



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát  
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-1916/23-T  
Sp. zn. ČŠIT-S-359/23-T

|                            |  |
|----------------------------|--|
| Název                      | <b>Základní škola a Mateřská škola Těrlicko,<br/>příspěvková organizace</b>  |
| Sídlo                      | <b>Školní 419/2, 735 42 Těrlicko-Horní Těrlicko</b>  |
| E-mail                     | <b>info@skolaterlicko.cz</b>   |
| IČO                        | <b>72 545 461</b>  |
| Identifikátor              | <b>691 003 131</b>   |
| Právní forma               | <b>příspěvková organizace</b>  |
| Zastupující                | <b>Mgr. Jiří Jekl</b>  |
| Zřizovatel                 | <b>obec Těrlicko</b>   |
| Místa inspekční činnosti   | <b>Májová 554/23, Těrlicko-Horní Těrlicko<br/>Školní 419/2, Těrlicko-Horní Těrlicko<br/>Hradišťská 147/47, Těrlicko-Hradiště</b> |
| Inspekční činnost na místě | <b>18. 9. 2023 – 22. 9. 2023</b>   |

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Inspekční činnost na podnět podle § 174 odst. 6 školského zákona.

## Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Těrlicko, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny. Předškolní vzdělávání je uskutečňováno celkem v pěti třídách na dvou místech poskytovaného vzdělávání. Čtyři věkově homogenní třídy se nachází v samostatné budově na adrese Májová 554/23, Těrlicko a jedna třída věkově smíšená je na adrese Hradišťská 147/47, Těrlicko-Hradiště. Zde jsou některé společné prostory sdíleny se základní školou. V době inspekční činnosti se v mateřské škole vzdělávalo celkem 103 dětí. Třem z nich byly diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby a škola jim poskytuje podporu v souladu s doporučením školského poradenského zařízení.

Základní vzdělávání a zájmové vzdělávání probíhá rovněž na dvou místech poskytovaného vzdělávání. K termínu inspekční činnosti se v základní škole v místě poskytovaného vzdělávání Školní 419/2, Těrlicko vzdělávalo v 17 třídách 329 žáků. V místě poskytovaného vzdělávání Hradišťská 147/47, Těrlicko-Hradiště navštěvovalo malotřídní základní školu ve dvou třídách se sloučenými ročníky 19 žáků. Základní škola eviduje celkem 35 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, sedm z nich je vzděláváno podle individuálního vzdělávacího plánu. K zájmovému vzdělávání bylo zapsáno ve třech odděleních na pracovišti Školní 419/2, Těrlicko a v jednom oddělení na pracovišti Hradišťská 147/47, Těrlicko-Hradiště celkem 109 účastníků.

Škola informuje o své činnosti prostřednictvím webových stránek, sociální sítě, v obecním zpravodaji a regionální televizi.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy vykonává funkci od září 2021. Při řízení školy vychází z reálné koncepce rozvoje školy. Stanovené cíle jsou aktualizovány a rozpracovány v ročním plánu školy, jejich naplňování průběžně sleduje. Prioritou pro školní rok 2023/2024 je dokončení modernizace počítačové učebny, vzdělávání pedagogů v oblasti šikany a kyberšikany a posilování aktivit k podpoře bezproblémového přechodu dětí z mateřské školy do základního vzdělávání. Ředitel delegoval některé své kompetence vztahující se k činnosti mateřské školy na zástupkyni pro předškolní vzdělávání. Pro obě pracoviště základní školy jmenoval zástupkyni pro pedagogickou oblast, která působí současně jako výchovná poradkyně. Kumulace těchto funkcí se nejeví vzhledem k rozsahu činností a jejich časové náročnosti z dlouhodobého hlediska jako optimální a projevila se např. v chybějící systémově nastavené práci s žáky ohroženými školním neúspěchem. Další pravomoci převedl ředitel v souladu s potřebami školy na zástupkyni pro ekonomickou oblast a vedoucího vychovatele školní družiny. Kontrolní systém není zcela funkčně nastaven pro některé oblasti řízení, dílčí nedostatky byly shledány např. v naplněnosti tříd mateřské školy a dokumentaci školní jídelny. Nebyla přijata dostatečně účinná opatření k nedostatkům zjištěným při předchozí inspekční činnosti, které se týkaly kvality výuky základní i mateřské školy. Hospitační činnost v mateřské škole a poskytování metodické podpory učitelkám s nižší pedagogickou praxí probíhá prozatím pouze na pracovišti Májová 554/23. Je žádoucí nastavit funkční kontrolní systém pro zvyšování kvality předškolního vzdělávání na obou pracovištích. Hospitační činnost v základní škole je zaměřena zejména na výuku začínajících nebo nově nastupujících pedagogů, případně reaguje na aktuální podněty. Poměrně nízká četnost realizovaných hospitací nevede k systematické zpětné vazbě na kvalitu výuky u všech učitelů a neumožňuje tak ověřit, jak se doporučení následně promítají do vzdělávání žáků.

K podpoře profesního rozvoje pedagogů realizoval ředitel po svém nástupu do funkce motivační pohovory s učiteli základní školy zaměřené na sebereflexi a zjišťování jejich potřeb. Začínajícím pedagogům v základní škole je poskytována průběžná podpora prostřednictvím uvádějícího učitele a možnosti konzultací v rámci příslušného metodického orgánu, případně s vedením školy. Ředitel vytváří adekvátní podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, které je plánováno s ohledem na aktuální potřeby školy a zohledňuje i vzdělávací zájmy vyučujících. Poznatky z absolvovaných vzdělávacích akcí si učitelé předávají, jejich praktické využití ve výuce však není vedením školy cíleně sledováno. Spolupráce pedagogů v základní škole spočívá především ve výměně informací o žácích, řešení organizačních záležitostí a sdílení materiálů k výuce. Minimálně je orientována na cílenou práci s výsledky vzdělávání a uplatňování vzájemných hospitací k inspiraci ve využití efektivních výukových strategií.

Ředitel školy se pravidelně účastní zasedání školské rady, spolupracuje se Sdružením rodičů a přátel dětí, aktivně řeší podněty ze strany žáků a zákonných zástupců. Z anketního šetření v průběhu inspekční činnosti vyplynulo převažující pozitivní vnímání vzájemných vztahů mezi jednotlivými aktéry vzdělávání. Pro žáky i zákonné zástupce jsou zajištěny poradenské služby v rámci školního poradenského pracoviště. Potřebná metodická podpora při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je výchovnou poradkyní poskytována i učitelům a asistentům pedagoga.

Ředitel školy účelně hospodaří s finančními prostředky, které využívá pro realizaci strategických oblastí rozvoje školy a jejich priorit zaměřených na vybudování zázemí pro děti a žáky, modernizaci prostor a zkvalitnění výchovy a vzdělávání. Prostorové a materiální podmínky školy odpovídají potřebám realizovaných školních vzdělávacích programů v předškolním, základním i zájmovém vzdělávání. Ředitel jejich stav průběžně vyhodnocuje a zlepšuje. Učebny základní školy byly dovybaveny interaktivními tabulemi. Mateřská škola disponuje didaktickými pomůckami, stavebnicemi, hračkami i materiálem pro tvořivé činnosti odpovídajícími počtu dětí i věkovému složení tříd. Vybavení dětským sedacím nábytkem však zohledňuje antropometrické požadavky jen v některých třídách. Zájmové vzdělávání probíhá ve vlastních kvalitně vybavených prostorách. V průběhu inspekční činnosti bylo materiální vybavení základní i mateřské školy funkčně využíváno.

Děti a žáci jsou způsobem přiměřeným jejich věku seznamováni s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví při vzdělávání a souvisejících aktivitách. Školní stravování je zajišťováno ve všech místech poskytovaného vzdělávání vlastními školními jídelnami, které pro jednotlivé věkové skupiny nabízí pestrou a vyváženou stravu, reagují na současné trendy v oblasti zdravé výživy a zařazují při přípravě pokrmů i netradiční potraviny.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Průběh vzdělávání byl sledován hospitacemi v mateřské škole, základní škole a školní družině ve všech místech poskytovaného vzdělávání.

Při plánování a realizaci vzdělávací nabídky v mateřské škole vycházely učitelky ze zpracovaných třídních vzdělávacích programů, které byly v souladu se školním vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem Radostně po světě. Vzdělávací proces probíhal v jednotlivých třídách v příjemné atmosféře, pedagogové přistupovali k dětem empaticky. Učitelky citlivě reagovaly na vzniklé situace i individuální potřeby dětí, dovedly nenásilně korigovat jejich chování. Již od příchodu do třídy byly spontánní hry dětí učitelkami obohacovány nabídkou částečně řízených aktivit, které byly tematicky propojeny s právě probíhajícím integrovaným blokem a byly zaměřeny na rozvoj předmatematických

a předčtenářských gramotností, prostorovou orientaci i fantazii dětí. Učitelky ponechaly dětem dostatečný prostor pro volnou hru dle vlastního zájmu, děti měly možnost rozvinout námětové hry se sociálním učením i hry konstruktivní. Při řízených činnostech byla většinou využita málo efektivní frontální forma práce s dětmi, což neposkytovalo příležitost pro cílenou spolupráci, nepodporovalo je v přirozeném zájmu objevovat a experimentovat. Spolu s chybějící průběžnou motivací tento způsob vzdělávání nepříspěval ke zvyšování zájmu dětí o nabízené činnosti a k jejich aktivnímu zapojení do nich. Je žádoucí vytvářet širší nabídku aktivit v několika úrovních obtížnosti s ohledem na věkové složení tříd i individuální dosažené znalosti, schopnosti a dovednosti dětí. Nedílnou součástí každodenního programu byly pohybové aktivity v podobě říkanek s pohybem, překážkové dráhy nebo pohybových her. Celkovou zdatnost a obratnost rozvíjely děti rovněž při pobytech venku. Škola je zapojena do programu České obce sokolské Se sokolem do života, který učí děti vnímat pohyb jako přirozenou součást života. V průběhu dopoledních aktivit byly děti učitelkami hodnoceny jen všeobecnou pochvalou. Nebylo zaznamenáno poskytování zpětné vazby s prvky formativního hodnocení, které by konkretizovaly pokroky jednotlivců. Děti nebyly v průběhu týdne systematicky vedeny k sebehodnocení nebo vrstevnickému hodnocení, což neposkytuje učitelkám informace o úspěšnosti a atraktivitě nabízených činností.

Ve třídě nejmenších dětí probíhala adaptace s maximální podporou učitelek, které citlivě přizpůsobovaly organizaci střídáním převážně krátkodobých aktivit. Zaměřovaly se na upevnování návyků a praktických sebeobslužných dovedností. Časté zařazování písni a říkanek s pohybem přispívalo k udržení pozornosti dětí a chuti se aktivit účastnit. Ve třech třídách, kde byly integrovány děti se speciálními vzdělávacími potřebami, je tým učitelek doplněn asistentkami pedagoga. Jejich společné působení je prospěšné pro všechny děti.

Děti měly osvojeny sebeobslužné návyky, které uplatňovaly především při oblékání a hygieně, mladším dětem vhodně dopomáhaly učitelky a asistentky pedagoga. Nižší míra samostatnosti byla zaznamenána při stolování. Škola v dostatečné míře nerespektuje individuální potřebu relaxace a odpočinku dětí. Těm s nižší potřebou spánku byly ve většině tříd nevhodně nabízeny jen velmi omezené klidové aktivity v podobě hry s plyšovou hračkou nebo prohlížení knih a časopisů na lehátku.

Většina sledované výuky na obou stupních základní školy probíhala v příznivé pracovní atmosféře se vstřícným přístupem pedagogů. Přítomným žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla prostřednictvím pedagogů i asistentů pedagoga věnována potřebná péče respektující jejich specifické vzdělávací potřeby.

Vzdělávání na prvním stupni základní školy se vyznačovalo účinnou volbou forem a metod práce, které umožňovaly vysokou míru aktivního rovnoměrného zapojení žáků do výuky. Jednotlivé činnosti na sebe vhodně navazovaly a byly optimálně časově rozvržené. Udržení zájmu a pozornosti žáků, zejména v nižších ročnících, podporovalo využití relaxačních prvků i pohybových aktivit. Prostřednictvím práce ve dvojicích a skupinách žáci rozvíjeli své dovednosti pracovat, komunikovat a plnit úkoly v týmu. Účelně byla volena také samostatná práce k ověření osvojených znalostí. Efektivitu výuky zvyšovala cílená práce s chybou, mezipředmětové propojení, zařazování aktivit rozvíjejících kritické myšlení a čtenářskou gramotnost. Vhodně byly využívány názorné pomůcky a práce s interaktivní tabulí. Žáci byli vedeni přiměřeně svému věku k vlastnímu hodnocení.

V průběhu vzdělávání na druhém stupni základní školy převažovala frontální výuka s řízeným rozhovorem většinou doplněná samostatnou prací žáků. V menší míře byly vytvářeny příležitosti pro práci žáků ve skupině nebo dvojici k podpoře jejich spolupráce, komunikace a předávání zkušeností. Účinnost volených vzdělávacích strategií byla

na rozdílné úrovni. Pro efektivní dosažení vzdělávacího cíle nebyl jejich výběr v části sledované výuky zcela účelný. Vzdělávací cíle byly zaměřeny především na znalosti žáků, méně pozornosti bylo věnováno formování jejich postojů. Jen v nízké míře byly zařazovány činnosti podporující kritické myšlení, rozvoj gramotností a praktických dovedností. Ojedinele měli žáci možnost získávat a porovnávat informace z více různých zdrojů. Vzdělávací obsah byl žákům prezentován srozumitelně, názornost byla podpořena vhodně volenými pomůckami, využitím digitálních učebnic, videoukázek, audionahrávek nebo zařazením demonstračního pokusu. V některých předmětech byla účinnost výuky zvyšována uplatněním mezipředmětových vztahů k porozumění probírané učební látky v širších souvislostech. Učivo bylo vhodně propojeno s reálnými situacemi a praktickým využitím získaných poznatků. Důraz byl kladen na procvičení a upevnění učiva, žáci pracovali s různými typy úloh. Závěrečné shrnutí učiva, sebereflexe žáků a ověření dosažení stanoveného cíle výuky většinou zcela chybělo nebo bylo provedeno spíše formálně.

Společným nedostatkem vzdělávání na obou stupních byla pouze výjimečně zařazovaná diferenciací výuky podle individuálních schopností žáků, např. formou zadávání úkolů rozdílného rozsahu nebo obtížnosti. Žáci pracovali převážně na stejných úkolech se stejnou mírou obtížnosti a nedostávali tak většinou příležitost při odlišném pracovním tempu efektivně využívat vzdělávací potenciál na základě svých potřeb.

Zájmové vzdělávání probíhalo v příjemné, přátelské atmosféře. Skladba a rozvržení činností umožňovaly odpočinek žáků po vyučování i získávání nových znalostí a praktických dovedností. Prostřednictvím promyšlených aktivit bylo podporováno utváření pozitivních vztahů mezi žáky i rozvoj jejich sociálních dovedností. Žáci byli vedeni k všestranné a otevřené komunikaci, toleranci a ohleduplnosti. Účelně byly využívány pestré metody a formy práce s cíleným zaměřením na danou věkovou skladbu účastníků. V činnosti školní družiny se pozitivně odráží také spolupráce s místní knihovnou (besedy, soutěže, podpora čtenářství) a dalšími školními družinami jiných základních škol (společné akce, soutěže), zařazování četných příležitostných akcí i organizace příměstského tábora v době letních prázdnin.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Dosahované výsledky vzdělávání v mateřské škole odpovídaly dílčím cílům stanoveným ve školním vzdělávacím programu. U nejmladších dětí probíhal v průběhu inspekční činnosti adaptační proces. Pedagogové jim svým vřelým přístupem, s empatií a dostatkem emoční podpory úspěšně pomáhali překonat odloučení od blízkých osob. Také z projevů ostatních dětí bylo zřejmé, že se ve škole cítí spokojeně.

Při plánování a realizaci vzdělávací nabídky nebyly učitelkami zohledňovány výsledky pedagogické diagnostiky, nedocházelo tak v dostatečné míře k diferenciaci nabízených aktivit a individuální podpoře jednotlivých dětí s ohledem na jejich potenciál.

Realizované společné aktivity obou pracovišť mateřské a základní školy obohacuje předškolní vzdělávání, a především usnadňuje dětem následný přechod k povinné školní docházce. Mateřská škola úzce spolupracuje v obou místech poskytovaného vzdělávání se sdruženími rodičů. Ta se mimo jiné podílí na financování a spoluorganizaci akcí pro děti a rodiče. Vzdělávací nabídka je dětem rozšiřována také např. návštěvami domova pro seniory, knihovny nebo u místních farmářů, besedami s myslivci i složkami integrovaného záchranného sboru.

V základní škole ověřují učitelé dosaženou úroveň vzdělávání především průběžnou klasifikací s využitím různých forem písemného a ústního zkoušení. Zákonní zástupci jsou

o prospěchu a chování žáků informování prostřednictvím vnitřního informačního systému, žákovských knížek (od čtvrtého ročníku v elektronické podobě), na pravidelných třídních schůzkách, případně při individuálních konzultacích s pedagogy. Ve školním roce 2022/2023 prospělo 70 % žáků s vyznamenáním, neprospěli čtyři žáci. Ve srovnání s předchozím školním rokem 2021/2022 jsou výsledky vzdělávání na srovnatelné úrovni. Pro žáky s obtížemi při zvládnutí učiva škola zajišťuje individuální a skupinové doučování. Analýzu příčin školní neúspěšnosti a vyhodnocení dostatečnosti přijatých opatření doposud škola neprovádí. Objektivní zpětnou vazbu na poskytované vzdělávání získává škola z externího výběrového zjišťování výsledků žáků, do kterého se dlouhodobě zapojuje. Zjištěná úroveň výstupů má pro školu pouze informativní charakter, příslušné metodické orgány s výsledky dále cíleně nepracují a nevyužívají je k dalšímu směřování vzdělávacího procesu. Škola monitoruje úspěšnost žáků při přijímacím řízení na střední školy. V oborech vzdělání s maturitní zkouškou pokračuje ve studiu celkem 82 % absolventů základní školy ve školním roce 2022/2023.

Ve škole nejsou evidovány závažnější projevy rizikového chování žáků. Ve výchovných opatřeních výrazně převyšují udělené pochvaly počet uložených opatření k posílení kázně. V průběhu vzdělávání jsou žáci ve spolupráci s externími odborníky zapojováni do preventivních aktivit tematicky zaměřených na potřeby konkrétních věkových skupin, vhodná témata primární prevence jsou začleňována také do výuky vybraných předmětů. Potřebná pozornost je věnována smysluplnému trávení volného času, žáci mají možnost pracovat v různých zájmových útvarech organizovaných školou i školní družinou, které podporují jejich zájmy, rozvíjí znalosti a praktické dovednosti.

V průběhu školního roku se daří žáky motivovat k účasti ve školních kolech vědomostních olympiád, jazykové, sportovní, pěvecké a recitační soutěže. Žáci reprezentují školu také v okresních a regionálních kolech a ve výtvarné soutěži i na celostátní úrovni. Zapojení žáků do školních i mimoškolních aktivit posiluje jejich sociální a osobnostní kompetence i souměřitelnost s obcí. Žáci školy se účastní ekologických projektů, dobročinných sbírek, akce „dopisy pro seniory“. Svou kreativitu mohou uplatnit při vydávání školního časopisu. Účastníci zájmového vzdělávání ve školní družině připravují vystoupení žáků v domově pro seniory v Českém Těšíně a pro veřejnost při různých akcích obce.

Činnosti ve školní družině volně navazují na základní vzdělávání, rozšiřují vědomosti, zdokonalují praktické i sociální dovednosti žáků a přispívají k smysluplnému využití volného času. Naplňování výchovně vzdělávacích cílů ve školní družině je vyhodnocováno na základě zapojení a úspěšnosti žáků v soutěžích, či z praktických výstupů jednotlivců i skupin.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Od poslední inspekční činnosti ve školním roce 2018/2019 došlo ke změně na pozici ředitele školy, navýšil se počet žáků i tříd (z 312 žáků v 15 třídách na 348 žáků v 19 třídách), od čtvrtého ročníku byly zavedeny elektronické žákovské knížky, zlepšily se materiální podmínky pro vzdělávání.
- Závěry z předchozí inspekční činnosti týkající se zabezpečení vstupu do budov školy, administrace úrazů a naplňování oddělení školní družiny byly zohledněny. Přetrvávají nedostatky v oblasti kontroly a výuky v základní i mateřské škole.

## **Silné stránky**

### Mateřská škola

- Pedagogové v mateřské škole svým přátelským, empatickým a naslouchajícím přístupem podporují u dětí rozvoj jejich prosociálních kompetencí. (3.2)

### Základní škola

- Efektivní volba vzdělávacích strategií ve výuce na prvním stupni základní školy umožňuje vysokou míru aktivního zapojení žáků do výuky, podporuje jejich spolupráci, rozvoj kritického myšlení a gramotností. (4.1)

### Školní družina

- Promyšlená skladba činností v zájmovém vzdělávání a různorodá nabídka zájmových útvarů v základní škole a školní družině umožňuje aktivní trávení volného času žáků, přispívá k jejich sociálnímu a osobnostnímu rozvoji. (5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

## **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

### Mateřská škola

- Převaha frontální formy práce s dětmi bez využití pestré vzdělávací nabídky, která by respektovala diferencované nároky na děti. (4.2)
- Výsledky pedagogické diagnostiky nejsou v dostatečné míře uplatňovány při plánování a realizaci vzdělávacího procesu. Učitelky neposkytují dětem adekvátní zpětnou vazbu a cíleně je nevedou k sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení. (4.3)

### Základní škola

- Nastavený kontrolní systém není pro některé oblasti řízení plně funkční. Realizovaná hospitační činnost neposkytuje systematickou zpětnou vazbu pro další profesní rozvoj každého učitele. (2.1)
- Spolupráce pedagogů je pouze v menší míře orientovaná na práci s výsledky vzdělávání. Vzájemné hospitace ke zlepšování kvality vzdělávání jsou pedagogy využívány minimálně. (3.3)
- V nízké míře jsou do výuky zařazovány diferencované úlohy odpovídající rozdílným schopnostem žáků. Ve výuce druhého stupně byly jen ojediněle srozumitelně stanoveny vzdělávací cíle, žáci nebyli vždy vedeni k jejich vyhodnocení. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

## **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Připravovat v mateřské škole promyšlenou vzdělávací nabídku s využitím širokého spektra metod a forem práce s dětmi, zohledňovat věkové složení tříd i výsledky pedagogické diagnostiky.
- Poskytovat dětem v mateřské škole účinnou zpětnou vazbu s prvky formativního hodnocení, každý den je cíleně podněcovat k sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení.
- Podporovat v maximální možné míře samostatnost dětí při stravování.

- Respektovat individuální potřebu relaxace dětí, nabízet pestré klidové aktivity nejen na lehátku.
- Vybavit všechny třídy mateřské školy sedacím nábytkem s přihlédnutím k antropometrickým požadavkům.
- Nastavit účinný systém kontroly pro všechny oblasti řízení, přijímat ke zjištěným skutečnostem adekvátní opatření a vyhodnocovat jejich dostatečnost a účinnost.
- Poskytovat všem pedagogům zpětnou vazbu zacílenou na zkvalitnění jejich pedagogické práce, ověřovat při následných hospitacích plnění doporučení.
- Motivovat pedagogy základní i mateřské školy k předávání zkušeností formou vzájemných hospitací.
- Využívat závěry externího testování k dalšímu směřování pedagogického procesu.
- Zařazovat do výuky diferencované úlohy podle individuálních schopností žáků. Umožnit žákům samostatně volit mezi úkoly různé náročnosti.
- Zaměřit se na stanovení konkrétních výukových cílů tak, aby jednoznačně vyjadřovaly to, co by měl žák po skončení vyučovací hodiny umět, vytvářet v závěru hodin prostor pro jejich vyhodnocení.
- Vycházet při plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ze závěrů hospitační činnosti, ověřovat uplatnění získaných poznatků ve výuce.
- Uplatňovat ve výuce na druhém stupni ve vyšší míře aktivity vedoucí k rozvoji kritického myšlení, gramotností a práce s různými informačními zdroji.
- Zvážit delegování úkolů a kompetencí na další pracovníky školy.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Školní vzdělávací programy pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání platné ve školním roce 2023/2024
2. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022
3. Koncepce rozvoje školy 2021–2026, Roční plán školy ve školním roce 2023/2024
4. Třídní knihy mateřské školy, základní školy a školní družiny vedené ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
5. Školní matriky mateřské školy a základní školy vedené ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
6. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy (vzorek)



7. Souhrnná dokumentace školního poradenského pracoviště včetně dokumentace dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
8. Záznamy z jednání pedagogické rady mateřské a základní školy ve školním roce 2022/2023
9. Záznamy z jednání metodických orgánů ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024
10. Hospitační záznamy vedené v mateřské škole a základní škole ve školním roce 2022/2023
11. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků pro školní rok 2022/2023 a 2023/2024 (vzorek)
12. Dokumentace k zajištění školního stravování pro školní rok 2022/2023 a 2023/2024 (vzorek)

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Šárka Šustková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

PaedDr. Ivana Marková, Ph.D., školní inspektorka

Mgr. Petr Novotný, školní inspektor

Mgr. Kateřina Lazarová, školní inspektorka

Bc. Martina Slischková, školní inspektorka

Ing. Klára Kudlíková, kontrolní pracovnice

10. 10. 2023