



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-346/26-S
Sp. zn. ČŠIS-S-322/25-S

Název	Střední škola pedagogiky, cestovního ruchu a gastronomie Příbram, příspěvková organizace
Sídlo	Gen. R. Tesaříka 114, 261 01 Příbram I
E-mail	info@sspcg.cz
IČO	00 508 268
Identifikátor	600 170 233
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Nad'a Vršecká
Zřizovatel	Středočeský kraj
Místo inspekční činnosti	Gen. R. Tesaříka 114, Příbram Plzeňská 75, Příbram
Inspekční činnost na místě	9. – 12. 2. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), jejich naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, se zaměřením na neúspěšnost ve společné části maturitní zkoušky (dále „MZ“).

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy. K termínu inspekční činnosti se v ní vzdělávalo 575 žáků (naplněnost 52 %) v denní formě vzdělávání, z toho 409 žáků v oborech středního vzdělání s maturitní zkouškou (dále „maturitní obory“) Podnikání (48 žáků nástavbového studia), Hotelnictví (82 žáků), Cestovní ruch (104 žáků), Pedagogické lyceum (119 žáků) a Předškolní a mimoškolní pedagogika (56 žáků 1. a 2. ročníku). V oborech středního vzdělání s výučním listem (dále „nematuritní obory“) Kuchař – číšník, Cukrář a Aranžér se vzdělávalo 166 žáků.

Od předešlé inspekční činnosti v roce 2023 vzrostl počet žáků, a to zejména maturitních oborů. Od školního roku 2024/2025 byla rozšířena vzdělávací nabídka o obor vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika, od školního roku 2025/2026 došlo v souvislosti se změnou vzdělávací nabídky ke změně názvu školy.

K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 42 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) včetně čtyř žáků vzdělávaných podle individuálního vzdělávacího plánu. Škola evidovala 33 žáků s odlišným mateřským jazykem s různou mírou jazykové bariéry. Podle individuálního vzdělávacího plánu povoleného z jiných závažných důvodů se vzdělávalo osm žáků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Od předchozí inspekční činnosti došlo ke změně ve vedení školy. Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve funkci od školního roku 2024/2025. Reálně stanovené koncepční záměry se postupně daří naplňovat například v oblasti evaluace činnosti školy, zkvalitňování průběhu vzdělávání, rozvoje odborných kompetencí žáků i jejich výsledků ve společné části MZ. V realizovaných ŠVP je důraz správně kladen na získávání znalostí a dovedností v souladu s moderními oborovými trendy.

K naplňování profilu absolventa účinně přispívá dlouhodobá spolupráce školy s četnými sociálními partnery, která umožňuje mj. systematický rozvoj praktických dovedností žáků i profesní růst pedagogů. Zapojení žáků do zahraniční mobility i projektové činnosti včetně tzv. fiktivních studentských firem podporuje využití jejich teoretických znalostí v praxi i rozvoj komunikačních dovedností v anglickém jazyce.

Systém řízení školy je funkční, vychází z účelného delegování kompetencí. Ze záznamů z poradních orgánů ředitelky a z rozhovorů s pedagogy je zřejmé, že škola pravidelně vyhodnocuje mj. výsledky žáků v průběhu a při ukončování vzdělávání. Ke zvýšení jejich úspěšnosti ve společné části MZ škola od předchozí inspekční činnosti realizovala řadu různě zaměřených opatření, např. personální změny v zajištění výuky anglického jazyka, úprava kritérií pro přijímací řízení, jednotně nastavený systém průběžného zadávání a vyhodnocování typových didaktických testů, pravidelná analýza výsledků MZ a následná opatření ke zvýšení úspěšnosti žáků aj. Realizovaná opatření se projevila zlepšením výsledků žáků všech maturitních oborů u MZ.

Kontrolní a hospitační činnost je realizována vedením školy, předsedy předmětových komisí a uvádějícími učiteli, účelně vyústí ve konkrétní doporučení ke zvýšení efektivity vzdělávání. Přínosnou zpětnou vazbu umožňují také vzájemné hospitace pedagogů, případně tandemová výuka.

Od předešlé inspekční činnosti došlo k rozšíření pedagogického sboru a jeho částečné přirozené obměně. Více než 90 % výuky je vedeno odborně kvalifikovanými pedagogy. Bez

odborné kvalifikace ve škole působí zejména začínající učitelé, kteří se postupně zapojují do studia vedoucího k jejímu získání. Získání kvalifikace je i prioritou plánovitého dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, které účelně zohledňuje jak potřeby školy, tak i zájmy pedagogů. Začínajícím pedagogům je poskytována podpora uvádějícími učiteli, využívány jsou i vzájemné hospitace a spolupráce a podpora v rámci předmětových komisí. V předmětech společné části MZ je výuka českého jazyka, literatury a estetiky a matematiky plně zajištěna odborně kvalifikovanými učiteli s příslušnou předmětovou specializací; u cizích jazyků je takto zajištěna podstatná většina výuky. Ředitelka prokazatelně usiluje o zajištění výuky odborně kvalifikovanými pedagogy.

Poradenské služby jsou kvalifikovaně zajišťovány výchovnou poradkyní a školním metodikem prevence, kteří účelně poskytují poradenství a konzultace žákům, jejich zákonným zástupcům i pedagogům. Při poskytování podpurných opatření žákům se SVP škola úzce spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními.

Aktivní působení vedení školy při zajišťování finančních prostředků z různých zdrojů umožňuje zlepšování materiálních podmínek vzdělávání, např. v oblasti digitálních technologií či vybavení odborných učeben, popř. sportovního zázemí. Pro podporu čtenářské gramotnosti žáků i jejich úspěšnosti u MZ byl rozšířen fond školní knihovny.

Škola dbá na zajišťování bezpečného prostředí pro žáky a pravidelně je poučuje o dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví. Příčiny úrazů vedení školy vyhodnocuje a přijímá adekvátní opatření.

Do nematuritních oborů vzdělání jsou žáci přijímáni na základě výsledků z předchozího vzdělávání. Uchazeči o obor vzdělání Aranžér předkládají portfolio výtvarných prací. Od předešlé inspekční činnosti došlo ke koncepční změně přijímacího řízení do maturitních oborů. U čtyřletých oborů jednotná přijímací zkouška ovlivňuje pořadí uchazeče v závislosti na oboru cca z 65–69 %. Dále je přihlíženo k prospěchu a chování v předchozím vzdělávání a znalosti cizích jazyků. V oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika je součástí přijímacího řízení i školní přijímací zkouška. Významná je změna struktury přijímacího řízení zejména u oboru Podnikání, kde je kromě jednotné přijímací zkoušky součástí mj. školní přijímací zkouška z anglického jazyka. Výsledky uchazečů v jednotné přijímací zkoušce za období 2023–2025 dokládají mezioborové rozdíly – vyšší úspěšnost vykazují uchazeči o obor Pedagogické lyceum, případně Předškolní a mimoškolní pedagogika. Uchazeči o obor Cestovní ruch bývají mírně úspěšnější než uchazeči o obor Hotelnictví; nejnižší je úspěšnost uchazečů o obor Podnikání. V porovnání s úspěšností uchazečů v rámci ČR ve srovnatelných skupinách oborů vzdělání je v uvedeném období zřejmý pozitivní trend postupného zvyšování úspěšnosti přijatých uchazečů.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V hospitované výuce vycházel stanovený cíl správně ze vzdělávacích programů, zvolené výukové metody a úlohy jeho dosažení účinně podporovaly. Učitelé nejčastěji preferovali frontální výuku, často doplňovanou samostatnou prací žáků, v téměř polovině hodin také kooperativními formami práce. Účelně využívali digitální technologie zejména k prezentaci učiva, k podpoře jeho názornosti, porozumění probíranému učivu nebo rozvoji cizojazyčných řečových dovedností žáků. Pozitivem bylo rovněž časté propojování teoretických poznatků s jejich využitím v praxi, popř. cílené zařazování mezipředmětových vztahů. Žáci zpravidla prokazovali odpovídající úroveň znalostí a dovedností, schopnost používat správnou odbornou terminologii, logicky uvažovat a aplikovat znalosti při řešení úloh. V hospitovaných hodinách převládal vstřícný přístup učitelů k žákům, vzdělávání

probíhalo v klidné a respektující atmosféře. Příležitostí k zefektivnění výuky je zvýšit zapojení všech žáků do procesu vlastního učení častějším využitím formativního hodnocení, vrstevnického hodnocení či jejich sebereflexe k získání zpětné vazby o míře zvládnutí učiva nebo k vyhodnocení splnění vzdělávacího cíle v závěru vyučovací hodiny.

Ve výuce českého jazyka a estetiky v nematuritním oboru účelné využití poznatků z odborných předmětů žáky vhodně motivovalo k zapojení do činnosti. V maturitních oborech v předmětu český jazyk, literatura a estetika bylo napříč ročníky patrné systematické zaměření na osvojování učiva ve vztahu k obsahu společné i profilové části MZ. V hodinách literatury byl správně zdůrazňován literárně-historický kontext jako východisko pro pochopení významu díla. Při vhodných příležitostech byly ve výuce cíleně aplikovány typové úlohy z didaktických testů společné části MZ včetně návodu na jejich úspěšné řešení. Dobře zvolené umělecké texty umožňovaly žákům převážně úspěšně vyhledávat a rozlišovat různé jazykové prostředky. V hodinách zaměřených na upevnění učiva a procvičení větné skladby byli žáci většinou vedeni k odůvodňování odpovědí a řešení úloh. Při procvičování informačních slohových útvarů byly ve výuce vhodně využity poznatky žáků z regionu a z reálného života, což zároveň podporovalo tvořivost žáků. Zdařilá byla aktivita, při které žáci využívali poznatky z uměleckého textu při procvičení slohových postupů. Menší pozornost byla věnována shrnutí a utřídění poznatků ve vztahu ke vzdělávacímu cíli vyučovacích hodin. Příležitost ke zlepšení má škola také v intenzivnějším vedení žáků k bohatšímu a souvislejšímu slovnímu projevu, diskusi a argumentaci.

Ve výuce cizích jazyků (anglického, francouzského a ruského) byli žáci často aktivizováni využíváním probírané slovní zásoby a gramatických jevů v běžných komunikačních situacích. Promyšlené využití kooperativních forem práce podpořilo rozvoj jejich interaktivních řečových dovedností i schopnost týmové spolupráce. Žáci si účinně rozvíjeli také dovednost porozumět vyslechnutému rozhovoru či obsahu přečteného textu. V maturitním ročníku byla účelně zařazena příprava k ústní MZ. Žáci prokazovali dobrou znalost tematické slovní zásoby i schopnost samostatného mluveného projevu. Vyučující cíleně zvyšovali zapojení žáků do výuky využitím promyšleně strukturovaných pracovních listů, výukových aplikací nebo didaktické hry aj. Jednotlivé činnosti na sebe vhodně navazovaly a byly dobře časově rozvržené. V nematuritním oboru byl ve výuce anglického jazyka důraz kladen na upevnění znalostí odborné terminologie. Žáci byli správně směřováni k praktickému využití anglického jazyka v profesní či osobní komunikaci. Přínosem pro žáky bylo vedení převážně části výuky v cílovém jazyce.

Výuka matematiky byla vedena odborně, systematicky a s jasnou návazností jednotlivých částí. Učitelé měli hodiny pečlivě připravené, struktura výuky byla přehledná a logicky uspořádaná. Výklad probíhal srozumitelně, přiměřeným tempem, i náročnější matematické pojmy dokázali učitelé vysvětlit přehledně, názorně a s důrazem na pochopení principů. V průběhu hodin vhodně střídali různé metody práce, čímž podporovali aktivní zapojení i schopnost žáků formulovat vlastní postupy. Žáci se nebáli klást otázky a učitelé na ně reagovali trpělivě, vstřícně a s jasným vysvětlením. Při řešení úloh byl kladen důraz na přesnost, logické zdůvodnění a schopnost žáků obhájit svůj postup. Chyby byly využívány jako přirozená součást učení, učitelé je společně se žáky analyzovali. Zadávané úlohy byly přiměřeně náročné, odpovídaly úrovni stanovené vzdělávacím programem a podporovaly hlubší porozumění látce i schopnost žáků samostatně uvažovat. Výuka byla vedena velmi promyšleně, dynamicky a efektivně, s důrazem na rozvoj matematického myšlení, samostatnosti a přesného vyjadřování. Žáci byli motivováni, aktivně se zapojovali do práce a prokazovali dobré porozumění probíraným tématům.

Výuka teoretických odborných předmětů v maturitních oborech Cestovní ruch, Hotelnictví a Podnikání byla vedena odborně a věcně správně. Vyučující nejčastěji využívali dialogickou metodu s dobře kladenými produktivními otázkami. Vzdělávání efektivně navazovalo na předchozí znalosti žáků. Učivo bylo prezentováno v potřebných souvislostech a správně aktualizováno. Učitelé vhodně dbali na osvojení odborné terminologie a její správné použití. Účelně byly využity poznatky žáků z běžného života i profesní zkušenosti pedagogů. Při řešení problémových úkolů kladli vyučující žákům vhodné návodné otázky. K efektivitě vzdělávání přispívala schopnost pedagogů přenášet na žáky své zaujetí pro učivo i jejich partnerský přístup. Zvolené vzdělávací strategie však v části výuky vedly k nerovnoměrnému zapojení žáků, někteří tak jen pasivně přijímali předkládané informace.

V maturitních oborech s pedagogickým zaměřením výuka odborných předmětů podporovala rozvíjení odborných a osobnostních kompetencí žáků. Zvolené vzdělávací strategie se lišily v závislosti na edukačním stylu vyučujícího. Žáci byli převážně účinně aktivizováni vhodným využitím efektivních forem práce s důrazem na spolupráci při plnění úkolů. Prokazovali schopnost vhodného využití získaných znalostí a orientaci v tématu. Účelně byli vedeni k pochopení významu kritického myšlení a jeho využívání v praxi i ke správné práci s chybou. Průběžná zpětná vazba od pedagoga měla formativní a motivující charakter, využita byla rovněž sebereflexe žáků v závěru vyučovací hodiny. V části hospitované výuky však výrazně převažoval frontálně vedený výklad, což omezovalo aktivní zapojení všech žáků do procesu učení a podporu jejich komunikativních kompetencí, zejména schopnosti argumentace a obhajoby vlastního názoru.

V hospitovaných hodinách předmětu hra na nástroj byla pedagogy uplatňována široká škála metodických postupů a vyžadovány praktické i teoretické znalosti a dovednosti. Vždy byla důsledně uplatňována diferenciací a osobní přístup vyučujících z důvodu odlišné úrovně vykazovaných žakovských znalostí a dovedností při hře. V oblasti recepce a reflexe hudby zabývající se především hudební teorií byli žáci vhodně vedeni k pochopení a využívání harmonického doprovodu. Při všech činnostech žáci dostávali průběžnou zpětnou vazbu od vyučujících a pro zlepšení následného provedení hrané skladby nebo písně byla využívána práce s chybou. Ve všech hospitovaných hodinách byli do výuky pomocí vhodných organizačních forem zapojeni všichni žáci.

Výuka teoretických odborných předmětů v nematuritních oborech byla pečlivě připravená. Výklad nového učiva byl srozumitelný a doplněný o názorné ukázky a praktické postupy i odkazy na reálné situace z praxe. Žáci se aktivně zapojovali do výuky a nebáli se klást otázky, projevovali zájem o probíraná témata. Učitelé vedli žáky k samostatnosti, přesnosti a dodržování odborných požadavků. Chyby byly využívány jako příležitost k učení a k postupnému zlepšování. Výuka podporovala žáky v dalším učení i v rozvoji jejich odborného směřování.

Odborný výcvik ve všech nematuritních oborech probíhal na velmi dobré úrovni. Učitelé vedli žáky systematicky, s důrazem na praktické dovednosti, pracovní návyky a dodržování technologických i bezpečnostních postupů. Pracoviště odborného výcviku byla dobře organizovaná, zadávané úkoly byly přiměřeně náročné a odpovídaly úrovni jednotlivých ročníků. Žáci se aktivně zapojovali do činností, pracovali samostatně i ve skupinách a měli dostatek prostoru k rozvoji svých dovedností. Učitelé jim poskytovali průběžnou zpětnou vazbu, trpělivě vysvětlovali postupy. Vedli žáky k přesnosti, zodpovědnosti a profesionálnímu vystupování. Chyby byly využívány jako přirozená součást učení a sloužily k postupnému zlepšování. V oboru Kuchař – číšník byl kladen důraz na správné technologické postupy, hygienu, estetickou úpravu pokrmů a komunikaci se zákazníkem.

V oboru Cukrář žáci rozvíjeli pečlivost, kreativitu a práci s různými druhy těst a dekorací. V oboru Aranžér se žáci zaměřovali na estetické cítění, práci s materiály, barvami a prostorem. Úkoly podporovaly profesní růst žáků a jejich připravenost na reálnou praxi.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Ke zjišťování dosažené úrovně znalostí a dovedností žáků škola používá kromě standardních nástrojů, tj. písemného, ústního zkoušení a hodnocení praktických činností, také typové didaktické testy. Od předchozí inspekční činnosti byl zefektivněn způsob předávání informací žákům i jejich zákonným zástupcům prostřednictvím elektronického informačního systému.

Z rozboru průběžných výsledků vzdělávání vyplývá, že od předešlé inspekční činnosti dosahovali žáci čtyřletých maturitních oborů stabilně dobrých výsledků. Ve školním roce 2024/2025 tak činil podíl žáků prospívajících s vyznamenáním přibližně 15 % žáků, neprospěli jen jednotlivci. Výsledky žáků nástavbového studia oboru Podnikání se výrazně zlepšily, neboť se podařilo minimalizovat podíl žáků neprospívajících. Ve školním roce 2024/2025 prospěli všichni žáci nástavbového studia (žádný z nich s vyznamenáním). Z průběžných výsledků žáků nematuritních oborů ve školním roce 2024/2025 je při meziročním srovnání zřejmé, že se výrazněji nezměnil podíl žáků prospívajících s vyznamenáním (cca 3 %), podíl žáků neprospívajících se mírně snížil (cca 4 %).

Z podrobného rozboru výsledků žáků je zřejmé, že v průběhu studia dosahují slabších výsledků nejčastěji v matematice, případně v maturitních oborech také v českém jazyce, literatuře a estetice.

Roční průměrná absence žáků čtyřletých maturitních oborů ve výuce se od předchozí inspekční činnosti významněji nezměnila, pohybuje se okolo 140 h na žáka. Pozitivním zjištěním je, že se od předešlého inspekčního hodnocení podařilo zvýšit motivaci žáků nástavbového studia k účasti ve výuce. Roční průměrná absence klesla v oboru Podnikání přibližně o třetinu, ve školním roce 2024/2025 činila 130 h na žáka. Z mezioborové analýzy však také vyplývá, že v některých případech se nedaří účinně motivovat žáky nematuritních oborů k účasti ve vzdělávání. Ve školním roce 2024/2025 tak došlo k nárůstu průměrné roční absence zejména v oboru Kuchař – číšník. Pozitivem ve všech oborech je minimální výskyt neomluvené absence.

Od předchozí inspekční činnosti byla vhodným uplatňováním strategie předcházení školní neúspěšnosti zvýšena účinnost poskytovaných poradenských služeb. Systém podpory žáků se SVP zahrnuje jejich včasnou identifikaci a důsledné respektování doporučení pro vzdělávání, včetně realizace individuálních vzdělávacích plánů. Podpora žáků ohrožených školní neúspěšností je realizována zejména prostřednictvím individuálních konzultací a doučováním. Systém prevence rizikového chování reflektuje specifika i potřeby školy. Pravidelně jsou realizována preventivní sociometrická šetření, která umožňují včasné zachycení vztahových problémů v třídních kolektivech. Dotazníková šetření poskytují zpětnou vazbu o spokojenosti žáků, jejich zákonných zástupců i pedagogů se školním prostředím a kvalitou vzájemných vztahů. Pro žáky jsou organizovány adaptační kurzy a realizována řada školních i mimoškolních aktivit zaměřených na zdravé sebepojetí, posilování komunikace a spolupráce mezi aktéry vzdělávání. Případy nevhodného nebo rizikového chování žáků jsou bezodkladně řešeny se zákonnými zástupci podle standardních postupů a škola na ně reaguje zařazováním třídnických hodin a realizací programů specifické prevence.

Výsledky žáků při ukončování vzdělávání MZ se od předešlé inspekční činnosti zlepšily. Ve čtyřletých oborech dosahovali velice dobrých výsledků zejména žáci oboru Hotelnictví. Hrubá neúspěšnost žáků tohoto oboru (podíl žáků neúspěšných u MZ nebo zkoušku nekonajících z celkového počtu přihlášených žáků) ve společné části MZ byla v hodnoceném období školních let 2022/2023–2024/2025 vždy lepší než průměr hrubé neúspěšnosti v dané skupině oborů v ČR, např. ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025 všichni žáci přihlášení k MZ v didaktických testech uspěli. V oboru Cestovní ruch byla v posledních třech školních letech hrubá neúspěšnost žáků srovnatelná s průměrem v příslušné oborové skupině, popř. ve školním roce 2023/2024 lepší než celorepublikový průměr. Hrubou neúspěšnost žáků oboru Pedagogické lyceum ve společné části MZ se v posledních třech školních letech podařilo postupně snižovat, ve školním roce 2024/2025 tak již byly výsledky žáků lepší než průměr v dané skupině oborů v ČR.

V nástavbovém studiu oboru Podnikání došlo od předchozí inspekční činnosti k výraznému kontinuálnímu zlepšování výsledků žáků ve společné části MZ. Ve školním roce 2022/2023 dosahovala hrubá neúspěšnost více než 50 %, tj. byla při porovnání s průměrem v příslušné skupině oborů téměř dvojnásobně horší. Ve školním roce 2023/2024 se snížila na přibližně 30 %, tedy úroveň mírně horší než celorepublikový průměr. Ve školním roce 2024/2025 se podařilo dosáhnout v tomto oboru hrubé neúspěšnosti 14 %, což je přibližně dvojnásobně lepší výsledek než průměr v příslušné oborové skupině.

Z podrobnější analýzy je zřejmé, že hrubá neúspěšnost školy, zejména v oboru Podnikání, byla pozitivně ovlivněna skutečností, že od předešlé inspekční činnosti se postupně snížil podíl žáků, kteří po přihlášení nekonali MZ (neuzavřeli úspěšně maturitní ročník). V posledních dvou školních letech tak všichni přihlášení žáci didaktické testy konali. Z podrobného rozboru individuálních výsledků je zřejmé, že neúspěšnost žáků u MZ zpravidla koresponduje s jejich slabými výsledky v průběhu vzdělávání. V hodnoceném období se tak některým žákům nepodařilo uspět v didaktickém testu z českého jazyka a literatury. Od předchozí inspekční činnosti se postupně zlepšovala úspěšnost žáků v didaktickém testu z cizího jazyka, a to zejména v oboru Podnikání, ve školním roce 2024/2025 z této dílčí zkoušky žáci všech oborů uspěli. Matematiku volili žáci minimálně, ve školním roce 2024/2025 většinou v této zkoušce uspěli. V profilové části MZ se v hodnoceném období výsledky žáků ve všech maturitních oborech také zlepšovaly. Kromě školního roku 2022/2023 tak žáci ve všech oborech dosáhli výsledků, které byly lepší nebo srovnatelné s celorepublikovým průměrem v příslušné oborové skupině.

Do výsledků u MZ se pozitivně promítá realizace opatření ke snížení neúspěšnosti žáků např. zavedení souhrnných zkoušek prověřujících znalosti a dovednosti žáků potřebné mj. k úspěšnému složení didaktického testu, průběžná příprava žáků na ústní maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury a z anglického jazyka, pravidelné povinné konzultace maturitních prací, v oboru Podnikání nastavení individuální podpory na základě výsledků školní přijímací zkoušky z anglického jazyka aj. Vyučující předmětů společné části MZ rovněž poskytují cílenou podporu žákům neúspěšných při konání MZ v jarním termínu prostřednictvím prezenčních i online konzultací, která se pozitivně odráží v jejich úspěšnosti v podzimním termínu.

Žáci nematuritních oborů dosáhli u závěrečných zkoušek v posledních třech školních letech velmi dobrých výsledků. Po zkouškách v jarním a podzimním termínu prospěli všichni žáci, vyjma školního roku 2022/2023 (neprospěli dva žáci). Podíl žáků prospívajících s vyznamenáním byl v uvedeném období stabilní, činil přibližně 16 %.

Výše uvedené výsledky žáků přispívají k tomu, že se od předchozí inspekční činnosti podařilo výrazně zvýšit podíl žáků, kteří ve standardní době stanovené příslušným

rámcovým vzdělávacím programem úspěšně ukončili vzdělávání MZ nebo závěrečnou zkouškou. Ve školním roce 2024/2025 tak tento podíl činil přibližně 80 % žáků příslušného prvního ročníku ve čtyřletých maturitních oborech, přibližně 50 % v nástavbovém studiu v oboru Podnikání (dvakrát vyšší podíl než při předešlé inspekční činnosti) a přibližně 75 % v nematuritních oborech.

Škola účinně podporuje účast žáků ve sportovních, předmětově i profesně zaměřených soutěžích a olympiádách. Žáci jsou rovněž vhodně motivováni k získání mezinárodních certifikátů o dosažené úrovni jazykové pokročilosti v anglickém jazyce. K všestrannému rozvoji osobnosti žáků významně přispívá jejich zapojení do charitativních akcí, do činnosti školního parlamentu či do různých projektů včetně mezinárodních, popř. do organizace vlastních zahraničních zájezdů. Absolventi školy pokračují v terciárním vzdělávání nebo se úspěšně zapojují do pracovního procesu. Jejich nezaměstnanost je minimální.

Závěry

Vývoj školy

- Od školního roku 2024/2025 se změnilo vedení školy
- Vzrostl počet žáků zejména oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou
- Byla rozšířena vzdělávací nabídka o obor Předškolní a mimoškolní pedagogika
- Opatření přijatá od předchozí inspekční činnosti byla účinná

Silné stránky

- Konceptně nastavená podpora úspěšnosti žáků ve společné části maturitní zkoušky se pozitivně projevila zlepšením jejich výsledků (1.1)
- Přínosná spolupráce školy s kvalitními sociálními partnery a zapojení žáků do projektové činnosti podporují rozvoj jejich odborných a cizojazyčných kompetencí a zvyšují jejich uplatnitelnost na trhu práce (1.5)
- Časté využívání kooperativních forem práce a efektivních vzdělávacích strategií ve výuce cizích jazyků účinně přispívá k rozvoji komunikativních dovedností žáků i jejich úspěšnosti u maturitní zkoušky (4.2)

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Oblastí ke zlepšení je zvýšení zapojení žáků do procesu učení častějším využitím formativního hodnocení, vrstevnického hodnocení či jejich sebereflexe k získání zpětné vazby o míře zvládnutí učiva nebo k vyhodnocení splnění vzdělávacího cíle (4.3)

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zvýšit zapojení žáků do procesu učení využitím formativního hodnocení, vzájemného hodnocení či jejich sebereflexe dosaženého učebního pokroku, neopomíjet didaktické závěry vyučovacích hodin
- Nadále uplatňovat strategii prevence školní neúspěšnosti, vyhodnocovat hrubou neúspěšnost školy ve společné části MZ či příčiny vyšší absence některých žáků ve výuce

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Základní dokumenty školy (zřizovací listina, výpis z rejstříku škol a školských zařízení, jmenování do funkce ředitelky), stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace k řízení a kontrole, školní rok 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
3. Dokumentace podle § 28 školského zákona
4. Webové stránky školy, stav k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Jindra Malíková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Ing. Pavel Čámský, školní inspektor
Ing. Drahuše Šefčíková, školní inspektorka
Mgr. Karel Šimek, školní inspektor
Mgr. Renata Ležalová, školní inspektorka

8. 3. 2026