



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-126/12-B

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola a Mateřská škola, Brno, Jana Brozkvy 3
Sídlo:	Jana Brozkvy 3/388, 643 00 Brno,
IČ:	64328678
Identifikátor:	600108201
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	PaedDr. Marií Vlčkovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Statutární město Brno, Městská část Brno-Chrlice
Místo inspekční činnosti:	Brno, Jana Brozkvy 3, Šromova 55
Termín inspekční činnosti:	14. – 16. únor 2012

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou a základní školou podle ustanovení § 174 odst. 2. písm. b) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Základní škola a Mateřská škola, Brno, Jana Brozkvy 3 (dále škola) vykonává činnost mateřské školy (dále MŠ), základní školy (dále ZŠ), školní družiny (dále ŠD) a školní jídelny (dále ŠJ).

MŠ poskytuje vzdělávání na dvou pracovištích. Jedno se nachází v klidném prostředí na okraji městské části a je umístěné v samostatné účelové budově na ulici Šromova 55 (tři věkově smíšené třídy). Další pracoviště se nachází v budově ZŠ na ulici Jana Brozkvy 3. Pro svoji činnost využívá její přízemní prostory, které byly k tomuto účelu částečně upravené (dvě třídy částečně smíšené a jedna věkově stejná). Děti mají k dispozici školní zahrady, jejichž vybavení je v období posledních tří let průběžně doplňováno moderními herními prvky.

Zájem rodičů o umístění dětí má ve sledovaném období stoupající tendenci a převyšuje možnosti dané kapacity MŠ. Její kapacita je naplněna na 100 %, nejvyšší povolený počet je

147 dětí. Z celkového počtu přijatých dětí je 55 v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, 9 z nich ji má odloženou. MŠ eviduje 5 dětí cizí národnosti.

Základní vzdělávání je poskytováno v propojeném komplexu dvou budov na adrese Jana Broskvy 3, kde sídlí ŠD a ŠJ. V 18 třídách se v letošním školním roce vzdělává 346 žáků. Jejich celkový počet je ve sledovaném období stabilní (349-343-346). ZŠ vzdělává 86 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále ŠVP), z nichž je 18 vzděláváno podle individuálního vzdělávacího plánu. Čtyři oddělení ŠD navštěvuje 113 účastníků.

MŠ uskutečňuje vzdělávání podle *Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s názvem Putování po modré planetě* (dále ŠVP PV), který je platný od 1. září 2011. Jeho vzdělávací nabídku doplňují dílčí aktivity pohybové (jóga, plavání), hudební (zobcová flétna), pracovní (keramika). Na základě zájmu zákonných zástupců navštěvují všechny děti nejstarší věkové skupiny kroužek angličtiny. MŠ se zapojila do programu *Recyklohraní*, jehož cílem je podporovat environmentální vzdělávání.

Provoz MŠ je od 6:30 do 16:00 hodin. Měsíční výše úplaty za předškolní vzdělávání byla ve školním roce 2011/2012 stanovená pro děti s celodenní docházkou ve výši 390 Kč. Stravování dětem zajišťují ŠJ umístěné na pracovišti Šromova 55 a Jana Broskvy 3.

Žáci ZŠ jsou vzděláváni podle *Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem Úspěch pro všechny* (dále ŠVP ZV).

ZŠ zabezpečuje vzdělávání žáků-cizinců realizací projektu vyhlášeného MŠMT *Zajištění podmínek bezplatné přípravy k začlenění žáků cizinců*. Jako přidružená škola UNESCO pravidelně pořádá projektové týdny vyhlášené na společné téma. Šestým rokem realizuje projekt *Výuka angličtiny na vybraných školách ve městě Brně* financovaný Magistrátem města Brna. Od roku 2010 je škola zapojena do projektu zaměřeného na prevenci sociálně patologických jevů a protidrogovou prevenci prostřednictvím informačních spotů.

V letošním školním roce došlo k ukončení provozu pobočky knihovny Jiřího Mahena a veškerý knižní fond bezplatně přejde škole a poslouží k podpoře čtenářské gramotnosti žáků a dětí. ZŠ každodenně v odpoledních hodinách organizuje zájmové aktivity a sportovní činnost pro žáky i veřejnost.

Škole byl udělen titul - *Fakultní škola Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity Brno – přidružená škola UNESCO*.

Od poslední inspekce realizované v roce 2008 ředitelka zkvalitnila v MŠ oblast věcných podmínek. Došlo k navýšení kapacity MŠ, byla zřízena další třída a vzrostl počet pedagogických pracovníků. V ZŠ došlo k modernizaci odborné učebny fyziky a chemie, multifunkční učebny, bylo zlepšeno vybavení ICT technikou, v tělocvičně byla položena nová podlaha a obloženy stěny.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP PV

ŠVP PV zřetelně specifikuje záměry a cíle vzdělávání podporující osobnostní rozvoj dětí. Vzdělávací obsah je dobře rozpracován do integrovaných bloků. Pro třídní plánování je dostatečně instruktivní a umožňuje naplňovat mnohostranně pestrou nabídku intelektových a praktických činností. ŠVP PV nepřináší požadované informace z oblastí podmínek vzdělávání a evaluační činnosti, a tím není v souladu s *Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání* (dále RVP PV) - porušení ustanovení § 5 odst. 1 školského zákona.

MŠ dobře provádí systémové hodnocení celkových výsledků vzdělávání školy. Sleduje úspěšnost dětí při jejich přechodu z MŠ do 1. třídy ZŠ. Zajišťuje jim včasnou podporu v případě rizika jejich školní neúspěšnosti, úzce spolupracuje s ředitelkou školy a

učitelkami ZŠ. K přirozené návaznosti a bezproblémovému přechodu dětí do 1. ročníku ZŠ přispívají společné aktivity se ZŠ a realizace edukativně stimulačních skupin. Oblast individuálního plánování nemá MŠ ujasněnou, a to s ohledem na hodnocení individuálních rozvojových a vzdělávacích pokroků dětí.

Vzdělávání dětí směřovalo k naplňování klíčových kompetencí. Děti, zejména nejstarší věkové skupiny, je měly vytvořené na dobré úrovni. Dosahovaly kvalitních výsledků v oblasti předčtenářské a matematické gramotnosti. Měly široký okruh poznatků o společnosti, přírodě a nejbližším okolí. Projevovaly velký zájem o knížky, zejména encyklopedie. Uměly vyjádřit a zdůvodnit svůj postoj a rozhodnutí. Zvládaly běžné činnosti a požadavky, které na ně byly kladené. V pracovních dovednostech prokazovaly samostatnost a obratnost. Spontánně využívaly pestrou nabídku tělovýchovných pomůcek i cíleného zařazování různorodých pohybových aktivit. Uměly si zorganizovat hru, vzájemně spolupracovat a komunikovat. V estetické oblasti byly patrné dobré výsledky ve výtvarných a hudebních činnostech. Celková atmosféra ve třídách byla pozitivní. Mezi dětmi a učitelkami panovaly přátelské vztahy. Věkově smíšené složení tříd významně přispívá k sociálnímu zrání dětí.

Upevňování hygienických a zdvořilostních návyků a správného úchopu tužky nevěnuje MŠ patřičnou pozornost. Stejně jako sebehodnocení dětí a dodržování pravidel soužití a komunikace. V průběhu inspekce byly dětem nabídnuty zcela nevhodné kreslicí potřeby.

Rizikem v organizaci vzdělávání bylo zařazení kroužku angličtiny, který zabezpečuje v MŠ 1× týdně učitelka ZŠ, a to již od 7:50 hodin (tři skupiny po 20 minutách). Děti, které se kroužku neúčastnily, byly předávány do jiných dvou tříd a nebylo jim poskytováno odpovídající vzdělávání v souladu se ŠVP PV. V MŠ není běžně zavedeno respektování individuální potřeby spánku dětí. Spontánní a řízené činnosti většinou vzájemně neprolínaly, ve vzdělávání převažovalo frontální vedení dětí.

Informační systém směrem k rodičům je promyšlený a funkční. Přispívá k větší otevřenosti MŠ a její prezentaci na veřejnosti. Učitelky usilují o aktivní spolupráci s rodiči, podněcují mnohé aktivity, zvou rodiče do školy a pořádají různé akce. Zajímají se o jejich názory na činnost MŠ formou dotazníků. Získané informace úspěšně uplatňují při realizaci vzdělávací činnosti. Do spolupráce s MŠ jsou zapojena různá občanská sdružení v městské části, která svojí činností pomáhají sponzorovat různé akce dětí. MŠ klade velký důraz na spolupráci s Ústavem sociální péče pro zrakově postižené, který se nachází v městské části. Poradenská činnost je rodičům poskytována především v oblasti logopedické prevence a odkladů povinné školní docházky. MŠ se v této problematice opírá o dobrou spolupráci s klinickou logopedkou a odborníky školského poradenského zařízení.

Hodnocení hlavních výsledků základního vzdělávání ve vztahu k ŠVP ZV

Realizovaný ŠVP ZV zohledňuje reálné podmínky a možnosti školy i potřeby žáků. Vzdělávací obsah se zaměřuje na poskytnutí kvalitního základu dovedností žákovi jako osobnosti, která má různé vlastnosti, schopnosti i vzdělávací potřeby. Při komparační analýze ŠVP ZV provedené Českou školní inspekcí v roce 2008 byly zjištěny formální a obsahové nedostatky, z nichž většinu škola následně opravila. V době inspekce ještě chybělo v charakteristice předmětů časové a organizační vymezení a v osnovách vyučovacích předmětů nebyly u průřezových témat konkretizované způsoby jejich realizace. Na tomto nedostatku koordinátorka ŠVP ZV okamžitě začala pracovat a chybějící údaje doplnila. ŠVP ZV je v souladu s *Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání*.

Všechny údaje o žácích a jejich případné změny jsou řádně a včas vedeny ve školní matrice v souladu s právním předpisem. ZŠ má bezbariérový přístup, čímž umožňuje vzdělávání žákům s tělesným postižením. Ve spolupráci s poradenskými zařízeními identifikuje žáky se SVP. Zákonným zástupcům těchto žáků poskytuje pak potřebné informace a poradenskou pomoc. Ve vyučovacích hodinách ne všichni vyučující přistupovali k žákům se SVP individuálně, diferencované úkoly jim zadávali ojedinele. Výchovná poradkyně (dále VP) spolu se školní metodičkou prevence mají jasně vymezené kompetence. Činnost VP je zaměřena na vyhledávání žáků se SVP, jejich identifikaci a evidenci. Především však vytváří účinnou strategii podpory těmto žákům, kterou následně provádí vybraní učitelé ZŠ pod jejím vedením dle individuálních potřeb žáků po vyučování a v *dyslektickém semináři*. Rezervou je, že chybí tato provázanost na II. stupni ZŠ. Profesní orientací žáků školy se VP zabývá ve spolupráci s třídními učiteli na standardní úrovni. Školní metodička prevence tuto činnost vykonává druhým rokem. Systém, který nastavila, je na dobré úrovni. Podporují ho kvalitně zpracované programy (např. *Minimální preventivní program, Program proti šikanování*) a školní informační kanál. ZŠ zatím nevypracovala strategii v dalších oblastech prevence projevů rizikového chování u žáků (např. kouření, krádeže, návykové látky).

ZŠ poskytuje žákům ucelené informace o zásadách bezpečnosti a ochraně zdraví, upozorňuje na případná rizika při činnostech ve vyučování i mimo něj. Cíleně vytváří bezpečné prostředí a optimální předpoklady pro zdravý psychický i fyzický vývoj žáků. Počet školních úrazů je ve sledovaném období průměrný a má klesající tendenci. Ve většině případů se jednalo o úrazy spojené s pohybovými aktivitami. Škola operativně reaguje při výskytu rizik v oblasti bezpečnosti.

Organizace vzdělávání z hlediska počtu vyučovacích hodin v jednom sledu i počty žáků ve třídách a skupinách odpovídají příslušným ustanovením školských předpisů. Rozvrh hodin je sestavený a realizovaný podle učebního plánu ŠVP ZV. Využití disponibilních hodin a pestrá nabídka volitelných předmětů je v souladu s cíli ŠVP ZV. Škola věnuje velkou pozornost ekologické výchově, vede žáky ke sběru a třídění odpadu. Zpracovala *Koncepci environmentální výchovy a osvěty* (dále EVVO), jejíž strategické cíle se daří naplňovat ve volitelném předmětu *poznávací klub*, v rámci školních a mimoškolních aktivit a při každoroční týdenní výuce žáků ve školském zařízení pro environmentální vzdělávání. Do zájmové činnosti, která vhodně přispívá k efektivnímu využití volného času žáků, je v letošním školním roce zapojeno 136 účastníků. Nabídka projektů a různých aktivit, které ZŠ žákům nabízí nejen v rámci vyučování, navazuje na jejich získané poznatky. Má zpracovanou *Koncepci domácí přípravy*, ne všichni vyučující ji účelně využívají.

Vzdělávací strategie vzhledem k cíli hodiny byly zaměřeny jak na obsah učiva, tak na zvládnutí klíčových kompetencí. Vzdělávací proces směřoval k postupnému osvojování všech klíčových kompetencí základního vzdělávání. Dařilo se cíleně rozvíjet kompetence k učení a kompetence k řešení problémů, méně komunikační dovednosti a formování sociálních kompetencí. Do výuky byly vhodně zařazovány relaxační chvílky, poslech, písemný projev, práce s textem, motivační soutěže a hry. Nároky na žáky byly přiměřené jejich věku a možnostem. Žáci vyhledávali a třídili informace, dobře se orientovali v mezipředmětových vztazích, rozuměli probíraným pojmům a chápali jevy v souvislostech. Uměli využít svých vědomostí k řešení úkolů v reálných životních situacích. Vyučující využívali zpětnou vazbu vhodně pokládanými dotazy a zjišťovali míru pochopení nových poznatků. Ze sledované výuky vyplynulo, že pedagogové používají takové metody a formy práce podpořené učebnicemi, pracovními listy, názornými pomůckami a výpočetní technikou, které umožňují naplňovat vzdělávací potřeby žáků.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou zpracována včetně pravidel pro jejich sebehodnocení. Žáci posuzovali ústní i písemnou formou sebe i své spolužáky, ale se zjištěnými informacemi učitelé ne vždy dále pracovali. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků měly spíše formální charakter. V některých třídách panovala rušná atmosféra, chybělo jasné nastavení pravidel pro chování žáků a sledování jejich důsledného dodržování.

Průběh vzdělávání pozitivně ovlivňují aktivity, které škola cíleně realizuje k podpoře rozvoje osobnosti žáka - exkurze a poznávací zájezdy, besedy s odborníky, projektovou výuku, zapojení žáků do soutěží a předmětových olympiád.

Pro realizaci vzdělávací nabídky jsou pro vedení školy důležité partnerské vztahy. Spolupráce se zřizovatelem je hodnocena ředitelkou školy jako velmi dobrá, rovněž tak se školskou radou, školskými poradenskými pracovišti a zákonnými zástupci žáků. Informační systém k rodičům žáků je promyšlený a efektivní (třídní schůzky, konzultace, tradiční akce školy aj.). Škola zahájila družební spolupráci se slovenskou ZŠ a MŠ (společný projekt *Tancuj, maľuj, spievaj, cez hranice snívaj*). Přínosná je pomoc občanského sdružení Klubu rodičů, účast rodičů na akcích školy a činnost žakovského parlamentu. Škola se pravidelně prezentuje na veřejnosti prostřednictvím místního informačního zpravodaje a spolupracuje s místními organizacemi. K rozvoji a inovaci ŠVP ZV přispívá projekt *Dámy a pánové, život začíná*. Všechny realizované akce pro žáky napomáhají ke zvyšování kvality vzdělávání.

ZŠ věnuje dostatečnou pozornost výsledkům vzdělávání žáků. Má k tomu nastavené účinné interní hodnotící nástroje. Dalším hodnotícím měřítkem jsou individuální a kolektivní úspěchy žáků v soutěžích na úrovni školní až krajské. Testování žáků externími nástroji škola každoročně využívá. U žáků 8. a 9. tříd byly v minulosti i v letošním školním roce zjišťovány studijní předpoklady, kdy každý žák obdržel doporučení, jakým směrem zaměřit své další vzdělávání. Učitelé provádějí analýzu výsledků testů, formulují slabá místa vzdělávacího procesu a zapracovávají pozitivní a negativní zjištění z testů do svých plánů. Vedoucí předmětových komisí podávají vedení školy konkrétní návrhy na dílčí úpravy a inovace v ŠVP ZV. V dalším období se vedení školy hodlá soustředit na důslednější kontrolu plnění tohoto úkolu a přijímat opatření ke zlepšení zjištěných skutečností. Na základě evaluačních projektů realizovaných ve školních letech 2007 – 2011 škola splnila podmínky pro udělení *zlatého certifikátu* specializovanou společností za rozsáhlou péči věnovanou hodnocení výsledků vlastní vzdělávací činnosti.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Škola vykonává činnost podle údajů, za kterých byla zařazena do rejstříku škol a školských zařízení. O své vzdělávací nabídce a způsobu přijímání dětí a žáků dostatečně informuje rodiče a veřejnost. Při přijímání dětí a žáků postupuje v souladu s právními předpisy a respektuje stanovená kritéria.

Rozložení pracovišť školy na dvou místech klade velké nároky na organizaci jejího provozu. Přehledně zpracovaný organizační řád jasně určuje její strukturu a definuje systém umožňující účinné řízení. Pečlivě zpracované vnitřní směrnice vymezují pravidla pro všechny oblasti činnosti školy. Její jednotlivé úseky jsou organicky provázané. Systém pravidelných porad je promyšlený a funkční. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) vychází z dlouhodobých záměrů školy. Přestože ředitelka školy

cíleně podporuje další vzdělávání pedagogů, její snahu některé učitelky MŠ neakceptují. Kontrolní a hospitační činnost je plánovaná, zahrnuje celou organizační strukturu školy a účelně využívá kompetencí vedoucích úseků. Poskytuje pracovníkům zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce.

Ředitelka školy má dlouholetou praxi a splňuje předpoklady pro výkon činnosti ředitele školy. Má jasnou představu o dlouhodobém směřování a poslání školy jako celku. Její participační styl řízení, otevřenost a snaha o zapojení pracovníků do týmové spolupráce vytvářejí prostor pro jejich tvořivost a iniciativu.

Systemovost vedení školy se pozitivně odráží i v řízení MŠ. Vedoucí učitelka je přímo podřízena ředitelce školy. Svůj styl řízení založila na pozitivní komunikaci se všemi zaměstnanci MŠ. Jejich práci pravidelně a cíleně kontroluje a výsledky konzultuje s ředitelkou školy. Velkou pozornost věnuje svému dalšímu vzdělávání. Začínajícím učitelkám včetně nekvalifikované poskytuje odpovídající metodickou pomoc.

Promyšlená personální strategie školy je dobrým předpokladem pro naplňování ŠVP PV. Všechny učitelky v MŠ jsou, kromě jedné (vysokoškolské vzdělání v jiném oboru), odborně kvalifikované. Dvě z nich absolvovaly vysokoškolské studium v oboru učitelství pro MŠ a speciální pedagogika a další učitelka dvouleté rozšiřující vzdělávání v oboru logopedie. Jejich odborné schopnosti nejsou ale plně využity ve prospěch všech dětí. MŠ má dostatek pracovních úvazků pro zajištění souběžného působení ve třídách. V době inspekce však nebylo personální zajištění vhodně využito ve prospěch účinné podpory individuálního rozvoje osobnosti dítěte. Nedostatky byly zjištěny i v rozvržení přímé pedagogické činnosti učitelek vůči organizaci vzdělávání.

ZŠ má vytvořeny velmi dobré personální podmínky. Ve škole pracuje včetně vychovatelek školní družiny 28 pedagogických pracovníků, kteří jsou odborně způsobilí. Pozitivem v personální oblasti je přítomnost 7 asistentů pedagoga. Ředitelka cíleně využívá odborný potenciál sboru. Ve sledovaném období získali potřebnou kvalifikaci pro výkon specializovaných činností metodik EVVO, koordinátor tvorby a realizace ŠVP ZV, dva vyučující dokončují potřebné vzdělání pro výkon funkce koordinátora informačních a komunikačních technologií. V rámci DVPP se učitelé vzdělávají v oblastech, které vycházejí z potřeb školy a v letošním roce jsou zaměřené zejména na anglický jazyk, informační a komunikační technologie, metody a formy práce ve výuce a přírodovědnou oblast. Své zkušenosti si vyučující předávají prostřednictvím předmětových komisí a metodického sdružení. Pro předávání informací účelně slouží komunikační program na školní počítačové síti. Z rozhovorů s pedagogickými pracovníky vyplynulo, že mezi vyučujícími všech stupňů vzdělávání (MŠ, I. a II. stupeň ZŠ) vládne příznivá pracovní atmosféra a úzká spolupráce mezi nimi. V oblasti personálních podmínek sleduje vedení školy možná rizika a přizpůsobuje tomu svoji činnost při realizaci ŠVP ZV. To dokazuje skutečnost, že ředitelka školy od začátku druhého pololetí letošního školního roku získala pro školu školního psychologa.

Materiální podmínky MŠ jsou na jednotlivých pracovištích značně rozdílné. Na pracovišti Šromova 55 vytváří optimální podmínky pro vzdělávání dětí, naopak v budově ZŠ jsou až rizikové. Prostory tříd jsou zde velmi stísněné a neumožňují dětem v plném rozsahu rozvíjet pohybové a spontánní aktivity. Tento nedostatek učitelky kompenzují tím, že jim zajišťují pravidelnou návštěvu tzv. gymnastického sálu v ZŠ. Herní, sociální zařízení a šatny MŠ nejsou propojené, jsou od sebe značně vzdálené. Děti se stravují společně se žáky ve školní jídelně. Zde mají vyčleněný velmi stísněný prostor. Pouze část sedacího nábytku odpovídá jejich tělesné výšce. Na tento neutěšený stav upozorňuje Krajská hygienická stanice Jihomoravského kraje, která vydala k provozu MŠ na tomto pracovišti časové omezení, a to do 31. srpna 2012.

Na pracovišti MŠ Šromova 55 jsou dostatečně velké prostory. Vybavení učebními pomůckami, didaktickou technikou, encyklopediemi, tělovýchovnými pomůckami a dalším potřebným materiálem pro naplňování vzdělávacích cílů je velmi dobré. Účelné uspořádání tříd, jejich vybavení moderním nábytkem, výzdoba dětskými pracemi a pořádek vytvářejí podnětné a stimulační prostředí pro vzdělávání. Dílčí nedostatky byly shledány v oblasti zajištění bezpečného prostředí (např. nezabezpečený koberec v tělocvičně, chybějící kryty na hranách stolečků v jídelně, umístění dětských laviček pod sníženým schodištěm). Ředitelka tyto nedostatky okamžitě odstranila.

ZŠ disponuje 18 kmenovými učebnami, které jsou využívány i jako odborné (zeměpis-společenskovední předměty, přírodopis). Moderně a funkčně je zařízena učebna chemie a fyziky. Učebna pro informatiku je vybavena 15 žakovskými a 1 učitelským počítačem, multifunkční učebna 24 žakovskými a 1 učitelským počítačem. Učitelé využívají dostatečné množství dataprojektorů, audio videotechniky a 5 interaktivních tabulí. Výpočetní technika je ve škole postupně a smysluplně obnovována. Učební prostředí je podnětné, učebny a chodby jsou vyzdobené žakovskými pracemi. Škola prochází postupnou obnovou a rozvojem materiálně technických podmínek pro realizaci vzdělávání. Materiální předpoklady pro realizaci ŠVP ZV jsou na požadované úrovni.

Koncepční záměry rozvoje školy v oblasti materiálních předpokladů jsou zřizovatelem podporovány. Škola měla v období let 2009 až 2011 dostatek finančních prostředků k zajištění vzdělávání dětí a žáků. Příspěvek od zřizovatele využila především k úhradě provozních nákladů a k pokrytí nákladů v hlavní činnosti. Vhodně využívá možnosti hospodářské činnosti (pronájem tělocvičny a učeben). Prostředky poskytované ze státního rozpočtu použila na přímé náklady na vzdělávání (na mzdy a zákonné odvody a na ostatní neinvestiční výdaje). Další finanční prostředky obdržela z projektů vypisovaných MŠMT, a to na posílení platové úrovně pedagogických pracovníků s vysokoškolským vzděláním s odbornou kvalifikací, na podporu řešení k rozdílné hustotě osídlení – asistent pedagoga, školní vybavení pro žáky 1. ročníku ZŠ, bezplatnou výuku českého jazyka přizpůsobenou potřebám žáků-cizinců z třetích zemí, vybavení školních pomůcek kompenzačního a rehabilitačního charakteru pro žáky se zdravotním postižením. V současné době čerpá finanční prostředky z projektu EU peníze školám.

Závěry, celkové hodnocení školy

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do školského rejstříku. Dodržuje podmínky k přijímání dětí a žáků ke vzdělávání podle příslušných právních předpisů. Zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání dětí a žáků.

Výše finančních prostředků, se kterými škola hospodařila ve sledovaném období, byla dostačující k pokrytí nákladů na realizaci školních vzdělávacích programů. Personální podmínky jsou dlouhodobě na kvalitní úrovni. Škola systematicky zlepšuje materiální podmínky, především ICT.

Účinné řízení školy, jasné delegování kompetencí a týmová práce všech pracovníků školy si udržují nadstandardní úroveň. Aktivní spolupráce s partnery a zapojování školy do projektů pozitivně přispívají k naplňování školních vzdělávacích programů.

ZŠ se daří naplňovat cíle vzdělávání a podporovat rozvoj osobnosti žáka na standardní úrovni. Rezervy jsou v dodržování nastavených pravidel chování a komunikace žáků, ve sledování jejich důsledného dodržování a v naplňování všech klíčových kompetencí. Využívání hodnocení a sebehodnocení žáků není dosud efektivní.

MŠ dosahuje požadovaných výstupů podle ŠVP PV. Výsledky vzdělávání jsou dobré. Tuto úroveň pomáhá udržovat systematické celkové vyhodnocování činnosti, příjemné klima ve třídách, účinná spolupráce s rodiči a ZŠ, dobré personální obsazení a nadstandardní úroveň řízení MŠ. Málo účinné pedagogické metody, přístupy a formy práce nepřispívaly k rozvoji osobnosti dítěte.

MŠ má pro naplňování vzdělávacích cílů podle ŠVP PV rezervy, které vyžadují přijetí opatření a týkají se:

- a) **ŠVP PV (viz text)**
- b) **organizace vzdělávání (viz text)**
- c) **materiálních podmínek na pracovišti Jana Broskvy 3 (viz text)**

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 1. září 2012 požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků bod c). Oznámení zašlete na adresu Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.b@csicr.cz Jihomoravského inspektorátu) s připojením elektronického podpisu.

Česká školní inspekce v souladu s § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů, ve lhůtě do 1. dubna 2012 požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěných nedostatků bod b) a ve lhůtě do 1. září 2012 požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěných nedostatků v bodě a). Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihomoravském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Brně dne 9. března 2012

(razítko)

Mgr. Jana Vágnerová, školní inspektorka

Jana Vágnerová, v. r.

Mgr. Marie Koutná, školní inspektorka

Marie Koutná, v. r.

Mgr. Ivana Jarcová, školní inspektorka

Ivana Jarcová, v. r.

Mgr. Ladislava Hodonská, školní inspektorka

Ladislava Hodonská, v. r.

Mgr. Jiří Brauner, školní inspektor

Jiří Brauner, v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Brně dne 12. března 2012

(razítko)

PaedDr. Marie Vlčková, ředitelka školy

Marie Vlčková, v. r.

Připomínky ředitelky školy

Připomínky byly/nebyly podány.