



**Střední škola designu a řemesel Kladno,
příspěvková organizace**



**Výroční zpráva za školní rok
2019 – 2020**

OBSAH

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Základní údaje o škole..... | 4 |
| 2. Charakteristika školy..... | 5 |
| 3. Školy a školská zařízení – členění..... | 9 |
| 4. Obory vzdělávání a údaje o žácích v nich..... | 9 |
| 5. Vzdělávání žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků a studentů nadaných..... | 11 |
| 6. Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí uchazečů do 1. ročníků SŠ..... | 12 |
| 7. Údaje o výsledcích vzdělávání..... | 16 |
| 8. Hodnocení chování žáků / studentů..... | 18 |
| 9. Absolventi a jejich další uplatnění..... | 19 |
| 10. Údaje o nezaměstnanosti absolventů škol..... | 19 |
| 11. Úroveň jazykového vzdělávání na škole..... | 20 |
| 12. Úroveň informační a počítačové gramotnosti na škole..... | 20 |
| 13. Údaje o pracovnících školy..... | 22 |
| 14. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků..... | 24 |
| 15. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti..... | 25 |
| 15.1 Účast žáků školy v odborných soutěžích..... | 25 |
| 15.2 Spolupráce se zahraničními školami..... | 26 |
| 15.3 Zapojení školy do projektů (nové i pokračující) s finanční podporou z fondů EU..... | 26 |
| 15.4 Sportovní akce a soutěže..... | 28 |
| 15.5 Akce uskutečněné v rámci prevence sociálně patologických jevů..... | 29 |
| 15.6 Výchovné akce zaměřené na multikulturní a environmentální výchovu, akce směřující k výchově k humanismu apod..... | 30 |
| 15.7 Spolupráce školy s různými subjekty..... | 32 |
| 15.8 Aktivity školy uspořádané pro veřejnost a žáky jiných škol..... | 33 |
| 15.9 Další akce..... | 33 |
| 16. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení..... | 34 |
| 17. Výchovné a kariérní poradenství..... | 35 |
| 18. Údaje o výsledcích inspekční činnosti Českou školní inspekci (příp. o dalších kontrolách neuvedených v bodě 20)..... | 36 |
| 19. Další činnost školy..... | 37 |
| 20. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy..... | 38 |
| 21. Závěr..... | 39 |

SEZNAM PŘÍLOH VÝROČNÍ ZPRÁVY

| | |
|------------------------------------------|----|
| 1. Dodatečné nástupy žáků..... | 41 |
| 2. Odchody žáků během školního roku..... | 42 |
| 3. Mimoškolní aktivity..... | 43 |
| 4. Fotodokumentace..... | 46 |

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

| | |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Název školy, adresa: | Střední škola designu a řemesel Kladno, příspěvková organizace U Hvězdy 2279, 272 01 Kladno |
| Zřizovatel: | Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5 |
| IČO: | 16977360 |
| IZO: | 150067861 |
| REDIZO: | 600007073 |

KONTAKTY

| | |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Telefon: | +420 312 681 180 |
| E-mail: | info@ssdr.cz |
| Webové stránky: | www.ssdr.cz |
| Ředitelka školy: | Ing. Jana Bláhová |
| Zástupce ředitelky: | Ing. Ivana Pinkasová, zástupce pro teoretické vyučování Bc. Libor Matějovič, zástupce pro praktické vyučování |
| Členové školské rady: | Bc. Roman Pekrt, zástupce zřizovatele Mgr. Petr Chochola, zástupce zřizovatele Ing. Dana Sýkorová, zástupce pedagogických pracovníků Bc. Libor Matějovič, zástupce pedagogických pracovníků Lenka Urbanová, zástupce rodičů Jakub Macháček, zástupce žáků |

Poslední zařazení do rejstříku škol: 24. 5. 2012

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

SŠDŘ Kladno, U Hvězdy 2279, je příspěvkovou organizací, zřízenou Středočeským krajem.

* Škola sdružuje

Střední odbornou školu – hlavní účel a předmět činnosti je vymezen § 57 zákona č. 561/2004 Sb. a prováděcími předpisy

Střední odborné učiliště – hlavní účel a předmět činnosti je vymezen § 57 zákona č. 561/2004 Sb. a prováděcími předpisy

Domov mládeže – má v současné době dočasně pozastavenou činnost.

Statutárním orgánem školy je ředitelka jmenována Středočeským krajem.

* Hlavní činnost

Hlavní účel a předmět činnosti příspěvkové organizace je vymezen zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, (dále jen zákon č. 561/2004 Sb.) a prováděcími předpisy.

Střední odborná škola

Čtyřleté umělecké maturitní obory:

- 82-41-M/07 Modelářství a návrhářství oděvů (dále „M“)
- 82-41-M/11 Design interiéru (dále „DI“)

Čtyřletý odborný maturitní obor

- 33-42-M/01 Nábytkářská a dřevařská výroba (dále „N“)

Dvouleté nástavbové studium určené pro absolventy tříletých učebních oborů, zakončené maturitní zkouškou:

- 36-44-L/51 Stavební provoz (dále „S“)
- 33-42-L/51 Nábytkářská a dřevařská výroba (dále „D“)
- 29-41-L/51 Technologie potravin (dále „TP“)

Střední odborné učiliště

Tříleté učební obory zakončené závěrečnou zkouškou:

- 29-53-H/01 Pekař
- 29-54-H/01 Cukrář
- 33-56-H/01 Truhlář
- 36-64-H/01 Tesař

* Doplnková činnost

Vedle hlavní činnosti škola vyvíjí podnikatelské aktivity, které realizuje formou doplňkové činnosti. Tuto činnost škola realizuje za účelem komerčního využití svých prostor, vybavení, příp. odborného pracovního potenciálu. Na jednotlivé činnosti vydal živnostenský úřad živnostenské listy.

* Materiálně-technické podmínky pro výuku

Vzdělávací činnost probíhá v budově školy, na adrese U Hvězdy 2279, Kladno. Budova disponuje učebnami pro teoretickou výuku včetně odborných učeben, jejichž inovace stále probíhá. Částečně z evropských projektů a částečně z rozpočtu školy jsou učebny dovybavovány ICT technikou (PC, IA tabule s dataprojektory apod.). Ve škole je též posluchárna (přednáškový sál) a tělocvična.

Část výuky může probíhat také pomocí e-learningových metod v prostředí LSM Moodle, kde mohou pedagogové žákům zpřístupnit didaktické materiály.

Praktická výuka pro čtyřleté studijní obory a nástavbové obory je realizována v budově školy – např. dílny pro výuku předmětu oděvní ateliér oboru modelářství a návrhářství oděvů nebo truhlářské dílny pro výuku praxe oboru nábytkářská a dřevařská výroba. V dalším školním roce se počítá i s dílnami pro výuku předmětu navrhování interiéru nového oboru design interiéru ve školním bytě.

Pro odborný výcvik tříletých učebních oborů disponuje škola dílnami, které jsou umístěny jak v hlavní budově školy, tak i na odloučených pracovištích. Veškerý odborný výcvik oboru tesař a částečně i truhlář probíhá na odloučeném pracovišti „Tesárna“, na adrese Milady Horákové 2745, Kladno (celkem 3 budovy v majetku Středočeského kraje), část žáků absoluuje odborný výcvik v soukromých firmách pod vedením „instruktorů“ přímo v Kladně, ve Slaném nebo v okolních obcích.

Odborný výcvik oborů cukrář a pekař je zabezpečen prostřednictvím SPV – střediska praktického vyučování, s.r.o., ve dvou provozovnách v Kladně: na Náměstí Sítná a v ulici Dánská. Někteří žáci oboru cukrář absolvují odborný výcvik v cukrárně ŇamŇam, s. r. o., v obci Velká Dobrá nedaleko Kladna pod vedením zkušených instruktorů.

Škola je zaměřena zejména na profesní přípravu žáků. Z toho vyplývá spolupráce s řadou partnerů – soukromých firem kladenského regionu i okolních okresů. Žáci navštěvují řadu spolupracujících firem – při ročníkových čtrnáctidenních praxích (maturitní obory), při odborném výcviku (učňovské obory) a zároveň při exkurzích (všechny obory).

Škola má k dispozici:

- 13 učeben pro teoretické vyučování;
- 3 učebny pro ICT;
- 10 odborných učeben a ateliérů pro různé obory a umělecké či odborné předměty (včetně školního bytu, který bude využíván jako odborná učebna);
- 2 dílny praktické výuky a odborného výcviku;
- 1 tělocvičnu a posilovnu;
- 1 přednáškový sál;
- 1 odloučené pracoviště „Tesárna“ s 2 dílnami pro odborný výcvik.

* Vzdělávací programy školy

Vzdělávání všech ročníků tříletých učebních oborů, dvouletých nástavbových oborů i čtyřletých studijních oborů probíhá podle Školních vzdělávacích programů, které byly zpracovány v souladu s Rámcovými vzdělávacími programy jednotlivými pedagogy a které jsou pravidelně aktualizovány a doplňovány.

Během školního roku si pedagogičtí pracovníci prohlubují znalosti v odborných i pedagogických kompetencích v rámci svých oborů. V rámci projektu Šablony II. byli proškoleni v rámci kurzu ICT na Microsoft 365 a Microsoft Teams pro případnou další distanční výuku v následujícím školním roce, popř. v dalších odborných programech, např. Adobe Illustrator, AutoCAD či SketchUp.

Pedagogický sbor je stabilním kolektivem odborně kvalifikovaných učitelů teoretické výuky i uměleckých či odborných předmětů.

* Základní cíle výchovně vzdělávacího programu

Základní cíle vycházejí ze zákona č. 561/2004 Sb. Cílem výchovně vzdělávacího procesu jsou změny v osobnosti žáka. Jedná se nejen o změny v poznatkové sféře, ale také v oblasti postojové, hodnotové, psychomotorické a dovednostní. Tedy o celkový rozvoj osobnosti žáka, který bude vybaven poznávacími a sociálními způsobilostmi, mravními a duchovními hodnotami pro osobní a občanský život, výkon povolání nebo pracovní činnosti získáním všeobecného a odborného vzdělání. Bude schopen získávat informace a učit se v průběhu celého života. Pochopí uplatnění zásad demokracie a právního státu, základních lidských práv a svobod spolu s odpovědností a smyslem pro sociální soudržnost. Pochopí uplatnění principu rovnosti žen a mužů ve společnosti. Uvědomí si národní a státní příslušnost a zároveň bude respektovat etnické, národnostní, kulturní, jazykové a náboženské odlišnosti každého z nás. Poznává světové a evropské kulturní hodnoty a tradice. Osvojí si zásady a pravidla vycházejících z evropské integrace jako základu pro soužití v národním a mezinárodním měřítku. Získá a následně uplatní znalosti o životním prostředí a jeho ochraně vycházejících ze zásad trvale udržitelného rozvoje a o bezpečnosti a ochraně zdraví.

* Historie školy

SŠDŘ Kladno má více než šedesátiletou tradici. Původně učiliště bylo založeno jako vzdělávací zařízení národního podniku PRŮMSTAV již v roce 1952. V roce 1964 získalo učiliště vlastní budovu v ulici U Hvězdy, kterou projektovali známí architekti 60. let manželé Machoninovi.

Od r. 1979 se z učňovské školy stalo Střední odborné učiliště, které spolu se střediskem praktického vyučování v Praze – Vysočanech připravovalo chlapce pro stavařská povolání, u nás v Kladně to byli zedníci, tesaři a malíři.

V osmdesátých letech byla budova rozšířena o 4 učebny a truhlářskou dílnu v přízemí a vzdělávací nabídka byla obohacena o nástavbové maturitní obory.

Na počátku devadesátých let klesal všeobecně zájem o stavařské profese, proto byla založena tzv. Rodinná škola, zaměřená na dívky. V dalších letech se vzdělávací nabídka rozšířila ještě o učební obory Krejčí, Cukrář/ka a Truhlář a Rodinná škola byla zrušena. Na konci devadesátých let se v rámci optimalizace sloučilo naše tehdejší SOU a U s učňovskou školou v Libušíně a přibyl tak ještě obor Pekař a nástavbový obor Potravinářský průmysl (dnes Technologie potravin). Odborný výcvik těchto oborů převzalo SPV – středisko praktického vyučování, s. r. o.

Po roce 2000 škola změnila název na SOŠ a SOU a přibyl čtyřleté maturitní obory Nábytkářská a dřevařská výroba a Textilnictví. Zároveň postupně z důvodu nezájmu studentů zanikli krejčovské a zednické. Ani o obor Textilnictví později nebyl mezi studenty zájem, proto se škola rozhodla zaměřit se na maturitní obory umělecké a designové. V návaznosti na učební obor Krejčí byl nejprve podpořen oděvní design a otevřen obor Modelářství a návrhářství oděvů, v roce 2018 pak interiérový design a obor Design interiéru. Od 1. 9. 2016 se stalo slovo design i součástí názvu školy, dnes tedy Střední škola designu a řemesel Kladno, p. o.

* SWOT analýza

Pro stanovení silných a slabých stránek školy, jejích příležitostí a ohrožení je potřeba charakterizovat, co je pro školu typické. Škola se nachází ve středočeském městě Kladno, v blízkosti hlavního města, ve kterém působí mnoho podobných řemeslných či uměleckých škol. My nabízíme zájemcům z Kladna a okolí studium širokého spektra oborů zaměřených především na odbornou přípravu žáků bez zátěže dojíždění do Prahy. Čtyřleté maturitní obory jsou v Kladně a okolních okresech (Beroun, Rakovník, Slaný)

unikátní a prakticky nemají konkurenci, stejně jako učňovské obory pekař a tesař. Právě o tyto učňovské obory je oproti ostatním však menší zájem a třídy jsou pak méně naplněné.

SILNÉ STRÁNKY

- dlouholetá tradice;
- zajímavé a unikátní umělecké i řemeslné obory;
- kvalitní, kvalifikovaní pedagogové;
- úspěchy na soutěžích;
- soustavná činnost výchovné poradkyně i metodiků prevence (reagují na aktuální problémy);
- kvalitní práce se žáky při environmentálním vzdělávání;
- zkušenosti s evropskými projekty a nabídka celoživotního vzdělávání;
- propagace školy (sociální sítě, média, webové stránky, spolupráce s organizacemi v regionu, pořádání výstav, vernisáží, módních přehlídek a dalších akcí);
- zájem o absolventy školy na trhu práce – vysoká zaměstnanost (napříč obory);
- vlastní galerie StarT.

SLABÉ STRÁNKY

- odliv žáků ze vzdělávání během jejich studia;
- nízký počet žáků v některých oborech (P, Te, M, N) a třídách;
- vyšší absence žáků ve výuce (omlouvání rodiči, nebo omlouvání plnoletého žáka – záškoláctví)
- vyšší neúspěšnost žáků u maturit (především u nástavbových oborů);
- problémové chování některých žáků (zejména v učňovských oborech) – důvodem je často sociální prostředí a rodinné zázemí;
- stárnoucí učitelský sbor (průměr 53 let);
- zastaralá ICT technika, chemická laboratoř a další vybavení školy;
- nevyužitá kuchyně z důvodu nezájmu žáků o pravidelné stravování.

PŘÍLEŽITOSTI

- v následujících letech roste populační křivka v kladenském regionu i napříč ČR, předpokladem je zvyšující se počet žáků, kteří odcházejí ze ZŠ;
- umělecké obory M a DI a obor N jsou v Kladně a okolí unikátní, nemají konkurenci;
- zvyšující se zájem o nový umělecký obor DI (od školního roku 2018/19);
- velká budova s výbornou dopravní dostupností, velké prostory (a jejich využití);
- zapojení do fondů EU (OP VVV, Erasmus+ a další);
- možnost vlastních příjmů při vedlejší hospodářské činnosti (ubytovací služby, produktivní práce dřevařských oborů nebo nájemné);
- krajská stipendia (v současné době pro obory Pekař a Tesař);
- spolupráce s institucemi a organizacemi v Kladně a okolí (Úřad práce, statutární město Kladno, Středočeská vědecká knihovna v Kladně, Kladenské dvorky)
- pořádání výstav ve vlastní studentské galerii (propagace).

OHROŽENÍ

- malá motivace žáků ke studiu → malá motivace učitelů k výuce;
- dlouhodobě klesající počet žáků oborů N, dále nástaveb S, D;
- nízký zájem žáků a rodičů o učňovské obory;
- velký počet žáků pochází z „problémových“ rodin;

- nedostatek finančních prostředků na provoz školy (velké výdaje za teplo a ostatní energie) – nízký počet žáků znamená nižší zdroje na pokrytí provozu školy;
- nezájem veřejnosti o kurzy celoživotního vzdělávání;
- podfinancované školství v rámci ČR;
- epidemiologická situace Covid19.

Zhodnocení situace a naše vize na následující školní roky jsou obsaženy v bodě 21. této výroční zprávy.

3. ŠKOLY A ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ – ČLENĚNÍ

I. Školy – nejvyšší povolený počet žáků/studentů a naplněnost (k 30. 9. 2019)

| Druh/typ školy | IZO | Nejvyšší povolený počet žáků/stud. | Skutečný počet žáků/stud. ¹ | Počet žáků/stud. v DFV ² | Přepočtený počet ped. pracovníků | Počet žáků/stud. na přep. počet ped. prac. v DFV |
|--------------------------|-----------|------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------|
| Střední odborná škola | 150067861 | 360 | 75 | | | |
| Střední odborné učiliště | 107820323 | 480 | 198 | | | |

¹všechny formy vzdělávání; ²DFV - denní forma vzdělávání

II. Školská zařízení – nejvyšší povolený počet žáků/studentů (strávníků, ubytovaných, klientů) a naplněnost (k 30. 9. 2019)

| Školské zařízení | IZO | Nejvyšší povolený počet žáků/stud. (ubyt. / stráv./klientů) | Skutečný počet žáků/stud. (ubyt. / stráv./klientů) | Z toho cizích | Přepočtený počet pracovníků |
|------------------|-----|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------|-----------------------------|
| Domov mládeže | | 90 | 0 | 0 | 0 |

Domov mládeže má dočasně pozastavenou činnost.

4. OBORY VZDĚLÁNÍ A ÚDAJE O ŽÁCÍCH V NICH

I. Počet tříd a žáků SŠ (bez VOŠ) v denní formě vzdělávání – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2019)

| Kód a název oboru | Počet žáků | Počet Tříd | Průměrný počet žáků/tř. |
|-------------------------------------------------------------------------|------------|------------|-------------------------|
| Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou | | | |
| 82-41-M/07 Modelářství a návrhářství oděvů | 34 | 4 | 8,5 |
| 82-41-M/11 Design interiéru | 20 | 2 | 10,0 |
| 33-42-M/01 Nábytkářská a dřevařská výroba | 21 | 2 | 7,0 |
| 29-41-L/51 Technologie potravin | 19 | 2 | 9,5 |
| 33-42-L/51 Nábytkářská a dřevařská výroba | 9 | 2 | 4,5 |
| 36-44-L/51 Stavební provoz | 4 | 1 | 4,0 |
| Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem | | | |
| 29-54-H/01 Cukrář | 65 | 3 | 21,7 |

| | | | |
|--------------------|------------|-----------|------|
| 29-53-H/01 Pekař | 28 | 3 | 9,3 |
| 33-56-H/01 Truhlář | 54 | 3 | 18,0 |
| 36-64-H/01 Tesař | 19 | 3 | 6,3 |
| Celkem | 273 | 25 | |

Komentář:

Přepočtený počet tříd – 15.

Průměrný stav žáků na přepočtený počet tříd – 18,2.

Nástavbové obory Nábytkářská a dřevařská výroba a Technologie potravin byly spojené v 1. ročníku do jedné dvouoborové třídy (třída A1). Třída A2 (2. ročník) zahrnovala obory Nábytkářská a dřevařská výroba a Stavební provoz. Studenti 2. ročníku oboru Technologie potravin byli v samostatné třídě TP2.

Žáci 1. ročníků oboru Pekař a Tesař byli spojeni do jedné dvouoborové třídy PTe1.

Žáci 2. a 3. ročníků oboru Cukrář a Pekař byli po celou dobu studia spojeni do jedné dvouoborové třídy (třídy CP2 a CP3).

Žáci 2. a 3. ročníků oboru Truhlář a Tesař byly po celou dobu studia spojeni do jedné dvouoborové třídy (třída TTR2 a TTR3).

Obory Modelářství a návrhářství oděvů a Design interiéru byly v 1. a 2. ročníku studia spojeni do jedné dvouoborové třídy (třída MD1 a MD2). V dalších ročnících byly do 1 dvouoborové třídy spojeni obory Modelářství a návrhářství oděvů a Nábytkářská a dřevařská výroba (třídy MN3 a MN4).

II. Počet tříd a žáků SŠ (bez VOŠ) v OFV¹ – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2019)

| Kód a název oboru | Forma vzdělávání ² | Počet žáků | Počet tříd | Průměrný počet žáků/tř. |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------|------------|-------------------------|
| Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou | x | | | |
| | 0 | | x | x |
| Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem | X | | | |
| | 0 | | x | x |
| Obory vzdělání poskytující střední vzdělání | X | | | |
| | 0 | | x | x |
| Celkem | 0 | | | |

¹ostatní formy vzdělávání; ²formu vzdělávání označte: VČ - večerní, DK - dálková, DČ - distanční, KO - kombinovaná

III. Počet skupin a studentů VOŠ v denní formě vzdělávání – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2019)

| Kód a název oboru | Počet studentů | Počet skupin | Průměrný počet stud. /skup. |
|-------------------|----------------|--------------|-----------------------------|
| | 0 | 0 | 0 |
| Celkem | 0 | 0 | 0 |

IV. Počet skupin a studentů VOŠ v ostatních formách vzdělávání – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2019)

| Kód a název oboru | Forma vzdělávání ¹ | Počet studentů | Počet skupin | Průměrný počet stud. /skup. |
|-------------------|-------------------------------|----------------|--------------|-----------------------------|
| | | | | |

| | | | | |
|---------------|----------|----------|----------|----------|
| | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Celkem | 0 | 0 | 0 | 0 |

¹formu vzdělávání označte: VČ - večerní, DK - dálková, DČ - distanční, KO - kombinovaná

Údaje o studentech přijatých v průběhu školního roku 2019/2020

Viz příloha výroční zprávy – Dodatečné nástupy

Cizí státní příslušníci – EU, ostatní (počty) – podle druhu školy

Slovensko – 2 žáci – SOU

Ukrajina – 1 žák – SOU

Žáci, dojíždějící do školy, podle krajů ČR

Hlavní město Praha 3

Plzeňský 1

Ústecký kraj 1

Středočeský kraj 268

5. VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ A STUDENTŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ A STUDENTŮ NADANÝCH

Žáci a studenti se zdravotním postižením podle druhu postižení (k 30. 9. 2018)

| Druh postižení | Počet žáků/studentů | |
|----------------------------------|---------------------|-----|
| | SŠ | VOŠ |
| Mentální postižení | 1 | 0 |
| Sluchové postižení | 2 | 0 |
| Zrakové postižení | 0 | 0 |
| Vady řeči | 1 | 0 |
| Tělesné postižení | 0 | 0 |
| Souběžné postižení více vadami | 1 | 0 |
| Vývojové poruchy učení a chování | 19 | 0 |
| Autismus | 0 | 0 |

Počet žáků (studentů), kteří se vzdělávali podle individuálních vzdělávacích plánů

IVP: 3

6. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ A NÁSLEDNÉM PŘIJETÍ UCHAZEČŮ DO 1. ROČNÍKŮ SŠ

* Kritéria přijímacího řízení do SŠ

1. Talentedé zkoušky na obor Modelářství a návrhářství oděvů a Design interiéru

- Uchazeči o vzdělávání odevzdají přihlášku ke studiu nejpozději do 30. 11. 2018.
- Rozhodnutí o přijetí/nepřijetí bude předáváno osobně následující den po vyhlášení výsledků přijímacího řízení v sekretariátu školy. Pokud nebude rozhodnutí o nepřijetí převzato osobně, bude odesláno na adresu uvedenou na přihlášce ke studiu, a to zákonnému zástupci nebo zletilému žákovi v obálce s doručenkou.
- Bude-li uchazeč přijat ke vzdělávání, doručí střední škole do 10 dnů ode dne následujícího po dni oznámení rozhodnutí zveřejněním seznamu přijatých uchazečů, zápisový lístek, který obdrží na základní škole nebo si jej vyžádá na krajském úřadě příslušném svému trvalému bydlišti.
- Maximální počet přijímaných žáků do 1. ročníku: 30

- Přijetí na tento obor je podmíněno vykonáním talentových zkoušek.

- Termín talentových zkoušek:

| | | |
|----------|----------------|--------------|
| 1. kolo: | 4. ledna 2019 | od 8:00 hod. |
| | 11. ledna 2019 | od 8:00 hod. |

- Talentedé zkoušky se skládají z těchto částí:

| | Bodové hodnocení: |
|-------------------------------------|-------------------|
| - kresba | 0 – 25 |
| - malba | 0 – 25 |
| - test – všeobecně-kulturní přehled | 0 – 25 |
| - hodnocení domácích prací | 0 – 15 |
| - klasifikace ze ZŠ | 0 – 10 |

Přijati budou uchazeči, kteří dosáhnou min. 51 bodů ze 100 možných.

- Uchazeči si k talentovým zkouškám vezmou s sebou:
 - domácí práce – 10 až 15 kusů
 - vlastní výtvarné potřeby – tužka, plastická guma, štětce a základní barvy
 - přezůvky

2. Čtyřleté, tříleté a nástavbové obory

- Všichni uchazeči odevzdají přihlášky ke studiu do 1. 3. 2019. Přihlášky je možné předat osobně nebo zaslat poštou na adresu školy. Osobní předání je možné v sekretariátu školy, a to denně od 7:30 do 15:00 hodin.
- Uchazeči na čtyřletý obor 33-42-M/01 Nábytkářská a dřevařská výroba a nástavbové obory budou v 1. kole přijímacího řízení přijímáni na základě
 - a) výsledků jednotných testů z ČJ a MAT
 - b) klasifikace ze základní školy
 - c) pohovoru

Ve 2. kole přijímacího řízení budou uchazeči oboru 33-42-M/01 Nábytkářská a dřevařská výroba a nástavbových oborů přijímáni na základě výsledků testů z CJL a MAT (již ne jednotná zkouška), pohovoru (zájem o studium) a výsledků dosavadní školní úspěšnosti.

- Uchazeči na tříleté učební obory budou přijímáni na základě pohovoru a výsledků klasifikace ze základní školy (bez přijímacích zkoušek). Pro tříleté učební obory musí být přihláška ke studiu potvrzena lékařem.

29-54-H/01 Cukrář

- průměrný prospěch za 2. pololetí 8. ročníku (40%)
- průměrný prospěch za 1. pololetí 9. ročníku (40%)
- známka z chování (20%)

V případě rovnosti dosažených bodů bude dalším kritériem:

- prospěch v předmětu chemie (za 1. pololetí posledního ročníku ZŠ)

29-53-H/01 Pekař

- průměrný prospěch za 2. pololetí 8. ročníku, resp. 7. ročníku (40%)
- průměrný prospěch za 1. pololetí 9. ročníku, resp. 8. ročníku (40%)
- známka z chování (20%)

V případě rovnosti dosažených bodů bude dalším kritériem:

- prospěch v předmětu pracovní výchova (za 1. pololetí posledního ročníku ZŠ)

33-56-H/01 Truhlář

- průměrný prospěch za 2. pololetí 8. ročníku (40%)
- průměrný prospěch za 1. pololetí 9. ročníku (40%)
- známka z chování (20%)

V případě rovnosti dosažených bodů bude dalším kritériem:

- prospěch v předmětu pracovní výchova (za 1. pololetí posledního ročníku ZŠ)

36-64-H/01 Tesař

- průměrný prospěch za 2. pololetí 8. ročníku (40%)
- průměrný prospěch za 1. pololetí 9. ročníku (40%)
- známka z chování (20%)

V případě rovnosti dosažených bodů bude dalším kritériem:

- prospěch v předmětu pracovní výchova (za 1. pololetí posledního ročníku ZŠ)

- Termíny přijímacího řízení:

- pro čtyřleté a nástavbové obory

| | | |
|-----------------|---------------------|--------------------|
| 1. kolo: | první termín | 12. 4. 2019 |
| | druhý termín | 15. 4. 2019 |

- Organizační pokyny:

Uchazeči o čtyřletý obor Nábytkářská a dřevařská výroba a nástavbové obory

Na základě podané přihlášky se dostaví do budovy SŠDŘ dne 12. 4. 2019 nebo 15. 4. 2019 v 8:00 hod.

Začátky administrace:

- v 8:30 hod. pro předmět matematika (test trvá 70 min.),
 - v 11:45 hod. pro předmět český jazyk a literatura (test trvá 60 min.).
- Rozmístění do učeben bude zveřejněno na nástěnce ve vstupní hale.
Ukončení zkoušek v 13:00 hod.

- Seznam přijatých uchazečů ke střednímu vzdělávání v 1. kole přijímacího řízení bude zveřejněn na stránkách školy a ve vstupním vestibulu školy
 - a) u oborů s maturitní zkouškou do 2 pracovních dnů po zpřístupnění hodnocení uchazečů a zveřejnění výsledků testů středním školám CZVV,
 - b) u oborů bez maturitní zkoušky dne 23. 4. 2019.
- Rozhodnutí o přijetí si mohou zákonní zástupci nezletilého žáka nebo zletilí žáci vyzvednout následující den po zveřejnění seznamu přijatých uchazečů v sekretariátu školy.
- Písemně se zasílají rozhodnutí pouze nepřijatým uchazečům, a to na adresu uvedenou na přihlášce ke studiu.
- Uchazeč je povinen do 10 pracovních dnů ode dne následujícího po dni oznámení rozhodnutí zveřejněním seznamu přijatých uchazečů odevzdat zápisový lístek. Zápisový lístek uchazeči obdrží na své základní škole a ostatní uchazeči si jej vyžádají písemně nebo osobně na příslušném krajském úřadě dle svého trvalého bydliště. Toto se netýká uchazečů nastupujících na nástavbové obory.
- Schválený počet přijímaných uchazečů:

| Forma studia | Kód oboru | Obor | Počet přijímaných žáků |
|-----------------------------------|------------|---------------------------------|------------------------|
| Čtyřleté studijní obory: | | | |
| denní | 82-41-M/07 | Modelářství a návrhářství oděvů | 30 |
| denní | 82-41-M/11 | Design interiéru | 30 |
| denní | 33-42-M/01 | Nábytkářská a dřevařská výroba | 30 |
| Tříleté učební obory: | | | |
| denní | 29-53-H/01 | Pekař | 30 |
| denní | 29-54-H/01 | Cukrář | 30 |
| denní | 33-56-H/01 | Truhlář | 30 |
| denní | 36-64-H/01 | Tesař | 30 |
| Dvouleté nástavbové obory: | | | |
| denní | 33-42-L/51 | Nábytkářská a dřevařská výroba | 30 |
| denní | 36-44-L/51 | Stavební provoz | 15 |
| denní | 29-41-L/51 | Technologie potravin | 15 |

I. Údaje o přijímacím řízení do denní formy vzdělávání (včetně nástavbového studia) na SŠ pro školní rok 2019/2020 – podle oborů vzdělání (k 1. 9. 2019)

| Kód a název oboru | 1. kolo – počet | | Další kola – počet | | Odvolání – počet | | Počet tříd ¹ |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------|-----------------------|-------|---------------------|------------------|----------------------------|
| | přihl. | přij. | přihl. | přij. | poda- ných | kladně vyřiz. | |
| Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou | | | | | | | |
| 82-41-M/07 Modelářství a návrhářství oděvů | 17 | 7 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0,5 |
| 82-41-M/11 Design interiéru | 19 | 10 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0,5 |
| 33-42-M/01 Nábytkářská a dřevařská výroba | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 29-41-L/51 Technologie potravin | 11 | 10 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0,5 |
| 33-42-L/51 Nábytkářská a dřevařská výroba | 7 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,5 |
| 36-44-L/51 Stavební provoz | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem | | | | | | | |
| 29-54-H/01 Cukrář | 39 | 17 | 5 | 4 | 0 | 0 | 1,0 |
| 29-53-H/01 Pekař | 17 | 11 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0,5 |
| 33-56-H/01 Truhlář | 36 | 17 | 3 | 2 | 0 | 0 | 1,0 |
| 36-64-H/01 Tesař | 10 | 4 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0,5 |
| Celkem | | | | | 0 | 0 | 5,0 |

¹víceoborové třídy u jednotlivých oborů vzdělání označte vámi zvoleným symbolem

II. Údaje o přijímacím řízení do ostatních forem vzdělávání (včetně nástavbového studia) na SŠ pro školní rok 2019/2020 – podle oborů vzdělání (stav k 1. 9. 2019)

| Kód a název oboru | 1. kolo – počet | | Další kola – počet | | Odvolání – počet | | Počet tříd ¹ | FV ² |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------|-----------------------|----------|---------------------|------------------|----------------------------|-----------------|
| | přihl. | přij. | přihl. | přij. | poda- ných | kladně vyřiz. | | |
| Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou | | | | | | | | x |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem | | | | | | | | x |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| Obory vzdělání poskytující střední vzdělání | | | | | | | | x |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| Celkem | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | x |

7. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VE VZDĚLÁVÁNÍ

I. Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2020

| Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků | Počet žáků/studentů |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Obory vzdělání poskytující vyšší odborné vzdělání | |
| Studenti celkem | --- |
| Prospěli | --- |
| Neprospěli | --- |
| - z toho opakující ročník | --- |
| Průměrný počet zameškaných hodin na studenta/z toho neomluvených | --- |
| Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou | |
| Žáci celkem | 104 |
| Prospěli s vyznamenáním | 11 |
| Prospěli | 90 |
| Neprospěli | 3 |
| - z toho opakující ročník | 0 |
| Průměrný prospěch žáků | 2,122 |
| Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených | 48,7 / 0,038 |
| Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem | |
| Žáci celkem | 151 |
| Prospěli s vyznamenáním | 15 |
| Prospěli | 133 |
| Neprospěli | 3 |
| - z toho opakující ročník | 0 |
| Průměrný prospěch žáků | 2,269 |
| Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených | 39,3 / 2,2 |
| Obory vzdělání poskytující střední vzdělání | |
| Žáci celkem | --- |
| Prospěli s vyznamenáním | --- |
| Prospěli | --- |
| Neprospěli | --- |
| - z toho opakující ročník | --- |
| Průměrný prospěch žáků | --- |
| Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených | --- |

- Škola nevyužívá slovního hodnocení v žádném předmětu.
- Opravné a komisionální zkoušky budou žáci vykonávat v posledním srpnovém týdnu. Výsledky žáků jsou v tomto roce poměrně velmi slušné, a to i přes obtížné období, kdy se řešil v druhém pololetí Covid-19.
- Žáci ve velké míře spolupracovali se svými vyučujícími prostřednictvím IT. Několik žáků ve většině tříd (především na SOU) mělo problémy s připojením k internetu nebo s nedostačujícím vybavením ICT technikou. Distanční výuka probíhala především prostřednictvím e-mailové komunikace

a občasných on-line přenosů (především ve stěžejních předmětech) na několika platformách a aplikacích (zejména ZOOM, Skype apod.) nebo přes tvorbu videí např. na YouTube. Samozřejmě je nutné si uvědomit, zda výsledná hodnocení jsou zcela objektivní, vzhledem k tomu, že výuka v druhém pololetí byla provozována od začátku března distančně nepovinně a známkování vycházelo především z únorových známek a podpůrně ze známek z distanční výuky.

II. Výsledky maturitních zkoušek, absolutorii, závěrečných zkoušek (bez opravných zkoušek)

| Kód a název oboru | Žáci/studenti konající zkoušky celkem | Prospěli s vyznamenáním | Prospěli | Neprospěli |
|------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------|-----------|------------|
| Maturitní zkouška: | | | | |
| 82-41-M/07 Modelářství a návrhářství oděvů | 4 | 0 | 1 | 3 |
| 33-42-M/01 Nábytkářská a dřevařská výroba | 4 | 0 | 1 | 3 |
| 29-41-L/51 Technologie potravin | 6 | 0 | 2 | 4 |
| 33-42-L/51 Nábytkářská a dřevařská výroba | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 36-44-L/51 Stavební provoz | 4 | 0 | 2 | 2 |
| Celkem | | 0 | 8 | 12 |
| Absolutorium: | | | | |
| | --- | --- | --- | --- |
| Celkem | --- | --- | --- | --- |
| Závěrečná zkouška (s výučním listem): | | | | |
| 29-54-H/01 Cukrář | 17 | 2 | 11 | 4 |
| 29-53-H/01 Pekař | 8 | 3 | 3 | 2 |
| 33-56-H/01 Truhlář | 19 | 0 | 11 | 8 |
| 36-64-H/01 Tesař | 4 | 0 | 4 | 0 |
| Celkem | 48 | 5 | 29 | 14 |
| Závěrečná zkouška (bez výučního listu): | | | | |
| | --- | --- | --- | --- |
| Celkem | --- | --- | --- | --- |

- Vzhledem k epidemii Covid-19 se posunul termín **maturitních zkoušek**. K maturitní zkoušce přistoupili všichni žáci maturitního ročníku MN4 i A2. Ve třídě MN4 to byli čtyři žáci oboru N a čtyři žákyně oboru M. Ve třídě A2 vykonávali maturitní zkoušku v oboru N dva žáci a v oboru S čtyři žáci. Šest žáků přistoupilo k maturitní zkoušce z oboru Tp.
- Ústní maturitní zkoušky se konaly až v měsíci červnu. Vzniklá situace zásadně ovlivnila i charakter praktické maturitní zkoušky oborů M, N a D (tj. tříd MN4 a A2), které proběhly poslední týden v květnu. Metodické komise jednotlivých oborů se shodly na termínech a způsobu konání této zkoušky. Žákyně oboru M vytvořily ve zkráceném čase pouze jeden podšitý oděv, který ve své maturitní obhajobě předvedly a obhájily. Žákům oborů N a D byl zkrácen čas na výrobu maturitního výrobku, mohli si polotovary připravit již o konzultačních hodinách před vlastním konáním praktické zkoušky. I přes zhoršené podmínky a psychickou náročnost obstáli všichni žáci u praktické zkoušky a své výrobky bezpečně obhájili.
- Ve třídě MN4 v oboru M ze čtyř žákyň uspěla zcela jedna žákyně. Do této skupiny byla zahrnuta jedna žákyně, která vykonávala opravný termín MZ. Té se nepodařilo zkoušku z vážných zdravotních důvodů dokončit. Jedna žákyně musí vykonat opravný termín DT z českého jazyka a jedna bude doplňovat zkoušku obhajoby maturitní práce, ke které nebyla připuštěna v řádném termínu z důvodu nedodržování termínů odevzdávání jednotlivých částí této MZ.

- V oboru N zkoušku vykonávali čtyři žáci, z nich pouze jeden byl zcela úspěšný. Zbylí tři žáci budou vykonávat opravnou zkoušku z DT českého jazyka a dva z nich poté vykonají opravnou zkoušku buď z českého jazyka, nebo z profilové zkoušky Technologie.
- Ve třídě A2 byly dva studijní obory. V oboru N zkoušku vykonávali dva žáci, kteří ji úspěšně složili. Druhým oborem byl S. V tomto oboru MZ vykonávali čtyři žáci. Dva z nich ji úspěšně složili. Jeden žák bude skládat v opravném termínu celou zkoušku z českého jazyka, tzn. DT a ústní zkoušku. Jeden žák přistoupí k opravnému termínu z ústní části německého jazyka.
- V oboru Tp vykonávalo maturitní zkoušku šest žáků. Dvě žákyně zcela uspěly, ostatní čtyři žáci měli problémy s DT z českého jazyka, problémy třem z nich dělal i DT z německého jazyka. Dvě žákyně musí ještě složit i ústní zkoušku z německého jazyka.
- V souhrnu k MZ v letošním roce přistoupilo 20 žáků, z nich bylo 8 úspěšných a 12 neúspěšných. V číslech to není zrovna dokonalý výsledek, ale je potřeba zohlednit situaci, ve které se žáci a jejich vyučující nacházeli. Vzhledem k tomu, že v druhém pololetí byly školy uzavřené, bylo nutné výuku provádět zcela jiným způsobem, na který si všichni žáci i učitelé museli zvykat. Zvláště pro slabší žáky to byl trochu větší problém, který mohl způsobit i horší výsledek u MZ.
- Jedna žákyně musela odstoupit z konání MZ ze závažných zdravotních problémů a jeden z žáků byl v druhém pololetí hospitalizován, tudíž jeho příprava na MZ byla i tímto faktem omezena. Jedna žákyně nebyla připuštěna k obhajobě.
- **Závěrečné zkoušky** konalo celkem 48 žáků, z nichž 5 ukončilo závěrečné zkoušky s vyznamenáním, 29 jich prospělo a 14 žáků u závěrečných zkoušek neprospělo.
- V oboru Tesař vykonávali ZZ čtyři žáci, kteří uspěli. V oboru Truhlář závěrečnou zkoušku vykonávalo 19 žáků, z nich 11 uspělo, 8 žákům se nepodařilo vykonat buď písemnou, nebo praktickou zkoušku. Dva žáci nezdolali ústní zkoušku (tito žáci opakovali třetí ročník).
- V oboru Pekař získali vyznamenání tři žáci, tři prospěli a dvě žákyně neuspěly v písemné části ZZ. V oboru Cukrář přistoupilo ke zkoušce 16 žáků, z nichž dvě žákyně dosáhly na vyznamenání, tři žáci neuspěli a 11 prospělo.

8. HODNOCENÍ CHOVÁNÍ ŽÁKŮ/STUDENTŮ

Chování žáků/studentů (k 30. 6. 2020)

| Druh/typ školy | Počet žáků/studentů – hodnocení | | |
|--------------------------|---------------------------------|------------|--------------|
| | velmi dobré | uspokojivé | neuspokojivé |
| Střední odborná škola | 104 | 0 | 0 |
| Střední odborné učiliště | 147 | 3 | 1 |

- V průběhu prvního pololetí školního roku byla uskutečněna řada kázeňských opatření, byla udělena řada důtek třídního učitele a důtek ředitele školy. Hlavním důvodem byly pozdní omluvy absence a neomluvené absence a případné přestupky vůči školnímu řádu. S žáky se snaží pracovat jak třídní učitelé (na třídnických hodinách se snaží motivovat žáky; každodenní komunikací s žáky; vysvětlování absencí apod.), tak výchovný poradce. Škola se snaží o spolupráci s rodiči. Učitelé, spolu s vedením školy snaží motivovat žáky pochvalami.

- Druhé pololetí bylo poznamenáno situací spojenou s řešením Covid-19. Žáci téměř celé pololetí fyzicky nenavštěvovali školu, přítomni byli pouze na jeho počátku. I tak někteří stačili nasbírat některé neomluvené hodiny.

9. ABSOLVENTI A JEJICH DALŠÍ UPLATNĚNÍ

I. Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s maturitní zkouškou a absolventi VOŠ

| Druh/typ školy | Počet absolventů celkem | Podali přihlášku na VŠ | Podali přihlášku na VOŠ | Podali přihlášku na jiný typ školy | Nepodali přihlášku na žádnou školu |
|------------------|-------------------------|------------------------|-------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| SOŠ – čtyřleté | 8 | 0 | 1 | --- | 7 |
| SOŠ – nástavbové | 12 | 0 | --- | --- | 12 |

- Údaje jsou známy jen částečně.

II. Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s výučním listem

| Počet absolventů celkem | Podali přihlášku do nástavbového studia | Podali přihlášku na jiný typ střední školy |
|-------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------|
| 48 | 4 | 1 |

- Podrobnější údaje nejsou známy.

10. ÚDAJE O NEZAMĚSTNANOSTI ABSOLVENTŮ ŠKOL

Nezaměstnaní absolventi škol podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2020)

| Kód a název oboru | Počet absolventů – škol. rok 2018/2019 | Z nich počet nezaměstnaných – duben 2020 |
|--------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------|
| 29-53-H/01 Pekař | 6 | 1 |
| 29-54-H/01 Cukrář | 10 | 0 |
| 33-56-H/01 Truhlář | 12 | 1 |
| 36-64-H/01 Tesař | 9 | 1 |
| 33-42-L/51 Nábytkářská a dřevařská výroba | 5 | 0 |
| 36-44-L/51 Stavební provoz | 0 | 0 |
| 29-41-L/51 Technologie potravin | 11 | 0 |
| 82-41-M/07 Modelářství a návrhářství oděvů | 6 | 0 |
| 33-42-M/01 Nábytkářská a dřevařská výroba | 7 | 0 |
| Celkem | 66 | 3 |

11. ÚROVEŇ JAZYKOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ NA ŠKOLE

I. Žáci/studenti v denním formě vzdělávání učící se cizí jazyk (k 30. 9. 2019)

| Jazyk | Počet žáků /studentů | Počet skupin | Počty žáků/studentů ve skupině | | |
|----------------|----------------------|--------------|--------------------------------|-----------|--------|
| | | | Minimálně | maximálně | průměr |
| Anglický jazyk | 244 | 16 | 7 | 21 | 14 |
| Německý jazyk | 12 | 2 | 6 | 8 | 7 |
| Ruský jazyk | 11 | 1 | 5 | 6 | 5,5 |

Pozn.: Možné rozdělit podle druhu/typu školy.

II. Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (k 30. 9. 2019)

| Jazyk | Počet učitelů celkem | Kvalifikace vyučujících | | | Rodilí mluvčí |
|----------------|----------------------|-------------------------|----------|-------|---------------|
| | | Odborná | částečná | žádná | |
| Anglický jazyk | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| Německý jazyk | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ruský jazyk | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |

- Ve škole se vyučuje německý, anglický a ruský jazyk. Ve školním roce 2019/2020 pokračovala výuka ruského jazyka, která byla v minulých letech obnovena z důvodu zájmu uchazečů o jeho výuku. Výuku zajišťuje kvalifikovaná učitelka. Nicméně už v minulém školním roce i podle požadavků přijatých uchazečů, poptávka po výuce ruského jazyka klesá. Pro školní rok 2020/2021 nebudeme otevírat žádnou skupinu, kde by se tento jazyk vyučoval. Rovněž poptávka po výuce německého jazyka velmi klesá. Značně stoupá požadavek po výuce anglického jazyka.
- Jazykové výuce je věnována maximální pozornost. Proto zde existují i dvě jazykové učebny pro výuku cizích jazyků.

12. ÚROVEŇ INFORMAČNÍ A POČÍTAČOVÉ GRAMOTNOSTI VE ŠKOLE

* Vybavení HW

Škola má tři ICT učebny vybavené PC v počtu 20 + 1, 20 + 1 a 15 + 1. Ve všech ICT učebnách je k dispozici kompletní multimediální vybavení (interaktivní tabule SmartBoard či ActiveBoard), dataprojektor, vizualizér (v jedné). Ve většině ostatních tříd je k dispozici také multimediální technika (kromě 3 tříd SOU).

Všichni pedagogové mají k dispozici ve svých kabinetech, a také ve sborovně stolní PC, popř. přenosný notebook. Všechna tato PC mají připojení na internet a do školní datové sítě. Potřebnou výpočetní technikou je vybaveno i ekonomické oddělení a vedení školy. ICT technika v kabinetech je však z velké části značně zastaralá a nesplňuje často potřebný komfort pro práci s ní. Vybavení těchto zařízení není tedy optimální, 75 % zařízení je nevyhovující svými hardwarovými parametry, a tak je nemožné udržet bezpečnost i aktuálnost pro provoz současných aplikací, které vyžadují novější HW vybavení. Problémem také zůstává prudký nárůst poruchovosti těchto zařízení a s tím spojené finanční prostředky školy nutné pro odstranění závad a de facto udržovat v chodu vybavení, které je již za hranicí své životnosti.

* **Vybavení SW**

Už jen několik PC má nainstalován OS Windows XP, který ovšem už nemá dlouhodobě garantovanou podporu a nově je nepoužitelný i jako pouze webový prohlížeč + současné aplikace neumožňují instalaci na tento OS. Na menší části počítačů je OS Windows 7, který je na tom obdobně jako Windows XP, zde lze ale ještě provozovat současné aplikace, a tak je problém v bezpečnosti, kde Microsoftem taktéž už není podporován. V ostatních PC školy je OS Windows 10.

Kromě tohoto základního SW, má škola nainstalován SW pro tvorbu digitálních učebních materiálů ve dvou nejrozšířenějších systémech – ActiveBoard a SmartBoard. Pro výuku konstruování na počítači je využíván SW AutoCAD a pro tvorbu 3D modelů je to SketchUp. Pro výuku předmětu grafický design byly zakoupeny licence ze skupiny aplikací Adobe Creative. AutoCAD i SketchUp je dostupný ve všech ICT učebnách č. 133, č. P5 a č. 320. Adobe bylo rozšířeno v učebně č. 133 a částečně v č. 220. Pro evidenci žáků i jako elektronická třídní kniha je používán program Bakaláři.

* **Využití IT ve výuce**

Výpočetní technika je často pedagogy využívána téměř ve všech předmětech. Pedagogové používají často vlastní digitální učební materiály. Výuka za pomoci IT technologií více motivuje žáky, proto plánujeme v příštích letech rozšiřování či obnovu multimediálních zařízení i do dalších učeben. Samozřejmě to úzce souvisí s dostatečnou aktivitou školy v projektové činnosti. Z vlastních prostředků na provoz, které jsou vzhledem k vysokým nákladům školy velmi omezené, není možné příliš nových IT zařízení zakoupit, ale maximálně pro stávající PC zajišťovat servis a opravy. Pro zajištění státních maturit využíváme datový terminál DDT.

Z projektu Šablony II. bylo na konci školního roku nakoupeno 20 ks tabletů (10 ks klasických s OS Windows a 10 grafických s nutností napojení na PC nebo notebook), které budou využívány při výuce cizích jazyků a navrhování.

* **Síťové zajištění chodu školy a konektivita**

Škola vlastní modulární server, kterým vyřešila částečně problém s přetížeností a velikostí datového místa, rychlostí a celkové kapacity serverové techniky. Díky tomuto kroku bylo možné zavést pro každého žáka vlastní účet s profilem.

V lednu 2020 však došlo bohužel ze strany Microsoftu k ukončení podpory desktopového OS Windows 7 SP1 a serverového OS Windows Server 2008 R2 SP1. Dále byla ukončena definitivní podpora Microsoft Forefront TMG 2010 a Exchange 2010. Všechny jmenované produkty tak ztratily možnost aktualizací a záplatovacích oprav, které systémům a aplikacím odstraňují bezpečnostní rizika, popřípadě přidávají nové funkce. Jelikož nejkritičtější místem pro školu, bylo v tuto chvíli to nejcitlivější místo v komunikaci mezi internetem a vnitřním perimetrem sítě a lokální sítí, škola nahradila Forefront TMG novým produktem Sophos UTM s tříletou podporou. Sophos UTM je konstrukčně i vizuálně podobný modelu Forefront TMG 2010, ale je postaven na linuxové bázi s L7 nadstavbou. Produkt je zároveň jako appliance, nebo jej lze provozovat jako VM pod hypervisorem Microsoftu či VMware. Škola na své straně provozuje poštovní server, aplikace typu Bakaláři i s webovou částí, Moodle a vzdálený přístup. Pro všechny tyto aplikace je nutné, aby firewall byl vždy aktuální a 100 % funkční.

Koncem školního roku, vzhledem k okolnostem epidemie Covid-19, jsme do své sítě začlenili produkt Microsoft 365 v hybridním režimu s ADFS a Proxy serverem. Jelikož došlo k připojení a integraci tohoto cloud řešení do systému školy, bylo možno vybudovat i distanční výuku, založenou na aplikacích Teams apod. Všichni žáci mají své školní poštovní účty a společně s přístupem do Microsoft 365, mohou pracovat v době distanční výuky za jakékoli situace. Škola nutně ovšem potřebuje obměnu lokálního

poštovního serveru a dalších SW součástí, na bázi Microsoft OS. Proto plánování investic do serverového vybavení je nezbytné i z důvodu pravidelné obměny. Servery na bázi Windows server 2008 R2 ještě bez SP1, jsou na škole provozovány od prvopočátku jejich vydání, to jest v roce 2009 a udrželi si celý cyklus životnosti. Nejinak je to v případě Exchange 2010. Škola by bezproblémově přešla na nový Windows server 2019, Exchange 2019 provozovaný v hybridním prostředí, protože připojení do Microsoft 365 již bylo skutečně integrováno do vnitřní struktury. Konečným cílem je mít pro každého žáka BYOD řešení, kde žák disponuje zařízením z vlastních zdrojů. Škola dokáže vlastními silami takovouto výuku zabezpečit, avšak je nutné přejít na nové OS, které toto umožní. V současné době je škola na poloviční cestě, kdy plně využívá Microsoft 365, ale potřebuje dovybavit novým softwarem, servery a zálohováním.

Pro nové tablety byla upravena jazyková učebna, ve které došlo k vybudování Wi-Fi sítě. Nyní lze doplňovat do jednotlivých budov pouze AP a Wi-Fi síť bude funkční pro celou školu. Zároveň s tím je nutné posílit další aktivní prvky o další spravovatelné přepínače, které zlepšují možnost komunikace po jednotlivých částech budovy a do budoucna zajistí i komunikaci bezdrátovou, kde spojí jednotlivé přístupové body do jednoho celku.

13. ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY

I. Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2019)

| Počet pracovníků | | | | | Počet žáků v DFV na přepočtený počet pedagog. pracovníků |
|-------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| celkem fyzický/ přepočtený | nepedagogických fyzický/ přepočtený | pedagogických fyzický/ přepočtený | pedagogických interních/ externích | pedagogických – s odbornou kvalifikací ¹ | |
| 49/41,70 | 14/12,85 | 35/28,54 | 33/2 | 21,70 | 273/28,54 |

- Fyzický/přepočtený počet interních pedagogických pracovníků: 33/28,54
- Fyzický/přepočtený počet externích pedagogických pracovníků: 2/0,66

II. Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2019)

| Počet pedagogických pracovníků | Do 30 let | 31 – 40 let | 41 – 50 let | 51 – 60 let | Nad 60 let | Z toho důchodci | Průměrný věk |
|--------------------------------|-----------|-------------|-------------|-------------|------------|-----------------|--------------|
| Celkem | 0 | 9 | 6 | 8 | 12 | 9 | 52,77 |
| z toho žen | 0 | 4 | 2 | 6 | 6 | 5 | 53,77 |

III. Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2019)

| Počet pedagogických pracovníků – dosažené vzdělání | | | | |
|----------------------------------------------------|----------------------------|---------------|---------|----------|
| vysokoškolské - magisterské a vyšší | vysokoškolské - bakalářské | vyšší odborné | střední | základní |
| 20 | 5 | 0 | 10 | 0 |

IV. Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2019)

| Počet pedagogických pracovníků s praxí | | | | |
|----------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------------|
| do 5 let | do 10 let | do 20 let | do 30 let | více než 30 let |
| 0 | 7 | 6 | 8 | 14 |

- Asistent je zaměstnán v rozsahu 10 hodin týdně.
- Současný stav asistentů pedagoga odpovídá potřebám školy.

V. Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání¹ (k 30. 9. 2019)

| Předmět | Celkový počet hodin odučených týdně | Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání |
|--------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Analýza potravin | 9 | 9 |
| Anglický jazyk | 39 | 22 |
| Anglický jazyk - konverzace | 2 | 2 |
| Ateliér designu | 9 | 9 |
| Biochemie a chemie potravin | 6 | 6 |
| Biologie a mikrobiologie | 7 | 7 |
| Český jazyk a literatura | 30 | 30 |
| Dějepis | 2 | 2 |
| Dějiny umění | 17 | 17 |
| Ekologie | 3 | 0 |
| Ekonomika | 11 | 11 |
| Figurální kreslení | 13 | 13 |
| Grafický design | 6 | 2 |
| Informační a komunikační technologie | 20 | 3 |
| Konstrukce | 17 | 17 |
| Konstrukce oděvů | 10 | 10 |
| Konstrukční cvičení | 5 | 5 |
| Matematika | 33 | 33 |
| Materiály | 8 | 8 |
| Modelování oděvů | 4 | 4 |
| Navrhování | 14 | 14 |
| Německý jazyk | 5 | 5 |
| Německý jazyk – konverzace | 2 | 2 |
| Občanská nauka | 11 | 11 |
| Odborné kreslení | 12 | 12 |
| Oděvní ateliér | 29 | 29 |
| Oděvní technologie | 8 | 8 |
| Odborný výcvik | 100 | 100 |
| Praxe | 12 | 12 |
| Ruský jazyk | 2 | 2 |
| Stavební konstrukce | 2 | 2 |
| Stavební provoz | 3 | 3 |
| Stroje a zařízení | 4 | 4 |
| Suroviny | 8 | 8 |
| Technické kreslení | 5 | 2 |
| Technologie | 61 | 61 |
| Technologie potravin a výživa | 7 | 7 |
| Tělesná výchova | 18 | 18 |
| Textilní materiály | 3 | 3 |
| Výrobní zařízení | 6 | 6 |
| Výtvarná příprava | 24 | 24 |
| Výživa | 3 | 3 |
| Základy písma | 3 | 3 |
| Základy přírodních věd | 13 | 13 |
| Celkem | 606 | 562 |

Personální změny ve školním roce:

- od 2. pololetí školního roku 2019/2020 byl přijat do pracovního poměru, na částečný pracovní úvazek, pedagog uměleckých předmětů;
- k 31. 1. 2020 byl ukončen pracovní poměr ze strany zaměstnance (učitel uměleckých předmětů);
- k 31. 7. 2020 byl ukončen pracovní poměr ze strany zaměstnance (odchod ze školství).

14. ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ VČETNĚ VEDOUCÍCH PRACOVNÍKŮ

Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

| | |
|--------------------|---|
| Počet studujících: | 1 |
| Počet absolventů: | 1 |

Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů (metodik prevence)

| | |
|--------------------|---|
| Počet studujících: | 1 |
| Počet absolventů: | 0 |

Studium k prohlubování odborné kvalifikace (průběžné vzdělávání – kurzy, semináře) a samostudium

- a) počet jednodenních a dvoudenních akcí: 8
 b) počet vícedenních akcí: 5

Vícedenní akce:

| Vzdělávací instituce | Vzdělávací program, kurz | Počet zúčastněných |
|---------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------|
| Masarykův ústav vyšších studií ČVUT v Praze | Kurz P-A2/2 Anglický jazyk pro učitele | 1 |
| Vzdělávací institut střeďočeského kraje | Studium pro ředitele škol | 1 |
| NICOM a.s. | Adobe Photoshop – základní kurz | 1 |
| NICOM a.s. | Adobe InDesign – základní kurz | 1 |
| NICOM a.s. | Adobe Illustrator – základní kurz | 1 |

- c) samostudium bylo poskytnuto všem pedagogům v zákonném rozsahu, v souladu s individuálními plány samostudia.

Finanční náklady vynaložené na DVPP: 27.263,90 Kč

Finanční náklady vynaložené na vzdělávání pedagogů hrazeno z projektu šablony: 45.251,- Kč

15. ÚDAJE O DALŠÍCH AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

15.1 Účast žáků školy v odborných soutěžích

* Dřevařské obory

- 8. 11. 2019 – Školní kolo odborných dovedností oboru Truhlář – Zlaté řemeslo v rámci dne otevřených dveří – 2 žáci postup do Krajského kola v Hluboši;
- 12. 12. 2019 – Krajské kolo – Mistrovství České Republiky oboru Truhlář – Zlaté řemeslo (Hluboš), kde se tito 2 žáci umístili na 4 a 8. místě;
- Tradičně se zúčastňujeme také soutěží odborných dovedností oboru Tesař, které se však v tomto školním roce nekonaly.

* Potravinářské obory

- Ve školním roce 2019/2020 jsme poprvé přihlásili nejlepší samostatné odborné práce žáků oboru Cukrář do každoroční soutěže, kterou pořádá CZVV-CERMAT. V celorepublikové konkurenci se jejich SOP neumístily.

* Umělecké obory

- 17. 9. 2019 se žáci všech ročníků oboru Modelářství a návrhářství oděvů zúčastnili soutěže pro mladé módní tvůrce "Oděv a textil Liberec" v prostorách Technické univerzity. Do soutěže naše škola přihlásila pět kolekcí do tří kategorií. V kategorii „Když šaty vyprávějí“ obsadila naše škola 2. a 7. místo, v kategorii „Sametová revoluce“ jsme obsadili 3. a 7. místo a v kategorii „Ženy nosí kalhoty“ 7. místo.
- Dne 28. 11. 2019 se žáci oboru Modelářství a návrhářství oděvů zúčastnili mezinárodní soutěže v Jihlavě s názvem „Mladý módní tvůrce Jihlava“. Celkem prezentovali 7 kolekcí v 5 kategoriích. V kategorii „Karl Lagerfeld“ jsme obsadili krásné 3. místo kolekcí pánských obleků, 4. místo obsadila kolekce „Students power“ inspirovaná Sametovou revolucí a 5. místo v kategorii „Recyklace“ obsadily společenské šaty vyrobené z vyřazeného billboardu.
- Tradiční módní soutěž, na kterou se naši žáci připravovali je „Avantgarda“, která se koná každoročně v Lysé nad Labem. Bohužel se letos vzhledem ke koronavirové krizi neuskutečnila.
- **Výtvarné soutěže:**
 1. DUŠE STROMŮ – tuto soutěž organizují Lesy Praha. Naši školu reprezentovaly především žákyně 2. ročníku oboru Modelářství a návrhářství oděvů. Studentka třídy MD2 okouzila svým obrazem odbornou porotu nejvíce a ve své věkové kategorii vyhrála 1. místo.
 2. PROMLUV K SVĚTU BUBLINOU – soutěž organizuje nadnárodní nezisková organizace ADRA. Témata jsou již tradičně spojena s cíli udržitelného rozvoje. Zde naše studentka druhého ročníku oboru Design interiéru uspěla a se svým komiksem se umístila v kategorii „NAŠE PLANETA“ na krásném 3. místě v celorepublikové konkurenci.
 3. NAMALUJ KOUZLO JARA – i tato soutěž byla pořádána organizací Lesy Praha, která se snažila žáky aktivizovat i během distanční výuky a uzavření škol. Soutěž byla vyhlášena pro všechny, kteří zůstali doma. I v této soutěži jsme byli úspěšní. Dvě naše žákyně 2. ročníku oboru Modelářství a návrhářství oděvů opět uspěly a v kategorii středních škol obsadily se svými výtvary krásné 2. a 3. místo.
 4. STUDENTI STŘEDOČESKÉMU KRAJI – jednalo se o soutěž Středočeského kraje a Klubu českých a slovenských spisovatelů za nejlepší studentský autorský počín roku v oblasti

literární a výtvarné. Projekt se koná ve spolupráci s Odborem školství SK. Tři žákyně 2. a 3. ročníku oboru Modelářství a návrhářství oděvů obdržely ceny za svá výtvarná díla, se kterými se umístily na předních pozicích.

15.2 Spolupráce se zahraničními školami

Na začátku roku 2020 jsme zažádali prostřednictvím KHK Střední Čechy podruhé v rámci projektu Erasmus + (viz bod 3. následující kapitoly 15.3). Projekt nám byl v červenci schválen. V tomto projektu budeme spolupracovat se SŠ z pěti zemí EU (Slovensko, Chorvatsko, Itálie, Německo a Rumunsko).

15.3 Zapojení školy do projektů (nové i pokračující) s finanční podporou z fondů EU

Naše projekty:

1. OP VVV – CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_065/0016284 (Šablony II.)

Název projektu: „Realizaci šablon II. k vyšší kvalitě vzdělávání“

Nový projekt navazuje svými cíli a aktivitami na předcházející projekt Šablony I. Žádost o podporu byla zaregistrována v červenci 2019, řídicí orgán projekt na konci roku 2019 schválil a od 1. 12. 2019 projekt realizujeme. V rámci projektu byly realizovány jednotlivé aktivity podle schváleného harmonogramu do poloviny března (pak Covid-19 a uzavření škol), následně pokračovalo pouze doučování, a to distanční výukou on-line. V červnu 2020 se pokračovalo v plánovaných aktivitách, případně byly některé aktivity přesunuty do nadcházejícího školního roku. V projektu realizujeme následující aktivity (šablony):

- Byla vytvořena pozice koordinátora spolupráce školy a zaměstnavatele, který působí jako prostředník mezi školou a zaměstnavateli. Realizuje spolupráci školy dle oborů vzdělání nejen s firmami, ale i s dalšími partnery (OHK, KHK, ÚP Kladno).
- Byla vytvořena pozice kariérového poradce, který pomáhá žákům či rodičům zorientovat se na trhu práce.
- Vzdělávání pedagogických pracovníků školy (DVPP) – pedagogičtí pracovníci školy jsou podporováni ve svém profesním a odborném růstu v rámci vzdělávacích programů.
- Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem – tj. žáků s nízkou motivací ke vzdělání, s kázeňskými přestupky, s dlouhodobou prospěchovou neúspěšností a ze sociokulturního znevýhodněného prostředí.
- Vzájemná spolupráce pedagogů v rámci školy v tzv. mini týmech (potravinaři, dřevaři a umělci) prostřednictvím vzájemných návštěv ve výuce a následné spolupráce a sdílení zkušeností.
- Stáže odborných pedagogů u zaměstnavatelů – na praxi v podnicích dřevařských a potravinářských.
- Využití ICT ve výuce – nákup tabletů do výuky, grafické tablety pro umělecké obory a klasické tablety k výuce cizích jazyků, případně dalších předmětů (vyjma ICT) – využití od následujícího školního roku 2020/21.
- Projektové dny ve škole, projektové dny mimo školu – organizace workshopů a exkursí pro žáky školy.
- Komunitně osvětová setkávání – organizace akcí pro veřejnost.

2. Erasmus+ – 2020-1-CZ01-KA202-078435

Název projektu: Tradice regionů očima žáků za podpory odborníků z praxe

Klíčová akce 2 – Spolupráce na inovacích a výměna osvědčených postupů - Strategická partnerství v odborném vzdělávání a přípravě

Projekt byl schválen v červenci 2020 a bude zahájen během podzimu 2020. Projekt realizujeme v ČR ve spolupráci Krajské hospodářské komory Střední Čechy. Program Erasmus+ v rámci Evropské unie podporuje výuku jazyků (náš projekt je v angličtině), podporuje výměnu a spolupráci studentů z různých

zemí EU (v našem případě Slovensko, Chorvatsko, Itálie, Německo a Rumunsko), vytváří partnerství mezi školami a umožňuje žákům i pedagogům poznávat výuku na partnerských školách, poznávat celkově prostředí školy a život v regionech dané země.

Náš projekt se zaměřuje především na zvýšení odborných dovedností žáků díky výměně zkušeností, porovnáním dosavadních znalostí a praktické výuky za odborné účasti podnikatelské sféry v oblasti tradičních řemesel.

Tímto projektem se snažíme připomenout tradiční hodnoty a význam vybraných řemesel, ukázat díky odborníkům z praxe možnosti uplatnění v podnikatelském světě. Proto jsme si do projektu vybrali žáky z oborů oděvnictví, gastronomie a dalších tradičních řemesel.

Cílem je ukázat, že zájem o tradiční obory a profese je stále v rámci Evropy velký. Zapojení zahraničních subjektů se zkušenostmi v oboru je velkým přínosem pro žáky, pedagogy i další pracovníky zapojených subjektů a napomůže k motivaci a také k propagaci daného oboru i do budoucnosti. Díky předávání mezinárodních zkušeností a mezinárodní prezentaci se zvýší povědomí o kvalitách práce daného oboru, zkušenostech, dovednostech a využitelnosti a důležitosti těchto tradičních oborů.

3. Podána žádost na investiční projekt v rámci ITI PMO – STŘEDNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Název projektu: SŠDŘ Kladno – zvyšování technicko didaktické úrovně výuky

| | | | |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| ČÍSLO A NÁZEV SPECIFICKÉHO CÍLE OPERAČNÍHO PROGRAMU | SC_2.4_IROP_Zvýšení kvality a dostupnost infrastruktury pro vzdělávání a celoživotní učení | ČÍSLO A NÁZEV VÝZVY ŘÍDÍCÍHO ORGÁNU | IROP, výzva č. 66 – Infrastruktura pro vzdělávání – integrované projekty ITI |
| ČÍSLO A NÁZEV OPATŘENÍ STRATEGIE ITI | 3.2.1 Rozšíření kapacit a technického vybavení vzdělávacích zařízení (ZŠ, SŠ) | ČÍSLO A NÁZEV VÝZVY NOSITELE ITI | NOSITEL výzva č.35_Rozšíření technického vybavení středních škol II |

Projektový záměr byl schválen Radou kraje – usnesení č. 049-39/2020/RK ze dne 15. 6. 2020. Předmětem projektu je výrazné zvýšení vybavení učeben didaktickou technikou a ostatními technickými podmínkami pro výuku – školní laboratoř (pro obor řemeslné obory), školní dílny pro truhláře a tesaře (včetně náradí) a odborné učebny grafické, ICT, multimediální, včetně zajištění vnitřní konektivity školy, modernizace sítě a připojení k internetu. Konkrétně se jedná o rekonstrukci stávající nefunkční laboratoře, modernizace stávajících odborných učeben, propojení školy s odloučeným pracovištěm zvýšením kapacity a kvality konektivity školy i odloučeného pracoviště Tesárna. Dále rekonstrukce a modernizace vybavení na Tesárně a modernizace vybavení truhlárny v budově školy. V neposlední řadě pak vytvoření bezbariérového vstupu do budovy školy a s tím spojené stavební úpravy (škola bude vybavena zadním bezbariérovým vstupem včetně plošiny mezi přízemím a prvním patrem). Bezpečnost bude zajištěna pomocí kamerového systému.

| STRUKTURA FINANCOVÁNÍ PROJEKTU | | | | | |
|--------------------------------|-----------------|------------------------|---------------------------------|-------------------------|--------------------|
| Celkové způsobilé výdaje (CZV) | Z toho: Podpora | | Z toho: Vlastní zdroje příjemce | | Nezpůsobilé výdaje |
| | Příspěvek Unie | Národní veřejné zdroje | Národní veřejné zdroje (kraj) | Národní soukromé zdroje | |
| 48 009 820 | 40 808 347 | 2 400 491 | 4 800 982 | 0 | 0 |

Žádost o projekt byla podána řídicímu orgánu v červenci 2020. Plánované zahájení a ukončení fyzické realizace projektu: 30. 4. 2021 – 31. 8. 2022.

Aktuálně čekáme na zhodnocení žádosti o projekt jednak ze strany ZS ITI, a také ze strany Magistrátu hl. města Prahy.

15.4 Sportovní akce a soutěže

V letošním školním roce probíhala výuka tělesné výchovy dle schválených tematických plánů, odpovídajících ŠVP, osnovám jednotlivých ročníků a standardům RVP. Plány byly v průběhu výuky plněny v plném rozsahu až do okamžiku vyhlášení nouzového stavu, kdy nás okolnosti donutili zcela přejít na distanční výuku a přizpůsobit se mimořádné situaci, která si vyžádala mimořádná opatření a náhradní výuku v domácím prostředí.

Na začátku roku se nepodařilo uskutečnit **Sportovní kurz** v Caorle v Itálii. Z technických důvodů byl zájezd ze strany cestovní kanceláře den před odjezdem zrušen a nabídnut náhradní termín na jaro 2020, který z důvodu vyhlášení nouzového stavu nebylo možné opět uskutečnit. Věříme ale, že v příštím školním roce žákům vynahradíme letošní zklamání!

Stejně jako v loňském školním roce se nám podařilo opět **přihlásit žáky AŠSK** (Asociace školních sportovních klubů) za účasti 27 členů naší školy.

Žákům vstup do AŠSK uhradila Rada rodičů, a to ve výši 20 Kč/os. V praxi to znamená, že veškeré sportovní akce pořádané AŠSK a jejich partnerskými organizacemi jsou pro naši školu bezplatné.

V průběhu školního roku se žáci zúčastňovali vybraných sportovních soutěží středních škol, organizovaných AŠSK, Středočeským krajem, republikovými organizacemi jednotlivých sportovních odvětví – schválených ředitelkou školy až do okamžiku vyhlášení nouzového stavu, kdy většina akcí musela být z hygienických důvodů zrušena. Výsledky z jednotlivých soutěží byly zveřejněny na nástěnce věnované sportovní tematice v budově školy vedle tělocvičny, včetně fotodokumentace.

V listopadu se družstvo chlapců a družstvo dívek zúčastnilo **Okresního kola v odbíjené**, pořádaného ve sportovním areálu Stochov. Družstva se skládala z pěti členů, u kterých se počítaly body za nejlepší umístění. Dívky skončily na pěkném 5. místě, chlapci se umístili na 9. místě.

Počátkem prosince 2019 se vybraní žáci školy zúčastnili **Florbalu Challenge**, pořádaného Českým florbalovým svazem. Turnaj byl pořádán ve Sportovní hale Bios v Kladně. Chlapci se umístili na 8. místě.

Další podzimní akcí byla účast v okresním kole opět ve **Florbalu**, tentokrát ve sportovní hale ve Slaném. Školu reprezentovalo družstvo chlapců, kteří se umístili na 9. místě.

V prosinci byl uspořádán v průběhu 2 týdnů „**Vánoční turnaj ve florbalu**“ jednotlivých tříd (v rámci výuky tělesné výchovy). Celkem se zúčastnilo 5 tříd chlapců a 3 třídy dívek.

Výsledky s pořadím umístění byly zveřejněny ve škole na sportovní nástěnce. Zpestřením pro žáky bylo i to, že měli možnost zahrát si proti družstvu kantorů, kteří vytvořili tým a aktivně se zapojili do celé soutěže.

Turnaj ve fotbale „**O pohár Josefa Masopusta**“ v Pcherách u Kladna naplánovaný na konec března 2020 se bohužel neuskutečnil z důvodu vyhlášení nouzového stavu.

Těmito akcemi se podařilo splnit aktivity a činnosti stanovené ŠVP ve všech ročnících i oborech, a to i v případě ojediněle nižšího počtu hodin tělesné výchovy, při běžné výuce v průběhu celého školního roku, avšak s ohledem na vyhlášení nouzového stavu a mimořádných opatření v podobě distanční výuky.

Přehled účasti na nejruznějších sportovních akcích pořádaných v průběhu roku 2019 – 2020:

- Pohár českého florbalu středních škol
- Okresní kolo ve florbalu
- Turnaj v odbíjené-chlapci
- Turnaj v odbíjené-dívky
- Vánoční turnaj ve florbalu o putovní pohár ředitelky školy

15.5 Akce uskutečněné v rámci prevence sociálně patologických jevů

| Téma | Třída | Učitelé | Datum | Hodnocení |
|------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------|
| Tvorba a realizace MPP | xx | Mgr. Srpová | září 2019 | xx |
| Seznámení žáků s MPP a zdravým životním stylem | 1. ročníky | Mgr. Srpová, tř. učitelé | září 2019 | proběhlo úspěšně |
| Úvodní seminář – PPP Kladno | xx | Mgr. Srpová | září 2019 | školení PPP Kladno |
| Adaptační kurz – beseda s MP Kladno | C1, TR1, MD1, PTE1 | tř. učitelé | 2. – 6. 9. 2019 | žáci navázali kontakt s pedagogy a mezi sebou |
| Seminář PPP Kladno | xx | Mgr. Srpová | 21. 10. 2019 | Školení PPP Kladno |
| Přednáška: Drogová závislost | PTE1, TTR1 | Mgr. Míková, třídní uč. | 14. 11. 2019 | 39 žáků, zajímavá akce |
| Přednáška: Drogová závislost | C1, CP2, TTR2 | Mgr. Míková, tř. učitelé | 18. 11. 2019 | 42 žáků, zajímavá akce |
| Seminář PPP Kladno | xx | Mgr. Srpová | 18. 11. 2019 | školení PPP Kladno |
| Mediální vzdělávání žáků | A1 | Ing. Bláhová | 16. 10. 2019 | 20 žáků, SVK Kladno, zajímavá, úspěšná akce |
| 17. 11. 1989 – po 30 letech | MD1 | Mgr. Míková | 19. 11. 2019 | 16 žáků, zájem o problematiku |
| Červená stužka – finanční sbírka – AIDS | TTR3, A2 | Mgr. Srpová | 9. – 13. 12. 2019 | 12 žáků, vybráno 2200 Kč |
| Seminář PPP Kladno | xx | Mgr. Srpová | 9. 12. 2019 | školení PPP Kladno |
| Zvládání stresových situací | TTR3 | Mgr. Srpová, Ing. Krsková | 23. 1. 2020 | 17 žáků, zájem o problematiku |
| Film „Poslední motýl“ – holocaust – beseda | TTr3 | Mgr. Srpová | 28. 1. 2020 | 15 žáků, velký zájem žáků |
| Masová media – kritický přístup | TTR2 | Ing. Krsková | 30. 1. 2020 | 13 žáků, zájem žáků o tuto problematiku |
| Seminář PPP Kladno | xx | Mgr. Srpová | 12. 2. 2020 | školení PPP Kladno |
| Nebezpečí drog | TTR1 | Mgr. Míková | 20. 2. 2020 | 21 žáků, zájem o tuto problematiku |
| Drogy a kriminalita | CP2 | Mgr. Míková | 25. 2. 2020 | 18 žáků, velmi zajímavá akce |
| Drogy a kriminalita | C1 | Mgr. Míková | 3. 3. 2020 | 16 žáků, zajímavá akce |

| | | | | |
|-----------------|----|-----------------------------|-------------|------------------------------------------------------|
| Zhodnocení akcí | xx | Mgr. Srpová, Mgr. Míková | 15. 6. 2020 | Kvůli Covid-19 byl splněn plán jen do uzavření škol. |
|-----------------|----|-----------------------------|-------------|------------------------------------------------------|

15.6 Výchovné akce zaměřené na multikulturní a environmentální výchovu, akce směřující k výchově k humanismu apod.

Environmentální výchově se věnujeme na naší škole s pravidelností již řadu let. Do environmentálních aktivit se ve škole zapojilo více než 50 % pedagogů. Máme ustanoveného environmentálního koordinátora. Škola měla vypracovaný krátkodobý školní program EV na školní rok 2019-2020. Realizace akcí probíhala v rámci některých vyučovacích předmětů, především v Ekologii a Základech přírodních věd.

Bohužel vzhledem k situaci, která nastala v celé České republice v důsledku pandemie Covid-19, jsme od března školní program nedokázali zcela splnit. Přesto se nám povedlo v podzimních a zimních měsících zrealizovat zajímavé akce.

V měsících říjen a listopad proběhly dva výukové ekologické programy „PRALES DĚTEM“. Tyto akce se uskutečnily na naší škole již po několikáté. Jednalo se o ekologické přednášky pro žáky prvních a druhých ročníků. Tématem byly „MOŘE a OCEÁNY“ a „RUSKO a INDONÉZIE“. To, že otázka ochrany životního prostředí a s tím spojených celosvětových problémů není lhostejná ani našim žákům, svědčila skutečnost, že mnozí z nich byli během přednášek aktivní a zvědaví. Někteří z nich dokonce projevíli zájem o spolupráci s EKO centrem, které tyto přednášky a jiné aktivity v rámci ochrany životního prostředí pořádá. Na tyto přednášky měly navazovat další v dubnu 2020, bohužel situace nám tuto možnost nedovolila. Věříme, že na podzim 2020 si to naši žáci vynahradí.

V říjnu se uskutečnily i dvě osvětové besedy na téma „ENERGIE – BUDOUCNOST LIDSTVA“. Besed se účastnili žáci druhých ročníků. Obě dvě skupiny žáků mohly diskutovat s přednášejícími na dané téma. Náplň besed se týkala přehledu všech energetických zdrojů a jejich současných českých i světových zásob. Žáci se dozvěděli, že ne všude na světě je elektřina samozřejmostí, a také získali přehled o množství spotřebované elektřiny na osobu v jednotlivých částech světa. Dále pak byli seznámeni s přehledem alternativních zdrojů, s porovnáním výhod a nevýhod jednotlivých zdrojů energie. Zopakovali si přehled typů elektráren, získali poznatky o bezpečnosti jaderných elektráren. Nastínili si výhled do energetické budoucnosti. Zajímavé bylo měření radioaktivity na různých materiálech přímo před žáky ve třídě. Tyto besedy byly bezplatné díky finanční podpoře firmy ČEZ.

Listopadové aktivity byly obohaceny i výtvarnou soutěží „DUŠE STROMŮ“ pořádanou organizací Lesy Praha. Naši školu reprezentovaly především žákyně 2. ročníku oboru Modelářství a návrhářství oděvů. Studentka naší školy okouzila svým obrazem odbornou porotu nejvíce a ve své kategorii vyhrála 1. místo. Nutno podotknout, že ve velké konkurenci! A k tomu získala i zvláštní ocenění, které bylo uděleno za náročné technické zpracování nebo originální pohled na zadané téma.

V listopadu jsme se vydali do obce Dobrovice ležící nedaleko Mladé Boleslavi, kde jsme se zúčastnili exkurze ve zdejší cukrovaru. Akce se zúčastnili žáci tříletého učebního oboru Cukrář a nástavbového oboru Technologie potravin. Žáci zde navštívili Muzeum řepařství, cukrovarnictví a lihovarnictví a následně podnikli prohlídku po okruhu – cukrovaru. V muzeu byli žáci seznámeni se způsoby pěstování a zpracování cukrové řepy v minulosti a dnes. Mohli si prohlédnout i osahat používané nástroje i stroje od počátku vývoje do dneška. Velmi zajímavé bylo porovnávání vlastností cukrové řepy a cukrové třtiny, mapa rozvoje cukrovarů, informace o významných osobnostech oboru, množství uchovávané odborné literatury a další zajímavosti, např. různé reklamní předměty. Na prohlídkový okruh cukrovaru všichni účastníci „vyfasovali“ sluchátka a ochranné pracovní pomůcky, vystrojili se na cestu reflexními vestičkami a přilbami. Prohlídka provozů probíhala s velmi podrobným komentovaným výkladem

průvodce do sluchátek. Viděli vykládání a přejímku cukrové řepy od zemědělců do cukrovaru, praní a čištění řepy, dopravu do řízkárny, sušení, máčení, saturaci, strukturu šťáv, zpracování vedlejších produktů, řešení odvodu odpadní vody i závěrečnou krystalizaci do požadované velikosti krystalů. Na prohlídce cukrovarem studenti poznávali celý proces výroby cukru díky zastávkám s výkladem, popř. ochutnávkou (řepné řízky, cukerné šťávy, vzorky cukrů). Neméně zajímavé bylo zastavení u destilačních kolon v sekci lihovaru, který je součástí tohoto cukrovaru. Žáci získali důležité informace o prostředí cukrovaru i představu o pěstování, sklizni a zpracování cukrové řepy. Došlo zde k propojení výuky s podnikovou praxí, prohloubení a doplnění teoretických znalostí o výrobě cukru i lihu z výuky odborných předmětů.

Poděkování patří Krajské hospodářské komoře Střední Čechy, která v rámci projektu „Implementace krajského akčního plánu Středočeského kraje“ zařadila tuto exkurzi do soutěže „Poznáváme firmy ve Středních Čechách“ a finančně nás podpořila příspěvím na dopravu a zajištěním svačiny pro účastníky exkurze.

V prosinci se žáci uměleckých oborů zúčastnili komiksově soutěže „PROMLUV K SVĚTU BUBLINOU“ na téma „Cíle udržitelného rozvoje“, kterou již 4. rokem pořádá nadnárodní nezisková organizace ADRA. Zde naše studentka druhého ročníku oboru Design interiéru uspěla a se svým komiksem se umístila v kategorii „NAŠE PLANETA“ na krásném třetím místě v celorepublikové konkurenci. V její práci si bylo možné zapřemýšlet nad nákupem pravých kožichů.

V prosinci některé třídy podnikly společnou procházku vánočním Kladnem. Žáci navštívili vánoční trhy, strávili společné chvíle v zámecké zahradě, zde obdivovali vystavený betlém, povídali si o adventních zvycích a pomalu se začali těšit na nadcházející Vánoce.

S novým kalendářním rokem přišly i nové akce:

V lednu proběhl u studentů uměleckých oborů Modelářství a návrhářství oděvů a Design interiéru (1. a 2. ročníky) projektový den inspirovaný PET-ARTem. PET-ART: Umění z odpadu. Je to umělecký směr, který založila výtvarnice a sochařka Veronika Richterová. V rámci workshopu s ním studenty seznámila. PET láhve jsou v dnešní době všude kolem nás. Nelze se tomu vyhnout, látkou zvanou polyethylentereftalát je zahlcen celý svět. Že se jedná sice o praktickou, ale rozhodně ne ekologickou záležitost, ví asi každý. Díky tomu se spoustu lidí aktivně zabývá recyklací tohoto materiálu a jedním z krásných způsobů, jak na to, je vytvářet z PET lahví umění! Tématem workshopu byla v době masopustu výroba masek právě z PET lahví. Žáci si zkusili, jak s materiálem pracovat a co vše se dá z PET lahve využít. Na konci workshopu se každý student ve svém díle vyfotil a následovala instalace masek v naší galerii STAR/T. V únoru pak proběhla vernisáž a studentská výstava "AlterEgo".

Začátkem února se žáci prvního ročníku zúčastnili filmové projekce vzdělávacího programu „PLANETA ZEMĚ 3000“ tentokrát s názvem „KOLUMBIE RÁJ SLASTI A NEŘESTI“. Žáci se dozvěděli zajímavé informace o exotické Kolumbii. Formou dokumentace spolu s organizátory akce „projeli“ a poznali Kolumbii ze sedla motorky. Vtažení do atmosféry produkce prokličkovali dynamickým centrem Bogoty plným grafitů a hned za hlavním městem začali odhalovat pravou tvář Kolumbie. Poznali, že Kolumbie oplývá nepopsatelně okouzující přírodou, vášnivou kulturou, vstřícnými a srdečnými lidmi. Zároveň však nese i jizvy drsného údelu, rozervanosti a neuvěřitelně bolavé lidské příběhy. Seznámili se i s magickým realismem slavného díla Gabriela Garcíi Márqueze „Sto roků samoty“. Zhlédli život v nenápadných uličkách tamějších měst, vesniček a osad. Ale i stromy hluboko v nitru nespoutaných pralesů a vrcholků majestátních hor či hlubin nekonečných oceánů. Dotkli se zdejších kultur, tradic a rituálů a v neposlední řadě prostoupili do lidských životů zdejších domorodců celé KOLUMBIE.

Pracovali jsme ale i v době distančního studia. Naši žáci se s chutí zapojili do celostátní výtvarné soutěže „NAMALUJ KOUZLO JARA“ pořádané organizací Lesy Praha. Soutěž byla vyhlášena pro všechny, kteří

zůstali doma. Zde dvě naše žákyně 2. ročníku oboru Modelářství a návrhářství oděvů opět uspěly a v kategorii středních škol obsadily krásné 2. a 3. místo.

V červnu, v závěru školního roku, vyrazily některé třídy se svými pedagogy na vycházky do přírody či návštěvu galerií. Bylo příjemné se po tak dlouhé době odloučení opět společně shledat. A kde jinde než v přírodě bylo setkání velkým přínosem. Žáci si tak uvědomili vztah k druhým lidem i k sama sobě a zároveň svoji odpovědnost za vztah k přírodě.

Letošní školní rok nebyl jednoduchý, ale věříme, že aktivity, kterých se naši žáci v rámci environmentální výchovy zúčastnili, jim pomohou nejen v odborných znalostech, ale i v osobním životě a postoji vůči životnímu prostředí.

15.7 Spolupráce školy s různými subjekty

Aktivně spolupracujeme se zřizovatelem a s příslušnými odbory Středočeského kraje. Komunikace probíhá oboustranně a je na výborné úrovni, vztahy jsou korektní, úkoly plníme řádně a včas a termíny dodržujeme.

Škola je dále členem Okresní hospodářské komory Kladno, která pořádá každoročně v přednáškovém sále naší školy Veletrh středních škol technického zaměření a spolupracuje s námi i při dalších příležitostech a akcích v Kladně.

Partnerská spolupráce probíhá aktivně také s Krajskou hospodářskou komorou Střední Čechy. Kromě projektu Erasmus+ se týká také projektu „Implementace krajského akčního plánu Středočeského kraje“. V rámci této spolupráce pořádáme pro žáky exkurze do vybraných firem nebo tzv. generační spolupráci se žáky ZŠ (viz následující kapitola).

Dalším sociálním partnerem je Úřad práce v Kladně. Studenti posledních ročníků ho navštěvují každoročně, účastní se workshopů a kariérního poradenství o jejich budoucnosti. Navíc se vždy dozvědí aktuální stav na trhu práce v Kladně a okolí. Zjistí volná pracovní místa regionu v jejich oboru (případně i v ostatních) a další informace nutné pro jejich budoucí aktivní pracovní život.

Aktivní spolupráce probíhá se Střední průmyslovou školou stavební a obchodní akademií Kladno především s cílem zajištění úspěšné realizace projektů. Spolupráce spočívá ve využívání výstupů projektů a v součinnosti obou škol při zvyšování kvality vzdělávání v klíčových kompetencích ve vazbě na budoucí uplatnění na trhu práce. V rámci realizace projektů jde konkrétně o tyto cíle: rozšíření teoretických i praktických znalostí žáků ve vazbě na budoucí uplatnění na trhu práce; sdílení výstupů projektu mezi další střední školy a podpora zájmu žáků o studium dotčených oborů. V neposlední řadě také o kooperaci a sdílení zkušeností mezi pedagogy obou škol.

Co se týká soukromé sféry, škola spolupracuje s řadou firem a organizací. V rámci projektu Šablony II. je vytvořena funkce koordinátora pro spolupráci školy se zaměstnavateli, který aktivně hledá další firmy a partnery. Aktuálně spolupracujeme se stavební společností Metrostav a. s., která nabízí stipendijní programy našim učňům oboru tesař. Kromě této velké firmy spolupracujeme s řadou menších a středních firem v regionu napříč obory potravinářskými, dřevařskými či oděvními. Žáci v těchto podnicích nyní realizují odborný výcvik, odbornou praxi nebo jednodenní exkurze. Žáci tak mají možnost seznamovat se s činností firem a prostředím svého potenciálního zaměstnavatele (např. v potravinářství – NamNam Café, Backaldrin, La Lorraine atd.; v dřevařství – Maskop99, Topp Kladno, Čížek s. r. o., Möbelix Praha atd. nebo v oděvnictví – Národní divadlo, Divadlo Kladno, české módní návrhářky, značka udržitelné módy Grace femininity).

Další spolupráce probíhá s následujícími organizacemi:

- Asociace dodavatelů montovaných domů;
- město Kladno;

- kulturním odbor magistrátu města Kladna;
- Městská policie Kladno;
- Kladenský zámek;
- Středočeská vědecká knihovna v Kladně;
- Kladenské dvorky (každoroční třídní výstava umělců v kladenském Podprůhonu);
- Člověk v tísní, o. p. s.;
- Chance 4 children.

15.8 Aktivity školy uspořádané pro veřejnost a žáky jiných škol

20. – 21. 9. 2019 – OHK Kladno pořádá již tradičně každoročně v našich prostorách a s naší podporou a organizačním zajištěním Presentaci technického vzdělávání. Presentují se zde školy a firmy z Kladna a okolí. Součástí je i další program, do které přispěla naše škola módní přehlídkou oboru Modelářství a návrhářství oděvů a soutěží v práci se dřevem, především pro zájemce o obor Truhlář či Tesař.

8. – 9. 10. 2019 se v Kulturním domě v Kladně konal Veletrh celoživotního vzdělávání. Během konání akce předvedli žáci oboru Modelářství a navrhování oděvů několik módních přehlídek vlastních navržených a zhotovených modelů. Přehlídka se setkala s velmi dobrou odezvou návštěvníků veletrhu.

8. – 9. 11. 2019 a 15. 1. 2020 – Dny otevřených dveří SŠDŘ. Tradiční představení oborů, prohlídky školy, ateliérů, dílen i tříd.

15. 11. 2019 proběhla ve škole první vernisáž v nově otevřené školní galerii STAR-T. První výstava s názvem „Učitelé studentům“ patřila umělcům Ak. mal. Jiřímu Bryndovi (učiteli uměleckých předmětů na naší škole) a Ak. sochaři Zdeňku Maninovi (učiteli výtvarné výchovy na Gymnáziu Kladno). Otevření galerie souvisí s uměleckými obory. Studenti v rámci předmětů výtvarná příprava, figurální kresba i ateliér designu vytvářejí výtvarná díla či plastiky. Vlastní galerie pak může být jeden z motivačních faktorů jejich studia. Název Star-T jako slovní hříčka vychází z ulice, kde sídlíme – U Hvězdy, anglicky tedy „STAR“ a přidáním písmenka „t“ vznikne slovo START jako nový začátek. Unikátní projekt, který nemá v Kladně obdoby, neboť Kladno a okolí je v celku chudé místo na galerie či výstavní síně a umění obecně. Což se budeme snažit i naší malou školní výstavní síní změnit. Do budoucna plánujeme vystavovat nejen díla našich studentů či absolventů, kteří se stále uměním zabývají či dále studují, ale také umělců z Kladna a okolí.

12. 2. 2020 se konala v pořadí druhá vernisáž ve školní galerii STAR-T. Výstavu si tentokrát vytvořili studenti uměleckých oborů Design interiéru a Modelářství a návrhářství oděvů za pomoci sochařky a PET-artistky Veroniky Richterové a nazvali jí „ALTER EGO“. Vernisáž a výstava tak navazovala na workshop, při kterém žáci za vedení Veroniky Richterové vytvářeli masopustní masky z PET lahví. PET-ART je umění z plastového odpadu. Umělecký směr, který založila právě paní Veronika Richterová. Každý student si za odborného vedení vytvořil svojí masku, na základě vlastního nápadu a invence. Následně se studenti v maskách fotografovali a nainstalovali masky do školní galerie, vymysleli si také název výstavy „ALTER EGO“. Poslední fází celého procesu byl tisk fotografií, instalace v galerii a vernisáž.

4. 3. 2020 – Generační spolupráce. Vybraní žáci ze ZŠ Libušín si vyzkoušeli práci truhláře v našich dílnách a vyrobili si za odborného vedení našich učňů a mistrů OV závěsné krmítko či stojánek na ubrousky nebo na tužky. Akce je pořádána v rámci spolupráce s KHK Střední Čechy.

15.9 Další akce

Souhrn mimoškolních aktivit a dalších akcí školy napříč obory do uzavření škol je v Příloze č. 3 Mimoškolní aktivity. Mezi ty nejvýraznější patřily tyto:

- Žáci všech ročníků uměleckých oborů navštívili dne 17. 10. 2019 se svými pedagogy přehlídku českého a evropského designu a módy Designblok – 2019, který se konal na výstavišti v Praze Holešovicích. Tito žáci navíc tradičně každoročně navštěvují různé výstavy v Národní galerii, Rudolfinu, Uměleckoprůmyslovém muzeu či dalších výstavních sání v Praze (v tomto školním roce např. stálou expozici děl Milana Grygara, výstavu děl malíře Pitína a další).
- 28. 10. 2019 se ve Středočeské vědecké knihovně Kladno konal Den středočeského kraje – Výstava sametová. Naši žáci oboru Modelářství a návrhářství oděvů zde vystavovali modely na téma „Sametová revoluce“ a všichni žáci uměleckých oborů M i DI do knihovny vytvořili tematické plakáty s revolučními hesly a obrázky z listopadu 1989, které přispěly k výzdobě v celé knihovně.
- V termínech 13. 11, 20. 11. a 27. 11. 2019 probíhaly v odpoledních hodinách ve výtvarném a oděvním ateliéru školy „Přípravné kurzy k talentovým zkouškám“, kterých se mohli zúčastnit zájemci o studium uvedených oborů ve školním roce 2020/2021. Náplní lekcí kurzu byla kresba, malba, koláž a základní seznámení s používanými materiály a technologiemi. Cílem je pomoci zájemcům o naše umělecké obory s přípravou na talentové zkoušky.
- 26. 2. 2020 jsme se zúčastnili na 6. ZŠ Kladno tradičního „Dnu řemesel“. Tradičně zde propagujeme všechny naše obory, tzn. umělecké čtyřleté i řemeslné tříleté. Žáci ZŠ si mohli vyzkoušet např. práci se dřevem, kreslit či malovat různými technikami, práci s látkami, zdobit perníky nebo zaplétat vánočku.

Vzhledem k epidemii Covid-19 byly bohužel téměř všechny naplánované akce po polovině března zrušeny, včetně dubnových odborných praxí žáků ve firmách dle jejich studijního oboru.

- 13. 6. 2020 – Kladenské dvorky – tradiční akce, tentokrát „light“ verze – jednodenní výstava umělců z Kladna a okolí v kladenském Podprůhonu. Na dvou dvorcích (U Kožarů, U Líbů) jsme vystavovali výtvarná díla, oděvy i absolventské práce našich žáků.

Epidemie Covid-19 ovlivnila i způsob konání klauzurních zkoušek s obhajobou v uměleckých oborech. Žáci 1. a 2. ročníků se na ně připravovali převážně doma, s možností konzultací svých výtvarných prací či plastik ve škole. Žákyně 3. ročníků měly klauzury zjednodušené, vytvořily jeden kus nepodšitého trupového oděvu, na kterém realizovaly vlastní malbu a tisk na textilní materiál. Typ a střih oděvu si každá žákyně vylosovala z nabídky, kterou jim připravili vyučující. Oděvy žákyně potiskly a šily ve škole po dobu třech dnů. Obhajoby proběhly před metodickými komisemi a vedením školy v červnu 2020 v nových termínech. Většina žáků se s novými podmínkami klauzurních prací vyrovnala velice dobře a celá hodnotící komise měla možnost se seznámit se zajímavými výtvarnými díly, plastikami i oděvy.

16. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLE V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

Centrum celoživotního vzdělávání v tomto školním roce svoji činnost udržuje na minimu, jelikož v posledních letech nebyl o naše kurzy zájem. Do koronavirové krize se nezaměstnanost na Kladně pohybovala kolem 3 % a počet volných pracovních míst podstatně převyšoval počet nezaměstnaných osob. Zájemce byl v průběhu tohoto školního roku jeden. Otevřít ve škole kurz celoživotního vzdělávání s jedním nebo dvěma uchazeči není z ekonomických důvodů možné. Naše kurzy jsou připravené po všech stránkách, tzn. studijní materiály, vybavení učeben a dílen i kvalifikace lektorů. Zároveň jsme schopni vyhovět klientům i časově nebo různými formami studia (např. částečně doplnit o e-learning na Moodle). Co se týká typů kurzů, naše nabídka úzce souvisí s možnostmi našich lektorů, tzn. učitelů

odborných předmětů a mistrů oborů oděvních, potravinářských a dřevařských. Kurzy z jiných oborů aktuálně nejsme schopni zajistit.

Uvidíme, jak se situace změní nyní v době Covid-19. Naše kurzy budeme nabízet a sledovat, jak se vyvíjí zájem o ně a také situace na trhu práce. V případě zvýšeného zájmu jsme schopni kurz zorganizovat, připravit a následně otevřít.

17. VÝCHOVNÉ A KARIÉRNÍ PORADENSTVÍ

Výchovné poradenství je významnou oblastí práce s žáky a jejich zákonnými zástupci. Výchovný poradce je důležitým prostředníkem mezi vyučujícími, žáky a rodiči. Výchovnou poradkyní je od ledna roku 2009 RNDr. Jirasová Jana, která je pro výkon této funkce plně kvalifikovaná postgraduálním studiem na katedře Psychologie na Filozofické fakultě Univerzity Karlovy v Praze.

Práce výchovné poradkyně se soustředí na pomoc třídním učitelům s řešením kázeňských a vzdělávacích problémů. Významná je spolupráce s metodikem primární prevence při řešení problematiky spojené se sociálně patologickými jevy. Důležitou částí činnosti výchovné poradkyně je spolupráce s institucemi, které mají vztah k činnosti školy, s poradenskými zařízeními, spolupráce s rodiči a dalšími zákonnými zástupci žáků. Část práce výchovné poradkyně je věnována kariérnímu a profesnímu poradenství.

Výchovná poradkyně je v každodenním styku s rodiči, žáky, učiteli a dalšími zainteresovanými stranami (Úřad práce, OSPOD, neziskové organizace, nadace, neziskové organizace). Výchovná poradkyně má pro svoji práci k dispozici samostatnou místnost, která vyhovuje požadavkům náročnosti a potřebám diskretnosti při práci VP a pravidlům, která jsou dána pravidly ochrany a bezpečnosti osobních dat (GDPR). Výchovné poradkyni je k dispozici učitelská knihovna s odbornou literaturou, která je průběžně doplňována o vybrané aktuální publikace.

Komunikace výchovné poradkyně s učiteli a s třídními učiteli probíhá pravidelně. Snaha zainteresovaných stran je řešit problematiku neprodleně. Chování a studijní výsledky žáků jsou pravidelně konzultovány s mistry odborného výcviku. Pro řešení konkrétních výchovných a vzdělávacích problémů žáků se schází výchovná komise ve složení odpovídající charakteru a závažnosti situace. Informovanost žáků je zajištěna prostřednictvím třídních učitelů, popřípadě jsou potřebné informace vyvěšeny na nástěnce školy nebo na nástěnce primární prevence a výchovného poradenství. Výchovná poradkyně je žákům i rodičům k dispozici od pondělí do čtvrtka každý den. Je upřednostňováno řešení problému neprodleně, lze domluvit konzultaci na určitý den a hodinu. Každodenní problematika se řeší ve spolupráci s třídními učiteli a s vedením školy operativně. Třídní učitelé jsou v operativním kontaktu s rodiči a dalšími oprávněnými osobami. Rodiče jsou informováni prostřednictvím systému Bakaláři, na třídních schůzkách, při osobních pohovorech ve škole. Rodiče jsou kontaktováni telefonicky, poštou, případně emailem.

Ve školním roce 2019/2020 výchovná poradkyně pracovala zároveň jako koordinátor pro inkluzi. Zajišťovala spolupráci se školskými poradenskými pracovišti, vedla evidenci žáků, pracovala se systémy pro inkluzi, zpracovávala individuální vzdělávací plány a jejich vyhodnocení. Nově nastavila kontrolní mechanismy pro uplatňování podpůrných opatření a jejich financování.

Střední odborná škola a střední odborné učiliště našeho typu se stává místem s vyšším podílem žáků ze sociálně slabých rodin a žáků s výchovnými a vzdělávacími problémy. Často řešeným výchovným problémem je záškoláctví, tj. větší množství neomluvených nebo nedostatečně neomluvených hodin na výuce. Dlouhodobým sledováním problematiky záškoláctví lze částečně usuzovat na sociálně podmíněné důvody tohoto jevu, kdy žáci současně se studiem pracují. Tato problematika je posuzována

individuálně v úzké spolupráci s vedením školy. Dále je často řešen problém nevhodného chování žáků k učitelům a ke spolužákům, porušování školního řádu v bodě zákazu kouření, poškozování zařízení školy nebo nepřezouvání. V návaznosti na zprávu České školní inspekce z roku 2017 (práce se žáky s vysokou absencí ve výuce, se žáky ohroženými vzdělávacím neúspěchem a s žáky se specifickými vzdělávacími potřebami) vedení školy přijalo postupně opatření ke snížení nedocházky a neúspěšnosti ve vzdělávání zavedením hranice tolerované omluvené absence, která byla v tomto školním roce stanovena na 30 %. V případě překročení této hranice jsou žáci přezkušováni doplňkovou nebo komisionální zkouškou. Již v tomto školním roce je patrně zlepšení docházky u žáků. Pro podporu dobrých studijních výsledků jsou vybraní žáci zařazeni do stipendijního programu organizace Člověk v tísni, kde dobrá docházka a dobré studijní výsledky jsou rozhodujícím faktorem pro udělení stipendia. Škola je od letošního školního roku zapojena do národního programu Národního ústavu pro vzdělávání Praha, ve spolupráci se Středočeským krajem Podpora krajského akčního plánování (P-KAP) v části Rozvoj kariérového poradenství včetně prevence předčasných odchodů ze vzdělávání. Výchovná poradkyně se zúčastnila opakovaně supervize.

Část práce výchovné poradkyně je věnována kariérenímu a profesnímu poradenství v rozhodování žáků při volbě dalšího studia a pracovního směřování. Pro žáky čtvrtých ročníků čtyřletých oborů, žáky třetích ročníků tříletých učebních oborů a žáky druhých ročníků nástavbového studia byly připraveny na Úřadu práce Kladno besedy se zástupci úřadu práce. Z důvodu koronavirové krize nebyly tyto besedy realizovány, stejně jako program Absolvent organizace Člověk v tísni. Žáci byli v průběhu školního roku informováni o možnostech pokračovat ve vzdělávání na nástavbovém studiu na naší škole i na dalších školách v regionu, byli seznamováni s vhodnými studijními obory na vyšších odborných a na vysokých školách. Výchovná poradkyně se žáky 2. ročníku nástavbového studia navštívila veletrh vzdělávání Gaudeamus Praha a zúčastnila se následně panelu pro výchovné poradce při veletrhu vzdělávání Gaudeamus. V rámci projektové činnosti kariérového poradenství byly realizovány individuální konzultace se žáky končících ročníků.

Výchovná poradkyně se účastnila aktivit projektu IKAP.

V průběhu měsíce září školního roku 2019-2020 byly pro žáky a třídní učitele 1. ročníků SŠDŘ zorganizovány adaptační aktivity formou jednodenních akcí (seznamovací aktivity v areálu Sletišť, výchovně vzdělávací program s materiály organizace Člověk v tísni), kterého se zúčastnily třídy C1, PTe1, TR1 a MD1. Další adaptační aktivity a aktivity pro stmelování a formování třídního kolektivu byly plánovány na sportovní týden v Caorle v Itálii, bohužel z provozních důvodů byla tato akce zrušena. V průběhu školního roku byly realizovány workshopy neziskové organizace Člověk v tísni Ces't la vie pro žáky 1. ročníků učebních oborů.

18. ÚDAJE O VÝSLEDČÍCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ (PŘÍP. O DALŠÍCH KONTROLÁCH NEUVEDENÝCH V BODĚ 20)

Kontroly a jejich výsledky:

- Hasičský záchranný sbor Středočeského kraje, krajské ředitelství, provedl dne 13. 1. 2020 kontrolu dodržování povinností stanovených předpisy o požární ochraně. Kontrola se týkala: prověřování písemných dokladů (např. požární poplachové směrnice, požární evakuační plán, požární kniha apod.), kontrola elektrických zařízení, hromosvodu, hasicích přístrojů a dalších instalovaných požárně bezpečnostních zařízení. Výsledkem byl protokol o kontrole č. j. HSKL – 121 – 2/2020 – PCNP. Kontrolou bylo zjištěno, že 21 ks požárně bezpečnostních zařízení (dveří) vykazuje závady. Ostatní body kontroly bez zjevných nedostatků. U bezpečnostních dveří došlo k nápravě obratem, byla oslovena firma, která zajistila opravu během února 2020.

- Všeobecná zdravotní pojišťovna ČR, regionální pobočka pro Hl. m. Prahu a Středočeský kraj provedla dne 8. 2. 2020 kontrolu vyúčtování pojistného na veřejné zdravotní pojištění v období 29. 5. 2017 – 4. 2. 2020. Kontrolou nebyly zjištěny nedoplatky.

19. DALŠÍ ČINNOST ŠKOLY

Škola je dlouhodobě zapojena do práce ve Svazu učňovských zařízení (SUZ). Jsme dlouhodobí členové představenstva SUZ. V rámci této organizace se zúčastňujeme aktu návrhu a připomínkování zákonů, účastníme se jako konzultanti na různých projektech, připomínkujeme jednání tripartity apod.

Škola je dlouhodobě členem OHK Kladno. Každoročně – v letošním školním roce již pošesté – jsme hostili na naší půdě technické školy regionu na akci pořádané OHK Kladno „Prezentace technických škol“, která má za cíl přiblížit žákům ZŠ technické obory. Součástí akce jsou soutěže i naše módní přehlídka při zahájení.

Rada školy se schází pravidelně 3x ročně, pracuje podle schváleného plánu práce. Ve školním roce 2019/20 byl zvolen nový zástupce KÚ.

Rada rodičů pracuje, pravidelně se schází a snaží se účelově napříč obory a třídami rozdělovat finanční příspěvky od žáků, které jsou každý rok řádně vybírány.

V listopadu 2020 byla ve škole zřízena a slavnostně otevřena studentská školní galerie, která dostala název StarT. Chystáme se vystavovat jednak díla našich žáků či pedagogů, případně absolventů. Zároveň se budeme snažit oslovovat umělce z okolí Kladna. První výstavu „Učitelé studentům“ připravili pedagog školy Ak. mal. Jiří Brynda s kladenským umělcem a učitelem Ak. soch. Zdeňkem Maninou. Druhá výstava následovala po workshopu, ve kterém žáci vyráběli masopustní masky z PET lahví, a připravila ji společně se žáky prvního ročníku uměleckých oborů sochařka a PETart umělkyně Veronika Richterová, výstava dostala od žáků název „Alter Ego“.

Logo naší galerie:



20. EKONOMICKÁ ČÁST VÝROČNÍ ZPRÁVY O ČINNOSTI ŠKOLY

I. Základní údaje o hospodaření školy

| Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč | | Za rok 2019 (k 31. 12.) | | Za 1. pol. roku 2020 (k 30. 6.) | |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------|-----------|---------------------------------|-----------|
| | | Činnost | | Činnost | |
| | | Hlavní | Doplňková | Hlavní | Doplňková |
| 1. | Náklady celkem | 29 500 | 3 099 | 14 613 | 1 134 |
| 2. | Výnosy celkem | 29 327 | 3 766 | 14 826 | 1 173 |
| z toho | příspěvky a dotace na provoz | 28 175 | 0 | 14 082 | 0 |
| | ostatní výnosy | 1 152 | 0 | 727 | 0 |
| 3. | HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním | -173 | 767 | 212 | 38 |

II. Přijaté příspěvky a dotace

| Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč | | | Za rok 2019 (k 31. 12.) |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1. | Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV) | | 0 |
| 2. | Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV) | | 0 |
| 3. | Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV) | | 27 663 |
| z toho | přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353) | | 23 096 |
| | z toho | mzdové výdaje (platy a OPPP) | 11 216 |
| | ostatní celkem ¹ (vypsat všechny - např. UZ 33 163, 33 005,...) | | |
| | z toho | UZ 33049 | 340 |
| | | UZ 33076 | 199 |
| | | UZ 002 | 9 |
| 4. | Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV) | | 8 200 |
| z toho | běžné provozní výdaje celkem (UZ 000) | | 0 |
| | ostatní účelové výdaje celkem ¹ (vypsat všechny - např. UZ 001, 002, 003,...) | | 3 290 |
| | z toho | UZ 004 | 154 |
| | | UZ 007 nájemné | 3 |
| | | UZ 002 | 9 |
| | 5. | Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.) | |

¹Doplňte do tabulky výši veškerých využitých účelových dotací, název označte odpovídajícím UZ (např. Protidrogová politika UZ 33 163; Sportovní aktivity UZ 001).

Výsledkem hospodaření roku 2019 byl zisk 493 tis. Kč. Vykázaný zisk byl vytvořen v hospodářské činnosti (ubytovací služby), ve které ÚJ dosáhla kladný hospodářský výsledek, který pokryl ztrátu z hlavní činnosti.

V 1. pololetí 2020 byla částečná ztráta z hlavní činnosti pokryta z rezervního fondu vytvořeného ze zisku v roce 2018 a 2019.

21. ZÁVĚR

Školní rok 2019/20 byl vzhledem k epidemii Covid-19 zcela jiný než všechny předešlé a pro všechny zaměstnance i žáky náročnější. Pro žáky i učitele bylo těžké zvyknout si na nové podmínky domácí a distanční výuky. Navíc pro žáky nebyla povinná a tedy ze strany školy vymahatelná. Všichni učitelé si během několika dnů či týdnů zvykli na odlišný styl práce a komunikace s žáky. Stejně tak žáci se pomalu přizpůsobovali. Spojovacím kanálem byla především e-mailová komunikace a plnění úkolů. Ve stěžejních předmětech a cizích jazycích také on-line výuka na různých platformách, dle rozhodnutí vyučujících (např. Skype, ZOOM apod.).

Při plnění distanční výuky byl značný rozdíl mezi žáky SOU a SOŠ, jak v přístupu, tak v materiálních podmínkách a v organizaci práce. Někteří žáci SOU nemají takové materiální podmínky pro distanční vzdělávání, především jim chybí notebook či PC, disponují většinou jen mobilním telefonem. Navíc jejich přístup k distančnímu vzdělávání je horší než u maturantů, nemají takovou motivaci ani podporu v rodině, velká část chodí na soukromé brigády nebo si neumí zorganizovat práci a v úkolech se ztrácí. Co se týká žáků SOŠ, jejich přístup je zodpovědnější, mají větší snahu se zapojovat a umí si lépe zorganizovat práci, přesto i pro ně bylo těžké se motivovat (hlavně s přibývajícím časem při domácí výuce), část také chodila na brigády. Odborný výcvik a praxi vyučovat distančně je hodně náročné, prakticky nemožné. Přesto i tady se snažili mistři a učitelé vymýšlet pro žáky úkoly, které mohou zvládnout v domácích podmínkách (např. truhláři tvořili intarzie, pekaři a cukráři pekli na Velikonoce mazance či bábovky).

Celkově bych zhodnotila distanční výuku kladně, pedagogové se naučili používat nové formy výuky a hodnocení, více využívat ICT a nové komunikační kanály. Žáci se naučili lépe organizovat svoji práci, pracovat samostatně a komunikovat přes e-mail. Na začátku distanční výuky a v době karantény pak řada učitelů ještě nad rámec své práce a několik žáků šli roušky pro příspěvkové organizace Středočeského kraje. Celkově jsme ušili okolo 1000 ks roušek, které byli převáženy za těmi, kteří to v rámci kraje nejvíce potřebovali.

Cílem pro nadcházející školní rok je sjednotit distanční výuku do jednoho prostředí, tj. v našem případě Microsoft 365 a Microsoft Teams, všichni žáci a učitelé budou mít své přihlašovací údaje a budou pracovat v jednotném prostředí s jednotnými on-line přenosy. Učitelé budou proškoleni a žáci se v hodinách IKT během září naučí s tímto prostředím pracovat a používat ho pro případ dalšího zavření školy či uvalení jednotlivých tříd do karantény.

Co se týká změn v ŠVP, cílem je během školního roku 2020/21 upravit a pozměnit učební osnovy nejen v reakci na změny v RVP, ale také na základě zkušeností při distanční výuce. Snahou učitelů by mělo být některá témata omezit nebo úplně vypustit. Nová ŠVP by měla platit od 1. 9. 2021. Každopádně nás v září 2020 čeká změna v popsání státních maturitních zkoušek v ŠVP maturitních oborů dle vyhlášky MŠMT.

Stále se zaměřujeme na větší spolupráci školy s rodiči žáků. Rodiče by se měli stát rovnocennými partnery školy, jejich názory a připomínky respektujeme a snažíme se je více zasvětit do dění ve škole

(např. pořádáním vernisáží v naší nové galerii), pravidelně je informovat výroční zprávou, neustále aktualizovat webové stránky, propagovat aktivity školy na webu i na sociálních sítích. Hlavním cílem školy je samozřejmě poskytnout studentům kvalitní vzdělání v našich oborech, zároveň by ale škola měla být také komunitním centrem, k čemuž přispěje právě naše galerie či pořádání dalších akcí pro veřejnost.

Pokud chceme být kvalitní a moderní školou, je nutné mít také kvalitní a moderní vybavení. V současné době nás nejvíce trápí zastaralá a vysoce poruchová výpočetní technika. V letošním roce se nám naskytla možnost požádat v investičním projektu IROP. Možnost jsme využili a podali projektový záměr, následovala žádost. Projekt byl popsán již v kapitole 15.3, aktuálně čekáme na zhodnocení žádosti jednak ze strany ZS ITI (IROP), a také v dalším kroku ze strany Magistrátu hl. města Prahy.

V následujících letech dojde k nevyhnutelné generační obnově pedagogického sboru. Velká část pedagogů dosáhla již důchodového věku. Aby tato obnova proběhla kvalitně, je třeba každým rokem systematicky pracovat na podchycení kvalitních mladých pedagogů a mistrů odborného výcviku, kteří budou mít vztah k žákům a k naší škole a zároveň budou odborníky na svém místě.

Stav finančních prostředků na platy se v tomto školním roce i nadále zlepšil, učitelé i nepedagogičtí pracovníci tak mohli dostat za svoji práci zasloužené odměny. Což se pozitivně odráží také v jejich motivaci k další práci. Náklady na energie (elektřina, teplo, voda, plyn) se v době uzavření školy snížily, zvýšily se ale značně náklady na hygienická a bezpečnostní opatření, která pomohou zabránit proti šíření nemoci Covid-19.

Vzhledem k množství oborů je naše škola plná nových nápadů a originálních myšlenek. Žáci u nás objevují svůj talent a množství dovedností, o kterých ani netušili, že je mají a dál je rozvíjí. Často u nás prožívají při výuce po dlouhé době skutečné úspěchy a radost z dobře vykonané práce, což na ZŠ dlouho nepoznali.

Datum zpracování zprávy: 25. 9. 2020

Datum projednání v školské radě: 7. 10. 2020

Podpis ředitelky a razítko školy:

.....

Podpis předsedy školské rady:

.....

Příloha č. 1 – Dodatečné nástupy žáků

| | <i>Příjmení a jméno</i> | <i>Od:</i> | <i>Třída</i> | <i>Obor</i> | <i>Odkud</i> | <i>Číslo jednací</i> |
|---|-------------------------|------------|--------------|-------------|---------------------------|----------------------|
| 1 | Košťálová Barbora | 04.09.2019 | CP3 | Cukrář | SŠDŘ Kladno | SOŠ/1508/2019 |
| 2 | Fejtek Erik | 09.09.2019 | PTe1 | Tesař | SOU Nové Strašecí | SOŠ/1544/2019 |
| 3 | Cvernová Jolana | 16.09.2019 | C1 | Cukrář | SPŠ a SOŠ Most | SOŠ/1571/2019 |
| 4 | Příbyl Matěj | 23.09.2019 | C1 | Cukrář | SOŠ a SOU Velký Újezd | SOŠ/1514/2019 |
| 5 | Černý Daniel | 21.10.2019 | PTe1 | Pekař | SOŠ a SOU, Kladno, Dubská | SOŠ/1746/2019 |
| 6 | Pečinka Libor | 21.10.2019 | TR1 | Truhlář | SOŠ a SOU, Kladno, Dubská | SOŠ/1750/2019 |
| 7 | Vlasák Dominik | 04.11.2019 | TTR2 | Truhlář | SPŠ stavební a OA, Kladno | SOŠ/1773/2019 |
| 8 | Liška Adam | 11.11.2019 | TR1 | Truhlář | SOU Slaný | SOŠ/1838/2019 |

Příloha č. 2 – Odchody žáků během školního roku

| | <i>Příjmení a jméno</i> | <i>Třída</i> | <i>Od:</i> | <i>Do:</i> | <i>Obor</i> | <i>Důvod ukončení</i> | <i>Číslo jednací</i> |
|----|-------------------------|--------------|------------|------------|-----------------------|------------------------|----------------------|
| 1 | Jirásek Tomáš | TR1 | 01.09.2019 | 29.09.2019 | Truhlář | vlastní žádost | SOŠ/1640/2019 |
| 2 | Fejtek Erik | PTe1 | 09.09.2019 | 30.09.2019 | Tesař | vlastní žádost | SOŠ/1646/2019 |
| 3 | Kocian Michal | TTR3 | 01.09.2015 | 03.10.2019 | Truhlář | vyložen dle § 68 | SOŠ/1666/2019 |
| 4 | Kiezlerová Melanie | PTe1 | 01.09.2019 | 04.10.2019 | Pekař | vlastní žádost | SOŠ/1678/2019 |
| 5 | Bartůňková Jana | CP2 | 01.09.2017 | 06.10.2019 | Pekař | přestup na jinou školu | SOŠ/1689/2019 |
| 6 | Košťáková Veronika | MN4 | 01.09.2014 | 12.11.2019 | Model. a návrh. oděvů | vyložen dle § 68 | SOŠ/1879/2019 |
| 7 | Knížetová Lucie | CP2 | 01.09.2018 | 18.11.2019 | Cukrář | vlastní žádost | SOŠ/1907/2019 |
| 8 | Příbyl Matěj | C1 | 23.09.2019 | 20.11.2019 | Cukrář | přerušené studium | SOŠ/1912/2019 |
| 9 | Lovásek Christian | TTR2 | 19.09.2018 | 26.11.2019 | Tesař | vyložen dle § 68 | SOŠ/1957/2019 |
| 10 | Kóňová Petra | CP2 | 01.09.2015 | 28.11.2019 | Pekař | vyložen dle § 68 | SOŠ/2022/2019 |
| 11 | Kapsová Klára | C1 | 01.09.2018 | 28.11.2019 | Cukrář | vyložen dle § 68 | SOŠ/2023/2019 |
| 12 | Grešlová Vendula | C1 | 01.09.2018 | 28.11.2019 | Cukrář | vyložen dle § 68 | SOŠ/2024/2019 |
| 13 | Hubková Vanesa | CP2 | 01.09.2018 | 02.12.2019 | Cukrář | vyložen dle § 68 | SOŠ/2055/2019 |
| 14 | Švejdová Kristýna | CP3 | 01.09.2017 | 03.12.2019 | Cukrář | vlastní žádost | SOŠ/2078/2019 |
| 15 | Černý Daniel | PTe1 | 21.10.2019 | 10.12.2019 | Pekař | vlastní žádost | SOŠ/2121/2019 |
| 16 | Zaňák Vít | TR1 | 01.10.2018 | 14.01.2020 | Truhlář | přerušené studium | SOŠ/0061/2020 |
| 17 | Pencová Marcela | C1 | 01.09.2019 | 24.01.2020 | Cukrář | vlastní žádost | SOŠ/0279/2020 |
| 18 | Froněk Jakub | PTe1 | 01.09.2019 | 31.01.2020 | Pekař | přestup na jinou školu | SOŠ/0311/2020 |
| 19 | Saková Magdalena | MN3 | 01.09.2017 | 01.02.2020 | Model. a návrh. oděvů | přerušené studium | SOŠ/0308/2020 |
| 20 | Bureš Samuel | PTe1 | 1.9.22019 | 04.02.2020 | Tesař | vyložen dle § 68 | SOŠ/0320/2020 |
| 21 | Cvernová Jolana | C1 | 16.09.2019 | 11.02.2020 | Cukrář | přerušené studium | SOŠ/0389/2020 |
| 22 | Hulínská Adriena | MN4 | 01.09.2016 | 18.02.2020 | Model. a návrh. oděvů | přerušené studium | SOŠ/0439/2020 |
| 23 | Hýská Věra | CP3 | 01.09.2016 | 13.05.2020 | Cukrář | přerušené studium | SOŠ/0998/2020 |
| 24 | Jukl Ondřej | PTe1 | 01.09.2019 | 31.08.2020 | Pekař | přestup na jinou školu | SOŠ/1125/2020 |
| 25 | Příbyl Matěj | C1 | 23.09.2019 | 31.8.2020 | Cukrář | vlastní žádost | SOŠ/1282/2020 |
| 26 | Chalupníček Karel | TR1 | 01.09.2019 | 31.8.2020 | Truhlář | vlastní žádost | SOŠ/1391/2020 |
| 27 | Ivanova Toshkova M. | C1 | 21.10.2019 | 31.8.2020 | Cukrář | přestup na jinou školu | SOŠ/1394/2020 |
| 28 | Švankmajerová Klára | C1 | 01.09.2019 | 31.8.2020 | Cukrář | vlastní žádost | SOŠ/1395/2020 |

Příloha č. 3 – Mimoškolní aktivity

| | <i>Termín</i> | <i>Akce, místo</i> | <i>Pedagogický dohled</i> | <i>Účastníci (třída)</i> |
|----|--------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 1 | 20. - 29. 9. 2019 | Sportovní kurz v Caorle | M. Míková, L. Krsková, J. Bláhová | vybraní žáci |
| 2 | 17. 09. 2019 | Oděv a textil Liberec | P. Melicharová, R. Jirsová, I. Fraňková, E. Šimáčková, E. Cihlářová | M1-4, J. Machek, J. Vetešník |
| 3 | 2.- 6. 9. 2019 | Adaptační kurz | D. Sýkorová, M. Šrámek, M. Červenka, M. Míková | C1, TR1, PTe1, MD1 |
| 4 | 22. 10. 2019 | Beseda "Energie - budoucnost lidstva" | vyučující v daných hodinách | CP2, TTR2 |
| 5 | 05. 02. 2020 | Kolumbie - ráj slasti a neřesti | M. Šrámek | MD1 |
| 6 | 13. 09. 2019 | Přednáška "Soutěž a podnikaj" | J. Poláčková, J. Bláhová | CP3, TTR3 |
| 7 | 17. 09. 2019 | Přespolní běh - okresní kolo | M. Míková | vybraní žáci |
| 8 | 19. 09. 2019 | Stavební veletrh FOR ARCH | M. Šrámek, M. Červenka, C. Janev | N2-4, D1, TTR2 |
| 9 | 05. 11. 2019 | Exkurze do firmy Backaldrin | D. Sýkorová, K. Hladíková | CP3 |
| 10 | 20. 11. 2019 | Exkurze do cukrovaru a muzea | D. Sýkorová, K. Hladíková, J. Jirasová | CP2, TP1-2 |
| 11 | 14. 11. 2019 | Přednáška "Protidrogová závislost" | M. Míková + TU | TR1, PTe1 |
| 12 | 18. 11. 2019 | Přednáška "Protidrogová závislost" | M. Míková + TU | C1, CP2, TTR2 |
| 13 | 11. 10. 2019 | Veletrh FOR INTERIOR | M. Šrámek, M. Červenka | DI1-2, N2-4, D1, D2, S2 |
| 14 | 8. - 9. 10. 2019 | Veletrh vzdělávání 2019 Kladno | P. Melicharová | vybraní žáci |
| 15 | 17. 10. 2019 | Designblok 2019 | J. Bláhová, E. Šimáčková, J. Brynda, M. Šrámek, P. Melicharová, G. Fleischmannová, M. Červenka | MD1-2, N2, MN3-4 |
| 16 | 16. 10. 2019 | Mediální vzdělání | M. Havlík | A1 |
| 17 | 16. 10. 2019 | Přednáška "Prales dětem" | M. Míková + TU | CP2, TTR2, MD2 |
| 18 | 6. 11. 2019 | Přednáška "Prales dětem" | M. Míková + TU | PTe1, TR1, MD1 |
| 19 | 6. 11. 2019 | Exkurze do firmy La Lorraine | D. Sýkorová, K. Hladíková | CP3, TP1 |
| 20 | 5. 11. 2019 | 1. kolo SFL (futsal) | M. Míková | vybraní žáci |
| 21 | 12. - 13. 11. 2019 | Volejbal - okresní finále | M. Míková | vybraní žáci |
| 22 | 8. 11. 2019 | Divadlo - Babička | J. Srpová + TU | A1-2, MD1-2, MN3-4, TTR1, TTR3, CP3 |
| 23 | 28. 11. 2019 | MMT ČR Jihlava | E. Šimáčková, P. Melicharová, I. Fraňková, R. Jirsová, E. Cihlářová, G. Fleischmannová | M1-4 + vybraní žáci |
| 24 | 4. 12. 2019 | Exkurze do firmy www.srub.cz | M. Koiš, M. Červenka | TTR3 |
| 25 | 3. 12. 2019 | Turnaj ve florbalu | M. Míková | vybraní žáci |
| 26 | 20. 11. 2019 | Exkurze do SVK v Kladně | J. Srpová | MD1 |
| 27 | 27. 11. 2019 | Turnaj ve florbalu | M. Míková | vybraní žáci |
| 28 | 17. 12. 2019 | Uzly a pomeranče - kino Hutník | TU | MD1-2, N2, MN3-4, A1-2, TP2, CP2, TTR2 |

| | Termín | Akce, místo | Pedagogický dohled | Účastníci (třída) |
|----|-----------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 29 | 29.11.+13.12.19 | Podpora technického vzdělávání | L. Krsková | A1, TP2 |
| 30 | 12. 12. 2019 | CZECH DESIGN WEEK | M. Šrámek, J. Brynda | DI1-2 |
| 31 | 10. 12. 2019 | Exkurze do firmy Backaldrin | D. Sýkorová | CP3 |
| 32 | 10. 12. 2019 | Výstava výtvarného umění (NG) | P. Melicharová, E. Šimáčková, E. Cihlářová, R. Jirsová | M1-4 |
| 33 | 18. 12. 2019 | Výstava - UMPRUM, Rudolfinum | E. Šimáčková, P. Melicharová | M1-4, DI2 |
| 34 | 12. 12. 2019 | Soutěž oboru Truhlář (Hluboš) | L. Matějovič | Kvasil David, Bodiš Josef |
| 35 | 20. 12. 2019 | Vánoční trhy | M. Červenka | TTR2 |
| 36 | 20. 12. 2019 | Vánoční trhy | M. Míková, D. Sýkorová, K. Hladíková | C1, CP2 |
| 37 | 20. 12. 2019 | Vánoční trhy | L. Krsková | MD2, N2 |
| 38 | 18. 12. 2019 | Hobby hokej - Kladno | M. Šrámek, M. Červenka | vybraní žáci |
| 39 | 20.12.2019 | Vánoční trhy | M. Šrámek | MD1 |
| 40 | 19. 12. 2019 | Vánoční turnaj - florbal | TU | všichni žáci |
| 41 | 11. 02. 2020 | Přednáška - GoodMills Česko | D. Sýkorová, K. Hladíková, J. Jirasová, L. Krsková | CP3, TP1-2 |
| 42 | 21. 01. 2020 | Veletrh Gaudeamus 2019/2020 | J. Jirasová | TP2 |
| 43 | 04. 03. 2020 *) | Beseda na Úřadu práce v Kladně | vyučující v daných hodinách | A2, TP2, MN4 |
| 44 | 23. 03. 2020 *) | Beseda na Úřadu práce v Kladně | vyučující v daných hodinách | CP3 |
| 45 | 14. 04. 2020 *) | Beseda na Úřadu práce v Kladně | vyučující v daných hodinách | TTR3 |
| 46 | 21. 01. 2020 | Veletrh Gaudeamus 2019/2020 | E. Šimáčková, P. Melicharová | MN3, M4 |
| 47 | 22. 01. 2020 | Workshop s V. Richterovou | G. Fleischmannová | MD1, MD2 |
| 48 | 22. 01. 2020 | Školení na bednění PERI | L. Matějovič | Te1 + vybraní žáci |
| 50 | 03. 02. 2020 | Exkurze do firmy Backaldrin | D. Sýkorová, J. Jirasová | P2, TP1 |
| 51 | 04. 02. 2020 | Exkurze do SVK v Kladně | J. Srpová | C1 |
| 52 | 06. 02. 2020 | Veletrh FOR WOOD | C. Janev, M. Šrámek, L. Matějovič | TTR2, N2, N3, DI1, TR1, Te1 |
| 53 | 06. 02. 2020 | Nákup materiálů - Apped Praha | I. Fraňková, P. Melicharová | M4 |
| 54 | 10. 02. 2020 | Módní přehlídka na mat. ples | P. Melicharová | vybraní žáci |
| 55 | 13. 02. 2020 | Povinné pracovní dovednosti | J. Posseltová, C. Janev, H. Rydlová, L. Krsková | TTR3 |
| 56 | 24. 03. 2020 *) | Zvládání stresových situací | J. Posseltová, J. Srpová, L. Krsková, H. Rydlová | TTR3 |
| 57 | 20. 04. 2020 | Bezpečná jízda - polygon | M. Koiš, M. Červenka | TTR3 |
| 58 | 19. 02. 2020 *) | Exkurze do SVK v Kladně | J. Srpová | PTe1 |
| 59 | 26. 02. 2020 | Návštěva-Schwarzenberský palác | G. Fleischmannová | M2 |
| 60 | 18. 03. 2020 *) | J. Trnka – výstava | G. Fleischmannová, J. Brynda, E. Hanzalík | MD1-2 |
| 61 | 26. 02. 2020 | Den řemesel | L. Matějovič | vybraní žáci |

| | Termín | Akce, místo | Pedagogický dohled | Účastníci (třída) |
|----|-----------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 62 | 28. 04. 2020 *) | 17. listopad 1989 - po 30 letech | M. Míková | MD1 |
| 63 | 04. 03. 2020 | Výstava Devětsil | G. Fleischmannová | M3 |
| 64 | 27. 02. 2020 | Hobby hokej - Kladno | M. Šrámek, P. Melicharová | vybraní žáci |
| 65 | 20. 03. 2020 *) | Turnaj ve fotbale - okr. Kolo | M. Míková | vybraní žáci |
| 66 | 31. 03. 2020 *) | Filmové představení Abstinent | vyučující v daných hodinách | C1, MD1-2, A1, CP2, TTR2, N2 |
| 67 | 14. 05. 2020 *) | Přednáška "Výcvik v rétorice" | J. Posseltová, C. Janev, H. Rydlová, L. Krsková, M. Gregor, J. Srpová | TTR3 |
| 68 | 06. 03. 2020 | Od Osvobozeného divadla k Semaforu | J. Srpová, P. Melicharová | MN3-4, A1-2, TP2 |
| 69 | 30. 03. 2020 *) | DOD na ČZU Praha | L. Krsková | TP1 |
| 70 | 25. 06. 2020 | Školní výlet - Kladno | P. Melicharová | MN3 |
| 71 | 25. 06. 2020 | ZOO Praha | M. Šrámek | MD1 |
| 72 | 25. 06. 2020 | Třídní výlet - Sletiště | L. Krsková | MD2, N2 |
| 73 | 25. 06. 2020 | Po stopách Mravkolva | M. Červenka | TR1, TTR2 |
| 74 | 25. 06. 2020 | Třídní výlet - Sletiště | M. Míková | C1, CP2 |
| 75 | 25. 06. 2020 | Vycházka do přírody - Bažantnice | D. Sýkorová | PTe1 |
| 76 | 25. 06. 2020 | Túra - Družec, Žilina | M. Havlík | A1 |

*) Akce byly zrušeny z důvodu uzavření škol v nouzovém stavu.

Příloha č. 4 – Fotodokumentace



Adaptační kurz pro žáky 1. ročníků



Soutěž Truhlář 2019



Kladenské dvorky





Praxe žáků Design interiéru (Ateliér designu)



Exkurze do firmy Backaldrin



Přednáška zaměřená na primární prevenci





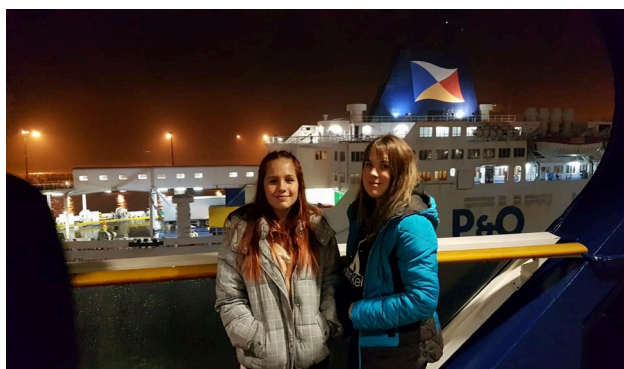
Absolventský a maturitní ples



Den řemesel v 6. ZŠ Kladno



Školní zájezd do Londýna v prosinci 2019



Mediální vzdělávací beseda v SVK Kladno



Návštěva SVK Kladno



Účast žáků oboru Modelářství a návrhářství oděvů na soutěži Mladý módní tvůrce Jihlava



Výroba masek z PET lahví



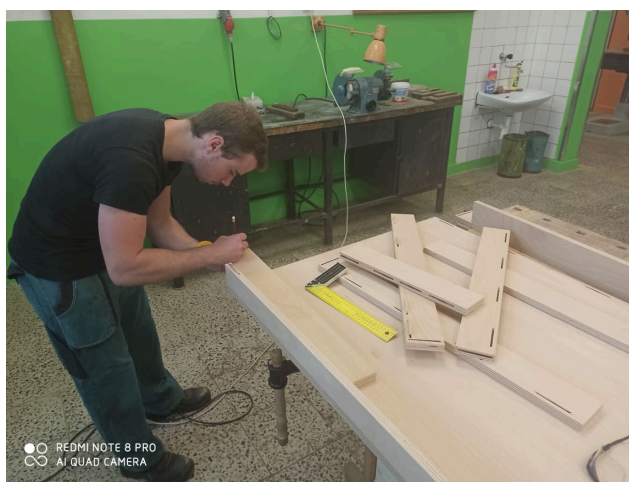
Praktické závěrečné zkoušky žáků oboru Cukrář



Praktické závěrečné zkoušky oboru Tesař



Praktické maturitní zkoušky oborů Modelářství a návrhářství oděvů a Nábytkářská a dřevařská výroba



Prezentace technického vzdělávání v kladenském regionu 2019 – akce pořádaná OHK Kladno

