstupů sleduje pravidelně průběh poskytovaného vzdělávání ve všech součástech školy. Vyučujícím poskytuje zpětnou vazbu, ovšem ne vždy vyvozuje závěry a stanovuje odpovídající doporučení vedoucí ke zvyšování kvality jejich práce.

Pravidelně konané pedagogické rady se zabývají zvláště organizací školního roku a připravovaných akcí. Poskytují také příležitost k vzájemné diskuzi o zaváděných způsobech hodnocení, předávání informací o vzdělávacích výsledcích dětí a žáků i o způsobech realizace projektových aktivit školy. Účelnost těchto jednání ředitelka školy zvyšuje zadáváním krátkodobých úkolů konkrétním pracovníkům a následnou kontrolou jejich naplňování. Vnitřní informační systém se uskutečňuje prostřednictvím každodenních osobních schůzek i elektronickou formou. Pravidelně aktualizované webové stránky školy a nástěnka v interiéru školy poskytují zákonným zástupcům i široké veřejnosti dostatek informací. Škola usiluje o úzkou spolupráci se zákonnými zástupci dětí a žáků, kterou prohlubuje prostřednictvím společně pořádaných akcí, např. putování za svatomartinským světýlkem, rozsvícení vánočního stromu, dny otevřených dveří. Mezi další významné partnery patří, kromě zřizovatele, Dům dětí a mládeže „Děčko“ i místní organizace a sdružení, jejichž společné aktivity vedou k osvojování sociálních, personálních a činnostních kompetencí dětí a žáků školy.

Spolupracující pedagogický tým aktivně využívá svých odborných dovedností, svým působením směřuje k naplňování cílů školního vzdělávacího programu. Ředitelka školy klade důraz na systematický růst profesních kompetencí všech pedagogů. Při výběru seminářů zohledňuje potřeby školy a individuální zájmy pedagogů, kteří se v uplynulém období zaměřili např. na čtenářskou a matematickou gramotnost, distanční vzdělávání, logopedii, polytechnickou a badatelskou výuku. Získané poznatky vyučující uplatňovali v běžné výuce i při realizaci doplňkových aktivit školy.

Materiální a prostorové vybavení ZŠ je podnětné a vyhovující pro naplňování cílů školního vzdělávacího programu. Vzdělávání probíhá v čistém, udržovaném a bezpečném prostředí. Postupnou obměnou a doplňováním nábytku a učebních pomůcek dochází k celkové modernizaci interiéru. Žáci mají k dispozici také školní zahradu, tělocvičnu a samostatnou učebnu pro činnost ŠD. Účelným využíváním pomůcek pořízených pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami podporovala vyučující jejich pozornost při výuce předmětu speciálně pedagogické péče. Naopak podmínky pro vzdělávání dětí předškolního věku nejsou optimální. Nedostatečné vybavení vstupního prostoru MŠ šatními skříňkami komplikovalo organizaci dětí při přípravě na pobyt venku. Pro nejmladší děti ve třídě chyběly vhodné didaktické pomůcky, stavebnice a leporela. Starší děti neměly k dispozici encyklopedie, atlasy a interaktivní pomůcky pro podporu čtenářské a informační gramotnosti. Ačkoliv byly na školní zahradě umístěny nové herní prvky, jsou méně podnětné pro věkově různorodou skupinu dětí a jejich odlišné fyzické potřeby. Škola zajišťuje školní stravování pro děti, žáky a zaměstnance školy ve školní jídelně včetně stravování cizích strávníků. Zapojením školy do projektů Mléko do škol a Ovoce do škol jsou děti a žáci vedeni ke zdravému životnímu stylu. Při sestavování jídelníčku škola klade důraz na kvalitu připravovaného jídla.

Zajištění bezpečného prostředí škola věnuje dostatečnou pozornost, dokumentace je řádně vedena. Obě budovy školy jsou zajištěny proti nežádoucímu vstupu cizích osob do objektu. Pravidelným seznamováním dětí a žáků školy s pravidly bezpečného chování se škole daří předcházet školním úrazům. Vyučující se v rámci výuky zaměřují rovněž na oblast prevence rizikového chování a podporují kladné vrstevnické vztahy v třídních kolektivech.

Škole je úspěšná v získávání dalších finančních zdrojů k realizaci kvalitního vzdělávání dětí a žáků. Zapojením školy do evropských strukturálních fondů prostřednictvím projektů Šablony I a II se podařilo uskutečnit částečnou obnovu informační a komunikační techniky, doplnit vybavení pro výuku polytechnického vzdělávání, zajistit realizaci projektových dnů. Škola také obdržela opakovaně finanční dar, který účelně využila na podporu přírodovědné gramotnosti žáků, opravu venkovní učebny nebo nákup žákovských notebooků včetně proškolení pedagogických pracovníků v jejich užívání.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Učitelky MŠ při plánování vzdělávacích aktivit pro děti vycházely z chronologicky řazených integrovaných bloků vymezených ve školním vzdělávacím programu. Dílčí tematické celky a jejich konkrétní náplň přizpůsobovaly také potřebám i zájmům dětí, zohledňovaly momentální situaci ve třídě. Pečlivě připravenou vzdělávací nabídku směřovaly k naplňování konkrétních cílů i dosahování očekávaných výstupů ze všech vzdělávacích oblastí. Zpravidla sdělovaly dětem obsah řízeného dopoledního bloku a pobytu venku před jejich započítím, seznámení se vzdělávacím cílem ovšem neprobíhalo. Vzdělávání dítěte

s odlišným mateřským jazykem a s odkladem školní docházky vycházelo ze zpracovaného plánu pedagogické podpory, který funkčně vymezuje konkrétní vzdělávací cíle. Účinnost strategie školy pro práci s dětmi v povinné předškolní docházce a s logopedickými obtížemi zvyšuje úzká spolupráce s poradenským pracovištěm i klinikou logopedkou.

Atmosféra v MŠ byla klidná a příjemná. K bezproblémovému přechodu dětí do třídy a jejich odloučení od rodičů přispívali vyučující svým vstřícným a aktivním způsobem komunikace. Děti měly dostatek prostoru pro spontánní pohybové aktivity i námětové hry v herních koutcích. Během nich se učitelka věnovala řečovému projevu jednotlivců, důsledně opravovala případné chyby ve výslovnosti. Připravená vzdělávací nabídka korespondovala s probíraným tématem, cíleně rozvíjela manipulační dovednosti, matematickou a přírodovědnou gramotnost dětí. Každodenně zařazovaný rituál ve formě komunitního kruhu využívala učitelka ke skupinové konverzaci, procvičování a osvojování elementárních poznatků k probíranému tématu. Opakovaně využívala řečové, sluchové a rytmické hry k posilování zvědavosti a zájmu dětí. Plynulým přechodem k pravidelné rozvíčce poskytovala dětem prostor pro pohybové aktivity, rozvíjela zejména jejich lokomoční pohybové dovednosti. Méně důrazně dbala na začlenění zdravotně zaměřených činností, např. protahovacích, dechových a relaxačních cvičení.

Řízené režimové i vzdělávací aktivity probíhaly bez zbytečných prodlev. Rychlejší děti volně přecházely od svačiny k individuální hře. Pozitivem didakticky zacílených činností byla skupinová forma jejich realizace, která podněcovala nejen radost dětí z učení, ale i vzájemnou spolupráci. Děti si vybíraly z připravených učebních aktivit na základě svého zájmu a vlastní volby. Přirozeným zakončením skupinové práce bylo sebehodnocení dětí. Učitelka je vhodně stimulovala k vyjádření vlastních pocitů a prožitků. Pokládáním otevřených otázek rozvíjela schopnost uvědomovat si a sdělovat své dojmy. Formativní zpětnou vazbu jednotlivcům ve vztahu k jejich individuálnímu rozvoji a učení neposkytovala.

Tematickou hrou s plněním úkolů učitelky zpestřily dětem pobyt venku, rozvíjely jejich elementární poznatky o světě přírody, matematickou gramotnost i fyzickou zdatnost. Děti měly také dostatek prostoru pro spontánní pohybové aktivity. Organizace odpoledního odpočinku byla vstřícná vůči rozdílným potřebám dětí na spánek či relaxaci, měly možnost věnovat se náhradním klidovým aktivitám. Škola má vytvořené podmínky pro realizaci pitného režimu, učitelky ovšem vybízely děti k jeho pravidelnému využívání jen ojedinele. Při oblékání a hygieně byly děti přiměřeně samostatné.

Hospitované hodiny na základní škole byly z hlediska obsahu učiva a cílových kompetencí promyšlené a probíhaly v příjemném pracovním prostředí. Průběh vzdělávání byl v souladu s cíli, které si škola stanovila ve svém školním vzdělávacím programu. Učitelé přistupovali k žákům vstřícně a s respektem. Žáci ochotně spolupracovali, plnili zadané úkoly a dodržovali stanovená pravidla. Vyučující, i přes malotřídní uspořádání ročníků, dokázali maximálně aktivizovat žáky. Zvolené metody a formy poskytovaly žákům nejen prostor pro získávání znalostí, ale ve velké míře i pro rozvoj kritického myšlení, funkčních gramotností a klíčových kompetencí. Kooperativní a jiné formy práce se dařilo velmi účelně zařadit do všech teoretických předmětů. Ve sledovaných hodinách bylo samozřejmostí efektivní střídání činností. Většina vyučujících zdařile propojovala probíraná témata s reálnými situacemi a se zkušenostmi žáků, vhodně uplatňovala mezipředmětové souvislosti a podporovala výuku s využitím interaktivních tabulí. Didaktickou techniku žáci účinně využívali k procvičování a upevňování svých znalostí. Diferenciace úkolů podle náročnosti s cílem zapojit do výuky žáky slabší i žáky nadané se učitelům dařila ve většině hodin. Vyučující v rámci většiny hospitovaných hodin oceňovali okamžité výkony žáků nejen

slovními pochvalami, ale také poskytováním srozumitelné zpětné vazby. Průběžně zařazovali formativní způsob hodnocení, který přinášel žákům užitečné informace o jejich aktuálním stavu vědomostí a dovedností s cílem zlepšit jejich výsledky a naučit je přijímat hodnocení jako přirozenou součást života. Během vzdělávání si žáci vedou svá portfolia, kde shromažďují výstupy z různých činností, ať už projektového či výtvarného charakteru. Napříč všemi ročníky (1. – 5. ročník) má škola propracovaný systém žákovského sebehodnocení, kterému se třídní učitelé s žáky věnují pravidelně každý týden ve vyhrazených časech. Výrazně se tím ve škole posiluje motivace a zodpovědnost žáků za proces vlastního učení. V závěru hospitovaných hodin nechyběl časový prostor na shrnutí učiva.

Adekvátně vybavené prostory školní družiny navštěvují žáci všech ročníků. Sledované ranní i odpolední zájmové vzdělávání bylo zaměřené na relaxační činnosti, individuální i skupinové aktivity. Navazovalo na vzdělávání v základní škole a vhodně tím doplňovalo školní vzdělávací program. Při hospitovaných činnostech měli žáci dostatečný prostor pro rozvíjení svých zájmů. Přístup vychovatelky k žákům byl velmi vstřícný s důrazem na jejich individuální potřeby, převládala příjemná a klidná pracovní atmosféra. Uplatňovanými činnostmi a přátelským přístupem všech účastníků zájmového vzdělávání bylo účelně podporováno sebezpoznání, vzájemné poznání a tolerance.

Škola své vzdělávací programy obohacuje o environmentální edukační programy, výlety, hudební a divadelní představení, návštěvy muzeí i společné projektové dny.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Učitelky kladou důraz na kvalitu diagnostických nástrojů a jejich účelné využití pro rozvoj vzdělávacího potenciálu každého jedince a plánování cílené vzdělávací nabídky. Způsob vedení pedagogické diagnostiky dětí v MŠ prochází výraznou obměnou, proto není možné posoudit její faktický dopad na úroveň vzdělávacích výsledků dětí. Nově založená portfolia dětských prací mají prozatím sběrný charakter, přesto poskytují dílčí údaje o vzdělávacích výsledcích dětí především v oblasti grafomotoriky, zrakového vnímání a matematické gramotnosti. Poznatky získané pedagogickou diagnostikou se promítají především do přípravy a realizace individuální práce s dětmi. Škola využila možnosti zapůjčení specifické diagnostické pomůcky od místní akční skupiny, která umožňuje vyučujícím zjišťovat školní zralost dětí a následně zahájit cílenou podporu oslabených funkcí.

Děti dosahovaly vzdělávacích výsledků v souladu s očekávanými výstupy danými školním vzdělávacím programem, jejich osvojené dovednosti a intelektové schopnosti odpovídaly příslušné věkové skupině. Měly upevněné základy společenského chování, napříč všemi vzdělávacími bloky bylo zřejmé jejich bezproblémové soužití. Příkladně respektovaly nastavená pravidla vzájemného soužití, samostatně a efektivně je využívaly k řešení drobných sporů. U dětí v povinném předškolním vzdělávání bylo patrné osvojení elementárních základů klíčových kompetencí. Uměly uplatnit získanou zkušenost v praktických situacích, užívaly číselné a matematické pojmy, samostatně vyjadřovaly své myšlenky. Výrazná byla zejména dovednost rozhodovat se o svých činnostech a vyjádřit názor. Nejmladší děti zvládaly odloučení od rodičů, bez výraznějších obtíží se přizpůsobovaly dennímu režimu v MŠ.

Zpětnou vazbu o úspěšnosti dětí v základním vzdělávání získávají učitelky při konzultacích s vyučujícími ZŠ, vzájemných návštěvách a společně organizovaných akcích. Výtvarné a pracovní výtvary dětí přispívají k estetické a podnětné výzdobě nejenom interiéru školy. Zajímavostí je umístění výstavy dětských prací v ambulanci dětského lékaře. Škola se

prezentuje na veřejnosti prostřednictvím společných akcí se zákonnými zástupci dětí a účastí na společenském životě obce.

Základní škola průběžně zjišťuje výsledky vzdělávání pomocí vlastních běžných nástrojů jako je např. ústní a písemné zkoušení. Třídní učitelé zaznamenávají individuální výsledky vzdělávání svých žáků a informují o nich zákonné zástupce prostřednictvím listinných žákovských knížek. Vedení školy společně s učiteli se na pravidelných jednáních pedagogické rady zabývali výsledky žáků v dostatečné míře, rozebírali je, vyhodnocovali a stanovovali účinnou strategii pro případná zlepšení. Škola věnovala odpovídající pozornost všem případům výrazněji zhoršeného prospěchu a identifikovala žáky s rizikem školního neúspěchu. Vyučující poskytovali těmto žákům primární podporu zejména v průběhu vyučování. Dále nabídli individuální nebo skupinové doučování po vyučování, kterého se v době inspekce účastnili všichni vybraní žáci. Výsledky vzdělávání reflektují i sami žáci, kteří jsou vedeni k pravidelnému sebehodnocení, což se projevilo dobrou schopností žáků promýšlet a formulovat vlastní hodnocení v rámci vyučovacích hodin. Systematické sledování úrovně dosahovaných výsledků, např. formou srovnávacích testů pro vybrané ročníky ze škol malotřídního charakteru, zatím škola nezavedla a nebyla v době inspekční činnosti zapojena do žádného jiného typu externího testování.

Vychovatelka v ŠD kladla na žáky jasné, přiměřené a srozumitelné požadavky, které odpovídaly stanoveným vzdělávacím cílům a potřebám všech žáků. Výsledky vzdělávání školní družiny jsou průběžně hodnoceny slovně, pokud je to vhodné, jsou prezentovány v prostorách školy.

Děti i žáci školy mají možnost prohlubovat své zájmy i nadání formou doplňkových aktivit a kroužků. Všem zájemcům v ZŠ je dostupný čtenářský klub, klub matematických, logických a deskových her. Kroužky zaměřené na seznamování s angličtinou a přípravu na vstup do základního vzdělávání, které organizují učitelky MŠ, podporují osobnostní rozvoj dětí.

Závěry

Vývoj školy

- Do školní družiny a do jedné třídy základní školy byl pořízen nový nábytek, proběhla renovace venkovní učebny a podlahové krytiny v tělocvičně, byla nově osázena školní zahrada.
- Škola zakoupila pojízdnu tabuli do venkovní učebny, žákovské notebooky, stavebnice pro badatelskou výuku, měřidla a mikroskopy. Doplnila vybavení pro zájmové kroužky.
- Školní zahrada MŠ byla vybavena novými herními prvky a zastíněním pískoviště, byly vyměněny vstupní branky.

Silné stránky

- Ředitelka školy vytváří zdravé pracovní klima ve škole, iniciuje různorodé formy vzájemné spolupráce a komunikace všech aktérů vzdělávání.
- Ředitelka školy výrazně podporuje a oceňuje učitele v zavádění inovací do výuky v základní škole.
- Pedagogové využívají vzájemné hospitace a sdílení zkušeností mezi školami k svému profesnímu růstu.

- Učitelky mateřské školy se intenzivně a systematicky věnují péči o děti s logopedickými obtížemi a v povinné předškolní docházce.
- Pravidelným zařazováním skupinové práce učitelky mateřské školy podporují u dětí vzájemnou komunikaci, spolupráci a vnitřní motivaci k učení.
- Volené metody a formy ve vyučování vedou žáky ke kritickému myšlení, k samostatnému zpracování informací a jejich následné prezentaci či diskusi úměrně k jejich věku a schopnostem.
- Promyšlený systém sebehodnocení žáků již od 1. ročníku základní školy významně rozvíjí schopnosti sebereflexe.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Koncepce rozvoje školy postrádá stanovení dlouhodobých záměrů, nástrojů k dosažení žádaných změn a průběžné vyhodnocování realizovaných plánů.
- Vybavení mateřské školy didaktickými, interaktivními pomůckami a herními prvky na školní zahradě je méně kvalitní a podnětné.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Definovat dlouhodobé záměry rozvoje školy ve všech oblastech její činnosti, průběžně vyhodnocovat jejich naplňování.
- Zaměřit se na postupné dovybavení mateřské školy chybějícími pomůckami pro vzdělávání dětí.
- Seznamovat děti s dílčími edukačními cíli před započítím vzdělávacích bloků.
- Povzbuzovat děti k pravidelnému využívání pitného režimu.
- Zavést systém zjišťování a porovnávání výsledků vzdělávání žáků s jinými obdobně zaměřenými školami.
- Sledovat efektivitu zavedeného způsobu pedagogické diagnostiky, zabývat se vyhodnocením celkových výsledků vzdělávání dětí a stanovení účinných opatření ke zvýšení kvality poskytovaného vzdělávání.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Královéhradecký inspektorát, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.h@csic.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny vydané městem Rychnov nad Kněžnou dne 8. 12. 2008
2. Rozhodnutí Ministerstva školství a tělovýchovy změny č. j. MŠMT-29426/2013 o provedení zápisu do rejstříku škol a školských zařízení ze dne 23. 7. 2013 s účinností od 1. 8. 2013
3. Jmenování do funkce ředitele školy ze dne 6. 5. 2013 s účinností od 1. 8. 2013
4. Školní vzdělávací programy pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání platné ve školním roce 2021/2022
5. Školní řády mateřské školy a základní školy, vnitřní řád školní družiny platné ve školním roce 2021/2022
6. Školní matrika mateřské školy, základní školy a školní družiny – školní rok 2021/2022
7. Doklady o přijímání dětí a žáků, o průběhu vzdělávání a jeho ukončování – školní rok 2021/2022
8. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (včetně plánu pedagogické podpory) platná ve školních letech 2021/2022
9. Třídní knihy mateřské školy a základní školy – školní roky 2020/2021, 2021/2022
10. Přehled výchovně vzdělávací práce školní družiny – školní rok 2021/2022
11. Rozvrh hodin – školní rok 2021/2022
12. Žakovské knížky – školní rok 2021/2022 (vzorek)
13. Diagnostické záznamy dětí mateřské školy – školní roky 2020/2021 a 2021/2022
14. Přehled docházky dětí mateřské školy – školní rok 2021/2022
15. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků – školní rok 2021/2022
16. Doklady o dosaženém vzdělání, pracovní náplně pedagogických pracovníků a osvědčení o dalším vzdělávání ve školních letech 2020/2021 a 2021/2022
17. Dokumentace k hodnocení materiálních a finančních podmínek školy – školní rok 2021/2022
18. Dokumentace k zajištění bezpečnosti dětí a žáků (včetně knih úrazů) vedená ve školních letech 2021/2022
19. Rozvrh přímé pedagogické činnosti (mateřská škola, školní družina) platné pro školní rok 2021/2022
20. Záznamy z jednání pedagogické rady – školní rok 2020/2021, 2021/2022
21. Koncepce rozvoje školy na školní rok 2021/2022
22. Výroční zpráva o činnosti školy – školní rok 2020/2021

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Královéhradecký inspektorát, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.h@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Pavlína Zahradníková Štěpánková,
školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Žaneta Göbelová, školní inspektorka

Mgr. Josef Pavlát, kontrolní pracovník

Mgr. Pavlína Zahradníková
Štěpánková v. r.

Mgr. Žaneta Göbelová v. r.

Mgr. Josef Pavlát v. r.

V Hradci Králové 8. 11. 2021

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jindřiška Klugerová,
ředitelka školy

Mgr. Jindřiška Klugerová v. r.

V Rovni 8. 11. 2021