



**Česká školní inspekce**

**Pardubický inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Vysoké Mýto, Knířov 11,  
okres Ústí nad Orlicí**

**Knířov 11, 566 01 Vysoké Mýto**

**Identifikátor školy: 600 104 419**

**Termín konání inspekce: 8. – 11. prosinec 2003**

<b>Čj.:</b>	J5-1358/03-2083
<b>Signatura:</b>	oj5bx115

## PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

**Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:**

- ❖ personálních podmínek vzdělávání a výchovy v základní škole vzhledem k vzdělávacímu programu čj. 16 847/96-2 Základní škola, ve znění Úprav a doplňků čj. 25 018/98-22,
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu,
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v základní škole v předmětech český jazyk, matematika, prvouka a přírodověda vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu.

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Vysoké Mýto, Knířov 11, okres Ústí nad Orlicí se stala od 1. ledna 2003 příspěvkovou organizací. Podle dokumentu Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 16 146/03-21 ze dne 30. dubna 2003 sdružuje základní školu (ZŠ) a školní družinu (ŠD).

Základní škola je neúplná, pětiletá. V 1. – 5. ročníku je ve školním roce 2003/2004 vzděláváno 86 žáků. Všichni žáci dojíždějí z okolních obcí, 56 žáků je z Vysokého Mýta. Ve všech ročnících probíhá výuka podle vzdělávacího programu čj. 16 847/96-2 Základní škola, ve znění Úprav a doplňků čj. 25 018/98-22. Škola žákům nabízí každodenní pestrou zájmovou činnost.

## HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Výchovně-vzdělávací činnost v ZŠ zajišťuje 7 pedagogických pracovníků, z toho 2 vychovatelky. Požadavek odborné a pedagogické způsobilosti (OPZ) splňuje ředitelka a 2 vyučující. Další 2 učitelky absolvovaly střední odborné školy, mají smlouvy na dobu určitou. Na část úvazku vyučují i obě vychovatelky, které splňují OPZ pro svou hlavní činnost ve ŠD. Většina učitelů pracuje ve škole delší dobu, pedagogický sbor je stabilizovaný.

Organizace činnosti školy je jasně stanovena v Organizačním řádu školy. Rozhodovací pravomoce si ponechala ředitelka školy, přičemž funguje projednávání aktuálních problémů se všemi členy pracovního kolektivu. Poradním orgánem je pedagogická rada, která se schází pravidelně ve čtvrtletních intervalech, zápisy z jednání jsou vedeny věcně a přehledně. Na týdenních pracovních poradách (každý pátek) jsou pracovníci školy seznamováni s plánem akcí na příští týden, jsou vyhodnoceny akce uskutečněné. Přenos informací uvnitř školy funguje bezproblémově, většina informací je předávána každodenně při setkávání ve sborovně školy. Důležité informace jsou vyvěšeny na nástěnce. Další vzdělávání pedagogických pracovníků ředitelka podporuje, výběr z nabízených akcí však probíhá uvážlivě podle možností a potřeb školy.

***Personální podmínky školy jsou velmi dobré.***

## **HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Budova školy je dvoupatrová, přičemž v přízemí je umístěna menší tělocvična, sborovna, sociální zařízení a 1 malá učebna. Dále je zde výdejna jídla a místnost, kde se žáci stravují. Ta společně s malou učebnou v odpoledních hodinách slouží jednomu oddělení školní družiny. V suterénu byly vybudovány šatny žáků. V 1. patře je velká učebna (1. třída, odpoledne je k dispozici školní družině), 3 menší třídy a sociální zařízení. Z celkového počtu pěti učeben jsou 2 velmi malé, prostorově stísněné. Pomůcky a učebnice jsou uloženy v kabinetě v půdních prostorách. Škola je kvalitně vybavena množstvím nových nástěnných obrazů a map.

Pro svou činnost škola dále využívá rozlehlou školní zahradu, která je vybavena prolézačkami, šplhadly, dřevěnou chaloupkou a bazénem.

Ve třídách tvoří množství nástěnných obrazů prodlouženou expozici probíraného učiva. V jedné kmenové učebně jsou umístěny počítače, kterými byla škola vybavena v rámci projektu INDOŠ (Internet do škol). Jedná se o 6 žákovských a 1 učitelské pracoviště. Další počítač z jiných zdrojů byl v době inspekce připraven k integraci do této sítě. Třídy jsou postupně vybavovány novým nábytkem. Při výuce žáci používali platné učebnice a učební texty. Žáci 1. ročníku na začátku školního roku obdrželi potřebné učebnice a základní školní potřeby.

***Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti jsou velmi dobré.***

## **HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY**

### **Vzdělávací programy**

Škola uplatňuje schválené učební dokumenty v plném rozsahu. Probírané učivo korespondovalo s platnými učebními osnovami. Pro sledované předměty měli učitelé zpracovány tematické plány učiva. Škola nevykazuje žádné žáky jako integrované. Žákům se specifickými vzdělávacími potřebami věnuje zvýšenou péčí podle doporučení odborníků, s mnohými pracuje podle zpracovaných individuálních vzdělávacích plánů. Ve 4. a 5. ročníku probíhá výuka anglického jazyka. Škola žákům nabízí 4 zájmové kroužky: sportovní hry pro 1. – 3. ročník, počítače pro 4. a 5. ročník, flétny (2 skupiny), výuku anglického jazyka (3 skupiny). Jako nepovinný předmět je vyučováno náboženství.

***Vzdělávací program je realizován v souladu s údaji v rozhodnutí o zařazení do sítě škol.***

***Výuka je v souladu s učebními dokumenty realizovaného vzdělávacího programu.***

***Povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání.***

Kontrolní činnost ředitelky je plánovaná, cílená. Probíhá jednak formou hospitační činnosti (ve školním roce 2003/2004 provedla 6 hospitací) a dále formou průběžného každodenního sledování příprav na vyučování i jednání pracovníků se žáky. Měsíčně kontroluje vedení pedagogické dokumentace a žákovské knížky. Hlavně nekvalifikovaným vyučujícím nabízí konzultace, funguje kontrola zadání čtvrtletních prověrek. Z uskutečněných hospitací jsou vedeny pečlivé záznamy.

***Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.***

Rozvrh hodin je v souladu s učebním plánem, odpovídá zásadám psychohygieny. V průběhu 1. přestávky žáci v jídelně svačí, velká přestávka je věnována pohybovým aktivitám v tělocvičně či v době příznivého počasí venku na školní zahradě.

Rodiče žáků jsou informováni o prospěchu a chování svých dětí v průběhu školního roku při třídních schůzkách, z nichž některé jsou společné pro celou školu (informativní v září, slavnostní ukončení v červnu). Pro rodiče žáků 1. ročníku je koncem října uspořádáno další setkání s třídní učitelkou. Každý měsíc mohou rodiče využít informační odpoledne. Další informace jsou žákům zapisovány do žakovských knížek a notýsků.

***Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk, matematika, prvouka a přírodověda**

Sledované hodiny byly připravené, probíraná témata navazovala na předcházející výuku. Vyučující si stanovili přiměřené výukové cíle a současně zohledňovali aktuální stav vědomostí a dovedností žáků. Pro jednotlivé předměty mají zpracované tematické plány učiva.

Chybějící odbornou a pedagogickou způsobilost učitelky kompenzovaly svědomitou, promyšlenou přípravou na hodiny. Absence těchto způsobilostí výrazněji negativně ovlivnila kvalitu pouze 1 hospitované hodiny, kdy vyučující s kratší pedagogickou praxí plně nezvládala nekázeň žáků. Celkově byla výuka po odborné i pedagogické stránce správná.

Hospitované předměty byly vyučovány v kmenových učebnách. Pravidlem byla vzorně nadepsaná tabule, většina učitelů využívala v dostatečné míře názorné pomůcky, v některých hodinách žáci pracovali s učebnicemi, pracovními sešity či encyklopediemi. Výzdoba tříd několikrát odrážela probírané učivo.

Všechny hospitované hodiny byly účelně řízené. Kromě výuky v 5. ročníku se téměř vždy jednalo o vyučovací jednotky s pestrou škálou zařazovaných metod a forem práce, častým střídáním vhodných činností. Části několika hodin učitelé vedli klasickým frontálním stylem výuky, žáky však stále udržovali v pozornosti a atmosféře spolupráce množstvím aktivizujících otázek. V několika hodinách byly zařazeny prvky skupinové práce. Kromě jedné vyučovací jednotky, která se orientovala na opakování znalostí, byly vždy žákům cíleně osvětlovány nové pojmy a vytvářeny souvislosti v budovaném systému vědomostí a dovedností. Na prováděné činnosti dostávali žáci dostatek času. Rychleji pracující žáci měli k dispozici alternativní úkoly. Ve většině hospitovaných hodin byli žáci aktivní a ochotně spolupracovali s vyučujícími. Do výuky byly vhodně zařazovány i speciální relaxační chvíle. Zvláště žáci 1. ročníku často využívali prostornou učebnu k pohybovým činnostem a výuce mimo lavice. Aktivizující formy práce v hodinách přírodovědy příznivě ovlivnili zájem žáků o předmět. Vycházka do blízkého lesa tematicky navázala na probírané učivo a současně žákům přiblížila život zvířat v zimě. Závěr hodin většinou nepostrádal závěrečnou rekapitulaci probírané látky. Hospitovanou hodinu matematiky v pátém ročníku vyučující vedl v rychlejším tempu, metodická stránka hodiny však byla chudá, jednotvárná.

Jako úvodní motivaci učitelé většinou užívali seznámení žáků s plánovanou náplní hodin a navázáním na poznatky z hodin minulých. V průběhu výuky pak často motivovali didaktickými hrami, soutěžemi, účelně volenými dramatizacemi. Aktualizace učiva odrážela kromě jiného též informace z dřívějších akcí tříd (školní výlet, návštěvy divadelních představení, znalost okolí školy atd.), využívala i cíleně zvolenou výzdobu učeben.

Komunikace vyučujících se žáky byla klidná, přátelská. Ve škole panuje vlídná, rodinná atmosféra s patrným zájmem vyučujících o osobnost žáka a jeho případné problémy. Žáci jsou vedeni k toleranci, slušnosti, kamarádství a vzájemné ohleduplnosti. Průběžně jsou

rozvíjeny jejich komunikativní dovednosti, žáci mohou vyjadřovat svůj názor. Klima většiny tříd bylo velmi příjemné s patrnou radostí žáků z práce. Pouze ve dvou případech se projevila dětská nekázeň s cílem strhnout na sebe pozornost okolí.

Většina žákovských výkonů byla průběžně bohatě pozitivně hodnocena, žákům se dostávala okamžitá zpětná vazba. Učitelé respektovali individuální zvláštnosti žáků. Menší množství povzbuzování a aktivizování žáků se v jednom případě projevilo jejich malou aktivitou. Učitelé hodiny často končili závěrečným hodnocením s pochvalou práce tříd či jednotlivých žáků.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve výše uvedených předmětech jsou velmi dobré.***

### **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

Hodnocení práce školy je každoročně prováděno prostřednictvím výroční zprávy školy. Výsledky vzdělávání a výchovy se pravidelně zabývá pedagogická rada při svých čtvrtletních jednáních. Ředitelka sleduje úroveň výuky při hospitacích, vzájemných zástupech, při kontrole žákovských knížek a sešitů. Zajímá se o výsledky bývalých žáků školy na 2. stupni v ZŠ ve Vysokém Mýtě. Komunikuje s vyučujícími a s vedením těchto škol, konzultuje výběr učebnic a učebních textů. Zpětnou vazbu poskytují také bývalí žáci, kteří školu občas navštěvují.

***Celkově je průběh a výsledky vzdělávání a výchovy hodnocen jako velmi dobrý.***

### **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

- Zřizovací listina školy čj. 230/02 ze dne 8. listopadu 2002, vydaná městem Vysoké Mýto, je v souladu s Rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školních zařízení čj. 16 146/03-21 ze dne 30. dubna 2003.
- Ve výše citovaném Rozhodnutí o zařazení je stanovena kapacita ZŠ 60 žáků a kapacita ŠD 25 žáků. Skutečný stav je vyšší – 86 žáků v ZŠ, 48 žáků v ŠD. Před několika lety byl vypracován plán přístavby školy, její realizace je však závislá na finančním rozpočtu z města.
- Údaje o počtech žáků v třídních výkazech 1. – 5. ročníku souhlasí s daty uvedenými ve Výkazu o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01 k 30. září 2003.
- Škola pořádá v průběhu školního roku řadu akcí pro své žáky a jejich rodiče – například výlety po okolí, návštěvu divadla ve Vysokém Mýtě a v Litomyšli, vlastivědný výlet do Prahy, mikulášskou nadílku, vánoční jarmark a besídku, slavnostní zápis žáků do 1. ročníku, návštěvu muzea, výlet do obřího akvária v Hradci Králové, školní představení ke Dni matek, běh do Knířovského kopce, oslavu Dne dětí, sportovní soutěže, letní slavnost a další. O prázdninách je pro žáky školy pořádán letní tábor.
- Velmi dobrá spolupráce s rodiči se odráží na sponzorských příspěvcích škole.
- Škola se prezentuje i prostřednictvím tisku – příspěvky o činnosti školy vycházejí v Mladé frontě dnes, Orlických novinách a v regionálním Trsu. Na Městském úřadě ve Vysokém Mýtě má škola nástěnku, kterou pravidelně aktualizuje. Informace o škole jsou také prezentovány formou barevných letáků v mateřských školách ve městě.

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina školy čj. 230/02 ze dne 8. listopadu 2002
2. Dodatek č. 1 ke zřizovací listině ze dne 16. prosince 2002
3. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 16 146/03-21 ze dne 30. dubna 2003
4. Výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01 k 30. září 2003
5. Výroční zpráva školy za školní rok 2002/2003
6. Plán práce ve školním roce 2002/2003
7. Organizační řád školy s platností od 1. ledna 2003
8. Vnitřní řád školy s platností od 1. září 2003
9. Koncepční záměr ZŠ Knířov pro období 2003 – 2005
10. Kritéria pro hodnocení pedagogických pracovníků bez data zpracování
11. Záznamy z hospitací ve školním roce 2002/2003, 2003/2004
12. Zápisy z pedagogických rad za školní rok 2002/2003, 2003/2004
13. Protokol z hygienického šetření č.1 ze dne 17. října 2002
14. Tematické plány učiva 1. – 5. ročníku
15. Třídní knihy 1. – 5. ročníku za školní rok 2002/2003, 2003/2004
16. Třídní výkazy a katalogové listy žáků 1. – 5. ročníku
17. Individuální plány žáků se specifickými vzdělávacími potřebami
18. Rozvrhy hodin 1. – 5. ročníku pro školní rok 2003/2004
19. Kniha úrazů od školního roku 2001/2002
20. Výběr žákovských prací a žákovských knížek
21. Inspekční zpráva čj. 105 127/99-2083, ze dne 6. dubna 1999

## ZÁVĚR

*Ve škole pracuje stabilizovaný pedagogický sbor. Chybějící odborná a pedagogická způsobilost několika vyučujících nemá negativní vliv na úroveň výchovně vzdělávacího procesu. Všichni pedagogičtí pracovníci iniciativně přistupují k dalšímu vzdělávání a zavádění nových poznatků do výuky, usilují o aktivní formy učení.*

*Přes nedostatky v prostorových možnostech některých učeben je škola velmi dobře materiálně-technicky vybavena. Estetické uspořádání interiéru i exteriéru příznivě působí na žáky i návštěvníky školy.*

*Výuka sledovaných předmětů probíhala v souladu s realizovaným vzdělávacím programem, učební plány a učební osnovy jsou plněny. Učitelé uplatňují pestré, aktivizující metody a formy práce, rozvíjejí žákovské individuality. Škola se prezentuje na veřejnosti, úzce spolupracuje s rodiči žáků. Pestrá nabídka zájmových kroužků uspokojuje požadavky na využití volného času dětí v odpoledních hodinách.*

*Při předcházející inspekční činnosti ve škole dne 25. března 1999 (inspekční zpráva čj. 105 127/99-2083) nebyla zjištěna žádná výrazná negativa, činnost školy byla ve většině sledovaných aspektů hodnocena pozitivně.*

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Marta Hunalová	M. Hunalová, v.r.
Člen týmu	Mgr. Jaroslav Loučka	J. Loučka, v.r.

V Ústí nad Orlicí dne 20. ledna 2004

### Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 2. února 2004

Razítko

Ředitelka školy:

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Helena Mandíková	Helena Mandíková, v.r.

*Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Smetanova 43, 562 01 Ústí nad Orlicí. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.*

**Hodnotící stupnice:**

<b>Stupeň</b>
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující



**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Pardubického kraje – odbor školství	2004-02-26	J5-1358/03-2083
Městský úřad Vysoké Mýto	2004-02-26	J5-1358/03-2083

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
--	--	Připomínky nebyly podány.