



**ČESKÁ REPUBLIKA**

**Česká školní inspekce**

**Olomoucký inspektorát – oblastní pracoviště**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Supíkovice, okres Jeseník**

**790 51 Supíkovice 129**

**Identifikátor školy: 600 150 569**

**Termín konání orientační inspekce: 16., 19. a 20. květen 2003**

<b>Čj.</b>	135 109/03-005133
<b>Signatura</b>	omlcw103

## **CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Zřizovatelem školy je obec Supíkovice (790 51 Supíkovice 130). Základní škola (ZŠ) s kapacitou 330 žáků byla zřízena jako příspěvková organizace a má celkem devět tříd 1. - 9. ročníku s průměrným počtem 16,9 žaka na jednu třídu a s celkovým počtem 152 žáci. Kapacita školy je využita na 46 %. Škola sdružuje školní družinu s kapacitou 60 žáků, školní jídelnu s kapacitou 300 jídel a mateřskou školu s kapacitou 30 dětí. Žáci dojíždějí do školy ze dvou okolních obcí. Ve školním roce 2002/2003 se vyučuje ve všech třídách podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2.

Rada školy není ustavena.

## **PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI**

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních a materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy ve vyučovacích předmětech matematika, hudební výchova (jen na 1. stupni ZŠ), český jazyk, anglický jazyk, německý jazyk a chemie vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2002/2003
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve vyučovacích předmětech matematika, hudební výchova (jen na 1. stupni ZŠ), český jazyk, anglický jazyk, německý jazyk a chemie vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2002/2003

## **HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE VYBRANÝCH VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTECH VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM VE ŠKOLNÍM ROCE 2002/2003**

Na realizaci vzdělávacích a výchovných záměrů ve sledovaných předmětech se podílí devět učitelů, dva z nich nesplňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku na základní škole, jeden nemá odbornou způsobilost pro výuku na 1. stupni školy. Tato skutečnost není příznivá, ale ve sledované výuce se negativně neprojevila. Pro stávající tým vyučujících je příznačná celkově velmi dobrá metodická i odborná úroveň.

Výchovné poradenství zajišťuje plně kvalifikovaná zkušená vyučující, její činnost se řídí účelně vypracovaným plánem. V souladu se stanovenými úkoly je výchovné poradenství účinnou součástí práce školy řešící specifické informativní, organizační, výchovné a preventivní úkoly.

V rámci organizačního systému základní školy zřídila ředitelka pedagogickou radu, metodické sdružení a tři předmětové komise. Činnost metodických orgánů je plánovitá, nepostrádá systém, účelně se projevuje při uvádění začínajících a nekvalifikovaných pracovníků a na 1. stupni školy i při plánování a realizaci vzájemných hospitací vyučujících. Metody a zkušenosti z oblasti otevřeného vyučování publikovaly učitelky z 1. stupně v odborném časopise Komenský (leden 2003). Vedení školy podporuje další vzdělávání všech pedagogických pracovníků, avšak v této oblasti nemá škola stanoveny priority v souladu se svými vzdělávacími potřebami, výběr akreditovaných vzdělávacích akcí probíhá pouze podle zájmů vyučujících.

Na usměrňování činnosti pedagogických pracovníků a posuzování úrovně a výsledků vzdělávání a výchovy je zaměřena vnitřní kontrola, které nechybí instruktivní složka spočívající zejména v rozboru příčin, korekci postupů a přijímání nápravných opatření k dosažení cílových kvalit vzdělávání a rozvoje osobnosti žáků. Kontrolní činnost je prováděna plánovitě

a promyšleně v rámci kompetencí rozdělených mezi ředitelku školy a jejího zástupce. Výuka je kontrolována v celé šíři včetně činnosti zájmových útvarů. Výsledky kontrol jsou vždy projednány s příslušnými pracovníky, v zobecněné podobě jsou součástí pracovních porad. Zpětná vazba o kvalitě plnění zadaných úkolů však není vždy dostatečně účinná (nezjištěno neplnění učebních osnov v předmětu matematika ve 3. a 5. ročníku). Vedení školy má stanovena jasná kritéria pro hodnocení práce pedagogických pracovníků a jejich odměňování. Jako účinný prostředek k ovlivňování jednotlivců je uplatňován osobní kontakt a dialog. Zpracovaný systém hodnocení práce zaměstnanců školy je objektivní, vyváženě postihuje všechny oblasti jejich činnosti.

Dokumentace vztahující se k výchovně-vzdělávacímu procesu je vedena řádně a přehledně, její kontrola je důsledná. Systém přenosu informací mezi pracovníky školy, mezi všemi součástmi školy i směrem k rodičům je zaveden účelně. Ke zkvalitnění komunikace mezi učiteli a žáky byla zřízena žákovská samospráva.

***Personální podmínky vzdělávání a výchovy jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

#### **HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE VYBRANÝCH VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTECH VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM VE ŠKOLNÍM ROCE 2002/2003**

Interiér obou školních budov svou celkovou úpravou, vybavením, čistotou a zejména aktuální výzdobou, která vypovídá o aktivitách a životě školy i dosažených úspěších žáků, působí velmi podnětně, žáci i zaměstnanci mají vytvořeno příznivé pracovní prostředí. Prostorové podmínky jednotlivých učeben jsou vzhledem k nízkému průměrnému počtu žáků ve třídách optimální. Starší a udržovaný žákovský nábytek odpovídá věku žáků. Výuka na 1. stupni je realizována v podnětném a estetickém pracovním prostředí, jehož funkčnost zvyšuje vhodné umístění žákovské příruční knihovny, hudebních nástrojů, nástěnných přehledů, starších i novějších demonstračních a manipulačních učebních pomůcek. Sledované předměty na 2. stupni byly vyučovány s výjimkou německého jazyka v kmenových učebnách, které zčásti nahrazují chybějící odborné učebny. Jsou vybaveny učebními pomůckami a audiovizuální technikou podle charakteru a potřeb některých předmětů. V učebně, kde probíhá výuka předmětu český jazyk 6., 7. a 9. ročníku, je k dispozici knihovna s jazykovými příručkami, průběžné prezentaci dalších učebních pomůcek vztahujících se k předmětu se však vyučující nevěnovala. Učebny pro výuku cizích jazyků mají vhodně prostorově uspořádaný žákovský nábytek, jsou vybaveny potřebnou audiotechnikou, pro anglický jazyk jsou v učebně soustředěny i veškeré učební pomůcky, obrazové a textové materiály aj., což přispělo k efektivitě a názornosti vyučování. Pro realizaci laboratorních prací a pokusů v chemii je velmi dobře zařízená a upravená učebna, která je vybavena patřičnými rozvody plynu a vody a dalšími pomůckami. Vybavení plně pokrývá požadavky obsahu učiva chemie a výrazně přispívá k plnění učebních osnov. Umožňuje žákům řešit samostatně nebo ve skupinách různé úkoly a zadané problémové situace.

Sbírkový učebních pomůcek sledovaných předmětů a vybavení didaktickou technikou jsou na standardní úrovni s výjimkou německého jazyka, jehož materiální zdroje jsou minimální. Používané učebnice a učebnicové soubory jsou vhodné, byly poskytnuty všem žákům, učební pomůcky i alternativní učební texty a materiály, připravené pracovní listy a pomůcky vyrobené svépomocí učitelů zvýšily efektivitu výuky.

***Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech jsou na velmi dobré úrovni.***

<b>HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE VYBRANÝCH VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTECH VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM VE ŠKOLNÍM ROCE 2002/2003</b>
--

### Realizace vzdělávacího programu

- *Vzdělávání a výchova žáků jsou organizovány podle vzdělávacího programu Základní škola.*
- *Učební plán vzdělávacího programu je dodržen. V plnění učebních osnov byl zjištěn dílčí nesoulad výuky s příslušnými učebními osnovami.*

Plánovaný a probíraný rozsah učiva vybraných předmětů se většinou shoduje s učebními osnovami, nedostatky v plnění učebních osnov byly zjištěny v předmětu matematika ve 3. a 5. ročníku.

- *Kontrolovaná povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech.*
- *Systém kontroly naplňování učebních osnov není dostatečně účinný.*  
Ředitelka školy prováděnou kontrolní činností nezjistila neplnění učebních osnov v předmětu matematika ve 3. a 5. ročníku.

### Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk a hudební výchova (1. stupeň)

V průběhu inspekce byly provedeny hospitace ve všech ročnících ve vyučovacích hodinách jazykového vyučování, slohu, čtení a literární výchovy i hudební výchovy.

Předměty jsou personálně zabezpečeny učitelkami s odpovídající kvalifikací s výjimkou 4. ročníku, kde učitelka nesplňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku na základní škole. Tato skutečnost nesnížila výslednou kvalitu sledované výuky.

Vzdělávací cíle byly zvoleny v návaznosti na probrané učivo a v souladu s učebními osnovami. Organizace vyučovacího procesu byla vhodně přizpůsobena obsahu učiva, prostorovým podmínkám učeben a vyspělosti žáků. Nebyla důsledně zařazována vstupní motivace. Volbu vyučovacích metod a forem práce pozitivně ovlivnila vstřícnost vyučujících k netradičnímu a činnostnímu pojetí výuky. Byly uplatňovány zejména prvky aktivního učení a práce s chybou ve vzájemné spolupráci a věcné komunikaci žáků při skupinové práci. Jejich individuálním schopnostem, náročnosti učiva a charakteru činností bylo přizpůsobeno pracovní tempo. Žáci s diagnostikovanými poruchami učení byli přiměřeně zohledňováni. Průběh výuky pozitivně ovlivnila poskytovaná zpětná vazba o míře zvládnutí učební látky, verbální schopnosti učitelek, úroveň jejich komunikace se žáky a využívané pozitivní průběžné i závěrečné hodnocení.

Kladem výuky v českém jazyce bylo zejména nenásilné propojení složek českého jazyka, procvičování učební látky formou mluvního i písemného projevu, promyšlenost otázek řízeného rozhovoru, účelné využití literárních textů k dramatizaci, důsledný rozvoj čtenářských dovedností a podpora souvislého vyjadřování vytvořením prostoru pro sdělení vlastních poznatků, zkušeností, zážitků i názorů žáků.

Výukou v předmětu hudební výchova prolínaly všechny hudební činnosti vedené k posílení estetického vnímání a prožívání. Spojení zpěvu a pohybu s kvalitní nástrojovou hrou vyučujících i žáků, s rytmickým instrumentálním doprovodem a hrou na tělo podpořilo zájem a aktivitu žáků. Vhodný výběr reprodukováných skladeb a promyšlená práce s nimi přispěly k rozvoji představitosti, fantazie a k seznámení s výrazovými prostředky hudby přiměřenými

věku a hudební úrovni žáků. Citlivým vedením docházelo k upevňování a rozvoji správných pěveckých i instrumentálních dovedností.

K negativům, které nepříznivě ovlivnily průběh výuky v obou předmětech ve 2. ročníku, patřily zejména nedůslednost vyučující v dodržování psychohygienických zásad a pravidel vzájemné komunikace mezi učitelkou a žáky i žáky navzájem, což se odrazilo v mimořádné nekázní žáků.

Žáci jsou vedeni k jednotné úpravě sešitů a důsledným opravám chybných jevů. Obsah kontrolovaných písemných prověrek, pravopisných cvičení a diktátů je v souladu s probraným a procvičeným učivem v rozsahu stanoveném učebními osnovami. Rodiče jsou průběžně informováni o výsledcích vzdělávání a výchovy svých dětí.

Kvalitu výuky i výsledky vzdělávání a výchovy v obou předmětech pozitivně ovlivňují aktivity žáků v zájmových útvarech nabízených školou, zvláště v dramatickém kroužku a pěveckém sboru.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk měly velmi dobrou, v hudební výchově vynikající úroveň.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk (2. stupeň)**

Personální podmínky výuky předmětu český jazyk ve třídách 6. - 9. ročníku jsou z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti dvou vyučujících tohoto předmětu, jejich zkušenosti i stabilizace velmi příznivé. Kvalifikaci a aprobační specializaci obou učitelek využilo vedení školy optimálně. V pojetí i kvalitě výuky se pozitivně projevila četná účast na odborných a metodických vzdělávacích akcích jedné z vyučujících.

V nabídce individuálních zájmových aktivit je zařazeno cvičení z českého jazyka pro žáky 9. ročníku, které prohlubovalo zájem žáků o předmět a přispělo k jejich přípravě k přijímacím zkouškám na střední školy.

Z hlediska psychohygieny je předmět v rozvrhu hodin zařazen optimálně. V průběhu výuky bylo zvoleno vhodné pracovní tempo, žáci nebyli přetěžováni ani stresováni.

Celoroční rozvržení učiva jednotlivých složek předmětu, včetně naplánování kontrolních diktátů a slohových prací, i bezprostřední příprava učitelek na vyučování byly provedeny velmi detailně. Cíle a program vyučovacích hodin plně odpovídaly obsahu učebních osnov a obě vyučující je stanovily v návaznosti na probranou učební látku.

Kvalita vzdělávání byla hodnocena ve vyučovacích hodinách slohu a literatury. Část výuky literatury a zejména slohový výcvik vynikaly promyšleným a poutavým navozením připravených úkolů. Žákovské činnosti byly názorně podpořeny, včetně užití jazykových příruček a textů v učebnici, dynamicky a provázaně se střídaly, efektivně byly zařazeny skupinové práce s diferencovanými úkoly. K dalším výrazným pozitivům těchto vyučovacích hodin náleželo uplatnění mezipředmětových vazeb, využití výchovných momentů, důsledně uplatňovaná zpětná vazba, vedení žáků k sebekontrolě a spolupontrolě a především mnoho příležitostí k rozvíjení tvořivosti a řečové způsobilosti žáků, např. prezentace literárních referátů, společná a individuální mluvní cvičení, objasňování neznámých pojmů, podíl na organizaci soutěže v literárních znalostech. Základ průběžné motivace v těchto vyučovacích hodinách spočíval především v aktualizaci učiva s využitím praktických zkušeností žáků spojených s pochvalou a pozitivním hodnocením jejich výkonů.

Shrnující vyučovací hodina literatury byla velmi dobře materiálně připravena a vhodně motivačně uvedena, její organizační a časové rozvržení však nebylo dostatečně promyšleno. Základem výuky bylo skupinové, případně individuální plnění tvořivých úkolů, při nichž si žáci radili a spolupracovali. V závěru chyběl prostor k prezentaci a hodnocení splněných úkolů, žáci

neměli možnost ověřit si míru své úspěšnosti, nebyli pozitivně stimulováni, tím se podstatně snížila jejich učební motivace. V procesu učení nebyl dodržen princip zpětné vazby, výuka nebyla efektivní.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk měly velmi dobrou úroveň.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech anglický jazyk a německý jazyk**

Ve školním roce 2002/2003 se 126 žáků učí anglický jazyk a jen 17 žáků německý jazyk. Možnost volby cizího jazyka měli pouze žáci současných tříd 6., 7. a 8. ročníku, ve 4., 5. a 9. ročníku je vyučován pouze anglický jazyk.

V učebním plánu jednotlivých tříd je příslušný cizí jazyk zařazen v základní tříhodinové týdenní dotaci. Vzdělávání v anglickém jazyce podporuje a dále rozvíjí nabídka zájmových aktivit školy, kroužek anglického jazyka pro žáky 3. ročníku a konverzace v anglickém jazyce pro žáky 7. - 9. ročníku.

Organizace výuky anglického jazyka byla přiměřená jazykovým schopnostem a věku žáků. Častým střídáním činností se změnami pracovního místa, přiměřeným pracovním tempem a vhodnými formami práce, např. zařazením didaktických her, soutěží, dramatizací aj. byli žáci účinně uvolňováni a aktivizováni.

Stanoveným výukovým cílům odpovídala promyšlená struktura vyučovacích jednotek. Organizační pokyny byly přesné, žákům srozumitelné a v odpovídající míře udělované anglicky. Při skupinových a individuálních činnostech byly úkoly v náročnosti a při hodnocení vhodně diferencovány s ohledem na nejúspěšnější žáky i nejslabší žáky. Převažovaly kooperativní činnosti s nenásilným procvičováním mluvnického učiva, které směřovaly k rozvíjení produktivních komunikativních dovedností žáků. Účelně byla zařazena práce s textem, poslech a kontrola porozumění, nácvik čtení, překladu, reprodukce a prezentace připravených dialogů žáků.

Vyučující věnovala pozornost všem žákům, důsledně dbala na zpětnou vazbu, méně úspěšným poskytovala pomoc a k jejich motivaci příkladně využívala povzbuzení, pochvalu i pozitivní klasifikaci. Většina žáků projevovala zájem a velmi dobré znalosti. Podnětná a stimulující pracovní atmosféra přispěla k efektivnímu využití vyučovacího času.

Pravidelným organizováním školního kola a úspěšnou účastí v okresním kole konverzační soutěže v anglickém jazyce, mnoha zpracovanými projekty žáků na webových stránkách školy a na výstavce při školní akademii se předmět výrazně prezentuje a podněcuje aktivity a zájem žáků o anglický jazyk.

Vzdělávací cíle vyučovacích hodin německého jazyka odpovídaly způsobilosti žáků. Použité metody a formy práce byly jen zčásti založeny na tvořivých činnostech, převažovaly metody gramaticko-překladové s důrazem na probírané mluvnické učivo. V nedostatečné míře byly navozovány interaktivní situace vyžadující od žáků vzájemnou kooperaci k rozvíjení jejich komplexních řečových dovedností s důrazem na správnost zvukové podoby jazyka. Při pedagogické komunikaci používala vyučující jen velmi málo německý jazyk.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v anglickém jazyce měly vynikající úroveň, v německém jazyce průměrnou úroveň.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu matematika (1. stupeň)**

Výuka předmětu matematika je zajištěna s výjimkou jedné vyučující bez odborné a pedagogické způsobilosti učitelkami s požadovanou kvalifikací. Personální podmínky příznivě ovlivnily úroveň výuky z hlediska odborné správnosti, didaktiky a metodiky sledovaného vyučovacího procesu.

Hodinová týdenní dotace předmětu je v souladu s platným učebním plánem. Zařazením, probíráním i hodnocením učiva z vyšších ročníků nad rámec stanovený učebními osnovami došlo ve 3. a 5. ročníku ve školním roce 2002/2003 k jejich porušení, což se projevilo především v obsahových duplicitách mezi ročníky a v nedostatku času na procvičování základního učiva. Bezprostřední příprava učitelek na výuku byla zpravidla kvalitní a promyšlená, odpovídala specifickým výukovým cílům. Ve vyučování byla patrná informovanost všech vyučujících o žácích se specifickými vzdělávacími potřebami.

Učitelky vždy velmi dobře průběžně motivovaly žáky, vstupní motivace chyběla jen ojediněle. Uplatnění mezipředmětových vztahů, vysoká názornost, vhodné využití učebních pomůcek a zařazení problémových úloh z praktického života pozitivně motivovaly žáky k činnosti. Učivo bylo žákům předáváno věcně správně a v návaznosti na předcházející učební látku. Použité metody a formy práce žáky vhodně aktivizovaly, účelné střídání činností a zařazení relaxačních prvků pozitivně ovlivňovaly psychohygienu výuky. Byla podporována kooperace mezi žáky i společná kontrola řešení zadaných úkolů. Vyučující měly k žákům přátelský přístup, kladly důraz na rozvoj jejich vyjadřovacích schopností, komunikace a interakce byly na velmi dobré úrovni. Způsob ověřování pochopení nového učiva byl dostatečně promyšlen, učitelky se neorientovaly jen na chyby, ale dávaly najevo očekávání pozitivního výkonu žáků, vhodně využívaly analýzu chyb pro korekci dalších postupů. Prostor pro samostatné a aktivní učení byl ve většině hodin vytvořen, žáci zpravidla mohli pracovat vlastním tempem. Zvolené postupy umožňovaly výraznou diferenciaci s přihlédnutím ke schopnostem žáků. Zpětná vazba jim byla zpravidla poskytována v dostatečném rozsahu, v případě potřeby byl volen individuální přístup. Průběžné slovní hodnocení výkonů žáků bylo převážně pozitivní.

Jen ojediněle byly voleny nedostatečně aktivizující metody a formy práce i organizace činností žáků ve vyučování, což mělo negativní dopad na celkovou efektivitu výuky i kázeň žáků. V některých třídách bylo v žákovských knížkách zjištěno hodnocení pouze učiva aritmetiky, informace rodičům o probírání a zvládnutí učiva geometrie chyběly.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu matematika měly velmi dobrou úroveň.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu chemie**

Výuka předmětu chemie je zajištěna jedním vyučujícím bez odborné a pedagogické způsobilosti. Tato skutečnost neměla negativní dopad na výslednou kvalitu výuky.

Týdenní hodinová dotace předmětu i obsah naplánovaného a probíraného učiva byly v souladu s učebním plánem a učebními osnovami zvoleného vzdělávacího programu.

Vstupní motivace byla prováděna jen ojediněle, náležitá průběžná motivace však nechyběla ve většině sledovaných vyučovacích hodin. Podání učiva bylo tradiční, v jeho prezentaci převládalo sdělení doplněné demonstračním pokusem. Učivo bylo vyvozováno v potřebném rozsahu na základě již osvojených znalostí žáků a s ohledem na jejich schopnosti. Mezi významná pozitiva patřily odborně správná interpretace učiva, zpravidla společné vyvozování nových poznatků, téměř ve všech případech vhodné pracovní tempo, práce s chybou a poskytování efektivní zpětné vazby. V případě potřeby volil vyučující individuální přístup k žákům. Způsob ověřování zvládnutí učiva byl promyšlený, otázky byly zpravidla zaměřeny na pochopení vztahů a souvislostí. Při ověřování znalostí jednoho žáka u tabule nebyl vždy optimálně využit čas ostatních žáků v lavicích. Ke zvýšení efektivity výuky přispělo účelné využití názorných pomůcek a audiovizuální techniky. Výuka byla velmi názorná, k činnostem se často využívaly i běžné předměty z domácnosti. Účelně byla využívána diskuse o možných řešeních daného problému a reálném využití sledovaného jevu. Materiální podpora vyučování měla velmi dobrou úroveň, avšak zařazení časově velmi dlouhé videoprojekce vedlo žáky

pouze k pasivnímu příjmu informací, tato vyučovací jednotka měla jednotvárný průběh s negativním dopadem na aktivitu žáků i celkovou psychohygienu výuky.

Laboratorní práce byly přehledně zpracovány pomocí výpočetní techniky, opraveny a klasifikovány. Byly zařazeny v souladu s učebními osnovami.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu chemie mají velmi dobrou úroveň.***

### **Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou**

Ve školním roce 2002/2003 škola ověřila výsledky učení žáků 9. ročníku prostřednictvím standardizovaných testů v předmětech český jazyk, anglický jazyk, matematika a v oblasti přírodních věd. V době konání inspekce nebyly dosažené výsledky známy. V průběhu školního roku zjišťovala ředitelka školy opakovaně připravenost žáků 9. ročníku na přijímací zkoušky z českého jazyka zadáním vlastních prověrek. Vedení školy sleduje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání žáků za jednotlivá klasifikační období, od vyučujících důsledně vyžaduje provádění analýz kontrolních prací, které jsou předmětem jednání pedagogické rady, pracovních porad a zčásti i porad metodických orgánů. Dosažené výsledky vzdělávání a výchovy jsou pravidelně uváděny ve výroční zprávě o činnosti školy.

Ve škole se organizuje mnoho soutěží, výrazným úspěchem ve školním roce 2002/2003 je účast žáka školy v krajském kole recitační soutěže, první místo v okresní pěvecké soutěži a reprezentace dívčího družstva košíkové v krajském kole. Před rodičovskou a občanskou veřejností škola prezentuje výsledky výchovně-vzdělávací činnosti na akademiích, veřejných vystoupeních a přehlídkách.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve vybraných vyučovacích předmětech měly velmi dobrou úroveň.***

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

- Rozhodnutí o zařazení Základní školy Supíkovice, okres Jeseník do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané pod čj. 10 741/03-21 dne 9. ledna 2003 plně odpovídá údajům uvedeným ve Zřizovací listině Základní školy Supíkovice, okres Jeseník vydané pod čj. 194/2001 dne 22. listopadu 2001 a údajům v Dodatku č. 1 ke Zřizovací listině Základní školy Supíkovice, okres Jeseník ze dne 19. září 2002.
- V průběhu inspekce bylo ve škole provedeno dotazníkové šetření ve prospěch výzkumného úkolu „Stav výuky fyziky v základních školách a ve středních školách“, jehož řešiteli jsou Západočeská univerzita v Plzni, fyzikálně pedagogická sekce Jednoty českých matematiků a fyziků (JČMF) a Česká školní inspekce (ČŠI). Akce proběhla v souladu s projektem výzkumu. Zúčastnili se jí učitelé fyziky a žáci jedné vybrané třídy. Veškerá dokumentace použitá při šetření žáků byla předána cestou ústředí ČŠI k souhrnnému zpracování pro globální hodnocení podmínek a průběhu vzdělávání. Učitelé, kteří se dobrovolně zapojili do výzkumu, mohli odeslat záznamové listy přímo zástupci fyzikálně pedagogická sekce JČMF. Údaje, související s výzkumným šetřením, nebyly a nebudou použity k hodnocení školy, které se provádí v rámci inspekční činnosti.
- K významným aktivitám v oblasti vzdělávání, výchovy a prevence sociálně patologických jevů náleží zapojení žáků 8. a 9. ročníku do interakčního programu „Vím, co chci“.



## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení Základní školy Supíkovice, okres Jeseník do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané pod čj. 10 741/03-21 dne 9. ledna 2003
2. Zřizovací listina Základní školy Supíkovice, okres Jeseník vydaná pod čj. 194/2001 dne 22. listopadu 2001
3. Dodatek č. 1 ke Zřizovací listině Základní školy Supíkovice, okres Jeseník ze dne 19. září 2002
4. Podkladová inspekční dokumentace a dotazník pro ředitele školy před inspekcí
5. Vybraná povinná dokumentace školy školního roku 2002/2003: řád školy, rozvrh hodin, třídní knihy, vybrané třídní výkazy a evidence žáků, zápisy z jednání pedagogické rady, Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2001/2002,
6. Doklady o dosaženém vzdělání učitelů s osobními čísly: 1374, 29191, 42211, 46561, 36315, 97702, 89192, 36302, 96707
7. Učební plán a učební osnovy vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2
8. Tematické plány učiva sledovaných předmětů
9. Plán kontrolní činnosti na školní rok 2002/2003 ze dne 28. srpna 2002
10. Zápisy z hospitací ředitelky školy a jejího zástupce za školní roky 2001/2002 a 2002/2003
11. Zápisy z jednání předmětových komisí a metodického sdružení
12. Zápisy z pracovních porad ve školním roce 2002/2003
13. Organizační řád školy ze dne 10. března 2003
14. Kritéria pro hodnocení pedagogických pracovníků ze dne 1. září 2002
15. Plán výchovného poradce – 2002/2003 ze dne 19. září 2002
16. Vybrané písemné kontrolní práce z matematiky, pololetní prověrky z českého jazyka všech ročníků 1. stupně ve školním roce 2002/2003, vzorek sešitů, žákovských knížek, deníčků, slohové práce z českého jazyka na 2. stupni, laboratorní práce z chemie ve školním roce 2002/2003
17. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2002/2003 a osvědčení o účasti učitelů na vzdělávacích akcích

## ZÁVĚR

*Pro vzdělávání a výchovu žáků jsou v základní škole vzhledem k jejím reálným možnostem vytvořeny příznivé personální podmínky. Další průběžné vzdělávání pedagogů a jejich neformální spolupráce v metodických orgánech pozitivně ovlivňují kvalitu průběhu i výsledný efekt výuky.*

*Interiér učeben, a to zejména na 1. stupni, i společných prostor je funkčně vybaven, čistě, esteticky a podnětně upraven. S výjimkou předmětu německý jazyk probíhala výuka kontrolovaných předmětů v kmenových učebnách, jejichž úprava a vybavení zčásti nahrazovaly chybějící odborné učebny. Materiálně-technické zabezpečení sledovaných předmětů umožňuje plnit učební osnovy.*

*Učební plán je dodržen. Učební osnovy vzdělávacího programu jsou ve sledovaných předmětech plněny s výjimkou předmětu matematika ve 3. a 5. ročníku. Ve výuce převažovala pozitivní zjištění, byly uplatňovány přístupy podporující aktivní učení žáků,*

*jejich spolupráci a věcnou komunikaci. Příkladnou úroveň, zejména svým činnostním pojetím, měla výuka anglického jazyka, v předmětu hudební výchova vynikalo metodické vedení žáků k získání pozitivního vztahu k hudebním činnostem. Škola se příkladně prezentuje svými četnými školními i mimoškolními aktivitami na veřejnosti, zkušenosti a úspěchy pedagogické práce publikovaly učitelky 1. stupně v odborném tisku.*

#### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Razítko

<b>Školní inspektoři</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Viktor Verner	Mgr. Viktor Verner v. r.
Členové týmu	Mgr. Zonna Němcová	Mgr. Zonna Němcová v. r.
	Mgr. Danuše Zálešáková	Mgr. Danuše Zálešáková v. r.

V Šumperku dne 30. května 2003

#### **Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 30. května 2003

Razítko

<b>Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu</b>	<b>Podpis</b>
<b>Titul, jméno a příjmení</b>	
Mgr. Jana Šmerdová, ředitelka školy	Mgr. Jana Šmerdová v. r.

*Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou*

***její součástí.***

Hodnotící stupnice:

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu</i>

<b>Plní, je v souladu</b>	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
<b>Neplní, není v souladu</b>	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

<b>Nelze hodnotit</b>	—
<b>Nebylo hodnoceno</b>	—

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Obec Supíkovice 790 51 Supíkovice 130	2003-06-13	135 151/03-005133
Orgán státní správy: Krajský úřad Olomouckého kraje Mgr. Miroslav Gajdůšek vedoucí OŠMT Tř. Kosmonautů 8 779 11 Olomouc	2003-06-13	135 150/03-005133

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány.