

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠVP ZV - Škola náš společný projekt

1	Identifikační údaje	3
1.1	Název ŠVP	3
1.2	Údaje o škole	3
1.3	Zřizovatel	3
1.4	Platnost dokumentu	3
2	Charakteristika školy	5
2.1	Úplnost a velikost školy	5
2.2	Umístění školy	5
2.3	Charakteristika žáků	5
2.4	Podmínky školy	5
2.5	Vlastní hodnocení školy	6
2.5.1	Oblasti autoevaluace	6
2.6	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	6
2.7	Charakteristika pedagogického sboru	6
2.8	Dlouhodobé projekty	6
3	Charakteristika ŠVP	9
3.1	Zaměření školy	9
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	9
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	9
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	11
3.5	Začlenění průřezových témat	13
4	Učební plán	17
4.1	Celkové dotace - přehled	17
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	17
5	Učební osnovy	18
5.1	Český jazyk	18
5.2	Anglický jazyk	60
5.3	Matematika	82
5.4	Informatika	121
5.5	Prvouka	134
5.6	Přírodověda	169
5.7	Vlastivěda	183
5.8	Hudební výchova	198
5.9	Výtvarná výchova	223
5.10	Tělesná výchova	247
5.11	Pracovní činnost	277
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	298
6.1	Způsoby hodnocení	298
6.2	Kritéria hodnocení	298

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP ZV - Škola náš společný projekt

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Doloplazy, okres Olomouc, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Doloplazy 145, 78356

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Kateřina Samojlovičová

KONTAKT: e-mail: zs.doloplazy@email.cz, web: <https://zsdoloplazy.webnode.cz>

IČ: 70989397

RED-IZO: 600140491

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Doloplazy

ADRESA ZŘIZOVATELE: , 78356 Doloplazy 82

KONTAKTY:

Telefon: 585 356 056

Email: podatelna@doloplazy.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 31. 8. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 28. 8. 2023

.....

.....

ředitel školy

Mgr. Kateřina Samojlovičová

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Doloplazy, okres Olomouc, příspěvková organizace je škola jen s 1. stupněm, poskytuje vzdělání od 1. do 5. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města nebo obce.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Integrace žáků s tělesným handicapem je zajištěna dopomocí asistenta pedagoga.

Integrace žáků s PAS a dalším jiným handicapem je zajištěna dopomocí asistenta pedagoga.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází sportovní hřiště. Bezbarierový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici školní dvůr, hřiště, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: ICT, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 10 pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v celé škole.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

Protidrogová prevence: Spolupráce se sdružením D.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Žáci a učitelé vyplňují v pravidelných intervalech sebehodnocení a zpětnou vazbu na očekávání svého rozvoje.

2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, divadlo, jarmark, sezónní besídky.

2.7 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 6 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 6.

2.8 Dlouhodobé projekty

Projekt Ovoce do škol

Základním cílem projektu, do něhož škola vstoupila ve školním roce 2012-13, je přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvořit stravovací návyk ve výživě dětí, bojovat proti epidemii dětské obezity a zvrátit klesající spotřebu ovoce a zeleniny. Z účasti v projektu plyne kromě využití dotovaného ovoce a zeleniny (1 x měsíčně) povinnost doprovodných opatření, která podpoří efektivitu projektu a svou povahou povedou ke změnám stravovacích návyků. Jde především o tyto formy a metody práce: dny zdraví ve škole, soutěže, školní projekty, přednášky na téma zdraví, exkurze apod.

Projekt Rodiče vítáni

Ve školním roce 2012/2013 vstoupila naše škola do projektu Rodiče vítáni. Hlavním cílem celorepublikového projektu je zlepšit komunikaci mezi školou a rodiči. Spolupráce a komunikace s rodiči a také oboustranná vstřícnost a tolerance jsou opravdu důležitou součástí dobrého fungování školy. Proto je nám tento projekt sympatický a jeho myšlenky blízké.

Projekt Dopravní výchova

Je řešena v rámci předmětů člověk a jeho svět v náplni práce školní družiny. Spolupracujeme s panem Soldánem (mobilní dopravní hřiště) a s Dopravním hřištěm v Olomouci. Tento projekt je zakončený praktickou výukou na dopravním hřišti, kde žáci aplikují své teoretické znalosti z předmětů prvouka, vlastivěda a z projektové výuky do praxe.

Projekt Čtení pomáhá

Spolupráce se zákonnými zástupci a s jinými subjekty

Veřejnost zákonných zástupců, jejich názory, postoje případná ochota spolupracovat se školou, je jedním z nejdůležitějších článků vzájemné spolupráce při výchově dětí. Proto je velkou výzvou pro vedení školy mít korektní vztahy se zákonnými zástupci, dokázat pochopit jejich někdy značně subjektivní stanoviska, spolupracovat s nimi a získat je ke spolupráci na výchově jejich dětí. K tomu napomáhá otevřenost a komunikativnost školy, schopnost řešit jakýkoliv aktuální problém, vzájemná informovanost. Pro zákonné zástupce pořádáme pravidelně konzultační dny, ale není vyloučena ani individuální konzultace kdykoliv v případě potřeby. Zákonní zástupci mohou školu navštívit kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícím, mohou navštívit jakoukoliv vyučovací hodinu, zákonným zástupcům nabízíme výchovnou a metodickou pomoc a vedeme je k tomu, aby se děti ptaly, co se jim líbilo, co se povedlo, aby nebyli k dětem lhostejní. Vedení školy má trvalou snahu, aby škola navenek fungovala jako komunitní. Zákonné zástupce zapojujeme do dění ve škole a do různých akcí, kde mají možnost uplatnit svůj názor, pořádáme různá veřejná vystoupení. Spolupráce se zákonnými zástupci žáků se neustále rozvíjí. Škola velice dobře spolupracuje se SRPŠ a Školskou radou - společná příprava Mikulášské nadílky, vánočních dílen, velikonočních dílen, akademií. Velmi dobrá spolupráce je s Mateřskou školou Doloplazy. Vedeme jednání a řešíme problémy týkající se budoucích prvňáčků, předškolákům nabízíme v 2. pololetí před vstupem do školy kurz angličtiny, který děti připravuje na povinnou výuku cizího jazyka od 1. třídy, dále si vzájemně předáváme informace o dětech MŠ, děti z MŠ navštěvují žáky 1. ročníku, zavádíme společné sportovní a kulturní akce. Se zřizovatelem školy - Obecním úřadem Doloplazy - je spolupráce na dobré úrovni. Vedení školy průběžně podává zprávy o činnosti a hospodaření školy, o vzdělávací činnosti školy, zástupci obce jsou zváni na různé akce a podílíme se na programech pořádaných obcí - vítání občánků atd. S pedagogicko-psychologickou poradnou v Olomouci a se školskými poradenskými zařízeními škola jednotně působí na zákonné zástupce dětí a společně poskytuje odbornou pomoc zákonným zástupcům dětí se specifickými potřebami. Dle požadavků PPP vypracováváme individuální vzdělávací plány žáků se specifickými poruchami učení, a žákům nadaným. Škola spolupracuje se Sokolem Doloplazy, s Centrem ekologických aktiv města Olomouce - Sluňákovem - kde se škola účastní vzdělávacích, estetických a ekologických programů s okolními školami - ZŠ Tršice, ZŠ Velký Újezd, ZŠ Přáslavice, ZŠ Velký Týnec a ZŠ Velká Bystřice - kulturní a sportovní akce.

Univerzita 3.věku

V září 2012 začala naše škola spolupracovat se ZŠ Vrané nad Vltavou, se školou pilotně zaměřenou na individuální vzdělávání žáků. Naším cílem je otevřít školu všem. Abychom nemuseli spojovat děti v ročnících nám tomu nemalou měrou, a velkým štěstím napomáhá domácí vzdělávání, které od září 2012 škola umožňuje. Domácí vzdělávání je v České republice od 1.ledna 2005 uzákoněno jako jedna z forem individuálního vzdělávání pro žáky prvního stupně základní školy (žák si v domácím vzdělávání plní povinnou školní docházku). Rodiny s domácím vzděláváním i odborníky, kteří se o tuto problematiku zajímají, sdružuje v České republice Asociace pro domácí vzdělávání. Základní škola Doloplazy začala s Asociací spolupracovat od září 2012. Od roku 2013 -14 škola Doloplazy obdržela od Asociace samostatnost při přezkušování žáků IV. Od počátku spolupráce narůstalo na škole i číslo celkového počtu žáků, se kterým se snažíme doplňovat celkovou kapacitu školy. Pro školní rok 2022/23 nabízí škola individuální vzdělávání pro přibližně 20 žáků domácího vzdělávání. Od března 2013 škola začala úzkou spoluprací s Univerzitou Palackého v Olomouci (Filozofická Fakulta - Univerzita 3. věku) a s Českou zemědělskou Univerzitou v Praze, Suchdol (Provozně ekonomická fakulta - Univerzita 3. věku). Škola je konzultačním střediskem Virtuální univerzity 3. věku (VU3V) ČZU Praha, VU3V je založena na využití nových komunikačních technologií a internetu, má prvky distančního vzdělávání a e-learningu a je didakticky přizpůsobena charakteristickým specifikům cílové skupiny - seniorům se zájmem o vzdělávání na vysokoškolské úrovni. V programu VU3V se vzdělávají desítky seniorů nejen obce Doloplaz, ale i studentů obcí mikroregionu Bystřička, se kterým škola také na velmi dobré úrovni spolupracuje. Od školního roku 2016/17 škola navázala spoluprací s Krajskou radou seniorů Olomouckého kraje, kde rozšířila svou výuku VU3V pro desítky občanů města Olomouce a blízkého okolí.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	-
Kompetence k řešení problémů	-
Kompetence komunikativní	-
Kompetence sociální a personální	-
Kompetence občanské	-
Kompetence pracovní	-
Kompetence digitální	-

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Všichni učitelé spolupracují s PPP a s SPC v Olomouci, většina vystudovala speciální pedagogiku. V naší škole jsou vytvořeny podmínky pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením a se zdravotním znevýhodněním, zdravotním oslabením, s PAS, dlouhodobým onemocněním a lehčími zdravotními poruchami, vedoucími k poruchám učení a chování (ADHD, poruchy pozornosti, soustředění apod.), se sociálním znevýhodněním (z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy). Nejvíce se setkáváme se žáky s vývojovými poruchami učení a chování. Výhodou naší školy je nižší počet žáků ve třídách. Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit

pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce žáka, vypracuje třídní učitel ve spolupráci s poradenským zařízením a za pomoci výchovného poradce a rodičů individuální vzdělávací plán, se kterým seznámí všechny vyučující žáka a současně zákonného zástupce žáka. IVP má písemnou podobu. Při jeho sestavování vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 3 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je vypracován nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení ŠPZ. Na základě doporučení ŠPZ zajistí škola zařazení žáka do předmětu speciální pedagogické péče. Poskytne pedagogickou intervenci. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP předá výchovný poradce zástupci ředitele školy, který je zaznamená do matriky. IVP je vyhodnocován jedenkrát ročně. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV. Změna výstupů se nevztahuje pouze na žáky s LMP, ale i na ty žáky, kteří to mají od 3. stupně PO doporučeno ze ŠPZ.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Do vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zapojena poradenská pracoviště (PPP, SPC), která kontrolují a připomínkují dokumenty vytvořené školním poradenským pracovištěm.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

O žáky se speciálními vzdělávacími potřebami se starají kromě třídních učitelů členové školního poradenského pracoviště ve složení: výchovný poradce, metodik prevence pro 1. stupeň, školní psycholog, speciální pedagog a školní asistent.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

střídání forem práce a činností během výuky (v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka) u mladších žáků využívání skupinové výuky postupný přechod k systému kooperativní výuky

v oblasti metod výuky:

respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků metody a formy práce, které umožňují častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu respektování pracovního tempa žáka a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

využití minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření spočívá v úpravě očekávaných výstupů z ŠVP pro žáky s lehkým mentálním postižením (LMP) na základě doporučení ŠPZ Minimální doporučená úroveň je stanovena v RVP ZV pro 3. a 5. ročník, na základě doporučení školského poradenského zařízení bude rozpracována pro konkrétního žáka v jeho IVP.

v oblasti hodnocení:

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.

2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.

3. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.

4. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

zdravotní tělesná výchova, nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče, řečová výchova, prostorová orientace, rozvoj vizuálně percepčních dovedností

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Za pomoci učitele konkrétního předmětu a výchovného poradce sestavuje třídní učitel PLPP, který má obvykle písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce se žákem, způsobu kontroly osvojení znalostí a

dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Po vyhodnocení PLPP (nejdéle po 3 měsících), vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka, doporučí výchovný poradce zákonným zástupcům žáka využití poradenské pomoci ŠPZ.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.“

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Mimořádně nadaní žáci mohou být i žáci se speciálně vzdělávacími potřebami. Při vzdělávání těchto žáků vycházíme důsledně z principů individualizace a vnitřní diferenciacce. Je naší snahou vytvořit žákovi podnětné a vstřícné prostředí . Pro identifikaci a následnou péči o toho žáka je vhodné spolupracovat s PPP, případně se školami, kde mají specializované třídy pro mimořádně nadané děti. Tito žáci jsou u nás integrováni do běžných tříd, kde se budou vzdělávat podle individuálního vzdělávacího plánu, případně mohou být zařazeni do vyššího ročníku.

Zodpovědné osoby a jejich role:

O žáky nadané a mimořádně nadané se stará třídní učitel ve spolupráci s učiteli ostatních předmětů, kariérový poradce, výchovný poradce, metodik prevence.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a

mimořádně nadaných žáků:

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Hv, M, PČ, Prv, Tv, VV	ČjL, Hv, M, PČ, Prv, Tv, VV, Aj	ČjL, Hv, Inf, M, PČ, Prv, Tv, VV, Aj	ČjL, Hv, Inf, M, PČ, Pří, Tv, VV, Aj	ČjL, Hv, Inf, M, PČ, Pří, Tv, VV, Aj				
Sebepoznání a sebepojetí	ČjL, Hv, M, PČ, Prv, Tv, VV	ČjL, Hv, M, PČ, Prv, Tv, VV, Aj	ČjL, Hv, Inf, M, PČ, Prv, Tv, VV, Aj	ČjL, Hv, Inf, M, PČ, Pří, Tv, VV, Aj	ČjL, Hv, Inf, M, PČ, Pří, Tv, VV, Aj				
Seberegulace a sebeorganizace	Hv, M, PČ, Prv, Tv, VV	Hv, M, PČ, Prv, Tv, VV, Aj	ČjL, Hv, Inf, M, PČ, Prv, Tv, VV, Aj	ČjL, Hv, Inf, M, PČ, Pří, Tv, VV, Aj	ČjL, Hv, Inf, M, PČ, Pří, Tv, VV, Aj				
Psychohygiena	Hv, M, PČ, Prv, Tv, VV	Hv, M, PČ, Prv, Tv, VV, Aj	Hv, Inf, M, PČ, Prv, Tv, VV, Aj	ČjL, Hv, Inf, M, PČ, Pří, Tv, VV, Aj	Hv, Inf, M, PČ, Pří, Tv, VV, Aj				
Kreativita	ČjL, Hv, M, PČ, Prv, Tv, VV	ČjL, Hv, M, PČ, Prv, Tv, VV, Aj	ČjL, Hv, Inf, M, PČ, Prv, Tv, VV, Aj	ČjL, Hv, Inf, M, PČ, Pří, Tv, VV, Aj	ČjL, Hv, Inf, M, PČ, Pří, Tv, VV, Aj				
Poznávání lidí	ČjL, Hv, Prv, Tv, VV	ČjL, Hv, M, Prv, Tv, VV, Aj	ČjL, Hv, Inf, M, Prv, Tv, VV, Aj	ČjL, Hv, Inf, M, Pří, Tv, VV, Aj	ČjL, Hv, Inf, M, Pří, Tv, VV, Aj				
Mezilidské vztahy	ČjL, Hv, M, Prv, Tv	ČjL, Hv, M, PČ, Prv, Tv	ČjL, Hv, Inf, M, PČ, Prv, Tv	ČjL, Hv, Inf, M, PČ, Pří, Tv	ČjL, Hv, Inf, M, PČ, Pří, Tv				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	, VV	Tv, VV, Aj	Prv, Tv, , VV, Aj	, Tv, Vla, VV, , Aj	, Tv, Vla, VV, , Aj				
Komunikace	ČjL, Hv, , M, Prv, Tv, , VV	ČjL, Hv, , M, PČ, , Prv, Tv, VV, Aj	ČjL, Hv, , Inf, M, , PČ, Prv, Tv, , VV, Aj	ČjL, Hv, , Inf, M, , PČ, Pří, , Tv, Vla, VV, , Aj	ČjL, Hv, , Inf, M, , PČ, Pří, , Tv, Vla, VV, , Aj				
Kooperace a kompetice	ČjL, Hv, , M, PČ, , Prv, Tv, VV	ČjL, Hv, , M, PČ, , Prv, Tv, VV, Aj	ČjL, Hv, , Inf, M, , PČ, Prv, Tv, , VV, Aj	ČjL, Hv, , Inf, M, , PČ, Pří, , Tv, Vla, VV	ČjL, Hv, , Inf, M, , PČ, Pří, , Tv, Vla, VV, , Aj				
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	ČjL, Hv, , M, PČ, , Tv, VV	ČjL, Hv, , M, PČ, , Prv, Tv, VV, Aj	ČjL, Hv, , Inf, M, , PČ, Prv, Tv, , VV, Aj	ČjL, Hv, , Inf, M, , PČ, Pří, , Tv, Vla, VV	ČjL, Hv, , Inf, M, , PČ, Pří, , Tv, Vla, VV, , Aj				
Hodnoty, postoje, praktická etika	ČjL, Tv, VV	ČjL, PČ, , Prv, Tv, VV	ČjL, PČ, , Prv, Tv, VV	ČjL, PČ, , Pří, Tv, , Vla, VV	ČjL, PČ, , Tv, Vla, VV, , Aj				
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	M, Prv, , Tv	ČjL, Hv, , M, PČ, , Prv, Tv, Aj	ČjL, Hv, , Inf, M, , PČ, Prv, Tv, , Aj	ČjL, Hv, , Inf, M, , PČ, Pří, , Tv, Vla, VV, , Aj	ČjL, Hv, , Inf, M, , PČ, Pří, , Tv, Vla, VV, , Aj				
Občan, občanská společnost a stát	Prv	Prv, Aj	Inf, Prv, , Aj	ČjL, Inf, , Pří, Vla	Hv, Inf, , Vla				
Formy participace občanů v politickém životě			Prv	Pří, Vla	Vla				
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování			Prv	Pří, Vla	Vla				
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	VV	Aj	Inf, Prv, , Aj	Inf, Pří, , Vla, Aj	Inf, Vla, , Aj				
Objevujeme Evropu a svět	Prv			Pří, Vla, , Aj	Inf, Vla, , Aj				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Jsme Evropané	ČjL , Prv	Aj	Prv , Aj	Pří , Vla	Inf , Vla				
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	Hv , PČ , VV	Hv , Prv , VV , Aj	ČjL , Hv , Prv , VV , Aj	Hv , Pří , Vla , Aj	Hv , PČ , Vla , VV				
Lidské vztahy	Hv , M , PČ , Prv , Tv , VV	ČjL , Hv , M , PČ , Prv , Tv , VV	ČjL , Hv , M , PČ , Prv , Tv , VV , Aj	ČjL , Hv , PČ , Pří , Tv , Vla , VV , Aj	ČjL , Hv , M , PČ , Pří , Tv , Vla , VV , Aj				
Etnický původ			Prv	Pří , Vla , VV	Vla , VV				
Multikulturalita		Aj	Prv	Pří , Vla	Inf , Vla , VV				
Princip sociálního smíru a solidarity	Prv , Tv	Prv	Prv	Pří , Vla	Vla				
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	ČjL , PČ , Prv	PČ , Prv	PČ , Prv	PČ , Pří , Vla	PČ , Pří , Vla				
Základní podmínky života	M , PČ , Prv	PČ , Prv	PČ , Prv	PČ , Pří , Vla	PČ , Pří , Vla				
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	ČjL , PČ , Prv , Tv	PČ	PČ , Prv	M , PČ , Pří , Vla	PČ , Pří , Tv , Vla				
Vztah člověka k prostředí	ČjL , Hv , M , PČ , Prv , Tv , VV	ČjL , M , PČ , Prv , Tv , VV	Hv , M , PČ , Prv , Tv , VV	Hv , M , PČ , Pří , Tv , Vla , VV , Aj	ČjL , Hv , M , PČ , Pří , Tv , Vla , VV , Aj				
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČjL	ČjL	ČjL , Inf , Prv	ČjL , Inf , VV , Aj	ČjL , Inf , M , PČ , VV , Aj				
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	ČjL	ČjL	ČjL , Inf	ČjL , Inf	ČjL , Inf , Aj				
Stavba mediálních sdělení	ČjL	ČjL	ČjL , Inf , Prv	ČjL , Inf	ČjL , Inf				
Vnímání autora mediálních sdělení	Hv , PČ	Hv , PČ	Hv , Inf , PČ , Prv	Hv , Inf , M , PČ	Hv , Inf , PČ , Aj				
Fungování a vliv médií ve společnosti			Prv		Inf , Vla				
Tvorba mediálního sdělení	Hv , VV	Hv , VV	Hv , Prv , VV	Hv , VV	Hv , Inf , VV , Aj				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Práce v realizačním týmu	Hv , M , Prv , Tv , VV	Hv , M , Prv , Tv , VV , Aj	Hv , Inf , M , Prv , Tv , VV , Aj	Hv , Inf , M , PČ , Pří , Tv , VV , Aj	Hv , Inf , M , PČ , Pří , Tv , Vla , VV , Aj				

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
ČjL	Český jazyk
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
M	Matematika
PČ	Pracovní činnost
Pří	Přírodověda
Prv	Prvouka
Tv	Tělesná výchova
Vla	Vlastivěda
VV	Výtvarná výchova

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	6+2	6+2	7	7	7	33+4					
	Anglický jazyk		0+2	3	3	3	9+2					
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5					
Informatika	Informatika			0+1	1	1	2+1					
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	1+1			5+1					
	Přírodověda				2	1+1	3+1					
	Vlastivěda				2	1+1	3+1					
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5					
	Výtvarná výchova	1	1	1+1	2	2	7+1					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10					
Člověk a svět práce	Pracovní činnost	1	1	1	1	1	5					
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16	0	0	0	0	0

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	8	7	7	7	0	0	0	0	37
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obsah je rozdělen do 3 složek</p> <p>a) jazyková výchova b) literární výchova c) komunikační a slohová výchova</p> <p>Vyučovací předmět se zaměřuje na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj kultivovaného ústního i písemného projevu - získávání vědomostí a dovedností žáků potřebných k osvojení spisovného jazyka - vnímání literatury jako zdroje poznání a prožitků - využití různých zdrojů informací (internet, slovníky, encyklopedie) <p>Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech, proto má Český jazyk a literatura mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Vede k využívání různých zdrojů informací např. encyklopedií, internetu, slovníků apod.</p> <p>Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků</p> <p>Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje v 1. - 5. ročníku jako samostatný předmět.</p> <p>Samotná výuka je realizována v kmenových třídách, knihovně či mimo školu v rámci exkurzí a akcí.</p> <p>Některá témata, zejména z oblasti literatury, jsou realizována formou krátkodobých projektů. Dalším</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven, práce s knihou a texty na internetu. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, tomu je podřízena i výuka gramatiky.</p> <p>Organizační formy výuky Hromadná výuka, individuální výuka, skupinová a kooperativní výuka, projektové vyučování, samostatná práce žáků.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žák: - učí se pod vedením a pomocí nejrůznějších zdrojů - je schopen porozumět, proč se učí - osvojené dovednosti z jazykového vzdělávání využije v jiných oblastech - vyhledá, vytřídí, vyhodnotí a ukládá informace z různých zdrojů a uvede je do souvislostí - je schopen porozumět slovům a dávat je do souvislosti Učitel: - vede žáka k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování - seznamuje žáka s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem - používá grafické nástroje k pochopení textu</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák: - samostatně aplikuje osvojená pravidla probraných mluvnických jevů - neodradí se případným neúspěchem a snaží se nalézt řešení - kontroluje svoji práci, objevuje chyby a odstraňuje je - je schopen obhájit si svá rozhodnutí Učitel: - vede žáka k řešení problémů na základě pozorování a srovnávání - vede žáka k řešení nastolených problémů dostupnými metodami pomocí literatury, pomůcek, vlastních zkušeností a vědomostí - vede žáka k hledání různých způsobů řešení</p> <p>Kompetence komunikativní: Žák: - správně formuluje obsah sdělení v rámci probíraných žánrů</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>- vyjadřuje se kultivovaně a rozšiřuje si slovní zásobu - prezentuje své myšlenky a názory</p> <p>Učitel: - používá metody diskuse, argumentace, reakce na vyjadřování druhých, dokončování vět, myšlenek, příběhů, vyzdvihuje skutečnost, že rozdílnost názorů neznamená osobní antipatii</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák: - pracuje ve skupinách, diskutuje, spolupracuje a nalézá řešení problémů - dodržuje dohodnutá pravidla, naslouchá a respektuje ostatní - poskytne pomoc druhému nebo o ni požádá</p> <p>Kompetence občanské: Žák: - seznamuje se s národními a kulturními tradicemi, chápe jejich význam a zapojuje se do kulturního dění - je schopen vytvářet si kladný postoj k přírodě a životnímu prostředí využíváním naučné a vědecké literatury - je odpovědný k sobě samému i k ostatním</p> <p>Kompetence pracovní: Žák: - dodržuje hygienická pravidla při čtení, psaní a učení vůbec - je schopen naplánovat si učení a organizovat své pracovní místo, přizpůsobovat se podmínkám a prostředí, ve kterém pracuje - je schopen prožít sebeuspokojení a přesvědčit se, že Bez práce nejsou koláče Učitel: - vede žáka k pracovitosti a zodpovědnosti</p> <p>Kompetence digitální: Žák: - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků viz Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jazyková a komunikační výchova		
ČJL-3-2-01p tvoří slabiky	- tvoří slabiky	- Písmena a hlásky, slabiky, slova - Čtení - písmen, slabik, slov, vět, správná intonace - Psaní - písmen, slabik, slov, přepis, opis, diktát
ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	- rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	- Písmena a hlásky, slabiky, slova - Čtení - písmen, slabik, slov, vět, správná intonace - Psaní - písmen, slabik, slov, přepis, opis, diktát
ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	- rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	- Písmena a hlásky, slabiky, slova - Čtení - písmen, slabik, slov, vět, správná intonace - Psaní - písmen, slabik, slov, přepis, opis, diktát
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- Čtení - písmen, slabik, slov, vět, správná intonace, vyhledávání slov v textu, slova stejného významu - Vyjadřovací schopnost: poslech pohádek, vyprávění pohádek dle obrázku, převyprávění pohádek, dramtizace pohádek, říkanky, říkadla, hádanky, poezie - rým, verš
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- Čtení - písmen, slabik, slov, vět, správná intonace, vyhledávání slov v textu, slova stejného významu - Vyjadřovací schopnost: poslech pohádek, vyprávění pohádek dle obrázku, převyprávění pohádek, dramtizace pohádek, říkanky, říkadla, hádanky, poezie - rým, verš

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- Čtení - písmen, slabik, slov, vět, správná intonace, vyhledávání slov v textu, slova stejného významu
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- Vyjadřovací schopnost: poslech pohádek, vyprávění pohádek dle obrázku, převyprávění pohádek, dramatizace pohádek, říkanky, říkadla, hádanky, poezie - rým, verš
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- Vyjadřovací schopnost: poslech pohádek, vyprávění pohádek dle obrázku, převyprávění pohádek, dramatizace pohádek, říkanky, říkadla, hádanky, poezie - rým, verš
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- Psaní - písmen, slabik, slov, větný přepis, opis, diktát, správné sezení při psaní, správné držení psacích potřeb
ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti	- rozumí pokynům přiměřené složitosti	- Vyjadřovací schopnost: poslech pohádek, vyprávění pohádek dle obrázku, převyprávění pohádek, dramatizace pohádek, říkanky, říkadla, hádanky, poezie - rým, verš
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	- dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	- Čtení - písmen, slabik, slov, vět, správná intonace
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdů)	- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdů)	- Psaní - písmen, slabik, slov, přepis, opis, diktát
ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	- dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	- Psaní - písmen, slabik, slov, přepis, opis, diktát
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	- píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	- Psaní - písmen, slabik, slov, přepis, opis, diktát
ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby	- převádí slova z mluvené do psané podoby	- Čtení - písmen, slabik, slov, vět, správná intonace - Psaní - písmen, slabik, slov, přepis, opis, diktát
ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky	- spojuje písmena a slabiky	- Čtení - písmen, slabik, slov, vět, správná intonace - Psaní - písmen, slabik, slov, přepis, opis, diktát
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- Vyjadřovací schopnost: poslech pohádek, vyprávění pohádek dle obrázku, převyprávění pohádek,

Český jazyk	1. ročník	
		dramatizace pohádek, říkanky, říkadla, hádanky, poezie - rým, verš
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- Vyjadřovací schopnost: poslech pohádek, vyprávění pohádek dle obrázku, převyprávění pohádek, dramatizace pohádek, říkanky, říkadla, hádanky, poezie - rým, verš
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- Vyjadřovací schopnost: poslech pohádek, vyprávění pohádek dle obrázku, převyprávění pohádek, dramatizace pohádek, říkanky, říkadla, hádanky, poezie - rým, verš
<i>při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost</i>	<i>- při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost</i>	- Vyjadřovací schopnost: poslech pohádek, vyprávění pohádek dle obrázku, převyprávění pohádek, dramatizace pohádek, říkanky, říkadla, hádanky, poezie - rým, verš
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	- rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	- Samohlásky a souhlásky - Krátké a dlouhé samohlásky - Tvrdé, měkké souhlásky - Věta, slovo, slabika, hláska
ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	- rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	- Věta, slovo, slabika, hláska - Dělení slov na konci řádku - Slova a slabiky
ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy	- rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy	- Abeceda - Písmena malé a velké abecedy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- Podstatná jména a slovesa
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách	- Tvrdé a měkké souhlásky
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké	- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- Samohlásky a souhlásky - Krátké a dlouhé samohlásky

Český jazyk	2. ročník	
samohlásky		- Dělení slov na konci řádku - Párové souhlásky na konci slov
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- odůvodňuje a píše správně: dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- Slova a slabiky - Slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - Vlastní jména
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- Slova a slabiky
Tematický celek - KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty	- opisuje a přepisuje krátké věty	- Psaní - opis, přepis
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- Druhy vět
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- Význam slov, nadřazená, podřazená, souřadná, slova opačného významu - Slova jednoznačná a mnohoznačná - Slova citově zbarvená
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- Rozhovor, vypravování
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- Vyprávění
Tematický celek - LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	- pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	- Čtení, přednes - Dramatizace, výtvarné vyjádření
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- Dramatizace, výtvarné vyjádření - Správné tvoření hlasu, správné dýchání - Děj příběhu - Vyprávění

Český jazyk	2. ročník	
		- Poslech literárních textů
		- Čtení pohádek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence digitální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Český jazyk	3. ročník	
Tematický celek - JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- vyjmenuje vyjmenovaná slova	- vyjmenovaná slova a slova příbuzná
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku		- psaní znělých a neznělých souhlásek
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		- slovní druhy
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		- podstatná jména – rod, číslo, pád
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty		- podstatná jména obecná a vlastní
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		- slovesa – osoba, číslo, čas
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		- časování sloves
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		- vlastní jména a názvy obcí
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		- slova souznačná a protikladná - abeceda - řazení slov podle abecedy - jednoduché věty a souvětí
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- slova stejného nebo podobného významu	- porovnává významy slov
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- kořen, předpona, přípona	- rozlišuje ve slově kořen, přepónu a příponu
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- plnovýznamová slova	- určuje slovní druhy plnovýznamových slov

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- slova spisovná a nespisovná	- rozlišuje slova spisovná a nespisovná
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- základní skladební dvojice	- vyhledává základní skladební dvojice
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- věta jednoduchá a souvětí	- odlišuje větu jednoduchou a souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- užívá vhodné spojovací výrazy	- užívá vhodné spojovací výrazy
ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	- píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	- Psaní - dopis, pozdrav, zpráva, oznámení - Psaní - opis, přepis, diktát slov i vět
ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	- píše písmena, číslice, slabiky, dodržuje velikost, výšku, sklon	- písmena - správná výška, sklon, tvary
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen		
ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby		
ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- pracuje se stavbou slova, významy slov	- vyjmenovaná slova a slova příbuzná
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku		- psaní znělých a neznělých souhlásek
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		- slovní druhy
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		- podstatná jména – rod, číslo, pád
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty		- podstatná jména obecná a vlastní
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí,		- slovesa – osoba, číslo, čas

Český jazyk	3. ročník	
vhodně změni větu jednoduchou v souvětí		
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		- časování sloves
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		- vlastní jména a názvy obcí
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		- slova souznačná a protikladná
		- abeceda
		- řazení slov podle abecedy
		- jednoduché věty a souvětí
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- rozezná vyjmenovaná slova v jiném tvaru a nejrozšířenější příbuzná slova	- vyjmenovaná slova a slova příbuzná
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku		- psaní znělých a neznělých souhlásek
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		- slovní druhy
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		- podstatná jména – rod, číslo, pád
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty		- podstatná jména obecná a vlastní
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí		- slovesa – osoba, číslo, čas
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		- časování sloves
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		- vlastní jména a názvy obcí
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		- slova souznačná a protikladná
		- abeceda
	- řazení slov podle abecedy	

Český jazyk	3. ročník	
		- jednoduché věty a souvětí
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- odůvodňuje pravopis i/í, y/ý po obojetných souhláskách	- vyjmenovaná slova a slova příbuzná
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		- odůvodnění pravopisu i/y
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- správně napíše pravopis znělých a neznělých souhlásek	- vyjmenovaná slova a slova příbuzná
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku		- psaní znělých a neznělých souhlásek
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		- slovní druhy
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		- podstatná jména – rod, číslo, pád
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty		- podstatná jména obecná a vlastní
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		- slovesa – osoba, číslo, čas
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		- časování sloves
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		- vlastní jména a názvy obcí
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		- slova souznačná a protikladná
		- abeceda
		- řazení slov podle abecedy
		- jednoduché věty a souvětí

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- rozlišuje podstatná jména	- vyjmenovaná slova a slova příbuzná
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponou, předponou a koncovku		- psaní znělých a neznělých souhlásek
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		- slovní druhy
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		- podstatná jména – rod, číslo, pád
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty		- podstatná jména obecná a vlastní
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		- slovesa – osoba, číslo, čas
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		- časování sloves
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		- vlastní jména a názvy obcí
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		- slova souznačná a protikladná - abeceda - řazení slov podle abecedy - jednoduché věty a souvětí
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- určuje rod, číslo, pád podstatných jmen	- vyjmenovaná slova a slova příbuzná
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponou, předponou a koncovku		- psaní znělých a neznělých souhlásek
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		- slovní druhy
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné		- podstatná jména – rod, číslo, pád

Český jazyk	3. ročník	
tvary		
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty		- podstatná jména obecná a vlastní
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		- slovesa – osoba, číslo, čas
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		- časování sloves
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		- vlastní jména a názvy obcí
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		- slova souznačná a protikladná - abeceda - řazení slov podle abecedy - jednoduché věty a souvětí
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- rozlišuje slovesa a časuje je	- vyjmenovaná slova a slova příbuzná
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponou, předponou a koncovku		- psaní znělých a neznělých souhlásek
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		- slovní druhy
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		- podstatná jména – rod, číslo, pád
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty		- podstatná jména obecná a vlastní
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		- slovesa – osoba, číslo, čas
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		- časování sloves
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných		- vlastní jména a názvy obcí

Český jazyk	3. ročník	
<p>souhláskách</p> <p>ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</p>		<p>- slova souznačná a protikladná</p> <p>- abeceda</p> <p>- řazení slov podle abecedy</p> <p>- jednoduché věty a souvětí</p>
<p>ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p>	<p>- určuje slovní druhy (předložky, spojky) pozná</p>	<p>- vyjmenovaná slova a slova příbuzná</p>
<p>ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</p>		<p>- psaní znělých a neznělých souhlásek</p>
<p>ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</p>		<p>- slovní druhy</p>
<p>ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</p>		<p>- podstatná jména – rod, číslo, pád</p>
<p>ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</p>		<p>- podstatná jména obecná a vlastní</p>
<p>ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</p>		<p>- slovesa – osoba, číslo, čas</p>
<p>ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</p>		<p>- časování sloves</p>
<p>ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p>		<p>- vlastní jména a názvy obcí</p>
<p>ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</p>		<p>- slova souznačná a protikladná</p>
<p>ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou,</p>		<p>- abeceda</p>

Český jazyk	3. ročník	
předponovou a koncovku		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		- řazení slov podle abecedy
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		- jednoduché věty a souvětí
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty		
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí		
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- rozezná předložky a napíše je s podstatnými jmény	- slovní druhy
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná		
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost		
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy		
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje		

Český jazyk	3. ročník	
mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- určuje ostatní slovní druhy	- slovní druhy
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná		
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost		
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojky a jinými spojovacími výrazy		
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké	- rozliší názvy známých obcí a správně je píše	- vlastní jména a názvy obcí

Český jazyk	3. ročník	
<p>samohlásky</p> <p>ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</p> <p>ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</p> <p>ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</p> <p>ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</p> <p>ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</p> <p>ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</p> <p>ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p>		
<p>ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p> <p>ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</p> <p>ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</p> <p>ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</p> <p>ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen</p>	<p>- vyjmenuje příklady slov souznačných a protikladných a užívá je ve větě</p>	<p>- slova souznačná a protikladná</p>

Český jazyk	3. ročník	
<p>a sloves</p> <p>ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</p> <p>ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</p> <p>ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p>		
<p>ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p> <p>ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</p> <p>ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</p> <p>ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</p> <p>ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</p> <p>ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</p> <p>ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</p> <p>ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku</p>	<p>- vyjmenuje abecedu</p>	<p>- abeceda</p>

Český jazyk	3. ročník	
věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- řadí slova podle abecedy	- řazení slov podle abecedy
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná		
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost		
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy		
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- jednoduché věty a souvětí
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná		
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost		

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy		
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	- rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	- věty, slova, slabiky, hlásky
ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy	- rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy	- abeceda
ČJL-3-2-01p tvoří slabiky	- tvoří slabiky	- tvorba slabik
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdů)	- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdů)	- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
Tematický celek - KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- plynně a výrazně čte	- technika čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		- tiché čtení s porozuměním
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		- práce s textem
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti		- orientace v textu
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		- čte potichu i předčítá nahlas
		- tiché čtení s porozuměním
		- práce s textem

Český jazyk	3. ročník	
		- orientace v textu
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- orientuje se v textu	- technika čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		- tiché čtení s porozuměním
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		- práce s textem - orientace v textu
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- četbu využívá jako zdroj poznatků	- technika čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		- tiché čtení s porozuměním
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		- práce s textem - orientace v textu
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- čte s porozuměním, reprodukuje text	- technika čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		- tiché čtení s porozuměním
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		- práce s textem
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		- orientace v textu - reprodukce textu
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- orientuje se v textu slyšeném i čteném	- reprodukce textu
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		- vyprávění podle osnovy
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		- popis předmětu
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		- telefonování

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- vypravuje své zážitky	- reprodukce textu
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		- vyprávění podle osnovy
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		- popis předmětu
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		- telefonování
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- vypravuje podle osnovy	- reprodukce textu
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		- vyprávění podle osnovy
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		- popis předmětu
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		- telefonování
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- věrohodně popíše vybraný předmět	- reprodukce textu
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		- vyprávění podle osnovy
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		- popis předmětu
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních		- telefonování

Český jazyk	3. ročník	
situacích		
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- efektivně telefonuje	- reprodukce textu
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		- vyprávění podle osnovy
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		- popis předmětu
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		- telefonování
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- napíše adresu, přání, pozdrav na pohlednici	- psaní adresy
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		- psaní přání
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		- psaní pozdravu
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		- dramatizace modelových situací
		- psaní
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- dbá na úpravu v sešitě	- psaní adresy
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		- psaní přání
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		- psaní pozdravu

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		- dramatizace modelových situací - psaní
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- předvede modelové situace	- psaní adresy
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		- psaní přání
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		- psaní pozdravu
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		- dramatizace modelových situací - psaní
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- dodržuje správnou velikost a tvar písmen, píše plynule	- psaní adresy
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		- psaní přání
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		- psaní pozdravu
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		- dramatizace modelových situací - psaní
ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti	- rozumí pokynům přiměřené složitosti	- rozumí pokynům
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	- dbá na správnou výslovnost	- výslovnost, tempo řeči, dýchání
ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	- reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	- Vypravování, čtení s porozuměním, zážitkové čtení - Vyprávění, dramatizace
Tematický celek - LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- čte s porozuměním	- zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		- čtení s porozuměním
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		- básně

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		- dramaturgie pohádky nebo příběhu
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		- hodnocení přečteného textu
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		- práce s literárním textem
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- reprodukuje text	- zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		- čtení s porozuměním
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		- básně
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		- dramaturgie pohádky nebo příběhu
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		- hodnocení přečteného textu
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		- práce s literárním textem
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- recituje básně přiměřené věku	- zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		- čtení s porozuměním
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		- básně
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		- dramaturgie pohádky nebo příběhu

Český jazyk	3. ročník	
		- hodnocení přečteného textu
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- zdramatizuje pohádku nebo příběh	- zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		- čtení s porozuměním
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		- básně
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		- dramaturgie pohádky nebo příběhu - hodnocení přečteného textu
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- vlastními slovy vyjadřuje své pocity	- zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		- čtení s porozuměním
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		- básně
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		- dramaturgie pohádky nebo příběhu - hodnocení přečteného textu
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- vyřeší zábavné úlohy s textem	- práce s literárním textem
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		- literární pojmy a žánry (poezie, próza)
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		- znaky pohádek
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		- sestaví osnovu vyprávění
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku		- vede správně dialog
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě		
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou		

Český jazyk	3. ročník	
výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- popíše ilustraci v učebnici a knize	- práce s literárním textem
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		- literární pojmy a žánry (poezie, próza)
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		- znaky pohádek
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		- sestaví osnovu vyprávění
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku		- vede správně dialog
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě		
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- dle svých schopností ilustruje text	- práce s literárním textem

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		- literární pojmy a žánry (poezie, próza)
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		- znaky pohádek
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		- sestaví osnovu vyprávění
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku		- vede správně dialog
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě		
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		- pracuje s různými texty
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- čtení s porozuměním	
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- práce s literárním textem	
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- literární pojmy a žánry (poezie, próza)	
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- znaky pohádek	

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě		- sestaví osnovu vyprávění
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		- vede správně dialog
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- rozpozná znaky pohádek	- práce s literárním textem
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		- literární pojmy a žánry (poezie, próza)
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		- znaky pohádek
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		- sestaví osnovu vyprávění
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		- vede správně dialog
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku		
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v		

Český jazyk	3. ročník	
reklamě		
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti		
<i>ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty</i>	<i>- čte s porozuměním jednoduché texty</i>	<i>- Čtení s porozuměním, zážitkové čtení</i>
<i>při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost</i>	<i>- při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost</i>	<i>- poslech pohádek, udržení pozornosti</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Český jazyk	3. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- vyhledá ve slovech kořen, část předponovou, příponovou a koncovku, rozliší předponu od předložky	-slova spisovná, nespisovná, s citovým zabarvením
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- rozlišuje slova mnohoznačná, jednoznačná, synonyma, antonyma, slova citově zabarvená	-slova spisovná, nespisovná, s citovým zabarvením
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- užiije spisovná slova, rozliší nespisovné tvary	-spisovné tvary slov v psaném a mluveném projevu
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- po obojetných souhláskách použije správný pravopis i/y	- vyjmenovaná a příbuzná slova
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- určuje rod, číslo, pád a vzor, přiřazuje a skloňuje podstatná jména dle vzorů	- podstatná jména - mluvnické kategorie, psaní i/y v koncovkách podstatných jmen
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- rozezná zvrtná slovesa, infinitiv, určí osobu, číslo, čas	-slovesa - tvary sloves, časování
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- vyčasuje slovesa s pravopisem v koncovkách přítomného času	-slovesa - tvary sloves, časování

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- rozlišuje slova ohebná, neohebná	- podstatná jména - mluvnické kategorie, psaní i/y v koncovkách podstatných jmen
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- určuje slovní druhy	- podstatná jména - mluvnické kategorie, psaní i/y v koncovkách podstatných jmen
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- rozezná větu jednoduchou, souvětí a vytvoří souvětí z vět jed.	- věta jednoduchá, souvětí, základní větné členy
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- určuje základní stavební dvojice v jednoduché větě	- věta jednoduchá, souvětí, základní větné členy
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- uplatňuje pravidlo shody podmětu s přísudkem	- shoda podmětu s přísudkem
ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo	- ovládá hůlkové písmo	- Opis a přepis jednoduchého textu
seřadí slova podle abecedy	- seřadí slova podle abecedy	- tvorba slabik
určuje samohlásky a souhlásky	- určuje samohlásky a souhlásky	- Samohlásky a souhlásky
Tematický celek - KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	- vypravuje podle osnovy, sestavuje pravidla osnovy a členění příběhu	- vyprávění
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- napíše adresu na obálku, užije spisovná slova při psaní dopisu, blahopřání	- adresa
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- dbá na úpravu písma	- oznámení, dopis, blahopřání
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- popíše jednoduchou věc a činnost dle obrazového materiálu, skutečnosti	- popis osoby, věci a činnosti
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační	- souvisle se vyjadřuje, využívá bohatou slovní zásobu	- popis osoby, věci a činnosti

Český jazyk	4. ročník	
situace		
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- dodržuje pravidla dialogu (mluvčí – posluchač)	- telefonický rozhovor, reprodukce sdělení, komunikace i mimo školu
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- vytvoří a zreprodukuje text dle svých schopností	- reprodukce textu - hlasité a tiché čtení
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- použije správný tvar zvrtných sloves ve 2. os. č. jed.	- slohová pravidla
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- vyřizuje vzkazy dotazy i mimo školu	- telefonický rozhovor, reprodukce sdělení, komunikace i mimo školu
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku		
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- odlišuje podstatné informace	- reprodukce textu - hlasité a tiché čtení
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- neopakuje stále stejná slova	- slohová pravidla
<i>ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty</i>	<i>- opisuje a přepisuje jednoduché texty</i>	<i>- Opis a přepis jednoduchého textu</i>
<i>ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy</i>	<i>- píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy</i>	<i>- Opis a přepis jednoduchého textu</i>
<i>tvoří otázky a odpovídá na ně</i>	<i>- tvoří otázky a odpovídá na ně</i>	<i>- Opis a přepis jednoduchého textu</i>
<i>správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě</i>	<i>- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě</i>	<i>- Čtení a psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</i>
<i>ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího</i>	<i>- dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího</i>	<i>- Druhy vět podle postoje mluvčího</i>
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- čte nahlas i potichu	- reprodukce textu - hlasité a tiché čtení
Tematický celek - LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- rozpozná základní literární pojmy	- literární pojmy - poezie (verš, rým, sloka, básník)

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- četbu bere za důležitý zdroj informací	- próza (pohádka, dobrodružná literatura, bajka, pověst, spisovatel)
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	-rozpozná vybrané autory a ilustrátory dětských knih (internet, knihovna, obrazový materiál)	- autoři a ilustrátoři dětských knih
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	-dle svého výběru zapíše do deníku čtený text	- čtenářský deník - hodnocení literárního díla
<i>ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu</i>	<i>- ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu</i>	<i>- Tiché čtení s porozuměním</i>
<i>rozlišuje pohádkové prostředí od reálného</i>	<i>- rozlišuje pohádkové prostředí od reálného</i>	<i>- Pohádky a reálné příběhy</i>
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramaturgizuje jednoduchý příběh	- dramaturgizuje jednoduchý příběh	- Dramatizace textu
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek	- vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek	- Reprodukce filmového, nebo divadelního představení vlastními slovy
ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy	- Čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy	- čtení s porozuměním
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Český jazyk	4. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- třídí slova podle významového okruhu	- význam slov
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- samostatně tvoří synonyma a opozita k daným slovům	- význam slov
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- rozlišuje slova spisovná a nespisovná	- význam slov
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- užije známá přejatá slova a osvojuje si jejich pravopis	- význam slov
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- určuje ve slově koncovku, předložky a předpony	- stavba slova (předpony roz-, bez-, od-, nad-, pod-, před-, ob-, v-, s-, z-, vz-, předložky bez, od, nad, pod, před, v, s, z
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- píše slova s danými předponami	- stavba slova (předpony roz-, bez-, od-, nad-, pod-, před-, ob-, v-, s-, z-, vz-, předložky bez, od, nad, pod,

Český jazyk	5. ročník	
		před, v, s, z
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- rozezná všechny slovní druhy	- ohebné a neohebné slovní druhy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- tvarosloví	- tvary slov
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- určuje rod, číslo, pád a vzor podstatných jmen	- podstatná jména
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- podstatná jména skloňuje podle vzorů	- podstatná jména
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- rozlišuje přídavná jména tvrdá, měkká, přivlastňovací	- přídavná jména – druhy, vzory, koncovky
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- skloňuje přídavná jména podle vzorů	- přídavná jména – druhy, vzory, koncovky
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- podle vzorů přídavných jmen doplňuje i/i, y/ý	- přídavná jména – druhy, vzory, koncovky
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- rozezná základní druhy zájmen a číslovek	- zájmena – druhy - číslovky – druhy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- určuje osobu, číslo, čas a způsob u sloves	- slovesa – způsob
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- časuje slovesa ve všech časech v oznamovacím způsobu	- slovesa – způsob
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- rozlišuje přičestí minulé	- slovesa – způsob

Český jazyk	5. ročník	
mluveném projevu		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- určuje příslovce, předložky spojky, částice a citoslovce	- ohebné a neohebné slovní druhy
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- vyhledá základní a rozvíjející větné členy	- skladba
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- rozlišuje podmět holý, rozvitý, několikanásobný a nevyjádřený	- základní skladebné dvojice
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- pozná přísudek slovesný, jmenný	- základní skladebné dvojice
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- správně píše a zdůvodňuje koncovky přičestí minulého	- shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- rozlišuje větu jednoduchou a souvětí	- věta a souvětí - stavba věty jednoduché
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- rozšiřuje zásobu spojovacích výrazů o další spojky, vztažná zájmena, příslovce	- spojovací výrazy v souvětí
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- smysluplně spojuje věty jednoduché v souvětí	- věta a souvětí
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- určuje počet vět v souvětí	- věta a souvětí
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- správně píše slova vyjmenovaná a slova příbuzná	- vyjmenovaná slova a slova příbuzná
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných	- pracuje s pravidly pravopisu pro kontrolu psaní i/í, y/ý	- pravidla českého pravopisu

Český jazyk	5. ročník	
souhláskách	ve vyjmenovaných a příbuzných slovech	
ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení	- píše správně a přehledně jednoduchá sdělení	- Písemná sdělení - dopis, telegram, pozvánka, omluvenka, zpráva a oznámení
ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa	- pozná podstatná jména a slovesa	- Podstatná jména a slovesa
ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik	- rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik	- Tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a pravopis po tvrdých a měkkých souhláskách
správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky	- správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky	- Znělé a neznělé souhlásky - čtení, psaní
Tematický celek - KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- pozorně čte text přiměřeně rychle a plynule vnímá obsah textu a reprodukuje ho podle svých schopností	- čtení
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- čte s porozuměním potichu i nahlas přiměřeně náročný text	- čtení
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- zjišťuje a vybírá důležité údaje z textu a dále s nimi pracuje	- práce s textem - práce s internetem
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- reprodukuje úryvek textu, domýšlí některou část textu	- obsah a reprodukce textu
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	- zachová posloupnost děje a hlavní linii příběhu	- obsah a reprodukce textu
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- vede správně dialog	- dialog
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- správně telefonuje, zařizuje jednoduché záležitosti, zanechá krátký vzkaz	- vyjadřovací schopnosti - sloh - telefonování, vzkaz - mluvený projev - mateřský jazyk
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- vytvoří vlastní krátký literární text	- vlastní tvorba literárního textu
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě	- podle osnovy jasně a srozumitelně vyjadřuje a zachová	- vyjadřovací schopnosti - sloh

Český jazyk	5. ročník	
vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	posloupnost děje a hlavní linii příběhu	- divadlo, kino, sledování TV programů
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- respektuje základní společenská pravidla rozhovoru	- dialog
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- napíše správně jednoduché komunikační žánry	- reklama
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		- oznámení
		- zpráva
		- dopis
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	- sestavuje osnovu vyprávění a popisu	- reklama
		- vypravování
		- popis
ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	- má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	- Vypravování - zážitky z prázdnin, rodinného života a školního prostředí
ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	- vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	- Vypravování - zážitky z prázdnin, rodinného života a školního prostředí
		- Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
		- Vlastní výtvarný doprovod
		- Ústní projev
		- Správná výslovnost
ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	- v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	- Správná výslovnost, intonace, přízvuk
ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje	- popíše jednoduché předměty, činnosti a děje	- Vypravování - zážitky z prázdnin, rodinného života a školního prostředí
		- Písemná sdělení - dopis, telegram, pozvánka, omluvenka, zpráva a oznámení
		- Popis - předmětu, zvířete, rostlin a pracovního postupu
Tematický celek - LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a	- rozpozná základní literární žánry - pohádka, povídka,	- základní literární pojmy (próza, poezie, verš, rým,

Český jazyk	5. ročník	
neuměleckých textů	bajka, pověst, dobrodružná četba, komiks a pojmy próza, poezie, verš, rým, sloka, druhy rýmů	sloka, druhy rýmů) a žánry (pohádka, povídka, bajka, pověst, dobrodružná četba, komiks)
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- zjišťuje a vybírá důležité údaje z textu a dále s nimi pracuje	- tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- reprodukuje úryvek textu, domýšlí některou část textu	- tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		- reprodukce literárního textu
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- zarecituje báseň	- recitace básně
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- zdramatizuje vhodný text	- dramtizace
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- nacvičuje scénku, hříčku, prezentuje se před kolektivem	- dramtizace
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- přečtené knihy si zapisuje do čtenářského deníku	- čtenářský deník
ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy	- čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy	- Čtení s porozuměním
ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti	- určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti	- Čtení s porozuměním
ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše	- rozlišuje prózu a verše	- Pohádka, pověst, povídka, bajka, hádanka, báseň - Poezie a próza
při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	- při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	- Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	2	3	3	3	0	0	0	0	11
	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Anglický jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě. Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci pracují s učebnicí a pracovním sešitem. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Angličtina je jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací. Proniká však i do každodenního života dětí. S angličtinou se pravidelně

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>setkáváme prostřednictvím nápisů na zboží v obchodech, v populární hudbě, ve filmu i při práci s počítačem. Učebnice obsahuje nejen přehledy gramatiky a slovník, ale i řadu textů z různých oblastí života dětí daného věku a seznamuje je s životem, zvyky a povinnostmi jejich vrstevníků v několika zemích všech světadílů. Pracovní sešity nabízejí gramatická cvičení a další zajímavé úlohy. U žáků s SPU je kladen důraz především na mluvený projev.</p> <p>Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět je vyučován ve 3. až 5. ročníku s týdenní dotací viz tabulka vyučovacích hodin za týden uvedená výše.</p> <p>Výuka probíhá v kmenové třídě nebo třídě s počítači.</p> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu - osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce - získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce - porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí - poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi - pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů <p>Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkanky, písně, nacvičování dialogů a konverzace.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, zná smysl a cíl učení - propojuje získané poznatky do širších celků

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace - vede žáka k ověřování výsledků
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - je schopen pochopit problém - vyhledá si vhodné informace <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - klade vhodné otázky - umožňuje žákovi volný přístup k informačním zdrojům
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikuje a odpovídá na své znalostní úrovni - je schopný naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáka k výstižnému a souvislému projevu - vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky - vede žáka k aktivitám vykonávaným individuálně, ve dvojicích, skupinách
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupracuje ve skupině - je schopen vytvořit příjemnou atmosféru v týmu - je schopen sebekontroly <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hodnotí žáka způsobem, který mu umožňuje vnímat vlastní pokrok - vede žáka k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotil své činnosti - podněcuje žáka ke své argumentaci
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>Žák:</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>- respektuje názory ostatních - zodpovědně se rozhoduje podle dané situace Učitel: - vede žáka k prezentaci jeho myšlenek a názorů - vede žáka k diskusi - vede žáky ke vzájemnému naslouchání si</p>
	<p>Kompetence pracovní: Žák: - efektivně organizuje svou práci Učitel: - napomáhá při cestě ke správnému řešení - zohledňuje rozdíly ve znalostech a v pracovním tempu žáka</p>
	<p>Kompetence digitální: Žák: - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků viz Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Řečové dovednosti		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele	- prosba, omluva

Anglický jazyk	2. ročník	
učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		- zájmena osobní, přivlastňovací
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- opakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se během výuky setkal	- činnosti spojené s vyučovací hodinou - čísla 1-10
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- rozumí obsahu krátkého mluveného textu	- slovní zásoba - domov, škola, rodina, tělo, zvířata, věci denní potřeby
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova - pozdravy, poděkování, představování
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- píše slova a krátké věty na základě vizuální předlohy	- grafická podoba jazyka
<i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	<i>- je seznámen se zvukovou podobou jazyka</i>	<i>- Zvuková podoba jazyka</i>
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí obsahu krátkého psaného textu	- gramatické struktury a typy vět
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		- předložky in, on
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Anglický jazyk	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence digitální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jazyk a jazyková komunikace		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- napíše jednoduchá slova	- převažuje verbální projev, poslech
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		- je kladen důraz na verbální jazykové dovednosti - základní slovní zásoba:
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		- důraz na výslovnost: poslech, opakování

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		- čtení elementárního textu
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		- psaní: opisování, doplňování slov k obrázkům - gramatika: neurčitý člen „a“, slovesa to be, have got, like
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- převažuje verbální projev, poslech
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		- je kladen důraz na verbální jazykové dovednosti - základní slovní zásoba:
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		- důraz na výslovnost: poslech, opakování
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		- čtení elementárního textu
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		- psaní: opisování, doplňování slov k obrázkům - gramatika: neurčitý člen „a“, slovesa to be, have got, like
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		- v obrázkovém slovníku vyhledá slovní zásobu k danému tématu
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- základní slovesa s použitím can	
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu,	- plurál podstatných jmen a užití	

Anglický jazyk	3. ročník	
pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- podstatná jména, slovesa, zájmena spojovat do jednoduchých vět oznamovacích i otázek
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		- základní slovesa s použitím can
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		- plurál podstatných jmen a užití
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- podstatná jména, slovesa, zájmena spojovat do jednoduchých vět oznamovacích i otázek
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		- základní slovesa s použitím can
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		- plurál podstatných jmen a užití
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- je schopen porozumět krátkému příběhu a předvede jeho dramatizaci	- komunikační situace:
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		- pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		- dotazování na dovednost - libost x nelibost
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v	- reaguje na oslavě	- komunikační situace:

Anglický jazyk	3. ročník	
jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		- pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		- dotazování na dovednost - libost x nelibost
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- vyjadřuje schopnost spojenou se základními slovesy	- komunikační situace:
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		- pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		- dotazování na dovednost - libost x nelibost
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- pojmenuje předměty spojené s oslavou Bonfire night, Vánoc a Velikonoc	- komunikační situace:
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		- pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		- dotazování na dovednost - libost x nelibost
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného a jeho rodiny	- popis vzhledu
Tematický celek - Řečové dovednosti		

Anglický jazyk	3. ročník	
<i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	<i>- je seznámen se zvukovou podobou jazyka</i>	<i>- zvuková podoba jazyka</i>
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- vytvoří ústně jednoduchou větu	- převažuje verbální projev, poslech
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		- je kladen důraz na verbální jazykové dovednosti - základní slovní zásoba:
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		- důraz na výslovnost: poslech, opakování
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		- čtení elementárního textu
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		- psaní: opisování, doplňování slov k obrázkům - gramatika: neurčitý člen „a“, slovesa to be, have got, like
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- přečte jednoduchou větu se správnou výslovností	- převažuje verbální projev, poslech
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		- je kladen důraz na verbální jazykové dovednosti - základní slovní zásoba:
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		- důraz na výslovnost: poslech, opakování
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		- čtení elementárního textu
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		- psaní: opisování, doplňování slov k obrázkům - gramatika: neurčitý člen „a“, slovesa to be, have got, like

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- pojmenuje části domu s použitím základních předložek	- předložka „v“ - tematické
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		- dům, místnosti, hračky, tělo, jídlo
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- pojmenuje věci osobní potřeby	- předložka „v“ - tematické
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		- dům, místnosti, hračky, tělo, jídlo
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- pojmenuje části lidského těla	- předložka „v“ - tematické
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		- dům, místnosti, hračky, tělo, jídlo
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- vyjádří velikost	- okruhy: čísla 11-20
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		- dům, místnosti, hračky, tělo, jídlo
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným	- popíše v základních rysech svůj vzhled, dům/byt, zvíře	- komunikační situace:

Anglický jazyk	3. ročník	
tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- vyjmenuje běžné potraviny, vyjádří libost a nelibost	- komunikační situace:
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		- pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		- dotazování na dovednost - libost x nelibost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Anglický jazyk	3. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

Anglický jazyk	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
Učivo	
Tematický celek - Čtení s porozuměním	
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- v obrázkovém slovníku vyhledá slovní zásobu k danému tématu a vhodně ji použije pro svou samostatnou práci
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- přečte se správnou výslovností krátký text
	je kladen důraz na prohlubování slovní zásoby
	popis postavy,
	pokoje
	zvířata
	jídlo - ovoce - zelenina
	koníčky
	škola

Anglický jazyk	4. ročník	
		oblečení
		nákupy
		popis předmětu
<i>je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</i>	<i>- je seznámen s grafickou podobou jazyka</i>	<i>- Grafická podoba jazyka, fonetické znaky</i>
Tematický celek - Mluvení		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- popíše svůj oblíbený předmět – věc	přídavná jména
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		popis předmětu
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napočítá po desíti do sta	číslovky 21-100
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- vyjadřuje pocit radosti, smutku, strachu a jiné	přídavná jména
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- popíše své smyslové orgány	popis postavy,
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- pojmenuje safari zvířata a přiřadí jim základní charakteristické vlastnosti	zvířata
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- pojmenuje hračky, nábytek a vyjádří jejich polohu se základními předložkami	přítomný čas prostý

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		there is x there are předložky „na - pod - za“ popis předmětu
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- pojmenuje základní potraviny a sdělí základní informace o svém kamarádovi – co má/nemá rád	jídlo - ovoce - zelenina
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		nákupy
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sděluje jednoduchou větou, co má právě na sobě, a zeptá se na majitele konkrétního oblečení	vazba „I m wearing“
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		oblečení
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- vyjmenuje předměty ve škole a popíše svůj oblíbený předmět	škola
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		popis předmětu
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- zeptá se kamaráda, zda dělá konkrétní sport a na stejnou otázku odpoví	koníčky
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- provede průzkum na dané téma u svého kamaráda	zájmena „jeho - její“ jídlo - ovoce - zelenina koníčky
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní	- sdělí jednoduchým způsobem základní informace	popis postavy,

Anglický jazyk	4. ročník	
informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		koničky
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		škola
<i>CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk</i>	- sdělí základní informace o sobě	- sdělí své jméno a věk
<i>CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje</i>	- pozdraví a poděkuje	- Pozdrav, poděkování
rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	- Pozdrav, poděkování
<i>CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</i>	- vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	- Pozdrav, poděkování
<i>CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>		- vyjádření souhlasu či nesouhlasu
Tematický celek - Poslech s porozumením		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- je schopen porozumět krátkému vyprávěnému souvislému textu a předvede krátkou dramaturgii příběhu	je kladen důraz na prohlubování slovní zásoby
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
<i>CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	- rozumí slovům a frázím, se kterými se ve výuce již setkal	- Přítomný průběhový čas
<i>CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	- rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal	- Slovní zásoba - bydliště, město, zdraví, počasí, příroda, volný čas, zvířata, sporty, určení času, rozvrh hodin
Tematický celek - Psaní		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a	- rozlišuje množné číslo	pokoje zvířata

Anglický jazyk	4. ročník	
událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		jídlo - ovoce - zelenina
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- napíše jednoduchou větu	přítomný čas prostý
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- v projektu písemně popíše své oblíbené zvíře	zvířata
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Anglický jazyk	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Mluvení		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- odpoví na jednoduchou otázku	to have - oznamovací způsob, otázka, zápor, krátké tvary
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		otázka na cenu How much is/are?
		přítomný čas prostý - klad, otázka, zápor +krátké odpovědi - Yes, I do./ No, I don't
		How many...How much?
		lidé,rodina,
		koníčky
		škola
		nakupování
		město, vesnice, dům, byt
		kalendářní
		rok – dny, týdny, měsíce, roční období, hodiny,svátky
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- popíše jednoduchými větami sebe/rodinu/ kamaráda/ školu atd. - vhodně použije zájmena, s jejich použitím vytvoří jednoduchou otázku a získá potřebnou informaci	to have - oznamovací způsob, otázka, zápor, krátké tvary
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		množné číslo- výslovnost koncovky -s
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		přítomný čas prostý - klad, otázka, zápor +krátké odpovědi - Yes, I do./ No, I don't

Anglický jazyk	5. ročník	
		can/ can't lidé,rodina, škola
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- popíše svůj denní režim, jakékoliv zvíře, osobu, rodinu	to have - oznamovací způsob, otázka, zápor, krátké tvary can/ can't lidé,rodina,
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- zeptá se kamaráda na jeho aktuální činnost a na stejnou otázku odpoví	to have - oznamovací způsob, otázka, zápor, krátké tvary
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		přítomný čas prostý - klad, otázka, zápor +krátké odpovědi - Yes, I do./ No, I don't can/ can't lidé,rodina, koníčky
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- pozdraví a představí se	lidé,rodina,
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- užije čísla 0 – 100	nakupování
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- pojmenuje předměty kolem sebe	koníčky
<i>CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>		škola nakupování
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- popíše umístění předmětů	ukazovací zájmena this, these místní předložky, použití předložek at + time/ on + day

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- zeptá se na význam slov	přítomný čas prostý - klad, otázka, zápor +krátké odpovědi - Yes, I do./ No, I don't
<i>CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- zeptá se a zodpoví dotazy na osobní údaje	to have - oznamovací způsob, otázka, zápor, krátké tvary
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		can/ can't
		lidé,rodina,
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- nakoupí v běžném obchodě	nakupování
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- zeptá se na cenu	nakupování
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- objedná si jídlo v restauraci	nakupování
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- popíše polohu vybraných míst a budov ve městě	ukazovací zájmena this, these
		místní předložky, použití předložek at + time/ on + day
		město, vesnice, dům, byt
<i>CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk</i>	- sdělí své jméno a věk	- Základní osobní informace - jméno, věk
<i>CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje</i>	- pozdraví a poděkuje	- Pozdrav a poděkování
<i>CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</i>	- vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na otázky učitele	- Vyjádření souhlasu a nesouhlasu
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- je schopen porozumět jednoduchému vyprávěnému příběhu či dialogu	- prohlubování slovní zásoby
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici		

Anglický jazyk	5. ročník	
vizuální oporu		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- je schopen porozumět a reagovat na pokyn učitele	lidé,rodina,
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách
<i>CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i>	<i>- rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a srozumitelně</i>	<i>- Vyjádření souhlasu a nesouhlasu</i>
<i>rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>	<i>- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>	<i>- Pozdrav a poděkování</i>
<i>CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>- rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal</i>	<i>- Tematické okruhy: přátelé, rodina, země světa,</i>
		<i>- číslovky 1-100</i>
		<i>- technické vymoženosti</i>
		<i>- domácí mazlíčci</i>
		<i>- školní předměty</i>
		<i>- čas, denní rytmus</i>
		<i>- nábytek, části domu, místa ve městě</i>
Tematický celek - Psaní		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	- vyplní jednoduchý formulář	lidé,rodina,
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- správně napíše i opíše jednoduchý text	- prohlubování slovní zásoby
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- při písemném projevu pracuje se slovní zásobou obrázkového slovníku - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- prohlubování slovní zásoby
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- sestaví jednoduchý text na pohlednici	lidé,rodina,
Tematický celek - Čtení s porozuměním		

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- čte nahlas jednoduchý text se správnou výslovností a rozumí obsahu	- prohlubování slovní zásoby
<i>CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- je schopen porozumět čtenému jednoduchému popisu	- prohlubování slovní zásoby
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- samostatně vyhledá v základním dvoujazyčném slovníku	- prohlubování slovní zásoby
<i>CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- prohlubování slovní zásoby
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- prohlubování slovní zásoby
<i>je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</i>	<i>- je seznámen s grafickou podobou jazyka</i>	<i>- Grafická podoba jazyka</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Anglický jazyk	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	5	0	0	0	0	25
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v dané oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> - využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech - rozvoji paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si matematických vzorců a algoritmů - rozvoji abstraktního myšlení a logického myšlení - vytváření zásoby matematických nástrojů (řešení slovních úloh, početních operací a algoritmů) - vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění - provádění rozboru a plánu řešení problému, odhadování výsledků a vyhodnocování správnosti výsledků - přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka, zdokonalováním grafické úpravy - rozvíjení spolupráce a důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, trpělivosti a přesnosti Formy realizace <p>Ve vyučovací hodině: samostatná i skupinová práce, frontální výuka, výukové programy na PC. Součástí vyučování jsou hry, soutěže a dostupné vyučovací pomůcky.</p> <p>Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět Matematika je vyučuje v 1. - 5. ročníku jako samostatný předmět. Výuka probíhá v kmenové učebně nebo ve třídě s počítači.</p> <p>Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. čísla a početní operace <ul style="list-style-type: none"> – osvojení si aritmetických operací ve třech složkách: <ul style="list-style-type: none"> - dovednost provádět operaci - algoritmické porozumění - významové porozumění - získávání číselných údajů, seznámení s pojmem proměnná 2. závislosti, vztahy a práce s daty <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů 3. geometrie v rovině a prostoru <ul style="list-style-type: none"> - určování a znázorňování geometrických útvarů - modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru 4. nestandardní aplikační úlohy a problémy

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňování logického myšlení - řešení problémových situací a úloh z běžného života
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybere a využije vhodné způsoby a metody pro efektivní učení - propojuje získané poznatky do širších celků - pozná smysl a cíl učení <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje žáka s různými postupy řešení - učí žáka přesně se vyjadřovat užíváním matematického jazyka včetně symboliky, matematických termínů, znaků a symbolů - rozvíjí kreativitu a učební dovednosti žáka potřebné k samostatnému učení (makety peněz, matematické pomůcky) - klade důraz na názornost výuky a využívání učebních pomůcek, na logické myšlení, myšlenkové operace, analýzu, syntézu <hr/> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvine důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení problému úloh, k sebekontrolě, systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti - provede rozbor a plán řešení problému, volbu správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dává prostor pro samostatné řešení zadaných úkolů - zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáka, klade otevřené otázky a vybízí žáka k pojmenování cíle činnosti - vede žáka k plánování úkolů a postupů - podle potřeby žákovi pomáhá - pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení - dodává žákovi sebedůvěru <hr/> <p>Kompetence komunikativní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - užije matematický jazyk včetně symboliky a na úrovni věku jej používá při řešení praktických příkladů a

Název předmětu	Matematika
	<p>slovních úloh</p> <ul style="list-style-type: none"> - stručně a přehledně sděluje matematický postup <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žákovi dává prostor pro samostatné řešení zadaných problémů a jejich ústní a písemnou obhajobu - seznamuje žáka s historií matematiky - učí žáka aplikovat matematické postupy v praxi - vede žáka k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování se v matematice <hr/> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - je veden k osvojování dovedností kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů - pracuje ve skupině - pozitivně ovlivňuje řešení matematických úloh - vzájemně spolupracuje se všemi žáky ve třídě, škole <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadává dostatek úloh pro skupinu žáků a dává žákovi prostor objektivně hodnotit vlastní práci v kolektivu - vytváří partnerské vztahy učitel-žák a vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky - uplatňuje individuální přístup jak talentovaným žákům, tak i žákům s poruchami učení <hr/> <p>Kompetence občanské:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje názory ostatních - zodpovědně se rozhoduje podle dané situace <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáka k uvědomění si odpovědnosti sám k sobě samému a rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh - vede žáka k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu - respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka <hr/> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpracuje data získaná pozorováním a měřeními <p>Učitel:</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>- seznamuje žáka s různými metodami zápisu naměřených hodnot</p> <p>- vede žáka k samostatnosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušeností nebo pokusu k jejich ověření</p> <p>- rozvíjí žákův smysl pro povinnost (příprava na výuku)</p> <p>- zadává úkoly, při kterých žák vyhledává a kombinuje informace z různých informačních zdrojů, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů</p> <p>- vede žáka ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek</p> <p>- vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů</p> <p>Kompetence digitální: Žák:</p> <p>- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby</p> <p>- využívá digitálních technologií, aby si usnadnil práci, zefektivnil a zjednodušil své pracovní postupy</p> <p>- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků viz Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Čísla a početní operace		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- spočítá prvky určitého souboru	- Počítání s přirozenými čísly
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru,	- vytvoří soubor s daným počtem prvků	- Počítání s přirozenými čísly

Matematika	1. ročník	
vytváří soubory s daným počtem prvků		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- porovnává čísla a soubory prvků s počtem prvků	- Porovnávání čísel
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- napíše a přečte čísla	- Zápis čísel v desítkové soustavě
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- seřadí čísla podle velikosti	- Číselná osa
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- zakreslí čísla na číselnou osu	- Číselná osa
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- používá matematické symboly	- Početní operace plus, minus, rovná se, větší, menší
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- sčítá a odčítá bez přechodu i s přechodem desítky zpaměti	- Početní operace plus, minus, rovná se, větší, menší
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- provádí rozklad na desítky a jednotky	- Rozklad čísel
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- používá sčítání a odčítání při řešení reálných situací	- Slovní úlohy zaměřené na porovnávání čísel, sčítání a odčítání čísel s přechodem přes desítku
<i>M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</i>	<i>- porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 5</i>	<i>- Konkrétní představy o číslech</i>
<i>M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100</i>	<i>- čte, píše a používá číslice v oboru do 5, numerace do 5</i>	<i>- Konkrétní představy o číslech</i> <i>- Čtení a psaní čísel v oboru 1 až 5</i>
<i>M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat</i>	<i>- zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat</i>	<i>- Základní matematické symboly</i>
<i>M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20</i>	<i>- sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 5</i>	<i>- Sčítání a odčítání v oboru do 5</i>
Tematický celek - Závislosti a práce s daty		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší jednoduché slovní úlohy	- Slovní úlohy zaměřené na porovnávání čísel, sčítání a odčítání čísel s přechodem přes desítku
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- zná základní jednotku délky	- Základní jednotka délky - 1 metr
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- seznamuje se s základními jednotkami času	- Jednotky času

Matematika	1. ročník	
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- orientuje se v tabulce	- Jednoduché tabulky
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- doplňuje tabulky	- Jednoduché tabulky
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- v praktickém životě vyhledává jednoduché závislosti	- Závislosti v praktickém životě
<i>M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20</i>	<i>- řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 5</i>	<i>- Jednoduché slovní úlohy v oboru do 5</i>
<i>M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20</i>	<i>- doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 5</i>	<i>- Tabulky, schémata</i>
Tematický celek - Geometrie v prostoru		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary	- Čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- modeluje a popíše základní rovinné útvary	- Čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- pozná geometrická tělesa	- Krychle, kvádr, koule, válec
<i>M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</i>	<i>- pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</i>	<i>- Základní geometrické útvary</i>
<i>zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</i>	<i>- zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole</i>	<i>- Orientace v prostoru</i>
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- pozná souměrné útvary a je schopen je vymodelovat	- Souměrnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Matematika	1. ročník	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ČÍSLA A POČETNÍ OPERACE		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- spočítá prvky daného souboru	- Porovnávání čísel
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- vytvoří soubor s daným počtem prvků	- Číselná osa

Matematika	2. ročník	
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- píše a přečte čísla	- Zápis čísel v desítkové soustavě
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- porovnává čísla a vztahy mezi nimi umí zapsat pomocí symbolů menší, větší, rovná se	- Porovnávání čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- vyznačí čísla na číselné ose	- Číselná osa
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- sčítá a odčítá s přechodem přes desítku	- Počítání v oboru přirozených čísel
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- počítá příklady se závorkami	- Písemné algoritmy početních operací
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- používá násobilkou 2, 3, 4, 5 v reálných situacích	- Násobení a dělení do 50
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- používá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh	- Slovní úlohy
<i>M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</i>	<i>- porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</i>	<i>- Konkrétní představy o číslech v oboru do 20</i>
<i>M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100</i>	<i>- čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100</i>	<i>- Čtení a psaní čísel v oboru do dvaceti</i>
<i>M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat</i>	<i>- zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat</i>	<i>- Základní matematické symboly</i>
<i>M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20</i>	<i>- sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20</i>	<i>- Sčítání a odčítání v oboru do 20</i>
Tematický celek - ZÁVISLOSTI A PRÁCE S DATY		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- provádí zápis slovní úlohy	- Slovní úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší slovní úlohy na násobení a dělení	- Slovní úlohy
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- pracuje s tabulkami	- Tabulky
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- doplňuje posloupnost čísel	- Tabulky
<i>M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20</i>	<i>- řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20</i>	<i>- Jednoduché slovní úlohy s jedním početním výkonem</i>

Matematika	2. ročník	
<i>M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20</i>	<i>- doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20</i>	<i>- Tabulky, schémata, číselné řady</i>
Tematický celek - GEOMETRIE V PROSTORU		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- zná základní útvary v rovině	- Základní útvary v rovině
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rýsuje přímkou, lomenou čáru, úsečku dané délky	- Bod, přímka, lomená čára, úsečka
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- pozná geometrická tělesa	- Krychle, kvádr, koule, válec
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- orientuje se v čase	- Časová posloupnost
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- porovnává úsečky podle velikosti	- Délka úsečky
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- změří úsečku	- Délka úsečky
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- zná další jednotky délky	- Jednotky délky a jejich převody
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- vyhledává jednoduché závislosti v praktickém životě	- Závislosti v praktickém životě
<i>M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</i>	<i>- Pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</i>	<i>- Základní geometrické tvary</i>
<i>M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují</i>	<i>- Rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují</i>	<i>- Křivé a přímé čáry</i>
<i>M-3-3-02p používá pravítko</i>	<i>- používá pravítko</i>	<i>- Rýsování podle pravítka</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	2. ročník	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence digitální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ČÍSLA A POČETNÍ OPERACE		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- spočítá předměty v oboru 0 - 1000	- přirozená čísla 0 - 1000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		- zápis čísla v desítkové soustavě
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		- číselná osa

Matematika	3. ročník	
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		- zaokrouhlování
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		- násobení a dělení - vlastnosti početních operací - písemné algoritmy početních operací přirozených čísel
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- přiřazuje číslici k danému počtu prvků	- přirozená čísla 0 - 1000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		- zápis čísla v desítkové soustavě
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		- číselná osa
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		- zaokrouhlování
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		- násobení a dělení - vlastnosti početních operací - písemné algoritmy početních operací přirozených čísel
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- k modelování reálných situací užije přirozená čísla 0 - 1000	- přirozená čísla 0 - 1000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		- zápis čísla v desítkové soustavě
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		- číselná osa
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		- zaokrouhlování
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		- násobení a dělení
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		- vlastnosti početních operací

Matematika	3. ročník	
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		- písemné algoritmy početních operací přirozených čísel
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku		
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty		
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- čte a zapisuje čísla v oboru 0 - 1000	- přirozená čísla 0 - 1000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		- zápis čísla v desítkové soustavě
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		- číselná osa
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		- zaokrouhlování
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		- násobení a dělení
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		- vlastnosti početních operací
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		- písemné algoritmy početních operací přirozených čísel

Matematika	3. ročník	
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku		
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty		
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- určuje číslo, které je hned před daným číslem a hned za daným číslem	- přirozená čísla 0 - 1000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		- zápis čísla v desítkové soustavě
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		- číselná osa
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		- zaokrouhlování
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		- násobení a dělení - vlastnosti početních operací - písemné algoritmy početních operací přirozených čísel
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků		- zobrazuje všechna čísla na číselné ose 0 - 1000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do	- zápis čísla v desítkové soustavě	

Matematika	3. ročník	
1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		- číselná osa
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		- zaokrouhlování
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		- násobení a dělení - vlastnosti početních operací - písemné algoritmy početních operací přirozených čísel
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- porovná čísla, zapíše vztah rovnosti a nerovnosti	- přirozená čísla 0 - 1000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovná přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		- zápis čísla v desítkové soustavě
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		- číselná osa
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		- zaokrouhlování
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		- násobení a dělení - vlastnosti početních operací - písemné algoritmy početních operací přirozených čísel
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- zaokrouhluje číslo na desítky, stovky	- přirozená čísla 0 - 1000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovná přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		- zápis čísla v desítkové soustavě
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		- číselná osa
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		- zaokrouhlování

Matematika	3. ročník	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		- násobení a dělení - vlastnosti početních operací - písemné algoritmy početních operací přirozených čísel
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- automaticky použije spoje malé násobilky 6 - 10	- přirozená čísla 0 - 1000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		- zápis čísla v desítkové soustavě
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		- číselná osa
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		- zaokrouhlování
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		- násobení a dělení - vlastnosti početních operací - písemné algoritmy početních operací přirozených čísel
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- použije komutativnost sčítání a násobení	- přirozená čísla 0 - 1000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		- zápis čísla v desítkové soustavě
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		- číselná osa
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		- zaokrouhlování
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		- násobení a dělení
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		- vlastnosti početních operací
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		- písemné algoritmy početních operací přirozených čísel

Matematika	3. ročník	
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku		
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty		
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- rozpozná příklady asociativnosti	- přirozená čísla 0 - 1000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		- zápis čísla v desítkové soustavě
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		- číselná osa
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		- zaokrouhlování
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		- násobení a dělení
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		- vlastnosti početních operací
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		- písemné algoritmy početních operací přirozených čísel
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru		

Matematika	3. ročník	
přirozených čísel		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku		
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty		
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- písemně sečte a odečte trojčíferná čísla	- přirozená čísla 0 - 1000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		- zápis čísla v desítkové soustavě
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		- číselná osa
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		- zaokrouhlování
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		- násobení a dělení - vlastnosti početních operací
		- písemné algoritmy početních operací přirozených čísel
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- vydělí dvojciferná jednociferným číslem	- přirozená čísla 0 - 1000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		- zápis čísla v desítkové soustavě
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na		- číselná osa

Matematika	3. ročník	
číselné ose		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		- zaokrouhlování
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		- násobení a dělení - vlastnosti početních operací - písemné algoritmy početních operací přirozených čísel
M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100	- čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100	- Čtení a psaní čísel v oboru do 20
M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat	- zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat	- Sčítání a odčítání čísel do 20 bez přechodu přes desítku - Sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku
M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	- sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	- Sčítání a odčítání čísel do 20 bez přechodu přes desítku - Tabulka sčítání - Sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku
umí rozklad čísel v oboru do 20	- umí rozklad čísel v oboru do 20	- Sčítání a odčítání čísel do 20 bez přechodu přes desítku - Sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku
Tematický celek - ZÁVISLOSTI A PRÁCE S DATY		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- vyřeší, vymyslí a znázorní slovní úlohy na sčítání a odčítání, násobení a dělení	- slovní úlohy
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		- aplikace operací v modelových situacích
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		- logická úvaha - závislosti - tabulky - orientace v čase
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- najde závislosti	- slovní úlohy
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického		- aplikace operací v modelových situacích

Matematika	3. ročník	
života		
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		- logická úvaha - závislosti - tabulky - orientace v čase
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- čte údaje v tabulce	- slovní úlohy
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		- aplikace operací v modelových situacích
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		- logická úvaha - závislosti - tabulky - orientace v čase
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- zapíše do tabulky zjištěné údaje	- slovní úlohy
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		- aplikace operací v modelových situacích
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		- logická úvaha - závislosti - tabulky - orientace v čase
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- v praktických úlohách použije bankovky a mince do 1000	- slovní úlohy
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		- aplikace operací v modelových situacích
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		- logická úvaha - závislosti - tabulky - orientace v čase
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché	- převede hodiny na minuty a sekundy	- slovní úlohy

Matematika	3. ročník	
převody jednotek času		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		- aplikace operací v modelových situacích
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		- logická úvaha - závislosti - tabulky - orientace v čase
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- použije jednotky času a orientuje se v čase	- slovní úlohy
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		- aplikace operací v modelových situacích
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		- logická úvaha - závislosti - tabulky - orientace v čase
M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20	- řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20	- Slovní úlohy vedoucí k jednomu početnímu výkonu v oboru do 20
M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	- porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	- Vytváření konkrétních představ o přirozených číslech v oboru do 20 - Počítání na souborech různých předmětů, na prstech, počítadle - Počítání předmětů v daném souboru - Porovnávání čísel
M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	- modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	- Počítání na souborech různých předmětů, na prstech, počítadle - Jednoduché slovní úlohy na využití vztahů o n - více o n - méně v oboru do 20 - Jednoduché slovní úlohy na využití vztahů o n - méně o n - méně v oboru do 20
M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a	- doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti	- Jednoduché závislosti

Matematika	3. ročník	
<i>posloupnosti čísel v oboru do 20</i>	<i>čísel v oboru do 20</i>	
Tematický celek - GEOMETRIE V PROSTORU		
<i>M-3-3-02p používá pravítko</i>	- <i>používá pravítko</i>	- <i>Užití pravítka</i> - <i>Rýsování jednoduchých ornamentů</i>
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- pojmenuje základní rovinné útvary	- rovinné útvary čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		- prostorové útvary válec, kužel, koule, krychle, kvádr, jehlan
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		- úsečka, kružnice - modelování souměrných útvarů v rovině
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rozezná a pojmenuje prostorové útvary	- rovinné útvary čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		- prostorové útvary válec, kužel, koule, krychle, kvádr, jehlan
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		- úsečka, kružnice - modelování souměrných útvarů v rovině
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- určuje vlastnosti rovinných útvarů a těles	- rovinné útvary čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		- prostorové útvary válec, kužel, koule, krychle, kvádr, jehlan
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		- úsečka, kružnice
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce		- modelování souměrných útvarů v rovině
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		

Matematika	3. ročník	
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice		
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu		
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- narýsuje úsečku určité délky, označuje krajní body úsečky	- rovinné útvary čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		- prostorové útvary válec, kužel, koule, krychle, kvádr, jehlan
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		- úsečka, kružnice
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce		- modelování souměrných útvarů v rovině
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice		
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu		
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- je schopen změřit úsečku s přesností na mm	- rovinné útvary čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		- prostorové útvary válec, kužel, koule, krychle, kvádr, jehlan
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		- úsečka, kružnice
		- modelování souměrných útvarů v rovině

Matematika	3. ročník	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- narýsuje kružnici a kruh	- rovinné útvary čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		- prostorové útvary válec, kužel, koule, krychle, kvádr, jehlan
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		- úsečka, kružnice - modelování souměrných útvarů v rovině
<i>M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</i>	<i>- pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</i>	<i>- Rozvíjení prostorové představivosti na stavbách z krychlí - Dělení staveb z krychlí na sloupce a vrstvy - Geometrické útvary</i>
<i>M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují</i>	<i>- rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují</i>	<i>- Rýsování přímých a křivých čar - Rýsování a označování úseček</i>
<i>M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat</i>	<i>- zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</i>	<i>- Orientace v prostoru</i>
<i>zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</i>		
Tematický celek - FINANČNÍ GRAMOTNOST		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- sestaví jednoduchou tabulku či diagram	- tabulky a diagramy
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- řeší jednoduché slovní úlohy	- jednoduché slovní úlohy
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské		

Matematika	3. ročník	
matematiky		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- orientuje se v problematice peněz	- peníze
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		- nákupy
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		- reklama - spoření
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- odhaduje a kontroluje cenu nákupu	- peníze
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		- nákupy
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		- reklama - spoření
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- uvědomuje si ovlivňování myšlení spotřebitele formou reklam	- peníze
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		- nákupy
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		- reklama - spoření
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- vysvětlí klady spoření, výhody a nevýhody půjček	- peníze
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		- nákupy
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		- reklama - spoření
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- na příkladu ukáže, proč není možné realizovat všechny chtěné výdaje	- peníze
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		- nákupy

Matematika	3. ročník	
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		- reklama - spoření
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- používá peníze v běžných situacích	- peníze
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		- nákupy
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		- reklama - spoření
M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	- Tabulka sčítání
uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi		- Použití platidel
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Čísla a početní operace		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- vynásobí a vydělí v oboru čísel do 1000	- malá násobilka - násobení a dělení čísel do 1000 - sčítání a odčítání čísel v oboru do 10000, porovnávání čísel, zaokrouhlování
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- pamětně vydělí se zbytkem v oboru malé násobilky	- malá násobilka - násobení a dělení čísel do 1000 - sčítání a odčítání čísel v oboru do 10000, porovnávání čísel, zaokrouhlování
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- sečte a odečte v oboru čísel do 10000	- malá násobilka - násobení a dělení čísel do 1000 - sčítání a odčítání čísel v oboru do 10000, porovnávání čísel, zaokrouhlování
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- je schopen porovnat a zaokrouhlit daná čísla na desítky, stovky, tisíce a desetitisíce	- malá násobilka - násobení a dělení čísel do 1000 - sčítání a odčítání čísel v oboru do 10000, porovnávání čísel, zaokrouhlování
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- uplatňuje princip asociativnosti a komunikativnosti	- písemné sčítání a odčítání, násobení a dělení v oboru do 10000 - velká násobilka
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- písemně vypočítá, provede zkoušku správnosti	- písemné sčítání a odčítání, násobení a dělení v oboru do 10000 - velká násobilka
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- zdokonaluje síťovost velké násobilky	- písemné sčítání a odčítání, násobení a dělení v oboru do 10000 - velká násobilka
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- správně přečte a provede zápis čísel do 1000000	- čtení a zápis čísel do 1000000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- vypočítá z paměti i písemně, provede zkoušku správnosti	- početní výkony s přirozenými čísly

Matematika	4. ročník	
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- přečte a zapíše čísla z a do číselné osy	- orientace na číselné ose
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- provede zápis s neznámou	- rovnice
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- je schopen písemně vynásobit dvojciferným číslem - zaokrouhluje	- písemné násobení dvojciferným číslem - zaokrouhlování
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- při písemném počítání provede správný zápis	- písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- ke kontrole použije kalkulačtor	- práce s kalkulačtorem
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- vyřeší jednoduché slovní úlohy	- slovní úlohy
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- pracuje se zlomkovým počítadlem	- zlomky - princip vzniku zlomku, co jsou zlomky
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- rozdělí celek na určený počet dílů	- zlomky - princip vzniku zlomku, co jsou zlomky
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- pojmenuje částizlomku	- zlomky - princip vzniku zlomku, co jsou zlomky
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- zapíše správně zlomek,	- zápis zlomku
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- sečte zlomky při řešení slovních úloh	- sčítání zlomků se stejným jmenovatelem
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje	- vytvoří vlastní kvíz, zajímavé slovní úlohy	- netradiční slovní úlohy

Matematika	4. ročník	
osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		
M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	- porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	- Číselná osa , porovnávání čísel
M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100	- čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100	- Čísla do 100 - Rozklad čísel v oboru do 20
M-3-1-02p zná matematické operátory + , - , = , < , > a umí je zapsat	- zná matematické operátory + , - , = , < , > a umí je zapsat	- Sčítání, odčítání - Násobení a dělení
M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	- sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	- Sčítání, odčítání - Odhady výsledků
umí rozklad čísel v oboru do 20	- umí rozklad čísel v oboru do 20	- Sčítání a odčítání jednotek bez přechodu i s přechodem desítek - Sčítání a odčítání dvouciferných čísel (z paměti i písemně)
Tematický celek - Geometrie v rovině a prostoru		
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- narýsuje různoběžky a rovnoběžky, dbá na úpravu	- různoběžky a rovnoběžky
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- narýsuje kolmici přímkou	- přímky, kolmice
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- vypočte obsah a obvodu čtverce a obdélníku	- obsah a jednotky obdélníku a čtverce
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- překládáním papíru určuje osu souměrnosti	- osová souměrnost
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- narýsuje různé geometrické útvary	- práce s geometrickými útvary (čtverec, obdélník, kružnice, trojúhelník) - obvody
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- rozezná pojem osa úsečky procházející jejím středem	- osa a střed úsečky
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- určuje vzájemnou polohu přímek	- přímky, kolmice
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek	- graficky sečte úsečky	- grafický součet a rozdíl úseček

Matematika	4. ročník	
jeho stran		
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- ve čtvercové síti rozpozná osově souměrné útvary	- osová souměrnost
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- sestrojuje trojúhelník ze tří stran	- práce s geometrickými útvary (čtverec, obdélník, kružnice, trojúhelník) - obvody
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- přesně narýsuje kolmé přímky, pravoúhlý trojúhelník	- pravý úhel
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- přesně rýsuje a dbá na úpravu při rýsování	- pravý úhel - rýsování (čtverec, obdélník)
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- pracuje správně s kružítkem	- práce s geometrickými útvary (čtverec, obdélník, kružnice, trojúhelník) - obvody
M-3-3-02p používá pravítko	- používá pravítko	- Bod - Úsečka - Přímka - Rovinné útvary
M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	- pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	- Síť kvádru a krychle
M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují	- rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují	- Rýsování kružnice s daným středem a poloměrem - rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují
M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary	- znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary	- Rovinné útvary
M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky	- měří a porovnává délku úsečky	- Úsečka
pozná základní tělesa	- pozná základní tělesa	- tělesa
zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	- zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	- Orientace v prostoru

Matematika	4. ročník	
Tematický celek - Finanční gramotnost		
<i>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi</i>	- použije peníze v běžných situacích	- peníze
<i>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi</i>	- sestaví jednoduchý osobní /rodinný rozpočet - porovná prodejní nabídky je schopen z nich vybrat nejvýhodnější	- nákupy
<i>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi</i>	- vysvětlí, kdy je výhodné využít slevu	- nákupy - reklama
<i>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi</i>	- použije platební hotovostní kartu	- peníze
<i>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi</i>	- zná pojem exekuce a její možné příčiny a důsledky	- peníze
<i>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi</i>	- vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a vracet dluhy	- spoření
<i>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</i>	- <i>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</i>	- <i>Slovní úlohy s použitím platidel</i>
<i>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi</i>	- <i>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi</i>	- <i>Slovní úlohy s použitím platidel</i>
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- orientuje se v tabulce a diagramu	Tabulky a diagramy
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- převede jednotky hmotnosti, objemu a času	- jednotky hmotnosti, objemu a času
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- převede jednotky délky	- jednotky délky
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu		- průměr
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Tabulky a diagramy
M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20	- řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20	- <i>Sčítání, odčítání</i> - <i>Násobení a dělení</i>
M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	- modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	- <i>Vzájemná poloha přímek v rovině</i> - <i>Rýsování rovnoběžníku</i> - <i>Rýsování kružnice s daným středem a poloměrem</i>
M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20	- doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20	- <i>Tabulky a diagramy</i>
M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	- čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	- <i>Odhady výsledků</i> - <i>Sčítání a odčítání násobků 10</i>

Matematika	4. ročník	
		- Sčítání a odčítání jednotek bez přechodu i s přechodem desítek
M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla	- sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla	- Odhady výsledků - Sčítání a odčítání dvouciferných čísel (z paměti i písemně)
M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100	- zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100	- Pamětné zvládnutí násobkových řad - Manipulace s konkrétními předměty - Tabulka násobení - Záměna činitelů
M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100	- tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100	- Pamětné zvládnutí násobkových řad - Tabulka násobení
M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy	- zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy	- Slovní úlohy k jednomu početnímu výkonu - Využití vztahu o n -více, o n -méně - Vztah n -krát více (n -krát méně)
M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu	- vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu	- Odhady výsledků - Závislosti a jejich vlastnosti - Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce	- orientuje se a čte v jednoduché tabulce	- Závislosti a jejich vlastnosti - Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	- řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	- Slovní úlohy, číselné a obrázkové řady
používá kalkulátor	- používá kalkulátor	- Sčítání a odčítání dvouciferných čísel (z paměti i písemně) - Slovní úlohy k jednomu početnímu výkonu
provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času	- provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času	- Jednotky hmotnosti, délky, času a objemu
Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské	- řeší praktické slovní úlohy	Jízdní řády Matematické úlohy z praktického života

Matematika	4. ročník	
matematiky		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- řeší nestandardní úkoly	Jízdní řády Matematické hádanky, rébusy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	

Matematika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Čísla a početní operace		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- přečte a zapíše čísla 1000000	- přirozená čísla v oboru do 1000000 - zápis čísla v desítkové soustavě
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- vyhledá čísla na ose v oboru do 1000000	- číselná osa a porovnávání
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- porovná čísla do 1000000	- číselná osa a porovnávání
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zaokrouhlí přirozená čísla na 10000 a 100000	- zaokrouhlování
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- provede odhad a kontrolu výsledků	- odhad výsledku
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- pamětně sečte, odečte, vynásobí a vydělí čísla do 1000000	- pamětné sčítání, odčítání, násobení a dělení do 1000000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- písemně sečte 3 - 4 přirozená čísla	- písemné algoritmy početních operací přirozených čísel
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- písemně odečte dvě přirozená čísla	- písemné algoritmy početních operací přirozených čísel
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- písemně vynásobí až čtyřciferným činitelem	- písemné algoritmy početních operací přirozených čísel
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- vydělí jedno až dvojciferným dělitelem	- písemné algoritmy početních operací přirozených čísel
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- využije vlastnosti početních operací (komutativnost, asociativnost)	- aplikace osvojených početních operací v oboru přirozených čísel
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje	- aplikuje osvojené početní operace v úlohách z	- aplikace osvojených početních operací v oboru

Matematika	5. ročník	
osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	reálného života	přirozených čísel
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- vytvoří vhodný stručný zápis svého řešení	- aplikace osvojených početních operací v oboru přirozených čísel
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- vyřeší jednoduché a složené slovní úlohy (více výpočtů)	- aplikace osvojených početních operací v oboru přirozených čísel
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- rozezná pojem zlomek	- zlomky
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- vyznačuje polovinu, třetinu a čtvrtinu	- zlomky
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- zapíše a pojmenuje části zlomku	- zápis zlomku - pojmenování částí
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- převede zlomek na smíšené číslo	- převod zlomků na smíšená čísla a naopak
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- převede smíšené číslo na zlomek	- převod zlomků na smíšená čísla a naopak
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- převede zlomek na desetinné číslo	- převod zlomků na desetinná čísla a naopak
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- převede desetinné číslo na zlomek	- převod zlomků na desetinná čísla a naopak
M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	- čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	- Sčítání a odčítání v oboru do 100, ústně i písemně
M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000		- Numerace do 1000, orientace na číselné ose, porovnávání čísel
M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla	- sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla	- Sčítání a odčítání do 100 - ústně i písemně

Matematika	5. ročník	
<i>M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla</i>	- rozeznává sudá a lichá čísla	- Dělení jednociferným dělitelem - Sudá a lichá čísla
Tematický celek - Geometrie v rovině a prostoru		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- rozlišuje pojmy rovina, trojúhelník pravouhlý, rovnoramenný, rovnostranný	- obdélník, čtverec, pravouhlý, obecný, rovnostranný a rovnoramenný trojúhelník
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- sestrojí obdélník, čtverec, pravouhlý, rovnostranný a rovnoramenný trojúhelník	- obdélník, čtverec, pravouhlý, obecný, rovnostranný a rovnoramenný trojúhelník
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- pomocí 2 pravítek sestrojí rovnoběžky	- vzájemná poloha dvou přímek v rovině
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- vypočítá obvod obdélníku, čtverce a trojúhelníku	- obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- napíše a správně použije jednotky obsahu (mm ² , cm ² a m ²)	- jednotky obsahu
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- převede jednotky obsahu	- závislosti a jejich vlastnosti
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- rozlišuje osově souměrné útvary a narýsuje osu souměrnosti	- osově souměrné útvary
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- vyhledá různé postupy řešení	- slovní úlohy
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- pomocí rysky narýsuje kolmici	- vzájemná poloha dvou přímek v rovině
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- vypočítá slovní úlohy na obsah čtverců a obdélníků	- obsah obrazce
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- určuje osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- osově souměrné útvary
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- vypočítá povrch kvádru, krychle sečtením obsahu podstav a stěn	- povrch krychle, kvádru
<i>M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní</i>	<i>- znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary</i>	<i>- Čtverec a obdélník</i>

Matematika	5. ročník	
rovinné útvary		- Kruh a kružnice
M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky	- měří a porovnává délku úsečky	- Délka úsečky
M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- Obvod mnohoúhelníku
M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru	- určí osu souměrnosti překládáním papíru	- osa souměrnosti
pozná základní tělesa	- pozná základní tělesa	- Úlohy typu o n-více, o n-méně, n-krát více, n-krát méně - Tělesa
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice (mdú)	- sestrojí rovnoběžky a kolmice (mdú)	- sestrojí rovnoběžky a kolmice (mdú)
Tematický celek - Finanční gramotnost		
uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	- použije peníze v běžných situacích	- peníze
uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	- sestaví jednoduchý osobní / rodinný rozpočet	- peníze - nákupy
uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	- porovná prodejní nabídky je schopen z nich vybrat nejvýhodnější	- nákupy
uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	- vysvětlí, kdy je výhodné využít slevu	- reklama
uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	- použije platební hotovostní kartu	- nákupy
uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	- zná pojem exekuce a její možné příčiny a důsledky	- peníze
uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	- vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a vracet dluhy	- spoření
uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	- peníze
Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- dle individuálních schopností vyřeší rébusy, hlavolamy apod.	- prostorová představivost
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech	Příklady z praktického života
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- převádí jednotky a užívá je v praxi	- jednotky obsahu

Matematika	5. ročník	
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- čte a zapisuje římské číslice	Římské číslice, letopočty Římské číslice
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- pracuje s daty - vyhledává je, třídí a zapisuje	Praktický sběr dat
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- sestaví rovnici, tabulku a graf lineární funkce	Tabulky, grafy a diagramy
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- čte a zaznamená grafy	Tabulky, grafy a diagramy
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- užívá grafy k výpočtům	Tabulky, grafy a diagramy
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- naměřené hodnoty zaznamená do přehledné tabulky	- diagramy, grafy a tabulky Tabulky, grafy a diagramy
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- odečte hodnoty z diagramu	- diagramy, grafy a tabulky Tabulky, grafy a diagramy
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- z tabulek a grafů vyčte potřebné údaje	- diagramy, grafy a tabulky
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		Tabulky, grafy a diagramy
<i>M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu</i>	<i>- vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu</i>	- závislosti a jejich vlastnosti
<i>M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce</i>	<i>- orientuje se a čte v jednoduché tabulce</i>	- Diagramy, tabulky, grafy, jízdní řády
<i>M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100</i>	<i>- zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100</i>	- Násobkové řady v oboru do 100 - dokončení pamětného zvládnutí
<i>určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích</i>	<i>- určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích</i>	- Jednotky délky, hmotnosti, objemu, času
<i>M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách</i>	<i>- zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách</i>	- Zaokrouhlování čísel na stovky s využitím ve slovních úlohách
<i>provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času</i>	<i>- provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času</i>	- Jednotky délky, hmotnosti, objemu, času - Jednoduché převody jednotek - Pravý úhel - pojem

Matematika	5. ročník	
		- Rýsování kolmic pomocí trojúhelníku s ryskou - Rýsování rovnoběžných přímek
M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100	- tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100	- Tvoření a zápis příkladů násobení a dělení v oboru do 100
M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy	- zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy	- Řešení jednoduchých slovních úloh (odhady výsledků) - Úlohy typu o n -více, o n -méně, n -krát více, n -krát méně - Jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobílek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.4 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	1	1	1	0	0	0	0	3
		Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Hlavním cílem je, aby všichni žáci získali základní dovednosti pro ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, aby byli schopni orientovat se ve světě informací, aby se naučili s nimi pracovat a využívali je při dalším vzdělávání i v praktickém životě.</p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že učitel vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií - porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím - schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení - porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací - využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti učení a racionálnější organizaci práce - tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce - pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů - pochopení kódování a dekodování informací a dat - porozumění základů programování - respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software - zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na Internetu či jiných

Název předmětu	Informatika
	médiích - šetrné práci s výpočetní technikou Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Informatika se vyučuje jako samostatný předmět ve 3. až 5. ročníku s dotací jedné hodiny týdně. Předmět se vyučuje ve třídě s počítači. Vzdělávací obsah je rozdělen do těchto tematických celků: - Digitální technologie, - Data, informace a modelování, - Informační systémy – práce s daty, - Algoritmizace a programování.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák: - vyhledá a třídí informace, interpretuje je na základě pochopení jejich obsahu a významu - ovládá základní funkce některých programů, získané poznatky pak aplikuje při řešení praktických problémů v různých předmětech - vyhledá informace podle pokynů vyučujícího, dané informace zpracuje v konkrétních pracích - pracuje s informačními a komunikačními technologiemi a využívá je v ostatních vzdělávacích oblastech, tištěné i digitální dokumenty použije jako zdroje informací Učitel: - umožňuje žákovi nalézat spolehlivé aktuální informace z většího množství zdrojů - informační a komunikační technologie racionalizují práci</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák: - získané poznatky zobecňuje a aplikuje v různých oblastech života - ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost tím, že informace vyhodnocuje, zpracuje, a při vyhledávání na Internetu použije vhodné cesty</p> <p>Kompetence komunikativní: Žák: - naslouchá, ptá se, formuluje otázky, vysvětluje, vede dialog</p>

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> - chápe postoje a záměry účastníků komunikace, reaguje odpovídajícím způsobem, využívá k tomu informační a komunikační prostředky (mail) - komentuje výsledky své práce (především při prezentaci) - odešle a přijme zprávu s přílohou, informace z webu uloží a dále je zpracuje - využije úsporný a formalizovaný způsob komunikace a prezentace - informační a komunikační technologie využije ke snazší, rychlejší a spolehlivější výměně informací <p>Kompetence sociální a personální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupracuje a pracuje v pracovní skupině podle svých schopností a na základě poznání nebo přijetí své role - vyjedná a vyhledá kompromisní řešení - pozitivně ovlivní kvalitu společné práce - vytřídí a zpracuje informace tím, že za pomoci vhodně vybraného programu vyřeší jednoduché pracovní úkoly - promyslí nejvhodnější pracovní postupy z hlediska očekávaného výsledku a zvolí odpovídající technologie <p>Kompetence občanské: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozhoduje zodpovědně podle dané situace - respektuje přesvědčení druhých lidí - je schopen zodpovědnosti, a tím dodržovat informační etiku <p>Kompetence pracovní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, zásady hygieny práce a zásady zdravého pracovního prostředí - dodržuje vymezená pravidla, vykonává povinnosti, je schopen adaptovat se na změněné nebo nové podmínky - získané znalosti a zkušenosti v jednotlivých vzdělávacích oblastech využije v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucnost <p>Kompetence digitální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - je podněcován k používání běžných digitálních zařízení a aplikací při výuce i v životě

Název předmětu	Informatika
	- při své práci využívá digitálních technologií k usnadnění, zefektivnění a zkvalitnění své práce - je veden k zodpovědné práci s daty a informacemi a chápe významu digitálních technologií
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků viz Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Informatika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Digitální technologie		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- zná a respektuje řád PC učebny.	- Řád učebny – pravidla bezpečné práce s počítačem/technologií.
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
<i>I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi</i>	<i>- popíše bezpečnostní rizika a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi</i>	<i>- Využívá digitální technologie v různých oborech, popíše technický problém</i>
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- zná a respektuje základní hygienické zásady při práci s digitálními technologiemi.	- Hygienické zásady.
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje	- vysvětlí rozdíly mezi člověkem a počítačem.	- Hardware počítače/IPadu

Informatika	3. ročník	
odpovědi na základě dat		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji		- Jednotlivé znaky klávesnice, abeceda.
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		- Zapnutí a vypnutí PC/IPadu, odhlášení z aplikací.
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	- pojmenuje základní části počítačové sestavy.	- Hardware počítače/IPadu
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji		- Jednotlivé znaky klávesnice, abeceda.
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		- Zapnutí a vypnutí PC/IPadu, odhlášení z aplikací.
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	- pojmenuje základní části tabletu.	- Hardware počítače/IPadu
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji		- Jednotlivé znaky klávesnice, abeceda.
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		- Zapnutí a vypnutí PC/IPadu, odhlášení z aplikací.
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	- při práci používá ovládací prvky a nástroje operačního systému a jeho uživatelského rozhraní.	- Operační systém – práce s okny, práce se složkami.
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		- Ovládání myši – klik, dvojklik, uchopení a tažení.
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		- Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		- Internet jako zdroj užitečných informací – základní informace, vyhledávání.
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	- používá si základní alfanumerické klávesy	- Operační systém – práce s okny, práce se složkami.
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		- Ovládání myši – klik, dvojklik, uchopení a tažení.
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		- Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či		- Internet jako zdroj užitečných informací

Informatika	3. ročník	
programu, najde a opraví v něm případnou chybu		– základní informace, vyhledávání.
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	- ovládá základní operace s myší při práci s počítačem	- Operační systém – práce s okny, práce se složkami.
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		- Ovládání myši – klik, dvojklik, uchopení a tažení.
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		- Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		- Internet jako zdroj užitečných informací – základní informace, vyhledávání.
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	- správně zapne a vypne PC/iPad a jeho aplikace, popřípadě se odhlásí ze svého účtu.	- Operační systém – práce s okny, práce se složkami.
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		- Ovládání myši – klik, dvojklik, uchopení a tažení.
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		- Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		- Internet jako zdroj užitečných informací – základní informace, vyhledávání.
Tematický celek - Data, informace a modelování		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	- Zná základní informace o internetu, využívá ho ve vlastním vzdělávání a vyhledávání informací.	- Operační systém – práce s okny, práce se složkami.
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		- Ovládání myši – klik, dvojklik, uchopení a tažení.
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		- Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		- Internet jako zdroj užitečných informací – základní informace, vyhledávání.
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- Rizika na internetu	- Internet jako zdroj užitečných informací
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		- Bezpečnost na internetu.
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro		

Informatika	3. ročník	
práci s digitálními technologiemi		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	- Vyhledává a ukládá obrázky.	- Bezpečnost na internetu.
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		- Ukládání dat z internetu. - Piktogramy, emotikony, kódy - Jednoduchý textový editor. - Jednoduchý grafický editor.
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	- Sdělí informaci pomocí obrázku.	- Bezpečnost na internetu.
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		- Ukládání dat z internetu. - Piktogramy, emotikony, kódy - Jednoduchý textový editor. - Jednoduchý grafický editor.
<i>I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat</i>	<i>- uvede příklady dat, která ho obklopují</i>	<i>- Obrázky, piktogramy, emodži</i>
<i>I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví</i>	<i>- popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví</i>	<i>- Piktogramy, emodži, kód, skládání, tvary, obrázek</i>
Tematický celek - Informační systém - práce s daty		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	- Pracuje s příklady dat v textovém formátu.	- Bezpečnost na internetu.
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		- Ukládání dat z internetu. - Piktogramy, emotikony, kódy - Jednoduchý textový editor. - Jednoduchý grafický editor.
<i>I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu</i>	<i>- najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu</i>	<i>- Edituje text, vytvoří obrázek, ukládá a otevírá soubor</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Informatika	3. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence digitální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Digitální technologie		
<i>1-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu</i>	<i>- najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu</i>	<i>- Edituje text, vytvoří obrázek, ukládá a otevírá soubor</i>

Informatika	4. ročník	
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	- uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů	Využití digitálních technologií v různých oborech
<i>I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi</i>	<i>- popíše bezpečnost rizika a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi</i>	<i>- Využívá digitální technologie v různých oborech, popíše technický problém</i>
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	- vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem	Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Používání ovladačů Příkazy a program
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	Počítačová data, práce se soubory
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- edituje digitální text, vytvoří obrázek	Kreslení čar, vybarvování Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	přehraje zvuk či video	Přehrávání zvuku
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	Digitální zařízení
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	Ukládání práce do souboru Otevírání souborů
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	Propojení technologií, internet
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	používá krok zpět, zoom	Ovládání aplikací (schránek, krok zpět, zoom)
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Technické problémy a přístupy k jejich řešení
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	řeší úkol použitím schránky	Ovládání aplikací (schránek, krok zpět, zoom)

Informatika	4. ročník	
typu		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	Digitální zařízení
Tematický celek - Data, informace a modelování		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	sdělí informace obrázkem	Piktogramy, emodži
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	Kód
<i>I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví</i>	<i>- popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví</i>	<i>- Piktogramy, emodži, kód, skládání, tvary, obrázek</i>
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text	Přenos na dálku, šifra
<i>I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat</i>	<i>- uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat</i>	<i>- Obrázky, piktogramy, emodži</i>
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky	Pixel, rastr, rozlišení
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Tvary, skládání, obrazce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Informatika	4. ročník	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Informační systémy		
<i>I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky</i>	<i>- v systémech, které ho obklopují rozezná jednotlivé prvky</i>	<i>- Systém a jeho prvky</i>
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	Vizualizace dat v grafu
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	Systémy, struktury, prvky, vztahy
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	doplní posloupnost prvků	Doplňování tabulky a datových řad
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná	určí, jak spolu prvky souvisí	Systémy, struktury, prvky, vztahy

Informatika	5. ročník	
jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi		
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	umístí data správně do tabulky	Řazení dat v tabulce
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	doplní prvky do tabulky	Kritéria kontroly dat
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Doplňování tabulky a datových řad
		Data, druhy dat
Tematický celek - Algoritmizace a programování		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání/chování/reakci postavy/postav	Příkazy a jejich spojování
		Opakování příkazů
		Vlastní bloky a jejich vytváření
		Změna vlastností postavy pomocí příkazu
		Ovládání pohybu postav
		Vysílání zpráv mezi postavami
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	používá události ke spuštění činnosti postav	Spouštění pomocí událostí
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	v programu najde a opraví chyby	Ladění, hledání chyb
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	ovládá více postav pomocí zpráv	Vysílání zpráv mezi postavami
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	Kreslení čar
		Pevný počet opakování
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	vytvoří a použije nový blok	Pohyb a razítkování
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	upraví program pro obdobný problém	Modifikace programu
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj	Opakování příkazů
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky	Kombinace procedur

Informatika	5. ročník	
		Animace střídáním obrázků
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	Čtení programů
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit	Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	Náhodné hodnoty
Tematický celek - Data, informace a modelování		
<i>I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</i>	<i>- pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</i>	<i>- Řazení číselných i nečíselných dat do tabulky či seznamu</i>
<i>I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení</i>	<i>- popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení</i>	<i>- Přečte program, vyhledá chyby</i>
<i>I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů</i>	<i>- rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů</i>	<i>- Kreslení čar, opakování postupů</i>
<i>I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů</i>	<i>- sestavuje symbolické zápisy postupů</i>	<i>- zápis postupu</i>
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	Graf, hledání cesty
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí obrázku znázorní jev	Schémata, obrázkové modely
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Model
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Informatika	5. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.5 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět

Název předmětu	Prvouka
<p>Charakteristika předmětu</p>	<p>Prvouka je komplexně pojatým předmětem s mnoha vazbami k ostatním předmětům. Cílem je rozvoj osobnosti žáka v oblasti vědomostí, dovedností a postojů týkajících se přírody a společnosti. Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti - orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací <p>Cíle v oblasti postojů</p> <ul style="list-style-type: none"> - jsem školák - pozitivní vztah ke vzdělání, ke spolužákům, učitelům a škole jako instituci - negativní vztah k nežádoucím formám chování, jako je podlost, lež, krádež a násilí - chci se chovat správně - kladný vztah k přírodě a její ochraně - pomáhat starším a postiženým lidem - chování ve škole je v určitých ohledech odlišné od chování doma nebo venku -zdraví a rodina má vysokou nenahraditelnou hodnotu. <p>Cíle v oblasti dovedností a schopností</p> <ul style="list-style-type: none"> - sdělit svoji adresu - používat prakticky základní formy společenského styku - připravit si své pracovní místo, plnit své základní školní povinnosti - zapsat počasí pomocí dohodnutých značek - umět správně pojmenovat části svého těla včetně intimních částí - provádět základní úkony osobní hygieny - pozorovat jevy v přírodě a pozorování jednoduchým způsobem sdělit - zapojit se do her s ostatními dětmi - napsat svoji adresu a adresu školy - orientovat se bezpečně v kalendáři. Přečíst na hodinách čas na hodiny a minuty - dovést pečovat o pokojové rostliny - zhotovit jednoduché krmítko a doplňovat ho krmivem - pohybovat se podle pravidel pro chodce. - v okolí školy a bydliště umět určit hlavní světové strany - dodržovat dopravní kázeň, připravovat se na roli cyklisty

Název předmětu	Prvouka
	<p>- třídit odpady - pozorovat lupou a pořídit jednoduchý nákres pozorování - podle instrukce provést jednoduchý pokus - měřit délku a teplotu - přiložit na ránu náplast a jednoduchý obvaz, změřit si teplotu</p> <p>Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí:</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět Prvouka se vyučuje v 1. - 3. ročníku jako samostatný předmět. Výuka probíhá v kmenové učebně, třídě s počítači, obecní knihovně, přírodě, při exkurzích. V předmětu Prvouka je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět v pěti tematických okruzích na první úrovni:</p> <p>Místo, kde žijeme: Žáci se učí poznávat nejbližší okolí a orientovat se v něm, získávají poznatky o obci, regionu, vlasti, praktické poznávání a přímé zkušenosti žáků napomáhají vzdělávání v této oblasti.</p> <p>Lidé kolem nás: Žáci se učí základům společenského chování a jednání, seznamují se s problémy, které provázejí soužití lidí, celé společnosti nebo jsou problémy globálními.</p> <p>Lidé a čas: Žáci se učí orientovat se v čase, určovat čas, žáci poznávají, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase.</p> <p>Rozmanitost přírody: Žáci pozorují změny v přírodě v průběhu roku, učí se hledat důkazy o proměnách přírody, využívat, hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji, učí se vnímat Zemi jako součást vesmíru.</p> <p>Člověk a jeho zdraví: Žáci poznávají sami sebe, své tělo, jeho funkce, učí se dodržovat správné hygienické návyky, seznamují se s prevencí nemocí a úrazů, získávají poučení o bezpečném chování v různých životních situacích, začínají si uvědomovat svoji odpovědnost za své zdraví i za zdraví jiných lidí.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žák: - samostatně pozoruje jednoduché úkazy - pod vedením učitele experimentuje - získané výsledky porovná a vyvozuje závěry pro další využití v budoucnosti</p> <p>Učitel:</p>

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> - jasně, stručně, srozumitelně a v souvislostech provádí výklad učiva - vede žáka k výběru vhodných metod a způsobu učení - motivuje žáka k aktivnímu zapojování do výuky a dalšímu vzdělávání - nabízí různé zdroje informací a tím vede žáka k vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů informací (encyklopedie, přírodovědné knihy a časopisy...) <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, postupy pak prakticky ověřuje - vnímá problémové situace ve škole i mimo ni, hledá způsoby řešení problémů, využívá vlastní úsudek a zkušenosti - za pomoci učitele vyhledává informace vhodné k řešení problémů a získané vědomosti využívá k objevování různých variant řešení <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabízí problémové úkoly, objasňuje více druhů řešení - společně s žáky vytváří pravidla a kritéria hodnocení a tím umožňuje žákovi sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů - vede žáka k vytrvalosti, spolupráci a vzájemné pomoci při práci <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - naslouchá projevům druhých, rozumí jim, vhodně na ně reaguje, usiluje o bezkonfliktní komunikaci - výstižně a kultivovaně formuluje své myšlenky a názory <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáka k efektivnímu využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem - vede žáka k samostatnému a sebevědomému vystupování <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - je veden k osvojování dovedností kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů - pracuje ve skupině, respektuje daná pravidla - podílí se na příjemné atmosféře v týmu - vzájemně spolupracuje se všemi žáky ve třídě, škole - diskutuje v malé skupině, při řešení problémů efektivně spolupracuje s druhými

Název předmětu	Prvouka
	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňuje žákovi podílet se na vytváření pravidel práce v týmu - poskytuje žákovi prostor pro kooperativní učení - směřuje žáka k tomu, aby v případě ohrožení dokázal o pomoc požádat, ale také aby pomoc dovedl poskytnout - vede žáka k prezentaci jeho názorů a myšlenek, k obhajobě tvrzení a k vzájemnému respektu - umožňuje žákovi klást otázky <hr/> <p>Kompetence občanské:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dle svých možností a dané situace prokazuje účinnou pomoc v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka - respektuje určitý řád a vymezená pravidla - odmítá fyzické násilí a hrubé jednání <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uznává možnost volby při rozhodování - vede žáka k zodpovědnosti za svá rozhodnutí - učí žáka chápat základní ekologické souvislosti, znát požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví - probouzí v žákovi kladný vztah k přírodě, ke kulturnímu a historickému dědictví <hr/> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, zásady hygieny práce a zásady zdravého pracovního prostředí - dodržuje vymezená pravidla, vykonává povinnosti, je schopen adaptovat se na změněné nebo nové podmínky - získané znalosti a zkušenosti v jednotlivých vzdělávacích oblastech využije v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucnost <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poskytuje žákovi různé nástroje a pomůcky a tím vede žáka k používání materiálů, nástrojů a vybavení a dodržování vymezených pravidel - předkládá různá rizika a následky nejen ve vztahu k lidem, ale i k přírodě a tím vede žáka k zodpovědnému

Název předmětu	Prvouka
	<p>přístupu k výsledkům pracovní činnosti i z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých, i z hlediska ochrany životního prostředí</p> <p>- vede žáka k utváření pracovních návyků v individuální i skupinové činnosti, k plnění každodenních povinností a udržování příjemného prostředí</p> <p>Kompetence digitální:</p> <p>Žák:</p> <p>- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</p> <p>- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</p> <p>- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a z kvalitnil výsledky své práce</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků viz Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- Škola - prostředí školy, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	- orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	- Domov - orientace v místě bydliště
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše	- začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v	- Škola - prostředí školy, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace

Prvouka	1. ročník	
změny v nejbližším okolí, obci (městě)	nejbližším okolí, obci (městě)	- <i>Domov - orientace v místě bydliště</i>
ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy	- <i>popíše a zvládne cestu do školy</i>	- Škola - prostředí školy, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace
Tematický celek - Lidé kolem nás		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- Rodina - základní rodinní příslušníci, pomoc v domácnosti, domácí příprava
ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování	- <i>dodržuje základní pravidla společenského chování</i>	- <i>Soužití lidí - chování ve škole, na veřejnosti, doma</i> - <i>Chování v přírodě</i> - <i>Osobní bezpečí - v silničním provozu, v životě (požár, nebezpečná místa pro hry)</i>
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- Práce dospělých
ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	- <i>projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</i>	- <i>Soužití lidí - chování ve škole, na veřejnosti, doma</i>
ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	- <i>při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně</i>	- <i>Soužití lidí - chování ve škole, na veřejnosti, doma</i>
ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	- <i>rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy</i>	- Rodina - základní rodinní příslušníci, pomoc v domácnosti, domácí příprava
ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	- <i>pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti</i>	- Práce dospělých
Tematický celek - Lidé a čas		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- Roční období - proměny v přírodě
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- Roční období - proměny v přírodě - Současnost a minulost v našem životě
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	- <i>pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase</i>	- Roční období - proměny v přírodě - <i>Orientace v čase a časový řád</i>

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností	- zná rozvržení svých denních činností	- Orientace v čase a časový řád
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	- pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	- Péče o zdraví - zdravá výživa, denní režim - Rozezná ovoce a zeleninu, byliny a dřeviny
ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla	- pojmenuje hlavní části lidského těla	- Lidské tělo - části lidského těla, běžná onemocnění, úrazy
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	- pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	- Živočichové - domácí zvířata, lesní zvířata
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- Živočichové - domácí zvířata, lesní zvířata
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- Chování v přírodě
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- Osobní bezpečí - v silničním provozu, v životě (požár, nebezpečná místa pro hry)
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- Osobní bezpečí - v silničním provozu, v životě (požár, nebezpečná místa pro hry)
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- Péče o zdraví - zdravá výživa, denní režim - Soužití lidí - chování ve škole, na veřejnosti, doma
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech (mdú)	- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- Lidské tělo - části lidského těla, běžná onemocnění, úrazy

Prvouka	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence digitální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů 	

Prvouka	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- Obec, místní krajina
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		
ČJS-3-1-01 <i>p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy</i>	- <i>orientuje se v okolí svého bydliště</i>	- Obec, místní krajina
ČJS-3-1-01 <i>p popíše a zvládne cestu do školy</i>	- <i>popíše a zvládne cestu do školy</i>	- Obec, místní krajina
Tematický celek - Lidé kolem nás		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- Rodina, příbuzenské vztahy, domov, lidský život
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- Povolání - výroba a řemesla
ČJS-3-2-02 <i>p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti</i>	- <i>pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti</i>	- Povolání - výroba a řemesla
ČJS-3-3-03 <i>p poznává různé lidské činnosti</i>	- <i>poznává různé lidské činnosti</i>	- Povolání - výroba a řemesla
Tematický celek - Lidé a čas		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- Současnost a minulost v našem životě
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	- Regionální památky
ČJS-3-3-01 <i>p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase</i>	- <i>pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase</i>	- <i>Orientace v čase a časový řád, denní režim, práce a odpočinek</i>

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností	- zná rozvržení svých denních činností	- Orientace v čase a časový řád, denní režim, práce a odpočinek
ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- Současnost a minulost v našem životě
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- Rostliny - květiny, byliny, stromy, keře, péče o pokojové rostliny
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- Živočichové - domácí a volně žijící zvířata, ptáci, savci, péče o domácí zvířata - Přírodniny
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- Rostliny - květiny, byliny, stromy, keře, péče o pokojové rostliny
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	- pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	- Rostliny - květiny, byliny, stromy, keře, péče o pokojové rostliny
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	- pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	- Živočichové - domácí a volně žijící zvířata, ptáci, savci, péče o domácí zvířata
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- Rodina, příbuzenské vztahy, domov, lidský život - Chování lidí - mezilidské vztahy
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- Doprava, dopravní situace, vztah chodec - cyklista, osobní bezpečnost
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času	- Doprava, dopravní situace, vztah chodec - cyklista, osobní bezpečnost - Právo a spravedlnost - Čistota, smysly, zdraví, nebezpečí úrazu, tísňová volání, poskytnutí pomoci
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru,	- uplatňuje základní pravidla bezpečného chování	- Doprava, dopravní situace, vztah chodec - cyklista,

Prvouka	2. ročník	
využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	osobní bezpečnost - Právo a spravedlnost - Čistota, smysly, zdraví, nebezpečí úrazu, tísňová volání, poskytnutí pomoci
ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování	- dodržuje základní pravidla společenského chování	- Rodina, příbuzenské vztahy, domov, lidský život
ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy		
ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	- rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	- Rodina, příbuzenské vztahy, domov, lidský život
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Prvouka	2. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

Prvouka	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení
RVP výstupy	ŠVP výstupy
Učivo	
Tematický celek - Místo, kde žijeme	
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- načrtne plán obce, kde žije
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- ukáže na mapě sousední obce
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- ukáže na mapě hlavní město

Prvuka	3. ročník	
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		<ul style="list-style-type: none"> - okolí obce - naše vlast, hlavní město - vesnice x město - adresa
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- vlastními slovy popíše rozdíl město – vesnice	- domov, obec
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		<ul style="list-style-type: none"> - okolí obce - naše vlast, hlavní město - vesnice x město - adresa
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- napíše adresu bydliště	- domov, obec
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		<ul style="list-style-type: none"> - okolí obce - naše vlast, hlavní město - vesnice x město - adresa
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- vyjmenuje historické památky obce	- minulost a současnost obce
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		- světové strany
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		- značky na mapě
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		- orientace v krajině
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší		- typy krajiny

Prvoka	3. ročník	
vlasti i v jiných zemích		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- na mapě ukáže hlavní světové strany	- minulost a současnost obce
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		- světové strany
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		- značky na mapě
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		- orientace v krajině
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		- typy krajiny
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- nakreslí směrovou růžici	- minulost a současnost obce
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		- světové strany
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		- značky na mapě
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		- orientace v krajině
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		- typy krajiny
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- vysvětluje značky na mapě	- minulost a současnost obce
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy,		- světové strany

Prvouka	3. ročník	
orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		- značky na mapě
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		- orientace v krajině
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		- typy krajiny
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- orientuje se ve znacích na mapě krajiny	- minulost a současnost obce
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		- světové strany
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		- značky na mapě
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		- orientace v krajině
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		- typy krajiny
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- popíše základní typy krajiny	- minulost a současnost obce
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		- světové strany
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky,		- značky na mapě

Prvouka	3. ročník	
Evropy		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		- orientace v krajině
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		- typy krajiny
Tematický celek - Lidé kolem nás		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- rozlišuje rodinu, příbuzné a známé	- rodina, příbuzenské vztahy
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- vyjmenuje různá povolání a možnosti trávení volného času	- profese, zaměstnání, řemesla
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- rozlišuje práci fyzickou a duševní	- relaxace
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- utváří pravidla třídy a dodržuje je	- třída, spolužáci, pravidla chování
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu		- kalendář, orientace v čase

Prvoka	3. ročník	
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		<ul style="list-style-type: none"> - pověsti - život lidí v minulosti a současnosti - měřidla času
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- orgány státní moci	- státní moc, symboly státu, zástupci
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- vztahy mezi lidmi, pravidla soužití	- mezilidské vztahy
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	- jednání a chování, tolerance	- jednání, chování, mezilidské vztahy
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	- formy vlastnictví, peníze, dluhy, spoření	- používání peněz, nákup, vrácení obnosu, formy spoření, dluhy
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- použití klíčů a atlasů	- použití atlasů
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- činnost člověka v přírodě	- zhodnocení činnosti člověka na vliv jeho okolí
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- aktivity podporující nebo poškozující zdraví člověka a životní prostředí	- zhodnocení aktivit člověka a jeho vlivu na okolní prostředí
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- pokus, postup, výsledek	- jednoduchý pokus, zdůvodnění, vyhodnocení

Prvouka	3. ročník	
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	- účelné plánování vlastního času	- naplánuje svůj čas účelně s ohledem na ostatní
Tematický celek - Lidé a čas		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- vyhledá v kalendáři datum svého narození	- třída, spolužáci, pravidla chování
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu		- kalendář, orientace v čase
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		- pověsti
		- život lidí v minulosti a současnosti
	- měřidla času	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- interpretuje některé pověsti	- třída, spolužáci, pravidla chování
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu		- kalendář, orientace v čase
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		- pověsti
		- život lidí v minulosti a současnosti
	- měřidla času	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- nakreslí a popíše obydlí z minulosti a současné doby	- třída, spolužáci, pravidla chování
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu		- kalendář, orientace v čase
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		- pověsti
		- život lidí v minulosti a současnosti
	- měřidla času	
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá	- časové údaje, vztahy mezi časy a jevy	- vztahy mezi časy a jevy, práce s časovými údaji

Prvouka	3. ročník	
zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	- knihovny, galerie a muzea jako informační zdroj	- využívání knihovny, galerie a muzea jako informačního zdroje
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- způsob života předků a v současnosti	- ukázky způsobu života předků a porovnání se současností, regionální specifika
ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- Orientace v čase a časový řád - roční období, rok, měsíc, týden, den, hodina, minuta, letopočet, denní režim
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- na základě vlastních pozorování ví, v jaké podobě se v přírodě nalézá voda, a jak mění svoji podobu	- neživá příroda
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		- voda, skupenství, koloběh vody v přírodě
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		- živá a neživá příroda
		- vlastnosti látek
	- měření	
	- získávání a využití surovin	
	- rostliny, rozdělení rostlin	
	- houby	
	- výživa rostlin	
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- rozlišuje lidský výtvar a přírodninu	- neživá příroda
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle		- voda, skupenství, koloběh vody v přírodě

Prvouka	3. ročník	
nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		<ul style="list-style-type: none"> - živá a neživá příroda - vlastnosti látek - měření - získávání a využití surovin - rostliny, rozdělení rostlin - houby - výživa rostlin - třídění organismů - živočichové, znaky života, způsob pohybu - stavba těla (savci, ptáci hmyz) - životní prostředí - odpad
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- vysvětluje rozdíl mezi živou a neživou přírodou	- neživá příroda
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		- voda, skupenství, koloběh vody v přírodě
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		<ul style="list-style-type: none"> - živá a neživá příroda - vlastnosti látek - měření - získávání a využití surovin - rostliny, rozdělení rostlin - houby - výživa rostlin - třídění organismů - živočichové, znaky života, způsob pohybu - stavba těla (savci, ptáci hmyz) - životní prostředí

Prvouka	3. ročník	
<p>ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p> <p>ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p>	<p>- vyjmenuje znaky života</p>	<p>- odpad</p> <p>- neživá příroda</p> <p>- voda, skupenství, koloběh vody v přírodě</p> <p>- živá a neživá příroda</p> <p>- vlastnosti látek</p> <p>- měření</p> <p>- získávání a využití surovin</p> <p>- rostliny, rozdělení rostlin</p> <p>- houby</p> <p>- výživa rostlin</p> <p>- třídění organismů</p> <p>- živočichové, znaky života, způsob pohybu</p> <p>- stavba těla (savci, ptáci hmyz)</p> <p>- životní prostředí</p> <p>- odpad</p>
<p>ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p> <p>ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p>	<p>- porovná vlastnosti látek</p>	<p>- neživá příroda</p> <p>- voda, skupenství, koloběh vody v přírodě</p> <p>- živá a neživá příroda</p> <p>- vlastnosti látek</p> <p>- měření</p> <p>- získávání a využití surovin</p> <p>- rostliny, rozdělení rostlin</p> <p>- houby</p> <p>- výživa rostlin</p>

Prvoka	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - třídění organismů - živočichové, znaky života, způsob pohybu - stavba těla (savci, ptáci hmyz) - životní prostředí - odpad
<p>ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>	<p>- provede jednoduché pokusy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - neživá příroda
<p>ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>		<ul style="list-style-type: none"> - voda, skupenství, koloběh vody v přírodě
<p>ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p>		<ul style="list-style-type: none"> - živá a neživá příroda - vlastnosti látek - měření - získávání a využití surovin - rostliny, rozdělení rostlin - houby - výživa rostlin - třídění organismů - živočichové, znaky života, způsob pohybu - stavba těla (savci, ptáci hmyz) - životní prostředí - odpad
<p>ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>	<p>- prakticky změří délku, hmotnost, čas, objem, teplotu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - neživá příroda
<p>ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>		<ul style="list-style-type: none"> - voda, skupenství, koloběh vody v přírodě
<p>ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p>		<ul style="list-style-type: none"> - živá a neživá příroda - vlastnosti látek - měření

Prvouka	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - získávání a využití surovin - rostliny, rozdělení rostlin - houby - výživa rostlin - třídění organismů - živočichové, znaky života, způsob pohybu - stavba těla (savci, ptáci hmyz) - životní prostředí - odpad
<p>ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>	<p>- vysvětluje pojmy přírodnina, surovina, výrobek</p>	<ul style="list-style-type: none"> - neživá příroda
<p>ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>		<ul style="list-style-type: none"> - voda, skupenství, koloběh vody v přírodě
<p>ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p>		<ul style="list-style-type: none"> - živá a neživá příroda - vlastnosti látek - měření - získávání a využití surovin - rostliny, rozdělení rostlin - houby - výživa rostlin - třídění organismů - živočichové, znaky života, způsob pohybu - stavba těla (savci, ptáci hmyz) - životní prostředí - odpad
<p>ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>	<p>- popisuje části těla rostlin</p>	<ul style="list-style-type: none"> - neživá příroda
<p>ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu</p>		<ul style="list-style-type: none"> - voda, skupenství, koloběh vody v přírodě

Prvouka	3. ročník	
<p>organismů ve známé lokalitě</p> <p>ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p>		<ul style="list-style-type: none"> - živá a neživá příroda - vlastnosti látek - měření - získávání a využití surovin - rostliny, rozdělení rostlin - houby - výživa rostlin - třídění organismů - živočichové, znaky života, způsob pohybu - stavba těla (savci, ptáci hmyz) - životní prostředí - odpad
<p>ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>	<p>- objasňuje rozdíl mezi dřevinou a bylinou</p>	<ul style="list-style-type: none"> - neživá příroda
<p>ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>		<ul style="list-style-type: none"> - voda, skupenství, koloběh vody v přírodě
<p>ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p>		<ul style="list-style-type: none"> - živá a neživá příroda - vlastnosti látek - měření - získávání a využití surovin - rostliny, rozdělení rostlin - houby - výživa rostlin - třídění organismů - živočichové, znaky života, způsob pohybu - stavba těla (savci, ptáci hmyz) - životní prostředí - odpad

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- přiřazuje plody ke stromům	- neživá příroda
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		- voda, skupenství, koloběh vody v přírodě
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		- živá a neživá příroda
		- vlastnosti látek
		- měření
		- získávání a využití surovin
		- rostliny, rozdělení rostlin
		- houby
		- výživa rostlin
		- třídění organismů
		- živočichové, znaky života, způsob pohybu
		- stavba těla (savci, ptáci hmyz)
		- životní prostředí
- odpad		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- vysvětluje, čím se liší houby od rostlin	- neživá příroda
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		- voda, skupenství, koloběh vody v přírodě
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		- živá a neživá příroda
		- vlastnosti látek
		- měření
		- získávání a využití surovin
		- rostliny, rozdělení rostlin
		- houby
		- výživa rostlin
		- třídění organismů

Prvoka	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - živočichové, znaky života, způsob pohybu - stavba těla (savci, ptáci hmyz) - životní prostředí - odpad
<p>ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>	<p>- popisuje, jak probíhá výživa rostlin</p>	<p>- neživá příroda</p>
<p>ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>		<p>- voda, skupenství, koloběh vody v přírodě</p>
<p>ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p>		<ul style="list-style-type: none"> - živá a neživá příroda - vlastnosti látek - měření - získávání a využití surovin - rostliny, rozdělení rostlin - houby - výživa rostlin - třídění organismů - živočichové, znaky života, způsob pohybu - stavba těla (savci, ptáci hmyz) - životní prostředí - odpad
<p>ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>	<p>- některé přírodniny třídí podle určujících znaků</p>	<p>- neživá příroda</p>
<p>ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>		<p>- voda, skupenství, koloběh vody v přírodě</p>
<p>ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p>		<ul style="list-style-type: none"> - živá a neživá příroda - vlastnosti látek - měření - získávání a využití surovin

Prvouka	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - rostliny, rozdělení rostlin - houby - výživa rostlin - třídění organismů - živočichové, znaky života, způsob pohybu - stavba těla (savci, ptáci hmyz) - životní prostředí - odpad
<p>ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>	<p>- objasňuje hlavní rozdíly mezi živočichem a rostlinou</p>	<ul style="list-style-type: none"> - neživá příroda
<p>ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>		<ul style="list-style-type: none"> - voda, skupenství, koloběh vody v přírodě
<p>ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p>		<ul style="list-style-type: none"> - živá a neživá příroda - vlastnosti látek - měření - získávání a využití surovin - rostliny, rozdělení rostlin - houby - výživa rostlin - třídění organismů - živočichové, znaky života, způsob pohybu - stavba těla (savci, ptáci hmyz) - životní prostředí - odpad
<p>ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>	<p>- zařadí živočichy do skupin</p>	<ul style="list-style-type: none"> - neživá příroda
<p>ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>		<ul style="list-style-type: none"> - voda, skupenství, koloběh vody v přírodě

Prvouka	3. ročník	
<p>ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p>		<ul style="list-style-type: none"> - živá a neživá příroda - vlastnosti látek - měření - získávání a využití surovin - rostliny, rozdělení rostlin - houby - výživa rostlin - třídění organismů - živočichové, znaky života, způsob pohybu - stavba těla (savci, ptáci hmyz) - životní prostředí - odpad
<p>ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>	<p>- popisuje stavbu těla některých živočichů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - neživá příroda
<p>ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>		<ul style="list-style-type: none"> - voda, skupenství, koloběh vody v přírodě
<p>ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p>		<ul style="list-style-type: none"> - živá a neživá příroda - vlastnosti látek - měření - získávání a využití surovin - rostliny, rozdělení rostlin - houby - výživa rostlin - třídění organismů - živočichové, znaky života, způsob pohybu - stavba těla (savci, ptáci hmyz) - životní prostředí - odpad
<p>ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné</p>	<p>- diskutuje na téma ochrana životního prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - neživá příroda

Prvoka	3. ročník	
<p>proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p> <p>ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p>		<ul style="list-style-type: none"> - voda, skupenství, koloběh vody v přírodě - živá a neživá příroda - vlastnosti látek - měření - získávání a využití surovin - rostliny, rozdělení rostlin - houby - výživa rostlin - třídění organismů - živočichové, znaky života, způsob pohybu - stavba těla (savci, ptáci hmyz) - životní prostředí - odpad
<p>ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p> <p>ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p>	<p>- vysvětluje, jak se třídí odpad</p>	<ul style="list-style-type: none"> - neživá příroda - voda, skupenství, koloběh vody v přírodě - živá a neživá příroda - vlastnosti látek - měření - získávání a využití surovin - rostliny, rozdělení rostlin - houby - výživa rostlin - třídění organismů - živočichové, znaky života, způsob pohybu

Prvouka	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - stavba těla (savci, ptáci hmyz) - životní prostředí - odpad
<p>ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>	<p>- vyjmenuje některé čisticí chemické prostředky používané v domácnosti</p>	<p>- neživá příroda</p>
<p>ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>		<p>- voda, skupenství, koloběh vody v přírodě</p>
<p>ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p>		<ul style="list-style-type: none"> - živá a neživá příroda - vlastnosti látek - měření - získávání a využití surovin - rostliny, rozdělení rostlin - houby - výživa rostlin - třídění organismů - živočichové, znaky života, způsob pohybu - stavba těla (savci, ptáci hmyz) - životní prostředí - odpad
<p>ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p>	<p>- propojenost prvků živé a neživé přírody</p>	<p>- rovnováha v přírodě, činnost člověka</p>
<p>ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</p>	<p>- Země a vesmír</p>	<p>- základní poznatky o Zemi a vesmíru</p>
<p>ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</p>	<p>- rozdělení času, střídání ročních období</p>	<p>- rozdělení času, střídání ročních období</p>
<p>ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve</p>	<p>- základní společenstva ve vybraných lokalitách</p>	<p>- základní společenstva ve vybraných lokalitách</p>

Prvouka	3. ročník	
vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		
ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu	- provede jednoduchý pokus podle návodu	- Pozorování přírody a přírodních jevů
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- vzájemné vztahy mezi organismy	- vzájemné vztahy mezi organismy
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- základní projevy života na konkrétních organismech	- projevy života
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- třídění organismu do skupin	- třídění organismu
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- Osobní bezpečí - Člověk mezi lidmi
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- dle obrázku vyjmenuje základní části lidského těla	- člověk, lidské tělo, vnitřní orgány
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- svými slovy vyjádří, co je zdravý životní styl	- zdravý životní styl
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- navrhne jídelníček dle zásad zdravého stravování	- člověk, lidské tělo, vnitřní orgány - zdravý životní styl
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím	- rozpozná projevy běžné nemoci (nachlazení, rýma, angína)	- nemoc, péče o zdraví

Prvouka	3. ročník	
elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- popisuje, jak poskytnout první pomoc	- první pomoc, lékárnička
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- rozhodne, jak ošetřit ránu, obvazuje ránu	- ošetření rány, obvazování
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- diskutuje na téma návykové látky a jejich vliv na zdraví	- prevence sociálně patologických jevů
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- vyjmenuje možné návykové látky (alkohol, tabák, léky)	- návykové látky
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- uplatňuje zásady bezpečného chování ve skupině a uvědomuje si následky svého chování	- osobní bezpečí – krizové situace (šikana, týrání)
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		- osobní bezpečí; krizové situace
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s	- zná, jak se chovat při setkání s neznámými osobami	- osobní bezpečí; krizové situace

Prvouka	3. ročník	
operátory tísňových linek		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- vyjmenuje povinnou výbavu jízdního kola	- cyklista, jízdní kolo, chodec - dopravní značky - silniční provoz
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- bezpečně chodí po chodníku i po silnici	- cyklista, jízdní kolo, chodec - dopravní značky - silniční provoz
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	- uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu, popíše své zdravotní potíže a pocity, zvládá ošetření drobných poranění	- Režim dne, zdravá výživa
ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času	- Člověk mezi lidmi
ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	- rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování, neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	- Člověk mezi lidmi
ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	- uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- Osobní bezpečí
ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	- uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	- Osobní bezpečí
ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla	- pojmenuje hlavní části lidského těla	- Lidské tělo - kostra, svaly, vnitřní ústrojí, smysly
ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné	- Osobní bezpečí - Člověk mezi lidmi
ČJS-5-5-01 využívá poznatku o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	- zdravý způsob života	- podporuje vlastní zdravý životní styl

Prvoka	3. ročník	
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	- etapy lidského života, vývoj dítěte	- jednotlivé etapy lidského života, vývoj dítěte před a po narození
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- situace ohrožující zdraví, mimořádné události	- způsob chování v mimořádných, dopravních a zdraví ohrožujících situacích
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- způsob odmítání návykových látek	- modelové situace, jednoduché odmítnutí návykových látek
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- podpora a prevence zdraví	- základní dovednosti a návyky pro podporu a ochranu zdraví
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- život ohrožující a drobná poranění, zajištění lékařské pomoci	- rozpozná druhy zranění, zajistí lékařskou pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Prvouka	3. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.6 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět

Název předmětu	Přírodověda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v dané oblasti směřuje k utváření pracovních návyků v samostatné i skupinové činnosti, utváření vztahu k přírodě, kultuře i okolním světě, objevování a poznávání zajímavých informací, pozitivnímu chování ve vztahu k sobě a okolí, upevňování prevence onemocnění, bezpečnosti a zdraví. Poznávají planetu Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé a neživé přírody. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat, hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji. Dále poznávají člověka jako živou bytost, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a co je pro člověka vhodné či nevhodné. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech i o bezpečném chování v různých životních situacích. Uvědomují si svoji odpovědnost za své zdraví i za zdraví jiných lidí.</p> <p>Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků</p> <p>Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Přírodověda je vyučována jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku</p> <p>Výuka probíhá v kmenové učebně, ve třídě s počítači, obecní knihovně, přírodě, při exkurzích.</p> <p>Obsahové vymezení předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> - v tematickém okruhu Místo, kde žijeme žáci poznávají nejbližší okolí, pozorují a pojmenovávají věci, jevy a děje v přírodě, vztahy ve společnosti - v tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci osvojují a upevňují základy vhodného chování, úcty a seznamují se se základními právy a povinnostmi občana demokratické společnosti - v tematickém okruhu Rozmanitost přírody se žáci učí poznávat živou a neživou přírodu, uvědomovat si život na Zemi, přispívat k ochraně přírody - v tematickém okruhu Lidé a čas se učí orientovat se v dějinách a čase - v tematickém okruhu Člověk a zdraví získávají základní znalosti o člověku, poučení o zdraví a nemocech, prevenci a první pomoci, učí se poznávat zdraví jako nejcennější hodnotu v životě člověka
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získá informace o přírodě, pozoruje přírodu, zaznamená a vyhodnotí výsledky svého pozorování <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňuje žákovi používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu

Název předmětu	Přírodověda
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák: - řeší zadané úkoly, správně se rozhoduje v různých situacích - vytváří myšlenkové mapy pro orientaci při řešení problému - vyhledává informace z různých zdrojů - při problémovém úkolu najde vlastní řešení Učitel: - zařazuje metody, při kterých žák sám dochází k objevům, řešením a závěrům</p> <p>Kompetence komunikativní: Žák: - uplatňuje slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech - vyjadřuje své myšlenky, poznatky a dojmy, reaguje na myšlenky, názory a podněty jiných Učitel: - vede žáky k používání správné terminologie</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák: - pracuje ve skupině, spolupracuje s druhými při řešení daného úkolu, respektuje názory a zkušenosti druhých Učitel: - zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně - zajímá se o náměty, názory a zkušenosti žáka - dává žákovi prostor pro vyjádření jeho postojů a názorů</p> <p>Kompetence občanské: Žák: - pozná a chápe rozdíly mezi lidmi, má tolerantní chování a jednání, v komunikaci je bezproblémový a bezkonfliktní, ví, jak se chovat v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých Učitel: - buduje u žáka ohleduplný vztah k přírodě - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - umožňuje každému žákovi zažít úspěch</p>

Název předmětu	Přírodověda
	- vede žáka k realizaci zdravého životního stylu
	Kompetence pracovní: Žák: - pozná a chápe rozdíly mezi lidmi, má tolerantní chování a jednání, v komunikaci je bezproblémový a bezkonfliktní, ví, jak se chovat v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých Učitel: - buduje u žáka ohleduplný vztah k přírodě - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - umožňuje každému žákovi zažít úspěch - vede žáka k realizaci zdravého životního stylu
	Kompetence digitální: Žák: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby - využívá digitálních technologií, aby si usnadnil práci zefektivnil a zjednodušil své pracovní postupy - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků viz Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází	- zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody	- rostliny a byliny - dřeviny - houby

Přírodověda	4. ročník	
souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		- živočichové - půda, vznik a její význam - příroda a člověk
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- pojmenuje některé zástupce skupin rostlin, živočichů a hub	- rostliny a byliny - dřeviny - houby - živočichové
ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	- má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	- Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - Rostliny, houby a živočichové
ČJS-5-3-03p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště	- vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště	- Člověk a svět kolem nás, základy enviromentální i ekologické výchovy, život kolem nás
ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	- popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	- Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - Ekosystém - v lese, u lidských obydlí, na poli, na louce, ve vodě a jejím okolí
ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	- orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	- Člověk a svět kolem nás, základy enviromentální i ekologické výchovy, život kolem nás
ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	- na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	- Rostliny, houby a živočichové - Ekosystém - v lese, u lidských obydlí, na poli, na louce, ve vodě a jejím okolí - Práce s rostlinnými klíči a atlasy živočichů - Voda, vzduch, horniny a nerosty, půda
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- roztřídí látky dle vlastností	- látky a jejich vlastnosti
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- na konkrétních organismech porovná na základě pozorování základní projevy života třídí organismy do známých skupin, využije atlasy a encyklopedie	- základní společenstva - les, louka, pole, potok, rybník, zahrada a sad
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností	- pojmenuje vybrané horniny a minerály	- horniny a minerály

Přírodověda	4. ročník	
člověka		
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- předvede jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodňuje postup, vyhodnocuje a vysvětluje výsledky pokusu	- látky a jejich vlastnosti - jednotky délky, hmotnosti, objemu, teploty a času
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- charakterizuje základní společenstva	- základní společenstva - les, louka, pole, potok, rybník, zahrada a sad
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- zdůvodňuje podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- základní společenstva - les, louka, pole, potok, rybník, zahrada a sad
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- objasňuje poznatky o sluneční soustavě a o působení magnetické a gravitační síle	- vesmír a Země - sluneční soustava
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- vysvětluje střídání ročních období, dne a noci	- vesmír a Země
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- vysvětluje pojem podnebí a počasí	- podnebí a počasí
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- vyjmenuje rozdílné podmínky života na Zemi	- podmínky života na Zemi
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- jmenuje skupenství vody, chápe význam vody a vzduchu pro život	- voda a vzduch
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- zhodnocuje některé konkrétní činnosti člověka v přírodě - rozlišuje aktivity, které mohou prostředí podporovat nebo poškozovat	- příroda a člověk
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdravý člověka podporovat nebo		- ochrana přírody – ekologie - chráněné rostliny a živočichové

Přírodověda	4. ročník	
poškozovat		- únik nebezpečných látek do životního prostředí - živelné pohromy a ekologické katastrofy - likvidace, třídění a recyklace odpadů
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	- rozezná nutnost střídání práce a odpočinku	- režim dne a duševní hygiena
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	- využije poznatků o podpoře vlastního zdravého způsobu života	- zdravotní rizika - správná životospráva
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	- účelně plánuje svůj čas	- režim dne a duševní hygiena
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		- mimoškolní činnosti žáka
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- uplatňuje účelně způsoby chování v modelových situacích stimulujících mimořádné události	- chování v krizových situacích
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- v modelových situacích předvede osvojené jednoduché způsoby odmítnutí návykových látek	- prevence zneužívání návykových látek, hrací automaty
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a prevence	- zdraví a jeho ochrana - preventivní program – zdravé zuby
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- ošetří drobná poranění a zajistí základní lékařskou pomoc	- první pomoc
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	- uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví	- základy rodinné a sexuální výchovy, ochrana před nebezpečím - sexuální zneužívání, linka důvěry a krizová centra
ČJS-5-2-02p uvede základní práva dítěte, práva a	- uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka	- Člověk a svět kolem nás, základy enviromentální i

Přírodověda	4. ročník	
<i>povinnosti žáka školy</i>	<i>školy</i>	<i>ekologické výchovy, život kolem nás</i>
<i>ČJS-5-2-01p</i> <i>podrží pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)</i>	<i>- dodrží pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)</i>	<i>- Člověk a svět kolem nás, základy enviromentální i ekologické výchovy, život kolem nás</i>
<i>ČJS-5-5-07p</i> <i>ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc</i>	<i>- ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc</i>	<i>- Člověk a svět kolem nás, základy enviromentální i ekologické výchovy, život kolem nás</i>
<i>ČJS-5-2-03p</i> <i>porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz</i>	<i>- porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz</i>	<i>- Lidská populace, jejich potřeby a pravidla</i>
<i>ČJS-5-2-03p</i> <i>používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze</i>	<i>- používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze</i>	<i>- Lidská populace, jejich potřeby a pravidla</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Přírodověda	4. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- na modelu předvede a vysvětluje otáčení země kolem slunce a otáčení země kolem své osy	- Země ve vesmíru - výzkum vesmíru - magnetické a gravitační pole
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- zdůvodňuje střídání denních dob a ročních období, význam slunce pro život na zemi, pojmy počasí a podnebí	- čas a denní doby, roční období - počasí, podnebí
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením	vyjmenuje planety sluneční soustavy	- slunce a sluneční soustava, měsíc

Přírodověda	5. ročník	
času a střídáním ročních období		
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	orientuje se podle obrazových předloh v planetách sluneční soustavy	- slunce a sluneční soustava, měsíc - výzkum vesmíru
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	vyjmenuje základní podmínky života a zdůvodní význam pro člověka	podmínky života na zemi
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	objevuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody	vznik života na zemi, sluneční záření, vzduch, voda, půda
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	plánuje, zdůvodňuje a zakládá jednoduchý pokus	vznik života na zemi, sluneční záření, vzduch, voda, půda
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	vyhodnocuje a vysvětluje výsledky pokusu	vznik života na zemi, sluneční záření, vzduch, voda, půda
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	vytřídí živé organismy do známých skupin, využije k tomu atlasy a jednoduché klíče	třídění organismů (rostlin, živočichů, hub)
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	zdůvodňuje a uvádí příklady přizpůsobení organismů (rostlin, živočichů) v různém prostředí	přizpůsobení organismů změnám ročních období a podnebným pásům
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	popisuje organismy podle dané osnovy a uvádí jejich hlavní znaky, části, způsob života a význam	rozmanitost organismů podle stavby těla
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné	pozná zástupce nejznámějších druhů rostlin a živočichů v daném společenstvu v různých klimatických	rostliny a živočichové a jejich rozmanitost podle prostředí, ve kterém žijí

Přírodověda	5. ročník	
vzájemné vztahy mezi organismy	podmínkách	
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	uvede činnosti ničící životní prostředí	ochrana rostlin, živočichů, prostředí
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	vyjmenuje globální problémy světa (kácení deštných pralesů apod., je odpovědný za udržitelné (šetrné zacházení s přírodními zdroji, produkty a odpady)	ochrana rostlin, živočichů, prostředí
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	popisuje vznik a vývoj jedince, jmenuje etapy vývoje člověka a jejich základní znaky	postavení člověka mezi organismy, původ člověka - vývoj člověka
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- vyjmenuje formy a druhy energie a jejich zdroje	síla energie v životním prostředí energie a lidský organismus
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	jmenuje podnebné pásy a typy krajín	poznávání organismů společenstev podnebných pásů
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	navrhne konkrétní činnosti k ochraně životního prostředí	ochrana rostlin, živočichů, prostředí životní prostředí člověka
ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období	- popíše střídání ročních období	- Člověk a život kolem nás
ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	- na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	- Svět kolem nás, živá i neživá příroda
ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny	- zvládá péči o pokojové rostliny	- Člověk a život kolem nás
ČJS-5-4-06p provádí jednoduché pokusy se známými látkami	- provádí jednoduché pokusy se známými látkami	- Svět kolem nás, živá i neživá příroda
ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	- zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	- Základy ekologie
ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí	- chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí	- Základy ekologie - Základy meteorologie a klimatologie

Přírodověda	5. ročník	
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	vysvětluje fungování jednotlivých orgánových soustav	základní ústrojí lidského těla
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	využije znalosti a zkušeností, uvede způsob ochrany a péče o jednotlivá ústrojí v rámci správného životního stylu	základní ústrojí lidského těla
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	uplatňuje základní dovednosti a návyky související s hygienou a zdravím	- lékařská péče, nemoci a cesty přenosu
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		- osobní hygiena, prostředky osobní hygieny
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		- hygiena odívání
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	dodržuje vědomě pitný, pohybový režim	- lékařská péče, nemoci a cesty přenosu
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	rozpozná krizové situace	první pomoc ošetření drobného poranění, zásady první pomoci při úrazu elektrickým proudem, přivolání pomoci ochrana člověka za mimořádných událostí povodně, zemětřesení, požár, hrozba použití výbušnin nebo nebezpečné látky, úniku nebezpečných látek do životního prostředí
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající	využije znalosti důležitých telefonních čísel a přivolá pomoc	ošetření drobného poranění, zásady první pomoci při úrazu elektrickým proudem, přivolání pomoci ochrana člověka za mimořádných událostí povodně, zemětřesení, požár, hrozba použití výbušnin

Přírodověda	5. ročník	
závěry pro své chování jako chodec a cyklista		nebo nebezpečné látky, úniku nebezpečných látek do životního prostředí
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	popisuje pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou z hlediska anatomie	základy rodinné a sexuální výchovy - rodina, role v rodině, vztahy mezi lidmi vývoj lidského jedince a etapy života sexuální chování
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	respektuje druhé pohlaví	základy rodinné a sexuální výchovy - rodina, role v rodině, vztahy mezi lidmi vývoj lidského jedince a etapy života sexuální chování
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	základy rodinné a sexuální výchovy - rodina, role v rodině, vztahy mezi lidmi vývoj lidského jedince a etapy života sexuální chování
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- dramaturgizuje modelové situace (způsoby odmítání návykových látek, odmítnutí nežádoucí komunikace)	- odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače - ochrana před sexuálním a jiným zneužíváním, linky důvěry a krizová centra
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	popíše model kostry a jednotlivých orgánů	základní ústrojí lidského těla
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- použije správnou techniku čištění zubů	- preventivní program zdravé zuby
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- zná obsah lékárničky a činnosti při hromadném ohrožení	první pomoc ošetření drobného poranění, zásady první pomoci při úrazu elektrickým proudem, přivolání pomoci ochrana člověka za mimořádných událostí
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- nacvičuje evakuaci školy	povodně, zemětřesení, požár, hrozba použití výbušnin nebo nebezpečné látky, úniku nebezpečných látek do životního prostředí
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	jmenuje a ukazuje části lidského těla	člověk
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v	- ošetřuje drobná poranění a zajišťuje lékařskou pomoc	první pomoc

Přírodověda	5. ročník	
situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		ošetření drobného poranění, zásady první pomoci při úrazu elektrickým proudem, přivolání pomoci ochrana člověka za mimořádných událostí
ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- Režim dne, zdravý životní styl, výživa, výběr a uchování potravin, pitný režim
ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest	- sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest	- Svět kolem nás, živá i neživá příroda
ČJS-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	- rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	- Návykové látky a zdraví, hrací automaty, počítače, závislost, nebezpečí zneužití el. médií - Základy sexuální výchovy, prevence sexuálně přenosných nemocí, partnerství, etická stránka sexuality - Osobní bezpečí, krizové situace - šikana, týrání, zneužívání
ČJS-5-2-03p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů	- sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů	- Režim dne, zdravý životní styl, výživa, výběr a uchování potravin, pitný režim
ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	- rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	- Člověk a život kolem nás
ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	- uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	- První pomoc
ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	- Etapy lidského života
ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti	- uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti	- Situace hromadného ohrožení a rizika ohrožení s nimi spojená
ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky	- odmítá návykové látky	- Návykové látky a zdraví, hrací automaty, počítače, závislost, nebezpečí zneužití el. médií
ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	- První pomoc - Situace hromadného ohrožení a rizika ohrožení s nimi spojená
ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc	- ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc	- První pomoc

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- jmenuje návykové látky a jiné škodlivé jevy	- odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti - orientaci ve světě informací - rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech - poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů - samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti - utváření ohleduplného vztahu ke kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně - přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí - objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět <p>Cíle v oblasti postojů</p> <ul style="list-style-type: none"> - mám rád místo, kde žiji, vážím si tradic rodiště, regionu i celé vlasti - patřím k svému národu, jsem na něj hrdý - vážím si tradic a kultury ostatních národů a etnik, respektuji jejich svobodu a nezávislost - mám úctu k lidským právům a demokracii <p>Cíle v oblasti dovedností a schopností</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomocí jednoduchých měřičských pomůcek nakreslit plán okolí školy, domu, zahrady - použít kompasu a směrové růžice k orientaci v krajině a na mapě podle světových stran hlavních i vedlejších - pracovat s mapami jako hlavním zdrojem informací o určitém území - vyhledávat informace v literatuře, časopisech, novinách, orientovat se v jízdním řádu, telefonním seznamu, poštovních směrovacích číslech - poskytnout základní informace o místě, ve kterém žijí, a o svém regionu <p>Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět se vyučuje ve 4. a 5. ročníku s týdenní dotací viz tabulka vyučovacích hodin za týden uvedená výše.</p> <p>Výuka probíhá v kmenové učebně, třídě s počítači, obecní knihovně, v okolí školy, na vycházkách do terénu, na exkurzích.</p> <p>V předmětu Vlastivěda je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět ve vybraných třech okruzích</p> <ul style="list-style-type: none"> - Místo, kde žijeme - Lidé kolem nás - Lidé a čas
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovná a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáka k zakládání pokusů, k vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů informací (encyklopedie, přírodovědné knihy a časopisy...), nabízí různé zdroje informací - jasně, stručně, srozumitelně a v souvislostech provádí výklad - vede žáka k užívání obecně platných termínů, znaků a symbolů, uvádí věci do souvislostí <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyřeší problémy, zvolí vhodné způsoby řešení, užije při řešení problému zkušenosti a logiku - prakticky ověřuje postupy <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabízí problémové úkoly, objasňuje více druhů řešení - umožňuje žákovi sledovat vlastní pokrok při řešení problémů - společně s žáky vytváří pravidla a kritéria hodnocení <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá informační a komunikační prostředky a technologie <p>Učitel:</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>- nabízí různé texty a záznamy, audio i videotechniku, umožňuje žákovi porozumět různým typům textů a záznamů i obrazového materiálu</p> <p>- poskytuje žákovi informační a komunikační prostředky a technologie, vede žáka k efektivnímu využívání těchto prostředků pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupracuje ve skupině a respektuje daná pravidla, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - diskutuje v malé skupině, chápe potřebu spolupráce s druhými při řešení problémů <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňuje žákovi podílet se na vytváření pravidel práce ve skupině a na příjemné atmosféře - poskytuje žákům prostor pro skupinovou práci a kooperativní učení - je rádčem, umožňuje žákovi klást otázky - vede žáka k tomu, aby v případě potřeby poskytl pomoc nebo o ni požádal <p>Kompetence občanské: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe základní ekologické souvislosti, zná požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uznává možnost volby při rozhodování - umožňuje žákovi rozhodovat se podle dané situace, poskytovat účinnou pomoc dle svých možností - vede žáka k zodpovědnosti za svá rozhodnutí - umožňuje dávat věci, jevy do souvislostí <p>Kompetence pracovní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s různými pomůckami, materiály, vybavením a dodržuje pravidla jejich používání <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáka k používání materiálů, pomůcek a vybavení a dodržování vymezených pravidel - předkládá různá rizika a následky činnosti ve vztahu k lidem, ale i k přírodě - vede žáka k dokončení práce v co nejlepší kvalitě a k zodpovědnému přístupu k práci z důvodu ochrany svého zdraví a zdraví druhých, i z důvodu ochrany životního prostředí <p>Kompetence digitální:</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby - využívá digitální technologie při učení i při zapojení do života školy a do společnosti - samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků viz Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- určuje hlavní a vedlejší světové strany na mapě, napíše jejich zkratky	- světové strany
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- zorientuje mapu v přírodě	- orientace na mapě - kompas, buzola,
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtu, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- rozezná některé značky na mapě, rozlišuje mezi náčrtu, plány a základními typy map naší republiky	- orientace na mapě - měřítko mapy
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- pohybuje se v terénu podle mapy a orientačních bodů	- orientace na mapě - orientace dle přírodních úkazů

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- určuje a vysvětluje polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu, ukáže svou obec na mapě	- obec, místní krajina - mapa, orientační body
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- uplatňuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- působení lidí na krajinu
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- pracuje s plánem obce, popisuje cestu do školy ze svého bydliště, označí „kritické body“ bezpečné cesty do školy, navrhuje řešení	- obec, místní krajina
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- je dobrým cyklistou - uplatňuje základní pravidla pohybu v silničním provozu, pasivní a aktivní bezpečnost	- BESIP – dopravní značky, křižovatky, pravidla silničního provozu z hlediska chodce a cyklisty
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- čte mapu České republiky, určuje polohu České republiky a její hranice	- mapa České republiky - poloha ČR, hranice a sousední státy
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- ukazuje na mapě sousední státy a určuje jejich polohu pomocí světových stran	- poloha ČR, hranice a sousední státy
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- vyhledá na mapě Čechy, Moravu a Slezsko	- poloha ČR, hranice a sousední státy
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- vyjmenuje důležité znaky a funkce zemědělství a průmyslu	- zemědělství, průmysl
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- vyjmenuje funkce chráněných území, najde na mapě národní parky ČR, vytřídí odpad	- vliv člověka na živou přírodu a životní prostředí - chráněná území - ochrana životního prostředí
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- řekne název svého kraje a krajského města a ukazuje je na mapě	- regiony, kraje ČR, regionální mapa
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- porovná místo svého pobytu s místem bydliště (kulturní a průmyslové centrum regionu, obyvatelé, krajina, města, průmysl, vesnice, venkov, zemědělství)	- regiony, kraje ČR, regionální mapa
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- ukazuje na mapě Prahu a popíše podle mapy její polohu	- hlavní město Praha

Vlastivěda	4. ročník	
způsobem posoudí jejich význam		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- vyhledá jednoduché údaje o sídlištích lidí na mapách naší republiky	- báje a pověsti regionu, historické zvláštnosti regionu (UNESCO, hrady a zámky, významné památky)
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- prostřednictvím četby pověstí a bájí má přehled o dějinách vlasti	- báje a pověsti regionu, historické zvláštnosti regionu (UNESCO, hrady a zámky, významné památky)
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- navštěvuje historické památky nebo výstavy	- báje a pověsti regionu, historické zvláštnosti regionu (UNESCO, hrady a zámky, významné památky)
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- orientuje se na mapě	- orientace na mapě
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- orientace na mapě - orientace dle přírodních úkazů
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- vypravuje o své vesnici a blízkém okolí	- obec, místní krajina
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- seznamuje se s mapou (barvy, hranice, základní značky), světové strany na mapě, tvary zemského povrchu, základní typy krajiny	- světové strany - orientace na mapě - měřítko mapy - mapa, orientační body - zemský povrch a jeho tvary, vliv krajiny na život lidí
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- vyjmenuje národnosti a některé národnostní menšiny	- poloha ČR, hranice a sousední státy
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- vyjmenuje negativní a pozitivní vlivy na přírodu a životní prostředí	- vliv člověka na živou přírodu a životní prostředí - ochrana životního prostředí
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- vyhledá na mapě místo svého prázdninového pobytu a vypráví o něm	- regiony, kraje ČR, regionální mapa

Vlastivěda	4. ročník	
způsobem posoudí jejich význam		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- vyjmenuje některé historické památky Prahy	- hlavní město Praha
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- rozlišuje mezi pojmy globus, mapa a plán	- globus, mapy, plány
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- vyhledá na mapě nejznámější pohoří, nížiny, řeky a města	- povrch ČR - nížiny, pohoří, hory, vodstvo, města
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- popisuje hlavní znaky demokratického státu	- státní správa a samospráva (třídní, místní, krajská)
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- vysvětluje význam kompasu a buzoly	- kompas, buzola,
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- uvede historické a přírodní zajímavosti v ČR	- přírodní a historické památky a zajímavosti ČR
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce	- státní správa a samospráva (třídní, místní, krajská)
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- rozlišuje mezi počasím a podnebím, určuje podnebí v ČR	- počasí, podnebí
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- vyjmenuje místní samosprávu	- státní správa a samospráva (třídní, místní, krajská)
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- rozlišuje státní symboly a jejich význam	- státní symboly
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- vyhledá v kalendáři nejvýznamnější státní svátky	- státní svátky

Vlastivěda	4. ročník	
význam		
ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje	- popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje	- Regiony České republiky
ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	- orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	- Regiony České republiky
ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- Naše vlast
ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	- má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	- Mapy
ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí	- uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí	- Regiony České republiky
Tematický celek - Lidé kolem nás		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- vyvozuje, stanovuje a snaží se dodržovat pravidla chování ve třídě, ve škole	- pravidla soužití lidí ve třídě, škole, ve společnosti, v rodině, v dopravě
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- respektuje pravidla soužití v rodině, v obci	- pravidla soužití lidí ve třídě, škole, ve společnosti, v rodině, v dopravě
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	- orientuje se v základních formách vlastnictví	- vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- jmenuje a respektuje pravidla silničního provozu v obci	- pravidla soužití lidí ve třídě, škole, ve společnosti, v rodině, v dopravě
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze,	- uvědomuje si hodnotu peněz, orientuje se v cenách zboží, použije peníze v běžných situacích	- hmotný a nehmotný majetek, peníze

Vlastivěda	4. ročník	
na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- jmenuje základní lidská práva a povinnosti	- práva a povinnosti občana, dětská práva
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	- hospodaří se svými svěřenými penězi	- hmotný a nehmotný majetek, peníze
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- rozezná školní povinnosti a práva a povinnosti v rodině	- práva a povinnosti občana, dětská práva
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- obhajuje své názory	- práva a povinnosti občana, dětská práva
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- respektuje zájmy a individualitu každého jedince	- práva a povinnosti občana, dětská práva
		- pomoc nemocným a sociálně slabším
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	- pozoruje jednání a chování lidí ve svém okolí a dokáže se k němu vyjádřit	- práva a povinnosti občana, dětská práva
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se nemohou tolerovat, která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy, navrhne opatření a řešení	- rasismus
		- protiprávní chování, práce policie
ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	- rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	- Současnost a minulost v našem životě
ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest	- sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest	- Evropa a svět

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-3-03p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji	- uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji	- Současnost a minulost v našem životě
Tematický celek - Lidé a čas		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- orientuje se v čase, rozumí dějinám jako časovému sledu událostí	- orientace v čase, určování času, kalendář, letopočet - dějiny jako časový sled událostí
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	- vyhledá regionální památky na mapě v literatuře	- regionální památky, péče o památky (UNESCO), lidé pečující o památky
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- řekne pověsti regionu, rozlišuje mezi pověstí a skutečnou událostí	- pověsti
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- orientuje se v kalendáři	- orientace v čase, určování času, kalendář, letopočet - významné dny a státní svátky
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- uvědomuje si minulost kraje a předků	- regionální památky, péče o památky (UNESCO), lidé pečující o památky
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- vyjmenuje stadia vývoje člověka	- české dějiny (pravěk, středověk, raný novověk - 16. století)
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- popisuje způsob života v pravěku, středověku, raném novověku	- minulost v našem životě, svědectví našich předků - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- porovná rozdílné způsoby bydlení, předměty denní potřeby v minulosti a současnosti	- minulost v našem životě, svědectví našich předků - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- vyjmenuje nejdůležitější osobnosti a události českých dějin	- významné osobnosti a události
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- objasňuje historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů, dokáže svátky vyhledat v kalendáři	- významné dny a státní svátky

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-3-03p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště	- vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště	- Současnost a minulost v našem životě
ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky	- pozná státní symboly České republiky	- státní symboly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Vlastivěda	4. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
ČJS-5-2-01 <i>podrůže pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)</i>	- <i>podrůže pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)</i>	- <i>Vztahy mezi lidmi</i>
ČJS-3-3-02 <i>pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu</i>	- <i>seznáme se s významnými osobnostmi či událostmi, které se vztahují k historii regionu</i>	- <i>Historie vybraných českých dějin</i>
ČJS-5-2-02 <i>rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat</i>	- <i>rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat</i>	- <i>Pravidla slušného chování</i>
ČJS-5-1-02 <i>určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</i>	- <i>orientuje se na mapě České republiky určí světové strany</i>	- <i>Práce s mapou</i>
ČJS-5-1-03 <i>rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy</i>	- <i>ukáže na mapě světa jednotlivé kontinenty</i>	- <i>Práce s mapou</i>
ČJS-5-1-03 <i>rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy</i>	- <i>pracuje s různými mapami (turistická, politická, vlastivědná, historická, ...)</i>	- <i>Práce s mapou</i>

Vlastivěda	5. ročník	
Tematický celek - Lidé kolem nás		
ČJS-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	- rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	- Pravidla slušného chování
ČJS-5-2-02p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy	- uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy	- Pravidla slušného chování
ČJS-5-2-03p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz	- porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz	- Finanční gramotnost
ČJS-5-2-03p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze	- používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze	- Finanční gramotnost
ČJS-5-2-03p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů	- sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů	- Finanční gramotnost
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (či městě)	- Vztahy mezi lidmi
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	- orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	- Finanční gramotnost
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest	- Práce s mapou
Tematický celek - Lidé a čas		
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	- uvede významné osobnosti či události středověkých a novověkých dějin, vyjádří na ně svůj názor	- Historie vybraných českých dějin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Vlastivěda	5. ročník	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.8 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Hudební výchova se uskutečňuje prostřednictvím pěveckých, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových činností, které jsou navzájem provázány a doplňují se. Prostřednictvím těchto činností se žák učí uplatňovat svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém či sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a je mu dána příležitost interpretovat hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření. Žáci pracují s rytmickou, tempovou a dynamickou složkou.</p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace - chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddelitelné součásti lidské existence - učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy - rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot - spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech - tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností - uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života - zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování

Název předmětu	Hudební výchova
	osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má časovou dotaci jednu hodinu týdně a je vyučován ve všech ročnících. Výuka probíhá v kmenových třídách. Vzdělávání v předmětu Hudební výchova podněcuje, rozvíjí a kultivuje přirozenou potřebu setkávání s hudbou, vytváří pro děti příležitost učit se, zapojit se a dosáhnout radostných zážitků. Obohacuje estetické vnímání a prožívání světa, vytváří prostor pro rozvoj tvořivých schopností žáků. Zprostředkovává umělecké zážitky a přispívá k poznání, že umění minulosti i současnosti emocionálně působí na sblížení lidí různých národností. V počáteční etapě základního vzdělání si klade hudební výchova za cíl vzbudit zájem žáka o setkávání s hudbou a rozvíjet jeho elementární hudební dovednosti prostřednictvím pěveckých, rytmických, poslechových, instrumentálních a pohybových činností. Ve vzdělávacím předmětu hudební výchova směřujeme výuku specificky s ohledem na vrozené hudební vlohy každého žáka k: - rozvoji hudebního a emocionálního citění - rozvoji hudebního sluchu - objeovávání souvislostí mezi slovním a hudebním rytmem a pohybovým vyjádřením (pohyb je prostředkem pro rozvíjení všech hudebních činností) - práci s hudebně nerozvinutými žáky postupnému vytváření a upevňování základních pěveckých návyků
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák: - pozná smysl a cíl učení, vytvoří si pozitivní vztah k učení - použije správné pěvecké návyky a postoje - sebehodnotí se a chápe, proč se danému učivu učí - posuzuje vlastní pokrok ve svém snažení - sebezdokonaluje se, nevzdává se při neúspěchu Učitel: - seznamuje žáka se základními návyky a dovednostmi v jednotlivých oblastech hudebních činností (hlasové, rytmické, instrumentální, poslechové, pohybové) a vše podpoří osobním příkladem - používá kladné motivace pro získávání zájmu o hudbu

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák: - osvojené poznatky aplikuje v praxi - při hledání správného řešení využije různých informačních zdrojů (knihy, média, internet) - respektuje pravidla komunikace a spolupráce při práci ve skupině - neodrazuje se počátečním nezdarem Učitel: - nachází příčiny neúspěchu a citlivým přístupem za pomoci dětského kolektivu je pomáhá odstraňovat a následně rozvíjet kvalitu hlasových, pohybových dovedností jedince, podpoří ho důvěrou</p> <p>Kompetence komunikativní: Žák: - využije dialogu se spolužáky, s učitelem - rozlišuje a použije komunikační prostředky hudby - komunikuje hudbou, vyjadřuje své názory a postoje - vyjadřuje dojmy z uměleckého díla verbálními i neverbálními prostředky - pracuje individuálně i ve skupinách, respektuje a spolupracuje Učitel: - vytváří příjemnou a radostnou atmosféru a umožňuje prožít úspěch všem - motivuje a vede žáka k osobitému a sebevědomému projevu</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák: - respektuje pravidla práce ve skupině a pozitivně ovlivňuje vztahy ve skupině - je zodpovědný za svá rozhodnutí, přijme roli ve skupině a podle svých možností ji plní - je schopen hodnotit své výkony i výkony ostatních, při vzájemné komunikaci je veden k ohleduplnosti a taktu, chápe, že každý člověk je různě nadaný - svými nápady přispěje k práci skupiny, oceňuje nápady svých spolužáků Učitel: - vybírá vhodné hudebně pohybové hry s rytmicko-melodickým doprovodem, připravuje různé soutěže, kvízy, které vyžadují práci ve skupině, pomáhá žákům získat pocit potřeby, důležitosti, sebevědomí</p> <p>Kompetence občanské: Žák: - projevuje pozitivní postoj k umění, ke kulturnímu dědictví</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>- je veden ke zdravému sebevědomí a odpovědnosti za své jednání, dle svých možností poskytuje pomoc druhým</p> <p>- uvědomuje si své povinnosti i svá práva, je schopen vytvořit si svůj osobní vztah k instituci, kterou je škola, obec</p> <p>Učitel:</p> <p>- navštěvuje se žáky divadelní představení, hudební koncerty</p> <p>- připravuje se žáky veřejná vystoupení pro rodiče, seniory a širokou veřejnost</p> <hr/> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Žák:</p> <p>- použije základní hygienické a pracovní návyky</p> <p>Učitel:</p> <p>- seznamuje žáka se základy hlasové hygieny, učí je správnému držení těla při zpěvu, demonstruje možnosti práce s lidským hlasem</p> <p>- navozuje prostřednictvím vybrané hudby harmonizující prostředí, které snižuje vnitřní napětí žáků, odstraňuje nesoustředěnost a optimalizuje jejich výkony</p> <hr/> <p>Kompetence digitální:</p> <p>Žák:</p> <p>- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby</p> <p>- využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti</p> <p>- samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</p> <p>- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků viz Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Hudební výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Pěvecké a poslechové činnosti		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- zpívá v jednohlase	- Pěvecký a mluvní projev
<i>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>	<i>- zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>	- Pěvecký a mluvní projev
HV-3-1-02 rytmičuje a melodizuje jednoduché texty	- rytmičuje a melodizuje jednoduché texty	- Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)
<i>HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmičaci říkadel i při zpěvu</i>	<i>- hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmičaci říkadel i při zpěvu</i>	<i>- Hudba vokální, instrumentální, vokálně - instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj</i>
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- Kvality tónů - délka, síla, barva, výška - Rytmičace, hudební hry (ozvěna) - Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- Hra na hudební nástroje (Orffův instrumentál)
<i>HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i>	<i>- reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i>	<i>- Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)</i>
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
<i>HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku</i>	<i>- rozliší sílu zvuku</i>	<i>- Kvality tónů - délka, síla, barva, výška</i>
<i>pozorně vnímá jednoduché skladby</i>	<i>- pozorně vnímá jednoduché skladby</i>	<i>- Hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka)</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Hudební výchova	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Pěvecké a poslechové činnosti		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- zpívá v jednohlase	- Pěvecký a mluvní projev, pěvecké dovednosti, hlasová hygiena
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	- rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	- Hudební rytmus (písňe ve 2/4 a 3/4 taktu) - Rytmizace, hudební hry (otázka - odpověď), hudební improvizace
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé	- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební	- Hudba vokální, instrumentální, vokálně -

Hudební výchova	2. ročník	
hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	instrumentální
<i>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>	<i>- zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>	<i>- Dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon)</i>
<i>HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu</i>	<i>- hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu</i>	- Pěvecký a mluvní projev, pěvecké dovednosti, hlasová hygiena - Hudební rytmus (písně ve 2/4 a 3/4 taktu)
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- Hra na hudební nástroje (Orffův instrumentář)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- Kvality tónů, vztahy mezi tóny (souzvuk, akord) - Hudebně výrazové prostředky
<i>HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i>	<i>- reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i>	- Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
<i>HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku</i>	<i>- rozliší sílu zvuku</i>	- Hudba vokální, instrumentální, vokálně - instrumentální
<i>pozorně vnímá jednoduché skladby</i>	<i>- pozorně vnímá jednoduché skladby</i>	<i>- Hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, apod.)</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Hudební výchova	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Pěvecké činnosti		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky zazpívá v jednohlase	- vokální činnosti
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty		- zásady hlasové hygieny
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		- dechová, hlasová, artikulační cvičení (upevňování hlavového tónu, rozšiřování hlasového rozsahu, měkké nasazení tónu, vázání tónů, vyrovnávání vokálů, hudební dělení slov)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		- lidová píseň, umělá píseň
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící		- populární píseň pro děti

Hudební výchova	3. ročník	
hudby		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		- melodizace říkadel pomocí intonačních modelů
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		- intonace: pětitónová stupnicová durová řada
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		- rytmické činnosti - rytmus, metrum, doprovod
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		- písně, hra otázka - odpověď (příprava pro pochopení písňové hudební formy), rytmizace říkadel, ostinátní rytmické doprovody - instrumentální činnosti - doprovod na Orffovy hudební nástroje ve 2/4 a 3/4 taktu - hudební hry - na ozvěnu, na tělo, hudební improvizace - hudebně pohybové činnosti - reprodukce motivů, ostinato - pohybové vyjádření hudby - správné držení těla - hudebně pohybové a taneční hry - poskok, cval
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- melodizuje jednoduché texty	- vokální činnosti
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty		- zásady hlasové hygieny
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		- dechová, hlasová, artikulační cvičení (upevňování hlavového tónu, rozšiřování hlasového rozsahu, měkké nasazení tónu, vázání tónů, vyrovnávání vokálů, hudební dělení slov)

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		- lidová píseň, umělá píseň
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		- populární píseň pro děti
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		- melodizace říkadel pomocí intonačních modelů
		- intonace: pětiténová stupnicová durová řada
		- rytmické činnosti - rytmus, metrum, doprovod
		- písně, hra otázka - odpověď (příprava pro pochopení písňové hudební formy), rytmizace říkadel, ostinátní rytmické doprovody
		- instrumentální činnosti
		- doprovod na Orffovy hudební nástroje ve 2/4 a 3/4 taktu
		- hudební hry - na ozvěnu, na tělo, hudební improvizace
		- hudebně pohybové činnosti
		- reprodukce motivů, ostinato
		- pohybové vyjádření hudby
		- správné držení těla
		- hudebně pohybové a taneční hry
	- poskok, cval	
<i>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>	<i>- zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>	<i>- Dvojhlas (lidový dvojhlas a kánon)</i>
<i>HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu</i>	<i>- hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu</i>	<i>- Pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu</i>
Tematický celek - Poslechové činnosti		
<i>HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku</i>	<i>- rozliší sílu zvuku</i>	<i>- Hudba vokální, instrumentální, vokálně - instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj</i>
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i	- rozlišuje vlastnosti tónů – výška, délka, síla, barva	- vokální činnosti

Hudební výchova	3. ročník	
mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- rozpozná hudební ukázky vybraných hudebních skladatelů	- poslechové činnosti
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		- kvality tónů, souzvuk
		- dechové nástroje - pikola, příčná flétna, zobcová flétna, klarinet, lesní roh, trubka
		- hudební styly a žánry
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- rozpozná vybrané hudební nástroje	- poslechové činnosti
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		- kvality tónů, souzvuk
		- dechové nástroje - pikola, příčná flétna, zobcová flétna, klarinet, lesní roh, trubka
		- hudební styly a žánry
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- rozlišuje sólový a sborový zpěv, hudbu pochodovou, taneční, ukořbavku, skladby vokální, instrumentální a vokálně - instrumentální, tóninu dur a moll	- poslechové činnosti
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		- kvality tónů, souzvuk
		- dechové nástroje - pikola, příčná flétna, zobcová flétna, klarinet, lesní roh, trubka
		- hudební styly a žánry
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí	- popíše průběh melodie	- tempové a dynamické změny, barvy hudebního nástroje

Hudební výchova	3. ročník	
elementární hudební improvizace		
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		- sluchové rozlišení dur - moll tóniny - skladba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		- hudebně teoretické znalosti - výrazové prostředky v hudbě - takt, taktová čára, označení taktu 2/4, 3/4 - taktování ¾ taktu - hodnoty not a pomlk (čtvrtová, půlová, celá, osminová) - psaní not na linky, do mezer - pojmy repetice, legato, zesilovat, zeslabovat
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- v grafickém zápisu rozlišuje noty /tóny a porovná jejich jednotlivé kvality	- tempové a dynamické změny, barvy hudebního nástroje
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		- sluchové rozlišení dur - moll tóniny - skladba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		- hudebně teoretické znalosti - výrazové prostředky v hudbě - takt, taktová čára, označení taktu 2/4, 3/4 - taktování ¾ taktu - hodnoty not a pomlk (čtvrtová, půlová, celá, osminová) - psaní not na linky, do mezer - pojmy repetice, legato, zesilovat, zeslabovat
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- rytmizuje jednoduchý text	- vokální činnosti
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty		- zásady hlasové hygieny
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		- dechová, hlasová, artikulační cvičení (upevňování hlavového tónu, rozšiřování hlasového rozsahu, měkké nasazení tónu, vázání tónů, vyrovnávání vokálů, hudební dělení slov)

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		- lidová píseň, umělá píseň
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		- populární píseň pro děti
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		- melodizace říkadel pomocí intonačních modelů
		- intonace: pětiténová stupnicová durová řada
		- rytmické činnosti - rytmus, metrum, doprovod
		- písně, hra otázka - odpověď (příprava pro pochopení písňové hudební formy), rytmizace říkadel, ostinátní rytmické doprovody
		- instrumentální činnosti
		- doprovod na Orffovy hudební nástroje ve 2/4 a 3/4 taktu
		- hudební hry - na ozvěnu, na tělo, hudební improvizace
		- hudebně pohybové činnosti
- reprodukce motivů, ostinato		
- pohybové vyjádření hudby		
- správné držení těla		
- hudebně pohybové a taneční hry		
- poskok, cval		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- samostatně realizuje jednoduchý rytmický doprovod na některý z Orffových nástrojů	- vokální činnosti
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty		- zásady hlasové hygieny
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		- dechová, hlasová, artikulační cvičení (upevňování hlavového tónu, rozšiřování hlasového rozsahu, měkké nasazení tónu, vázání tónů, vyrovnávání vokálů, hudební dělení slov)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr		- lidová píseň, umělá píseň

Hudební výchova	3. ročník	
melodie		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		- populární píseň pro děti
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		- melodizace říkadel pomocí intonačních modelů
		- intonace: pětiténová stupnicová durová řada
		- rytmické činnosti - rytmus, metrum, doprovod
		- písně, hra otázka - odpověď (příprava pro pochopení písňové hudební formy), rytmizace říkadel, ostinátní rytmické doprovody
		- instrumentální činnosti
		- doprovod na Orffovy hudební nástroje ve 2/4 a 3/4 taktu
		- hudební hry - na ozvěnu, na tělo, hudební improvizace
		- hudebně pohybové činnosti
	- reprodukce motivů, ostinato	
	- pohybové vyjádření hudby	
	- správné držení těla	
	- hudebně pohybové a taneční hry	
	- poskok, cval	
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- podle individuálních dispozic hraje na rytmické hudební nástroje Orffova instrumentáře	- vokální činnosti
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty		- zásady hlasové hygieny
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		- dechová, hlasová, artikulační cvičení (upevňování hlavového tónu, rozšiřování hlasového rozsahu, měkké nasazení tónu, vázání tónů, vyrovnávání vokálů, hudební dělení slov)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		- lidová píseň, umělá píseň
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná		- populární píseň pro děti

Hudební výchova	3. ročník	
výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		<ul style="list-style-type: none"> - melodizace říkadel pomocí intonačních modelů - intonace: pětiténová stupnicová durová řada - rytmické činnosti - rytmus, metrum, doprovod - písně, hra otázka - odpověď (příprava pro pochopení písňové hudební formy), rytmizace říkadel, ostinátní rytmické doprovody - instrumentální činnosti - doprovod na Orffovy hudební nástroje ve 2/4 a 3/4 taktu - hudební hry - na ozvěnu, na tělo, hudební improvizace - hudebně pohybové činnosti - reprodukce motivů, ostinato - pohybové vyjádření hudby - správné držení těla - hudebně pohybové a taneční hry - poskok, cval
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- spontánně reaguje pohybem na znějící hudbu	- vokální činnosti
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty		- zásady hlasové hygieny
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		- dechová, hlasová, artikulační cvičení (upevňování hlavového tónu, rozšiřování hlasového rozsahu, měkké nasazení tónu, vázání tónů, vyrovnávání vokálů, hudební dělení slov)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		- lidová píseň, umělá píseň
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		- populární píseň pro děti

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		<ul style="list-style-type: none"> - melodizace říkadel pomocí intonačních modelů - intonace: pětitónová stupnicová durová řada - rytmické činnosti - rytmus, metrum, doprovod - písně, hra otázka - odpověď (příprava pro pochopení písňové hudební formy), rytmizace říkadel, ostinátní rytmické doprovody - instrumentální činnosti - doprovod na Orffovy hudební nástroje ve 2/4 a 3/4 taktu - hudební hry - na ozvěnu, na tělo, hudební improvizace - hudebně pohybové činnosti - reprodukce motivů, ostinato - pohybové vyjádření hudby - správné držení těla - hudebně pohybové a taneční hry - poskok, cval
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- pohybově vyjadřuje hudební výraz a náladu skladby	- vokální činnosti
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty		- zásady hlasové hygieny
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		- dechová, hlasová, artikulační cvičení (upevňování hlavového tónu, rozšiřování hlasového rozsahu, měkké nasazení tónu, vázání tónů, vyrovnávání vokálů, hudební dělení slov)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		- lidová píseň, umělá píseň
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		- populární píseň pro děti
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální		<ul style="list-style-type: none"> - melodizace říkadel pomocí intonačních modelů - intonace: pětitónová stupnicová durová řada

Hudební výchova	3. ročník	
a vokálně instrumentální		<ul style="list-style-type: none"> - rytmické činnosti - rytmus, metrum, doprovod - písně, hra otázka - odpověď (příprava pro pochopení písňové hudební formy), rytmizace říkadel, ostinátní rytmické doprovody - instrumentální činnosti - doprovod na Orffovy hudební nástroje ve 2/4 a 3/4 taktu - hudební hry - na ozvěnu, na tělo, hudební improvizace - hudebně pohybové činnosti - reprodukce motivů, ostinato - pohybové vyjádření hudby - správné držení těla - hudebně pohybové a taneční hry - poskok, cval
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- pohybem v prostoru vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku a směr melodie	- vokální činnosti
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty		- zásady hlasové hygieny
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		- dechová, hlasová, artikulační cvičení (upevňování hlavového tónu, rozšiřování hlasového rozsahu, měkké nasazení tónu, vázání tónů, vyrovnávání vokálů, hudební dělení slov)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		- lidová píseň, umělá píseň
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		- populární píseň pro děti
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		<ul style="list-style-type: none"> - melodizace říkadel pomocí intonačních modelů - intonace: pětiténová stupnicová durová řada - rytmické činnosti - rytmus, metrum, doprovod - písně, hra otázka - odpověď (příprava pro pochopení

Hudební výchova	3. ročník	
		písňové hudební formy), rytmizace říkadel, ostinátní rytmické doprovody
		- instrumentální činnosti
		- doprovod na Orffovy hudební nástroje ve 2/4 a 3/4 taktu
		- hudební hry - na ozvěnu, na tělo, hudební improvizace
		- hudebně pohybové činnosti
		- reprodukce motivů, ostinato
		- pohybové vyjádření hudby
		- správné držení těla
		- hudebně pohybové a taneční hry
		- poskok, cval
<i>HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i>	<i>- reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i>	<i>- Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (dvoudobý a třídobý takt, jednoduché lidové tance)</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Hudební výchova	3. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Pěvecké činnosti		
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- uplatňuje správné pěvecké návyky	- vokální činnost
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- dbá na správné držení těla, správné dýchání a zřetelnou výslovnost	- pěvecké dovednosti, hlasová hygiena dechová, hlasová, artikulační cvičení (rozšiřování hlasového rozsahu, vyrovnávání vokálů, hudební dělení slov, frázování)
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- zazpívá dle svých dispozic	- lidová píseň (jednohlas, dvojhlas - kánon) - melodizace textu - realizace písní ve 2/4 , 3/4 a 4/4 taktu
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- rozlišuje sólový a sborový zpěv	- poslechová činnost
<i>HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i>	<i>- zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i>	- Pěvecký projev - Pěvecké dovednosti

Hudební výchova	4. ročník	
		- Hlasová hygiena
		- Nácvik nových písní
<i>správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování</i>	<i>- správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování</i>	- Hlasová hygiena
Tematický celek - Poslechové činnosti		
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- rozpozná vybrané hudební ukázky	- hudební styly a žánry - kratší skladby českých i světových skladatelů
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- identifikuje vybrané hudební nástroje	- poslechová činnost - dechové nástroje - pikola, příčná flétna, zobcová flétna, klarinet, lesní roh, trubka
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- rozpozná výrazné melodické, rytmické, tempové a dynamické změny v proudu hudby	- sluchové rozlišení melodické, rytmické tempové, dynamické změny
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- rozlišuje hudbu pochodovou a taneční	- pohybové vyjádření hudby - ztvárnění rytmu, melodie, dynamiky - taneční hry - lidový tanec (polka) - poskočný krok
<i>HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy</i>	<i>- odliší tóny podle výšky, síly a barvy</i>	- Intonace - Kvalita tónů - Vztahy mezi tóny
<i>pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</i>	<i>- pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</i>	- hudební styly a žánry - Pojmy - lidová a umělá píseň - B. Smetana, A. Dvořák - Česká státní hymna
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- podle individuálních dispozic vytvoří a realizuje rytmické doprovody písní pomocí hry na tělo nebo Orffových nástrojů	- rytmické činnosti - rytmus, metrum, doprovod písně, předvětí a závětí, rytmizace říkadel, rytmické doprovody písní (Orffovy hudební nástroje)
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		- instrumentální činnosti - doprovod na Orffovy hudební nástroje - hudební hry - na ozvěnu, na tělo

Hudební výchova	4. ročník	
		- hudební improvizace
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- je schopen pohybově ztvárnit hudbu	- hudebně pohybová činnost - pohybové vyjádření hudby - ztvárnění rytmu, melodie, dynamiky - taneční hry - dechové nástroje - pikola, příčná flétna, zobcová flétna, klarinet, lesní roh, trubka
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- předvede základní taneční kroky	- lidový tanec (polka) - poskočný krok - dechové nástroje - pikola, příčná flétna, zobcová flétna, klarinet, lesní roh, trubka
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- pohybově vyjadřuje hudební výraz a náladu skladby	- reprodukce motivů, ostinato - dechové nástroje - pikola, příčná flétna, zobcová flétna, klarinet, lesní roh, trubka
<i>HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou</i>	- <i>propojí vlastní pohyb s hudbou</i>	- <i>Taneční kroky</i> - <i>Pohybové vyjádření hudby</i>
<i>HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje</i>	- <i>doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje</i>	- <i>Rytmus, délka not a pomlka</i>
Tematický celek - Hudební nauka		
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- rozezná melodii stoupavou a klesavou	- melodizace textu
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- přečte zápis jednoduché písně	- realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - hudebně teoretické znalosti - nota čtvrtá s tečkou, předtaktí, takt, taktování 4/4 = C taktu
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- rozlišuje vlastnosti tónů – výška, délka, síla, barva	- kvality tónů, souzvuk - hudebně vyjadřovací prostředky - rytmus, dynamika, melodie, tempo, hudební barva (výběr hudebních nástrojů), takt
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň	- opíše jednoduchou píseň	- hudebně teoretické znalosti - nota čtvrtá s tečkou, předtaktí, takt, taktování 4/4 = C taktu

Hudební výchova	4. ročník	
zapsanou pomocí not		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence pracovní 	

Hudební výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Pěvecké činnosti		
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- uplatňuje správné pěvecké návyky	- vokální činnosti - pěvecké dovednosti, hlasová hygiena
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- dbá na správné držení těla, správné dýchání a zřetelnou výslovnost	- dechová, hlasová, artikulační cvičení (rozšiřování hlasového rozsahu, vyrovnávání vokálů, hudební dělení slov, frázování)
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- zazpívá dle svých dispozic v jednohlase nebo jednoduchém dvojhase v durových i mollových tóninách, využije získané pěvecké dovednosti	- intonace: obraty trojzvuku, orientace - lidová píseň (jednohlas, dvojhlas – kánon) - melodizace textu - realizace písni ve 2/4 , 3/4 a 4/4 taktu - hudební formy: kánon - kvality tónů, celý tón, půltón, stupnice C dur, akord durový, mollový
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- dle svých schopností instrumentálně realizuje píseň /skladbu (popř. její část nebo složku) podle jejího zápisu improvizuje jednoduché doprovody k písním, k jejich realizaci využije hru na tělo nebo Orffovy nástroje	- realizace písni ve 2/4 , 3/4 a 4/4 taktu
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písni		- instrumentální činnosti - čtení partitury - jednoduché doprovody na Orffovy hudební nástroje - tvoření vlastních jednoduchých doprovodů - předehra, mezihra, dohra - hudební hry - na ozvěnu, na tělo, hudební improvizace
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písni	- doprovodí ostinatem	- reprodukce motivů, ostinato
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané	- rozezná soprán, alt, tenor, bas	- poslech hudby chrámové, v koncertní síni, jazz, rock, lidové kapely, vánoční pastorely a koledy

Hudební výchova	5. ročník	
pěvecké dovednosti		
<i>HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i>	<i>- zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i>	<i>- Pěvecké dovednosti, hlasová průprava - Nácvik deseti nových písní, Hymna ČR</i>
<i>správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování</i>	<i>- správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování</i>	<i>- Hlasová výchova - hlasová hygiena, pěvecký postoj - Intonace, vokální improvizace, volné nástupy</i>
Tematický celek - Poslechové činnosti		
<i>HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků</i>	<i>- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků</i>	<i>- poslechové činnosti - orientace v základních hudebních prostředcích (rytmus, melodie, dynamika, tempo)</i>
<i>HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků</i>	<i>- u významných hudebních skladatelů převypravuje jejich životní osudy a tvorbu</i>	<i>- zajímavosti ze života hudebních skladatelů a hudebních interpretů minulosti i současnosti, hudební uskupení: lidová kapela, smyčcový kvartet, symfonický orchestr - hudební uskupení: lidová kapela, smyčcový kvartet, symfonický orchestr</i>
<i>HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</i>	<i>- poslechne si vybrané skladby a z poslechu vyjadřuje své emocionální dojmy</i>	<i>- výrazové prostředky hudby</i>
<i>HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků</i>	<i>- poslechové činnosti</i>	<i>- sluchová analýza dur, moll trojzvuku (kvintakordu) - hudební pořady pro děti v médiích nebo živě na koncertech - hudební nástroje – varhany, harfa - zpěvní hlasy - poslech hudby chrámové, v koncertní síni, jazz, rock, lidové kapely, vánoční pastorely a koledy</i>
<i>HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy</i>	<i>- odliší tóny podle výšky, síly a barvy</i>	<i>- Stupnice, tónina, akord, notační programy</i>
<i>pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</i>	<i>- pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</i>	<i>- Záznam vokální hudby, nota, délka not a pomlk - J. S. Bach, W. A. Mozart, L. Janáček, V. Novák</i>
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
<i>HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň</i>	<i>- improvizuje jednoduché doprovody k písním, k jejich realizaci využije hru na tělo i Orffovy nástroje</i>	<i>- rytmické činnosti - rytmizace textu, synkopa, předvětí - závětí</i>

Hudební výchova	5. ročník	
zapsanou pomocí not		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		- jednoduché ostinátní doprovody písní (Orffovy hudební nástroje)
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- využije osvojené základní taneční kroky ke ztvárnění hudby pohybem	- hudebně pohybové činnosti - pohybové vyjádření hudby
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- dle svých možností se pokusí pohybově improvizovat	- improvizace pohybem (lidová píseň, klasická i populární hudba)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- pohybově vyjadřuje hudební výraz a náladu skladby	- pohybové vyjádření hudby
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- osvojené základní taneční kroky využije ke ztvárnění hudby pohybem	- lidový tanec
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- dle svých možností pohybově improvizuje	- improvizace pohybem (lidová píseň, klasická i populární hudba)
<i>HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou</i>	<i>- propojí vlastní pohyb s hudbou</i>	<i>- Pohybové vyjádření hudby, orientace v prostoru</i>
<i>HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje</i>	<i>- doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje</i>	<i>- Rytmus, takt 2/4, 3/4, 4/4 - Hra na Orffovy nástroje</i>
Tematický celek - Hudební nauka		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- podle zápisu not rozezná melodii stoupavou a klesavou	- melodizace textu
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně		

Hudební výchova	5. ročník	
či skladby		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.9 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	2	2	2	0	0	0	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace - chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddelitelné součásti lidské existence - učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy - rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot - spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností - uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince, k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života - zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě <p>Vzdělávací obsah předmětu napomáhá k rozvíjení tvořivosti a vnímavosti k sobě samému i okolnímu světu. Přispívá ke kultivaci osobnosti žáka tím, že dává prostor pro uplatnění jeho tvořivých schopností a zprostředkovává mu umělecké zážitky prostřednictvím vlastní tvorby. Naplňuje přirozenou potřebu projevit se. Ve výuce je možné přiblížit žákům výtvarné umění a působit tak na jejich estetické vnímání. Získané dovednosti mohou obohatit život v podobě náplně zájmových činností. Ve výtvarné výchově dochází k poznávání prostředků výtvarného jazyka. Prostřednictvím tvůrčích činností zaměřených na vnímání, tvorbu a interpretaci se rozvíjí smyslové vnímání, schopnost vyjadřovat a prezentovat emoce, představy, pocity, zkušenosti a myšlenky. Dále pomáhá uplatňovat neverbální komunikaci, zlepšovat jemnou motoriku a získávat tak všestranné dovednosti. Vytváří příležitost pro vzájemnou spolupráci, toleranci a napomáhá utváření postojů a hodnot. Při práci se žáci učí organizovat práci a udržovat své věci i místo pořádku.</p> <p>Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků</p> <p>Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Předmět se vyučuje v 1. až 5. ročníku s týdenní dotací viz tabulka vyučovacích hodin za týden uvedená výše.

Název předmětu	Výtvarná výchova
důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět se vyučuje v kmenových třídách, případně mohou žáci pracovat venku v přírodě, Vzdělávací obsah je rozdělen do tří tematických celků:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Výtvarné vyjádření skutečnosti - Práce dekorativní a prostorové - Výtvarné umění
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá a vytřídí informace a na základě jejich pochopení a propojení je efektivně využije v procesu učení (poznávání), v tvůrčích činnostech a v praktickém životě - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovná, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti - použije obecně užívané termíny, znaky a symboly, uvede věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáka k orientaci v oblasti výtvarné kultury, která se jich bezprostředně dotýká, a to jak v rámci zprostředkování školou, tak i s přesahem do každodenního života - přivede žáka do světa výtvarného vyjadřování v roli tvůrců i příjemců - porovnávat různé druhy výtvarného vyjadřování z hlediska jejich kontextu, účelu i estetického působení, využívá poznatky ze světa výtvarného umění a výtvarné kultury ve vlastní výtvarné tvorbě a na základě toho žákovi pomáhá vytvářet pohled na dění ve společnosti - vede žáka k tvořivému zpracovávání podnětů ze svého okolí, k experimentování s výtvarnými materiály a vyjadřovacími prostředky a k vyhledávání nejvhodnějších forem pro vyjádření svých zážitků, k porovnávání výsledků své práce s prací ostatních a k vytváření úsudku o vlastním výtvarném vyjadřování <p>Kompetence k řešení problémů: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá informace vhodné k řešení problému, využije získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá řešení - sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, obhájí svá rozhodnutí řešení a pracovní postupy, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí - samostatně vyřeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, při řešení užije empirické a tvořivé postupy

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede k samostatnému hledání možností řešení výtvarných úkolů s využitím všech dostupných informací, prostředků a technik - pobízí k experimentování a k nacházení osobitého a individuální řešení zadaného úkolu, vede žáka k zodpovědnosti za vlastní dílo <hr/> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory - v ústním projevu naslouchá druhým, snaží se jim porozumět, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem - rozumí obrazům a jiným výtvarným vyjádřením, gestům a jiným komunikačním prostředkům, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu se zapojení do společenského dění <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáka k vysvětlování a obhajování svého pojetí výtvarného úkolu - rozvíjí dovednost vyslechnout názor ostatních a vyslovit a obhájit vlastní názor na práci druhého i na díla a produkty z oblasti výtvarného umění a obecné výtvarné kultury - vede k vědomému využívání postupů, technik a materiálů pro vlastní tvůrčí vyjádření, vede k tvořivému hledání různých způsobů výtvarného vyjádření a jejich kombinaci <hr/> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupracuje ve skupině, při práci ve skupině se dovede podělit o pomůcky a materiál - podílí se na vytváření pravidel práce ve skupině, přijme jakoukoliv roli ve skupině, podílí na utváření příjemné atmosféry ve skupině, přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu - oceňuje práci druhých lidí, respektuje jiný pohled na výtvarné vyjádření - vytvoří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede k práci ve dvojici i ve skupině - vede žáka vnímat svou roli a své místo v pracovní skupině, ocenit svůj přínos ke zdatu společné práce

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>- poskytuje prostor k prezentaci vlastní práce a vyslovení svého názoru, i když je v rozporu s názorem většiny, učí vyslovit a obhájit svůj názor a současně přijmout, pochopit a respektovat odlišný názor druhého</p> <p>- učí žáky přijmout kritiku a nesouhlas</p> <p>Kompetence občanské: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje, ochraňuje a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví - projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost - aktivně se zapojuje do přípravy estetického prostředí pro veřejná vystoupení, do výtvarných soutěží, pomáhá při výzdobě školy, třídy - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí žáka vnímat tvorbu vlastní i druhých lidí jako jedinečný výsledek duševního úsilí a práce, vnímat emoce, postoje a přesvědčení druhých, respektovat jejich odlišnost a přijímat je jako další z mnoha možností, hájit právo druhých na vyjádření odlišného názoru a přijímat i dílo, jež mu není blízké, jako svébytné vyjádření zasluhující si úctu a pozornost <p>Kompetence pracovní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení pracovní výtvarné výchovy - udržuje své pracovní místo v pořádku - dodržuje hygienická pravidla a bezpečnost při práci <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří žákovi vhodné podmínky pro osvojení základních dovedností i pro samostatnou práci <p>Kompetence digitální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či

Název předmětu	Výtvarná výchova
	zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků viz Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Výtvarné vyjádření skutečnosti		
<i>VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i>	<i>- zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i>	<i>- Práce se šablonou</i> <i>- Modelování - stlačování, hnětení, válení</i> <i>- Navlékání korálek, vytrhávání a lepení papíru</i> <i>- Výtvarné osvojování přírody - tematické práce: roční období, svátky, flóra a fauna</i>
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- Rozdíly mezi kresbou a malbou - linie, otisky, vnímání událostí různými smysly
<i>VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>	<i>- rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>	- Rozdíly mezi kresbou a malbou - linie, otisky, vnímání událostí různými smysly
Tematický celek - Práce dekorativní a prostorové		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- Rozpíjení a zapouštění barevných skvrn do vlhkého podkladu, práce s různými geometrickými tvary, barvou a jejich vzájemné kombinování
<i>VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti,</i>	<i>- uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při</i>	<i>- Výtvarné osvojování přírody - tematické práce: roční</i>

Výtvarná výchova	1. ročník	
<i>prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i>	<i>tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i>	<i>období, svátky, flóra a a fauna</i>
<i>VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</i>	<i>- uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</i>	<i>- Rozpíjení a zapouštění barevných skvrn do vlhkého podkladu, práce s různými geometrickými tvary, barvou a jejich vzájemné kombinování</i>
<i>VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává a třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>	<i>- rozlišuje, porovnává a třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>	<i>- Rozdíly mezi kresbou a malbou - linie, otisky, vnímání událostí různými smysly</i>
<i>VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</i>	<i>- při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</i>	<i>- Rozdíly mezi kresbou a malbou - linie, otisky, vnímání událostí různými smysly</i>
Tematický celek - Výtvarné umění		
<i>VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje</i>	<i>- vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje</i>	<i>- Rozdíly mezi kresbou a malbou - linie, otisky, vnímání událostí různými smysly</i>
<i>VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</i>	<i>- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</i>	<i>- Hra s barvou - rozfoukávání barev. skvrn, rozmývání barev</i>
<i>VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</i>	<i>- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</i>	<i>- Výtvarné osvojování přírody - tematické práce: roční období, svátky, flóra a a fauna</i>
<i>VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</i>	<i>- vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</i>	<i>- Výtvarné osvojování přírody - tematické práce: roční období, svátky, flóra a a fauna</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Výtvarná výchova	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence digitální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Výtvarné vyjádření skutečnosti		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- Pozitivní i negativní barevné skvrny - zachycení nálady v krajině
VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	- zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	- Modelování námětů a předmětů
Tematický celek - Práce dekorativní a prostorové		

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- Dekorativní práce - řešení plochy ve tvaru kruhu nebo obdélníku
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- Pozitivní i negativní barevné skvrny - zachycení nálady v krajině - Barvy a jejich význam, který v nás vyvolávají, rozpíjení a zapouštění barev
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- Srovnání a prezentace hotových děl - Komunikace s okolím o vytvoření své práce
VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	- rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	- Barvy a jejich význam, který v nás vyvolávají, rozpíjení a zapouštění barev - Shlukování přírodních materiálů v estetické sestavy v přírodě
Tematický celek - Výtvarné umění		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- Výtvarné osvojování věcí - tvar předmětu z hlediska užitku materiálu
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	- uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	- Tematické práce ze života dětí, volná malba, výtvarné vyprávění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Výtvarná výchova	2. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

Výtvarná výchova	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení
RVP výstupy	ŠVP výstupy
Učivo	
Tematický celek - Výtvarné vyjádření skutečnosti	
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- rozezná barvy v základní škále
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti,	- uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při

Výtvarná výchova	3. ročník	
<i>prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i>	<i>tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i>	- Manipulace s objekty - stavebnice, akční tvar malby a kresby, tematické práce
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- kreslí tužkou, pastelkami, hrudkou, tuší	- barvy teplé a studené, podobné odstíny
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		- pocit, nálada, veselé a smutné barvy
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		- druhy materiálů a formátů - malba a kresba různými nástroji s různou stopou
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- maluje temperovými a vodovými barvami, pastelem, anilínovými barvami	- barvy teplé a studené, podobné odstíny
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		- pocit, nálada, veselé a smutné barvy
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		- druhy materiálů a formátů - malba a kresba různými nástroji s různou stopou
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- využívá různé materiály, techniky a formáty	- barvy teplé a studené, podobné odstíny
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		- pocit, nálada, veselé a smutné barvy
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		- druhy materiálů a formátů - malba a kresba různými nástroji s různou stopou - výtvarné zpracování přírodnin - modelování dekorativních předmětů - ornament

Výtvarná výchova	3. ročník	
		- výtvarné techniky
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- výtvarně vyjádří svůj prožitek, událost	- barvy teplé a studené, podobné odstíny
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		- pocit, nálada, veselé a smutné barvy
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		- druhy materiálů a formátů - malba a kresba různými nástroji s různou stopou
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- vystihne přibližnou podobu, tvar, barvu, povrch předmětů a přírodnin	- barvy teplé a studené, podobné odstíny
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		- pocit, nálada, veselé a smutné barvy
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		- druhy materiálů a formátů - malba a kresba různými nástroji s různou stopou
Tematický celek - Práce dekorativní a prostorové		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- uplatňuje vlastní zkušenost, představivost, fantazii	- řešení plochy a prostoru
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- řeší přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích	- výtvarné vyjádření skutečnosti

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- tvaruje z papíru jednoduché modely (plošné i prostorové)	- barvy teplé a studené, podobné odstíny
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		- pocit, nálada, veselé a smutné barvy
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		- druhy materiálů a formátů - malba a kresba různými nástroji s různou stopou
<i>VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i>	<i>- zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i>	<i>- Tvrdá a měkká linie - krása přírodních jevů - kresba, rytí přes tuš do voskové rezervy, rozdíl mezi kresbou a malbou - barevné plochy a linie</i>
Tematický celek - Výtvarné umění		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- rozlišuje výraz a náladu zobrazených postav	- obrazové vyjádření příběhu - výtvarná díla kolem nás - vnímání autora, porovnávání, kritika, sebekritika
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- rozlišuje malbu, kresbu, koláž, sochařství	- barvy teplé a studené, podobné odstíny
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		- pocit, nálada, veselé a smutné barvy
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		- druhy materiálů a formátů - malba a kresba různými nástroji s různou stopou
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- rozpozná některé autory	- barvy teplé a studené, podobné odstíny
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		- pocit, nálada, veselé a smutné barvy

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		- druhy materiálů a formátů - malba a kresba různými nástroji s různou stopou
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- odůvodní svou oblibu konkrétních ilustrací, animovaných filmů...	- druhy umění
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- vyslechne a respektuje odlišný názor na své i cizí dílo	- vnímání autora, porovnávání, kritika, sebekritika
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	- uplatňuje osobité kombinace prostředků a postupů	- uplatňuje osobitost při tvorbě
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- porovnává různé interpretace tvorby	- porovná různé tvorby
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- komunikuje o obsahu tvorby	- komunikuje o obsahu tvorby
VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	- rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	- Jednoduché dekorativní prvky a harmonické barvy v pásu a ploše - Geometrické a stylizované přírodní a věcné prvky - dekor - Proměny komunikačního obsahu, ilustrace knih, ilustrátoři dětských knih
Tematický celek - Organizace a hygiena při práci		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- spolupracuje na společném díle ve skupině	- barvy teplé a studené, podobné odstíny
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti;		- pocit, nálada, veselé a smutné barvy

Výtvarná výchova	3. ročník	
uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		- druhy materiálů a formátů - malba a kresba různými nástroji s různou stopou - společná práce, prezentace prací ve třídě
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- uplatňuje hygienické návyky při práci	- barvy teplé a studené, podobné odstíny
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		- pocit, nálada, veselé a smutné barvy
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		- druhy materiálů a formátů - malba a kresba různými nástroji s různou stopou - hygiena při práci, správné návyky
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- nachystá a uklidí výtvarné potřeby	- barvy teplé a studené, podobné odstíny
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		- pocit, nálada, veselé a smutné barvy
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		- druhy materiálů a formátů - malba a kresba různými nástroji s různou stopou - příprava výtvarných potřeb
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Výtvarná výchova	3. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Výtvarné vyjádření skutečnosti		
<i>VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</i>	<i>- uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</i>	<i>- Dekorativní práce v různých materiálech a technikách, lidová keramika, lidová architektura</i> <i>- Vytváření různých objektů a modelování užitkových předmětů základních tvarů</i> <i>- Sestavení prostorové makety architektonických tvarů v ploše - rytmus, dominant</i>

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- rozezná, pojmenuje a užívá barvy v základní škále, rozlišuje odstíny	- míchání a různé odstíny barev
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů		
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- kreslí tužkou, perem, rudkou	- výtvarné linie
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- maluje temperovými a vodovými barvami, pastelem	- výtvarné techniky, jejich kombinace
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- vytvoří koláže, mozaiku, textilní aplikaci, kašírování, modelování	- výtvarné techniky, jejich kombinace
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- barvou vyjadřuje příběh, děj, situaci	- ilustrace, komiksový příběh
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		- volný výtvarný projev na základě vlastního prožitku
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	- výtvarně zpřesňuje vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy	- kolorovaná kresba postavy, hlavy - busta z keramické hlíny
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i	- výtvarně vyjadřuje morfologické znaky a barevnost přírody	- figura, portrét, krajina, zátiší

Výtvarná výchova	4. ročník	
neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		
Tematický celek - Práce dekorativní a prostorové		
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- vyřeší úkoly dekorativního charakteru v ploše, symetrické řešení	- práce s ornamentem
VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává a třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	- rozlišuje, porovnává a třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	- Výtvarné zobrazení zajímavých motivů a námětů na základě poznání, představy a fantazie- kresba, kresba do škrabového podkladu - prorývaná linie
		- Výtvarné ztvárnění ve vztahu k barvě, tvaru a funkci předmětů - zátiší
		- Vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků - kombinované výtvarné techniky - kolorovaná kresba, dokreslovaná koláž aj.
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- experimentuje při vytváření různých užitekových předmětů z jednoduchých tvarů	- práce s hlinou (miska, svícen)
VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	- při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	- Vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků - kombinované výtvarné techniky - kolorovaná kresba, dokreslovaná koláž aj.
		- Výtvarné osvojování předmětů podle skutečnosti a představ
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- rozvíjí estetický smysl pro prostor a architektonické řešení	- kultura bydlení, umění v bytě, kultura odívání, estetická úroveň předmětů
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- uplatňuje principy barevné harmonie při dekorativním řešení	- práce s ornamentem
Tematický celek - Výtvarné umění		

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- rozlišuje ilustraci, malbu, film, fotografii	- různá interpretace téhož díla
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- rozpozná některé umělecké práce a vyjadřuje svůj dojem	- díla, která nás obklopují
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- vyjadřuje svůj názor na objekty které ho obklopují	- vkus a estetické cítění
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
<i>VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</i>	<i>- vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</i>	<i>- Dekorativní práce v různých materiálech a technikách, lidová keramika, lidová architektura</i>
		<i>- Výtvarné zobrazení zajímavých motivů a námětů na základě poznání, představy a fantazie- kresba, kresba do škrabového podkladu - prorývaná linie</i>
		<i>- Výtvarné zpracování malbou a kombinovanými technikami - monotyp a dotváření, dekorativní řešení v různém materiálu - koláž, mozaika..</i>
		<i>- Vystižení barev podzimní přírody - zapouštění do vlhkého podkladu, zobrazování v ploše</i>
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- pozná různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě	- různá interpretace téhož díla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Výtvarná výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Výtvarné vyjádření skutečnosti		
<i>VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</i>	<i>- uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</i>	<i>- Vyjádření dějového celku se vztahem k prostředí, redukovaná barevná škála - tematické práce</i>

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- rozeznává a používá barvy, rozliší odstíny	- barvy, odstíny, kontrasty, míchání barev
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů		
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- výtvarně vyjádří osobní zážitek a zkušenost, situaci, děj, příběh	- vyjádření osobních zážitků
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		- záznam pohybu
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		- fantazie ve výtvarném umění
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- děj vyjádří přiměřeným počtem a velikostí obrazových prvků	- aplikace základních prvků výtvarného vyjádření do vlastního díla
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- kombinuje různé výtvarné techniky (kresba, malba, koláž, kaširování...)	- malba, kresba dostupnými materiály a nástroji

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		- jednoduché grafické techniky
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů		
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- vyjadřuje určité situace a nálady barvou – uplatnění fantazie	- vyjádření osobních zážitků
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- vystihne proporce těla a hlavy	- postava, proporce
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- pojmenuje základní prvky výtvarného vyjádření (barva, linie, tvar, povrch, objem...)	- aplikace základních prvků výtvarného vyjádření do vlastního díla
Tematický celek - Práce dekorativní a prostorové		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- použije estetický smysl pro prostor a architektonické řešení při sestavování celků z velkých prostorových prvků	- trojrozměrné práce
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		- řešení plochy a prostoru
VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává a třídí linie, barvy,	- rozlišuje, porovnává a třídí linie, barvy, tvary, objekty,	- Typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, předměty

Výtvarná výchova	5. ročník	
<i>tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>	<i>rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>	denní potřeby, ilustrace textů, volná malba - Umělecké vyjádření skutečnosti, druhy volného výtvarného umění: malířství a malba, kresba a grafika, sochařství, architektura a užité umění, současná ilustrační tvorba a její různé druhy, kultura bydlení - užité umění v bytě
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- uplatňuje představivost a fantazii	- řešení plochy a prostoru
<i>VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</i>	<i>- při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</i>	- Zobrazování přírodních a umělých forem - morfologické znaky, tvary, barevnost přírodních objektů - Prostředky pro vyjádření pocitů, nálad, fantazie, představ - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční malba a kresba
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- vytváří jednoduché plošné i prostorové modely	- trojrozměrné práce - modelování dekorativních předmětů
Tematický celek - Výtvarné umění		
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- rozpozná různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě (figura, portrét, krajina, zátiší...)	- umělecké vyjádření skutečnosti
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- rozlišuje ilustraci, malbu, film, fotografii	- druhy výtvarného umění
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- rozpozná práce některých autorů	- vyjádření dojmu z uměleckého díla
<i>VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</i>	<i>- vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</i>	- Estetické hodnoty přírodního prostředí
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah	- vyjadřuje svůj názor na objekty, které ho obklopují	- vyjádření dojmu z uměleckého díla

Výtvarná výchova	5. ročník	
vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		- vkus a estetické cítění, kultura bydlení a odívání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	0	0	0	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Tělesná výchova je nástrojem rozvoje pohybových dovedností žáků, osvojování zdravého životního stylu a některých etických norem – například jednání ve smyslu fair play. Vzdělávání v předmětu směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků, proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením.</p> <p>Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků</p> <p>Pro aktivní zapojení žáků do pohybových aktivit je zařazování vhodné motivace: získávání endorfinů překonáváním přiměřených překážek, pozitivní vzory a možnost vlastního porovnání při zlepšení. Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Tělesná výchova se vyučuje v 1. - 5. ročníku s týdenní dotací viz tabulka vyučovacích hodin za týden uvedená výše.</p> <p>Výuka probíhá v tělocvičně, na obecním sál, fotbalovém hřišti, ve sportovním areálu, v přírodě, v případě plaveckého výcviku ne plaveckém bazénu.</p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získání dobrého pocitu na základě řízeného i spontánního pohybu jak ve skupině, tak i v samostatné činnosti - nácviku jednodušších pohybových dovedností

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - průpravě pro složitější pohybové dovednosti jednotlivce a pro řešení některých herních činností družstva - nácviku rozvoje obratnosti a rychlosti a vytrvalosti - poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty - rozpoznávání zdraví prospěšných a zdraví škodlivých činností - pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prostřednictvím osobních prožitků objevuje souvislosti mezi tělesnou a psychickou pohodou <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří kompetenci zejména v oblasti motorického učení algoritmicí nácviku pohybových dovedností v rozsahu vybraného učiva - dává žákovi prostor pro vzájemnou kooperaci při nácviku pohybových dovedností - vede žáka k osvojení si základního tělocvičného názvosloví - vytváří příležitosti a časový prostor pro dostatečné osvojení pohybových dovedností - pochopení, vícenásobné opakování, uplatnění ve výkonu, hře, soutěži - nabízí dostatek příležitostí pro osvojení a praktické využití vyrovnávacích cvičení - ve výuce, v režimu školy, v činnostech mimo vyučování - začleňuje do výuky sociálně interakční formy, které umožní zažít úspěch každému žákovi v rámci týmů i samostatně - zařazuje diferencované činnosti (s handicapem apod.) odpovídající výkonnosti žáků - umožňuje žákovi, aby se naučil na základě jasných kritérií měřit, hodnotit a porovnávat své výkony - hodnotí žáka důsledně podle individuálního zlepšení jejich výkonu - upozorňuje žáka na informační zdroje (internetové, časopisecké, knižní atd.) související se zdravím, pohybem, rekreační TV, sportem - předkládá žákovi dostatek zpětných informací o jeho činnosti, o úrovni pohybových dovedností, o předvedených výkonech uplatňovat pro samostatné a vzájemné hodnocení žáka <p>Kompetence k řešení problémů: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hledáním správné tréninkové cesty odstraňuje problém v souvislosti s nezvládnutím cviku - najde vhodnou taktiku v individuálních i kolektivních sportech

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodává žákovi sebedůvěru, podle potřeby žákovi v činnosti pomáhá - podněcuje žáka k uplatňování zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí - podporuje v žákovi snahu o ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledání cesty k odstranění chyb při jeho zvládnutí - společně s žákem řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním <hr/> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reaguje na základní povely a signály, sám je i vydává - diskutuje o taktice družstva <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáka ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých - směřuje žáka k vyslechnutí a přijetí pokynů vedoucího družstva <hr/> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla hry, označí přestupky - respektuje opačné pohlaví - střídá různé role ve dvojici i ve skupině v rámci svých možností - přijme roli ve skupině odpovídající svým možnostem - respektuje vazbu mezi úrovní svých schopností a dovedností a ostatních členů skupiny <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadává úkoly, při kterých žák může spolupracovat - připravuje pro žáka takové pohybové činnosti a problémové pohybové úkoly (organizační situace), pro jejichž úspěšné řešení je nutná vzájemná spolupráce - prezentuje žákovi myšlenky olympijského hnutí a vede je k jednání v duchu fair - play - podporuje rozvoj spolupráce uvnitř kolektivu sportovního družstva <hr/> <p>Kompetence občanské:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - najde pozitiva u sebe i u ostatních, najde posun ve výkonech a ocení ho - poskytne základy první pomoci při úrazech lehčího charakteru

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>- samostatně realizuje pravidelný pohybový režim - prezentuje své pohybové dovednosti na školních akcích a pro veřejnost - je si vědomý spojitosti pohybových činností se zdravím - myslí kriticky, hodnotí cvičení, je ohleduplný a taktní</p> <p>Učitel: - probouzí v žákovi zájem o pohybové aktivity, dokládá příklady z běžného života - vede žáka ke schopnosti domluvy a respektování individuálních odlišností nebo výsledků - objasňuje a na příkladech uvádí důležitost dodržování hygieny při tělesných aktivitách - zařazuje emoční i věcné seznámení žáka se škodlivostí požívání drog a jiných škodlivin</p> <p>Kompetence pracovní: Žák: - vyjmenuje možná rizika vznikající při pohybových aktivitách a společně s učitelem najde cesty k jejich minimalizaci</p> <p>Učitel: - uvádí příklady nutnosti dodržování pravidel ve sportu - pomáhá žákovi k překonávání přiměřené míry psychické i fyzické pracovní zátěže</p> <p>Kompetence digitální: Žák: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků viz Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	

Tělesná výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Pohybové dovednosti		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- Význam pohybu pro zdraví - Příprava organismu - Zdravotně zaměřené činnosti - Hygiena při TV - Bezpečnost při pohybových činnostech
<i>TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>	<i>- zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>	- Význam pohybu pro zdraví - Příprava organismu - Zdravotně zaměřené činnosti - Hygiena při TV - Bezpečnost při pohybových činnostech
<i>TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i>	<i>- dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i>	- Komunikace v TV - Organizace při TV - Zásady jednání a chování - Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - Zdroje informací o pohybových činnostech
<i>TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i>	<i>- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i>	- Komunikace v TV - Organizace při TV - Zásady jednání a chování - Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - Zdroje informací o pohybových činnostech
<i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>	<i>- zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>	- Komunikace v TV - Organizace při TV - Zásady jednání a chování - Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - Zdroje informací o pohybových činnostech

Tělesná výchova	1. ročník	
<i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>	<i>- projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Komunikace v TV - Organizace při TV - Zásady jednání a chování - Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - Zdroje informací o pohybových činnostech
Tematický celek - Základy sportovních her		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> - Pohybové hry - Základy gymnastiky - Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - Základy atletiky - Základy sportovních her - Turistika a pobyt v přírodě - Další pohybové činnosti
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> - Pohybové hry - Základy gymnastiky - Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - Základy atletiky - Základy sportovních her - Turistika a pobyt v přírodě - Další pohybové činnosti
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	<ul style="list-style-type: none"> - Komunikace v TV - Organizace při TV - Zásady jednání a chování - Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - Zdroje informací o pohybových činnostech
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	<ul style="list-style-type: none"> - Komunikace v TV - Organizace při TV - Zásady jednání a chování

Tělesná výchova	1. ročník	
		- Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - Zdroje informací o pohybových činnostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení 	

Tělesná výchova		2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek - Pohybové dovednosti			
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<ul style="list-style-type: none"> Význam pohybu pro zdraví Zdravotně zaměřené činnosti Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu Hygiena při TV Bezpečnost při pohybových činnostech 	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> Pohybové hry Základy gymnastiky Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti Průpravné úpoly Základy atletiky Základy sportovních her Turistika a pobyt v přírodě Plavání (základní plavecká výuka) Další pohybové činnosti 	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	<ul style="list-style-type: none"> Komunikace v TV Zásady jednání a chování Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností Měření a posuzování pohybových dovedností Zdroje informací o pohybových činnostech 	
<i>TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>	<i>- zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>	<ul style="list-style-type: none"> Význam pohybu pro zdraví Zdravotně zaměřené činnosti Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu Hygiena při TV Bezpečnost při pohybových činnostech 	

Tělesná výchova	2. ročník	
<i>TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i>	<i>- dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Pohybové hry - Komunikace v TV - Zásady jednání a chování - Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - Měření a posuzování pohybových dovedností - Zdroje informací o pohybových činnostech
<i>TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i>	<i>- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Komunikace v TV - Zásady jednání a chování - Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - Měření a posuzování pohybových dovedností - Zdroje informací o pohybových činnostech
Tematický celek - Základy sportovních her		
<i>TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</i>	<i>- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Pohybové hry - Základy gymnastiky - Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - Průpravné úpoly - Základy atletiky - Základy sportovních her - Turistika a pobyt v přírodě - Plavání (základní plavecká výuka) - Další pohybové činnosti
<i>TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</i>	<i>- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Komunikace v TV - Zásady jednání a chování - Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - Měření a posuzování pohybových dovedností - Zdroje informací o pohybových činnostech
<i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou</i>	<i>- zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Komunikace v TV

Tělesná výchova	2. ročník	
<i>orientaci podle individuálních předpokladů</i>	orientaci podle individuálních předpokladů	- Zásady jednání a chování - Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - Měření a posuzování pohybových dovedností - Zdroje informací o pohybových činnostech
<i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>	- projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám	- Komunikace v TV - Zásady jednání a chování - Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - Měření a posuzování pohybových dovedností - Zdroje informací o pohybových činnostech
Tematický celek - Základy plavání		
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	- adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	- Plavání (základní plavecká výuka)
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	- Plavání (základní plavecká výuka)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tělesná výchova	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Pohybové dovednosti		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- aplikuje protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	- příprava organismu ke sportovnímu výkonu - zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- hodnotí pohybovou činnost spolužáka	- hodnotí pohybovou činnost spolužáka
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- užívá tělocvičné názvosloví	- užívá tělocvičné názvosloví
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	- organizuje nenáročnou pohybovou činnost	- organizuje nenáročnou pohybovou činnost
TV-5-1-09 změřit základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- dokáže změřit a porovnat pohybové výkony	- dokáže změřit a porovnat pohybové výkony
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	- orientuje se ve sportovních akcích školy a bydliště	- orientuje se ve sportovních akcích školy a bydliště

Tělesná výchova	3. ročník	
<i>TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i>	<i>- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - Komunikace v TV - Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - Měření a posuzování pohybových dovedností - Zdroje informací o pohybových činnostech
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<ul style="list-style-type: none"> - příprava organismu ke sportovnímu výkonu - zdravotně zaměřené činnosti
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	- dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, dbá na správné dýchání	<ul style="list-style-type: none"> - příprava organismu ke sportovnímu výkonu - zdravotně zaměřené činnosti
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě	- základní hygiena při a po TV a při jiných pohybových činností
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		- hygiena cvičebního prostředí, oděv a obutí pro pohybové aktivity
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- rozezná zdravotní rizika vyplývající z porušení pravidel	- bezpečnost při pohybových činnostech
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		<ul style="list-style-type: none"> - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek - první pomoc v podmínkách TV
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- vnímá pokyny různých forem, orientuje se dle signálů při různých činností	<ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV -smluvené povely a signály - názvosloví, jednoduchých cviků - organizace průpravy základy sportovních a míčových her - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her a soutěží - zásady jednání a chování

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- správným způsobem drží tělo v různých polohách a pracovních činnostech	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádření melodie a rytmu pohybem - jednoduché tance - pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek - cvičení se sportovním náčiním - stuhy, míče, obruče
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- zaujme správné základní cvičební polohy	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádření melodie a rytmu pohybem - jednoduché tance - pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek - cvičení se sportovním náčiním - stuhy, míče, obruče - správné držení těla
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- respektuje zásady fair play a zdravotní handicap	- vztah ke sportu
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- dodržuje základní pravidla, spolupráci a projeví vůli ke zlepšení	- vztah ke sportu
<i>TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>	- zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	<ul style="list-style-type: none"> - Hygiena při TV - Význam pohybu pro zdraví - Komunikace v TV
<i>TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i>	- dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky, při pohybových aktivitách	- Hygiena při TV
<i>TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</i>		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	- uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy	<ul style="list-style-type: none"> - Pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení - Zdravotní oslabení

Tělesná výchova	3. ročník	
		- <i>Základy speciálních cvičení</i>
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	- <i>zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</i>	- <i>Pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</i>
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		- <i>Zdravotní oslabení</i> - <i>Základy speciálních cvičení</i>
Tematický celek - Základy sportovních a míčových her		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- <i>užije základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní</i>	- <i>komunikace v TV -smluvené povely a signály</i> - <i>názvosloví, jednoduchých cviků</i> - <i>organizace průpravy základy sportovních a míčových her</i> - <i>pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her a soutěží</i> - <i>zásady jednání a chování</i>
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- <i>je schopen porozumět povelům pořadových cvičení a správně na ně reagovat</i>	- <i>komunikace v TV -smluvené povely a signály</i> - <i>názvosloví, jednoduchých cviků</i> - <i>organizace průpravy základy sportovních a míčových her</i> - <i>pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her a soutěží</i> - <i>zásady jednání a chování</i>
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- <i>spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a při soutěžích</i>	- <i>míčové techniky – přihrávky, dribling, chytání míče</i> - <i>míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení</i>
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- <i>nahraje přihrávkou trčením jednoruč, obouruč</i>	- <i>míčové techniky – přihrávky, dribling, chytání míče</i> - <i>míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení</i>
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- <i>chytá míče podle svých předpokladů</i>	- <i>míčové techniky – přihrávky, dribling, chytání míče</i> - <i>míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení</i>
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- <i>dle svých dispozic předvede dribling na místě, vedle sebe, před tělem, za chůze</i>	- <i>míčové techniky – přihrávky, dribling, chytání míče</i> - <i>míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a</i>

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- vystřelí na basketbalový koš	využití netradičního náčiní při cvičení - míčové techniky – přihrávky, dribling, chytání míče - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržuje ji	- pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her a soutěží
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo	- zásady jednání a chování
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	- zásady jednání a chování
Tematický celek - Základy atletiky		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- odrazí se z krátkého rozběhu z 50cm pásma	- skok do dálky z krátkého rozběhu s odrazem z 50cm pásma (postupné zrychlování rozběhu)
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- podle svých předpokladů předvede základy techniky rychlého běhu (zrychlování z klidu do maxima) a vytrvalého běhu (běhu střídaného s chůzí)	- rychlý běh do 60 m, nízký start
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- na signál spojí start s během	- výběhy na signál různého druhu a z různých poloh
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- aplikuje principy štafetového běhu, běhu na delší vzdálenost, běhu terénem s překážkami	- motivovaný běh v terénu, běh v terénu prokládaný chůzí
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- předvede techniku hodů kriketovým míčkem	- hod kriketovým míčkem
Tematický celek - Základy gymnastiky		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- aplikuje průpravná cvičení podle svých předpokladů	- základy akrobacie (průpravná cvičení pro kotoul vpřed - přeskok (nácvik odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu) - překonávání laviček, cvičení na žebřinách
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- podle svých předpokladů demonstruje základní kroky některých lidových tanců	- rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem - základy estetického pohybu

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- zacvičí dětský aerobik, kondiční cvičení s hudbou	- rytmičné a kondiční formy cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem - základy estetického pohybu
Tematický celek - Základní plavecká výuka		
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	- dle svých dispozic splývá alespoň 5m, udrží se v pozici na zádech, zvládá techniku jednoho plaveckého stylu - dodržuje hygienická opatření	- základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob - hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Tělesná výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Pohybové dovednosti		
<i>TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</i>	<i>- chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Význam pohybu pro zdraví - Příprava organismu - Zdravotně zaměřené činnosti - Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - Hygiena při TV - Bezpečnost při pohybových činnostech
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	<i>- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace</i>	<ul style="list-style-type: none"> - pravidla a chování - vztah ke sportu
<i>TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</i>	<i>- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Význam pohybu pro zdraví - Příprava organismu - Zdravotně zaměřené činnosti - Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - Bezpečnost při pohybových činnostech
<i>TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</i>	<i>- zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Pohybové hry - Základy gymnastiky - Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - Základy atletiky - Základy sportovních her - Turistika a pobyt v přírodě - Další pohybové činnosti
<i>TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné</i>	<i>- uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Komunikace v TV - Organizace při TV

Tělesná výchova	4. ročník	
<i>pohybové činnosti</i>	<i>činnosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Zásady jednání a chování - Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - Měření a posuzování pohybových dovedností - Zdroje informací o pohybových činnostech
<i>ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</i>	<i>- zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Zdravotní oslabení - Základy speciálních cvičení - Pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
<i>TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</i>	<i>- reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Komunikace v TV - Organizace při TV - Zásady jednání a chování - Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - Měření a posuzování pohybových dovedností - Zdroje informací o pohybových činnostech
<i>ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</i>	<i>- zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Zdravotní oslabení - Základy speciálních cvičení - Pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
<i>ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</i>	<i>- upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Zdravotní oslabení - Základy speciálních cvičení - Pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
<i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i>	<i>- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Komunikace v TV - Organizace při TV - Zásady jednání a chování - Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - Měření a posuzování pohybových dovedností

Tělesná výchova	4. ročník																
<p><i>zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</i></p>	<p><i>- zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</i></p>	- Zdroje informací o pohybových činnostech															
		- Komunikace v TV															
		- Organizace při TV															
		- Zásady jednání a chování															
		- Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností															
- Měření a posuzování pohybových dovedností																	
- Zdroje informací o pohybových činnostech																	
<p>TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p>	<p>- rozumí smyslu průpravných a kompenzačních cvičení pro zdraví i techniku sportovní činnosti</p>	<p>- příprava organismu před pohybovou činností - přímivé cviky, kompenzační a relaxační cvičení pro zahájení činnosti i pro ukončení, uklidnění</p>															
<p>TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p>			<p>TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p>	<p>- cvičí ve vhodném cvičebním úboru a obuvi, ve vhodném sportovním oblečení a sportovní obuvi</p>	<p>- oděv a obutí pro pohybové aktivity</p>	<p>TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p>	<p>- použije základní tělocvičné pojmy, názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní</p>	<p>- základní názvosloví, smluvené povely a signály</p>	<p>TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p>	<p>TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činností a soutěže na úrovni třídy</p>	<p>- rozumí organizačním pokynům při hrách a soutěžích a je schopen tlumočit je ostatním</p>	<p>- základy sportovních a míčových her</p>	<p>TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p>	<p>- předvede základní kroky lidových tanců</p>	- jednoduché tance a pohybové variace	- prvky lidových tanců	<p>TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při</p>
<p>TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p>	<p>- cvičí ve vhodném cvičebním úboru a obuvi, ve vhodném sportovním oblečení a sportovní obuvi</p>	<p>- oděv a obutí pro pohybové aktivity</p>															
<p>TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p>	<p>- použije základní tělocvičné pojmy, názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní</p>	<p>- základní názvosloví, smluvené povely a signály</p>															
<p>TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p>			<p>TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činností a soutěže na úrovni třídy</p>	<p>- rozumí organizačním pokynům při hrách a soutěžích a je schopen tlumočit je ostatním</p>	<p>- základy sportovních a míčových her</p>	<p>TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p>	<p>- předvede základní kroky lidových tanců</p>	- jednoduché tance a pohybové variace	- prvky lidových tanců	<p>TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při</p>	<p>- uplatní zásady fair play a respektuje zdravotní handicap</p>	<p>- vztah ke sportu</p>					
<p>TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činností a soutěže na úrovni třídy</p>	<p>- rozumí organizačním pokynům při hrách a soutěžích a je schopen tlumočit je ostatním</p>	<p>- základy sportovních a míčových her</p>															
<p>TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p>	<p>- předvede základní kroky lidových tanců</p>	- jednoduché tance a pohybové variace															
		- prvky lidových tanců															
<p>TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při</p>	<p>- uplatní zásady fair play a respektuje zdravotní handicap</p>	<p>- vztah ke sportu</p>															

Tělesná výchova	4. ročník	
pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- realizuje pravidelný pohybový režim, kondičně zaměřené činnosti	<ul style="list-style-type: none"> - posilovací cykly - protahovací a napínací cvičení - význam pohybu pro zdraví (pohybový režim, délka a intenzita pohybu)
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- v běžném sportovním prostředí zařazuje pravidla hygieny a bezpečného chování	- hygiena a bezpečnost v TV, při sportování - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- zacvičí dětský aerobik a kondiční cvičení s hudbou	- rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- do pohybového režimu zařazuje korektivní cvičení	<ul style="list-style-type: none"> - posilovací cykly - protahovací a napínací cvičení
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- vhodně se chová a dodrží pravidla hry - bezpečnost ve všech částech hodiny i v přesunech a převlékání, na hřišti, v přírodě, ve vodě	- pravidla a chování
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- úrazy
Tematický celek - Základy sportovních a míčových her		
TV-5-1-06p <i>oddržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</i>	- <i>oddržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</i>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Komunikace v TV</i> - <i>Organizace při TV</i> - <i>Zásady jednání a chování</i> - <i>Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností</i> - <i>Měření a posuzování pohybových dovedností</i> - <i>Zdroje informací o pohybových činnostech</i>
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- základy sportovních a míčových her	<ul style="list-style-type: none"> - základy sportovních a míčových her - míčové techniky – přihrávky, dribling, chytání míče, míčové hry s upravenými pravidly

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy	- dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice družstva	- základy sportovních a míčových her - pravidla her a chování
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy	- dodrží základní pravidla hry, spolupracuje s ostatními	- vztah ke sportu
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	- <i>Komunikace v TV</i> - <i>Organizace při TV</i>
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- uvědomuje si porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo	- pravidla her a chování
Tematický celek - Základy atletiky		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- podle svých předpokladů demonstruje základy techniky rychlého běhu (zrychlování z klidu do maxima) a vytrvalého běhu (běhu střídaného s chůzí), samostatně mění taktiku běhu	- průpravná běžecká cvičení, běžecká abeceda
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- podle svých předpokladů zdokonaluje úroveň výkonů v běžecké rychlosti a vytrvalosti a odrazové schopnosti	- běh 60m
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		- start vysoký, nízký – na startovní povel - vytrvalostní běh na hřišti, vytrvalostní běh v terénu (do 15 min) - štafetový běh
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		- skok do dálky s rozběhem, skok do dálky z místa
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- v různých polohách a pracovních činnostech uplatňuje správné způsoby držení těla	- hod kriketovým míčkem (150g), hod granátem (350g)
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		- správné držení těla
Tematický celek - Základy gymnastiky		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady předvede	- v souladu s individuálními předpoklady předvede	- kotoul vpřed

Tělesná výchova	4. ročník	
předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	osvojované pohybové dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> - přeskok švihadla - přeskok švédské bedny - nácvik za pomoci gymnastického můstku - nácvik rovnovážné polohy na zemi a lavičce - stoj na lopatkách - kolébka vzad - překonávání laviček s obměnami - pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek - cvičení se sportovním náčiním (švihadla, stuhy, obruče)
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- zaujme správné základní cvičební polohy	- správné držení těla
Tematický celek - Základní plavecká výuka		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- dle svých dispozic zvládá techniku alespoň dvou plaveckých stylů (prsa, kraul)	<ul style="list-style-type: none"> - základní plavecká výuka - základní plavecké dovednosti, dva plavecké způsoby
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- potopí se a vyloví předmět v nízké hloubce	- základní plavecké dovednosti, dva plavecké způsoby
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- dodržuje hygienická opatření	- hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Tělesná výchova	4. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

Tělesná výchova	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
Učivo	
Tematický celek - Pohybové dovednosti	
<i>TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</i>	<i>- chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</i>
	<i>- Význam pohybu pro zdraví</i>
	<i>- Příprava organismu</i>
	<i>- Zdravotně zaměřené činnosti</i>
	<i>- Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</i>
	<i>- Hygiena při TV</i>
	<i>- Bezpečnost při pohybových činnostech</i>
<i>TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</i>	<i>- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</i>
	<i>- Význam pohybu pro zdraví</i>
	<i>- Příprava organismu</i>

Tělesná výchova	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - Zdravotně zaměřené činnosti - Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - Hygiena při TV - Bezpečnost při pohybových činnostech
<p><i>TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</i></p>	<p><i>- zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pohybové hry - Základy gymnastiky - Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - Základy atletiky - Základy sportovních her - Turistika a pobyt v přírodě - Další pohybové činnosti
<p><i>TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</i></p>	<p><i>- uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Komunikace v TV - Organizace při TV - Zásady jednání a chování - Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - Měření a posuzování pohybových dovedností - Zdroje informací o pohybových činnostech
<p><i>TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</i></p>	<p><i>- reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Komunikace v TV - Organizace při TV - Zásady jednání a chování - Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - Měření a posuzování pohybových dovedností - Zdroje informací o pohybových činnostech
<p><i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i></p>	<p><i>- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Komunikace v TV - Organizace při TV - Zásady jednání a chování - Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností

Tělesná výchova	5. ročník	
		činností
		- Zdroje informací o pohybových činnostech
zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy	- zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy	- Komunikace v TV - Organizace při TV - Zásady jednání a chování - Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - Měření a posuzování pohybových dovedností - Zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- do pohybového režimu zařadí korektivní cvičení	- Zdravotně zaměřené činnosti
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		- protahovací a napínací cvičení
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- v běžném sportovním prostředí uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování	- bezpečnost a hygiena v TV, při sportování - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- při pohybové činnosti použije základní osvojované názvosloví	- názvosloví, smluvené povely a signály
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činností a soutěže na úrovni třídy	- je schopen porozumět organizačním pokynům při hrách a soutěžích a tlumočit ostatním	- pravidla her a chování
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- zatančí základní kroky lidových tanců	- prvky lidových tanců
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- zacvičí dětský aerobik a kondiční cvičení s hudbou	- rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu	- objektivně zhodnotí svůj výkon, porovná ho s předchozími výsledky	- vztah ke sportu

Tělesná výchova	5. ročník	
provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- realizuje pravidelný pohybový režim, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti	<ul style="list-style-type: none"> - příprava organismu před pohybovou činností - uklidnění po zátěži - pohybový režim, délka a intenzita pohybu
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- dodrží kázeň a pravidla hry - bezpečnost ve všech částech hodiny i v přesunech a převlékání, na hřišti, v přírodě, ve vodě	- pravidla a chování
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	- rozezná pojmy z pravidel sportů a soutěží	- názvosloví, smluvené povely a signály
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- správně drží tělo v různých polohách a pracovních činnostech	<ul style="list-style-type: none"> - rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem - jednoduché tance a pohybové variace - cvičení se sportovním náčiním švihadla, stuhy, obruče
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka	- zásady jednání a chování ve smyslu fair play
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- úrazy
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- <i>Komunikace v TV</i>
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- uvědomuje si porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo	- pravidla her a chování
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- zaujme správné základní cvičební polohy	- cvičení na nářadí a s náčiním

Tělesná výchova	5. ročník	
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		<ul style="list-style-type: none"> - kotoul vpřed, kotoul vzad - přeskok švihadla - přeskok kozy - nácvik za pomoci gymnastického můstku - přeskok švédské bedny - nácvik za pomoci gymnastického můstku - nácvik rovnovážné polohy na zemi a lavičce - stoj na lopatkách - pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek - cvičení se sportovním náčiním švihadla, stuhy, obruče
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti	- projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti	- vztah ke sportu
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- dodržuje hygienická opatření	<ul style="list-style-type: none"> - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí - hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- použije vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	- oděv a obutí pro pohybové aktivity
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- respektuje zdravotní handicap spolužáka	- zásady jednání a chování ve smyslu fair play
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- jedná v duchu fair play	- zásady jednání a chování ve smyslu fair play
Tematický celek - Základy sportovních a míčových her		
TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair	- dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play	- Komunikace v TV

Tělesná výchova	5. ročník	
<i>play</i>		<ul style="list-style-type: none"> - Organizace při TV - Zásady jednání a chování - Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - Měření a posuzování pohybových dovedností - Zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- základy sportovních a míčových her	<ul style="list-style-type: none"> - míčové techniky – přihrávky, dribling, techniky chytání míče - míčové hry s upravenými pravidly
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice družstva	- pravidla her a chování
Tematický celek - Základy atletiky		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- podle svých předpokladů demonstruje základy techniky rychlého běhu (zrychlování z klidu do maxima) a vytrvalého běhu (běhu střídaného s chůzí), samostatně mění taktiku běhu	- průpravná běžecká cvičení, běžecká abeceda
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- základy atletiky	<ul style="list-style-type: none"> - průpravná běžecká cvičení, běžecká abeceda - běh 60m - start vysoký, nízký - na startovní povel - vytrvalostní běh na hřišti (400m), vytrvalostní běh v terénu (do 15 min) - štafetový běh - skok do dálky s rozběhem, skok do dálky z místa - hod kriketovým míčkem (150g), hod granátem (350g)
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- podle svých předpokladů vylepšuje úroveň výkonů v běžecké rychlosti a vytrvalosti a odrazové schopnosti, projevuje vůli k lepším výkonům	<ul style="list-style-type: none"> - běh 60m - start vysoký, nízký - na startovní povel - vytrvalostní běh na hřišti (400m), vytrvalostní běh v terénu (do 15 min) - štafetový běh

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- při běhu uplatňuje taktiku – k metě, sprintu, vytrvalostního běhu	- běh 60m - vytrvalostní běh na hřišti (400m), vytrvalostní běh v terénu (do 15 min) - štafetový běh
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- demonstruje správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu	- přeskok kozy - nácvik za pomoci gymnastického můstku
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- dle svých předpokladů demonstruje základní techniku skoku do dálky a techniku hodů míčkem z místa a z rozběhu	- skok do dálky s rozběhem, skok do dálky z místa - hod kriketovým míčkem (150g), hod granátem (350g)
Tematický celek - Základy gymnastiky		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- v souladu s individuálními předpoklady předvede osvojované pohybové dovednosti	- <i>Základy gymnastiky</i>
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- zacvičí na žebřinách	- cvičení na nářadí a s náčiním
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- základy gymnastiky	- cvičení na nářadí a s náčiním
		- kotoul vpřed, kotoul vzad
		- přeskok švihadla
		- přeskok kozy - nácvik za pomoci gymnastického můstku
		- přeskok švédské bedny - nácvik za pomoci gymnastického můstku
		- nácvik rovnovážné polohy na zemi a lavičce
		- stoj na lopatkách - překonávání laviček s obměnami - cvičení se sportovním náčiním švihadla, stuhu, obruče

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- zacvičí na žíněnce – napojované kotouly, kotouly vpřed a vzad	- kotoul vpřed, kotoul vzad
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- zacvičí na švédské bedně	- přeskok švédské bedny - nácvik za pomoci gymnastického můstku
Tematický celek - Základní plavecká výuka		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- dle svých dispozic splývá a zvládá techniku základních plaveckých stylů	- plavecké dovednosti základních plaveckých způsobů
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- potopí se a přeplave pod vodou vzdálenost 5m	- plavecké dovednosti základních plaveckých způsobů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.11 Pracovní činnost

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnost
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vedeme žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce - osvojení si základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě - vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku - poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka - autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí - chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci - orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět se vyučuje v 1. až 5. ročníku s týdenní dotací viz tabulka vyučovacích hodin za týden uvedená výše.</p> <p>Předmět se vyučuje v kmenových třídách, v prostorech školy, v přírodě.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení: Žák:</p>

Název předmětu	Pracovní činnost
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vytváří pozitivní vztah k aktivnímu zařazení do praktických činností - rozvíjí motoriku, získává základní manuální zručnost, vytváří si pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí - poznává vlastnosti materiálů a surovin a jejich použitelnost - poznává výhody pořizování náčrtu a šablony při různých činnostech, učí se využít návody a schémata - posuzuje výsledky své práce <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáka k poznávání základního smyslu a cílů pracovních činností, pochopení základních informací, k jejich vyhledávání a třídění - vede žáka k samostatnému tvůrčímu projevu, k posuzování výsledků své práce i práce skupiny <hr/> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získává osvědčené postupy pro aplikaci nových problémových situací - vnímá, rozpoznává problémové situace a snaží se pochopit daný problém - využívá získaných vědomostí a dovedností, k objevování různých variant řešení, vyhledává různé varianty pracovního postupu - volit správná řešení problému, rozhoduje se uvážlivě, zodpovědně <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hodnotí práci žáka způsobem, který mu umožňuje vnímat vlastní pokrok - vede žáka k vzájemné pomoci a radě <hr/> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje s přesným významem pojmů vztahujících se k práci s technickými materiály, učí se porozumět náčrtům, gestům - využívá rad a informací druhých - získává přiměřené komunikativní dovednosti při kolektivních činnostech <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje žáka s přesnou terminologií v předmětu - předkládá žákovi dostatek podnětů a příležitostí pro vlastní prezentaci <hr/> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Žák:</p>

Název předmětu	Pracovní činnost
	<p>- pracuje ve skupině, při řešení daného problému efektivně spolupracuje s druhými</p> <p>- organizuje a zároveň se podřizuje</p> <p>- upevňuje dobré mezilidské vztahy, chová se ohleduplně a přátelsky, podělí se o pomůcky a materiál, oceňuje své spolužáky</p> <p>Učitel:</p> <p>- vytváří podmínky pro spolupráci žáka ve skupině</p> <hr/> <p>Kompetence občanské:</p> <p>Žák:</p> <p>- dodržuje základní společenské normy chování při práci</p> <p>- poskytne v případě potřeby pomoc</p> <p>- zapojuje se do veřejně prospěšných prací</p> <p>Učitel:</p> <p>- seznamuje žáka s právy a povinnostmi ve škole i mimo školu</p> <p>- vede žáka k pochopení základních ekologických souvislostí, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí</p> <p>- vede žáka k zájmu o ochranu svého zdraví</p> <hr/> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Žák:</p> <p>- udržuje pracovní místo v pořádku a čistotě, dodržuje bezpečnostní a organizační pokyny při práci a pracovních postupech</p> <p>- prohlubuje pozitivní vztah k práci a jejím výsledkům, váží si výsledků práce své i druhých</p> <p>- samostatně vyhodnocuje výsledky činnosti své i druhých</p> <p>Učitel:</p> <p>- vyhledává možná rizika při různých činnostech a snaží se je minimalizovat</p> <p>- vede žáka k organizování, plánování a provedení práce v co nejlepší kvalitě</p> <hr/> <p>Kompetence digitální:</p> <p>Žák:</p> <p>- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby a využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti</p> <p>- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</p>

Název předmětu	Pracovní činnost
	<ul style="list-style-type: none"> - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků viz Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Pracovní činnost	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	<ul style="list-style-type: none"> - Práce s papírem, organizace práce - Obkreslování, vystřihování - Přírodniny - Stavebnice
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	<ul style="list-style-type: none"> - Přírodniny - Stavebnice
Tematický celek - Práce montážní a demontážní		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdů)	- pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdů)	<ul style="list-style-type: none"> - Práce s papírem, organizace práce - Obkreslování, vystřihování - Stavebnice
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- pracuje podle slovního návodu a předlohy	- Práce s papírem, organizace práce

Pracovní činnost	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Pracovní činnost	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- Jednoduché pracovní postupy a operace - Organizace práce, hygiena, pomůcky, bezpečnost

Pracovní činnost	2. ročník	
		- Stavebnice
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- zvládá základní manuální dovednosti	- Práce s papírem, organizace práce - Obkreslování, vystřihování
Tematický celek - Práce montážní a demontážní		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- Jednoduché pracovní postupy a operace - Organizace práce, hygiena, pomůcky, bezpečnost - Stavebnice
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- pracuje podle slovního návodu a předlohy	- Jednoduché pracovní postupy a operace - Organizace práce, hygiena, pomůcky, bezpečnost - Stavebnice
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdů)	- pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdů)	- Jednoduché pracovní postupy a operace - Přírodniny - Modelovací hmota
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdů)	- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdů)	- Jednoduché pracovní postupy a operace - Organizace práce, hygiena, pomůcky, bezpečnost - Stavebnice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Pracovní činnost	2. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	

Pracovní činnost	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- polepuje, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír	- práce s drobným materiálem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		(papír, karton, přírodniny, textil) - vlastnosti papíru
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- vytvoří jednoduché prostorové tvary z papíru	- práce s drobným materiálem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		(papír, karton, přírodniny, textil) - vlastnosti papíru
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- stříhá textil, slepí a sešije textilii	- práce s drobným materiálem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		(papír, karton, přírodniny, textil) - vlastnosti papíru

Pracovní činnost	3. ročník	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- navleče jehlu, udělá uzel	- práce s drobným materiálem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		(papír, karton, přírodniny, textil) - vlastnosti papíru
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- šije základní stehy	- práce s drobným materiálem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		(papír, karton, přírodniny, textil) - vlastnosti papíru
Tematický celek - Práce s modelovací hmotou		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- vyjmenuje vlastnosti materiálu	- práce s modelovací hmotou
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		- vlastnosti materiálu
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- pracuje s modelovací hmotou	- práce s modelovací hmotou
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		- vlastnosti materiálu
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
Tematický celek - Práce montážní a demontážní		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- montuje, demontuje a spojuje podle jednoduchého návodu	- práce montážní a demontážní
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		- konstrukční činnosti
Tematický celek - Pěstitelské práce		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- zaseje semena, přesadí kytky	- pěstitelské práce

Pracovní činnost	3. ročník	
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	- provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	- Jednoduché pracovní operace a postupy - Klíčivost, růst - Podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny (mdů)	- pečuje o nenáročné rostliny (mdů)	- Rozmnožování, přesazování
Tematický celek - Příprava pokrmů, stolování		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- připravuje tabuli pro jednoduché stolování	- příprava pokrmů, stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně		
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- připravuje jednoduchý pokrm (studené kuchyně)	- příprava pokrmů, stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně		
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi	- pracuje podle slovního návodu nebo podle předlohy	- práce podle jednoduché předlohy nebo návodu

Pracovní činnost	3. ročník	
jednoduchou montáž a demontáž ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- pracuje bezpečně	- hygiena a bezpečnost při práci
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- zhodnocuje výsledky své práce	- práce podle jednoduché předlohy nebo návodu
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování	- upraví stůl pro jednoduché stolování	- jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování, základní vybavení kuchyně
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování (mdú)	- chová se vhodně při stolování	- jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování, základní vybavení kuchyně - bezpečnost a hygiena, úklid a pořádek v kuchyni

Pracovní činnost	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Pracovní činnost	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Pracovní činnost	4. ročník	
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu (mdú)	- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu (mdú)	- Stavebnice plošné, prostorové, konstrukční aj. činnosti
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- montuje, demontuje a spojuje složitější plošné i prostorové stavebnicové prvky	- práce montážní a demontážní - konstrukční činnosti
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- zvolí vhodný pracovní postup a vhodné pomůcky a nástroje	- jednoduché pracovní postupy - funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- pracuje bezpečně	- hygiena a bezpečnost při práci
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- pracuje podle slovního návodu nebo podle předlohy	- jednoduché pracovní postupy
Tematický celek - Pěstitelské práce		
ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	- dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	- Podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	- Rozmnožování, přesazování rostlin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní (mdú)	- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní (mdú)	- Úklid a čistota pracovního místa, pracovní pomůcky, úklid pomůcek
ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě	- Bezpečnost práce
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- pečuje o pokojové květiny	- pěstitelské práce
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- provede pozorování a zhodnocuje výsledky	- pěstitelské práce
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- rozlišuje setí a sázení	- pěstitelské práce

Pracovní činnost	4. ročník	
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- pracuje ve skupině	- organizace práce
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- poskytne první pomoc v případě úrazu	- hygiena a bezpečnost při práci
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	- vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	- Stavebnice plošné, prostorové, konstrukční aj. činnosti
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- lidové tradice
ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	- Stavebnice plošné, prostorové, konstrukční aj. činnosti
ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	- Úklid a čistota pracovního místa, pracovní pomůcky, úklid pomůcek
ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu	- udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu	- Úklid a čistota pracovního místa, pracovní pomůcky, úklid pomůcek
užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky	- užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky	- Stavebnice plošné, prostorové, konstrukční aj. činnosti
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu (mdú)	- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu (mdú)	- Úklid a čistota pracovního místa, pracovní pomůcky, úklid pomůcek
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- mačká, trhá, lepí, polepuje, stříhá, vystřihuje, děruje, překládá a skládá papír, karton	- práce s drobným materiálem (papír, karton, přírodniny, textil, vlna)
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- vytvoří složitější plošné i prostorové kompozice	- práce s modelovací hmotou
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- vytvoří prostorové tvary z papíru	- práce s drobným materiálem (papír, karton, přírodniny, textil, vlna)
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky	- hněte, válí, stlačuje, přidává, ubírá, ohýbá, dělí na části	- práce s modelovací hmotou

Pracovní činnost	4. ročník	
z daného materiálu		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- navleče, aranžuje, dotvoří, opracuje a vytřídí přírodní materiál	- práce s drobným materiálem (papír, karton, přírodniny, textil, vlna)
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- vyjmenuje vlastnosti materiálu	- práce s modelovací hmotou
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- stříhá textil, slepí a sešije textilii	- práce s drobným materiálem (papír, karton, přírodniny, textil, vlna)
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- vytřídí odpadky	- pěstitelské práce
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- navlékne jehlu, udělá uzel, přišije knoflíky, zvládne základní stehy	- práce s drobným materiálem (papír, karton, přírodniny, textil, vlna)
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- vytvoří jednoduchý textilní výrobek	- práce s drobným materiálem (papír, karton, přírodniny, textil, vlna)
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- vyjmenuje vlastnosti a druhy papíru	- vlastnosti materiálu
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně	- uvede základní vybavení kuchyně	- Vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm (mdú)	- připraví samostatně jednoduchý pokrm (mdú)	- Výběr, nákup, skladování potravin, příprava jednoduchého pokrmu
ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	- Pravidla stolování, základy etikety
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdú)	- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdú)	- Úklid a čistota pracovního místa, pracovní pomůcky, úklid pomůcek
uplatňuje zásady správné výživy	- uplatňuje zásady správné výživy	- Výběr, nákup, skladování potravin, příprava jednoduchého pokrmu
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- dodržuje zásady správného stolování	- příprava pokrmů, stolování
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	- připravuje jednoduchý pokrm studené kuchyně	- příprava pokrmů, stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních	- nachystá si a uklidí své potřeby k práci, udržuje	- hygiena a bezpečnost při práci

Pracovní činnost	4. ročník	
ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	pořádek a čistotu pracovních ploch	
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	- orientuje se v základním vybavení kuchyně	- Vybavení kuchyně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Pracovní činnost	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Pracovní činnost	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu (mdú)	- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu (mdú)	- Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu	- udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu	- Úklid pracovního místa, pracovní pomůcky, pracovní operace a postupy - Bezpečnost práce, zásady první pomoci
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- Přírodniny, textilní materiály, práce s papírem, modelování, stavebnice
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- respektuje pravidla bezpečnosti při práci	- Bezpečnost práce, zásady první pomoci
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		- hygiena a bezpečnost při práci
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- poskytne první pomoc v případě úrazu	- Bezpečnost práce, zásady první pomoci
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		- hygiena a bezpečnost při práci
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- Bezpečnost práce, zásady první pomoci
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- Bezpečnost práce, zásady první pomoci
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- montuje a demontuje složitější plošné i prostorové stavebnicové prvky	- konstrukční činnosti - práce s náročnějšími modely plošnými i prostorovými, montáž elektrického obvodu

Pracovní činnost	5. ročník	
Tematický celek - Pěstitelské práce		
ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	- dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	- Setí, klíčení, péče o rostliny, pěstování, množení
ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	- Setí, klíčení, péče o rostliny, pěstování, množení
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní (mdů)	- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní (mdů)	- Úklid pracovního místa, pracovní pomůcky, pracovní operace a postupy
		- Pokojové rostliny, okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina
		- Pokojové rostliny, rostliny jedovaté, rostliny jako droga, alergie
ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě	- Bezpečnost práce, zásady první pomoci
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- Setí, klíčení, péče o rostliny, pěstování, množení
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- Setí, klíčení, péče o rostliny, pěstování, množení
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- Úklid pracovního místa, pracovní pomůcky, pracovní operace a postupy
		- Pokojové rostliny, okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina
		- Pokojové rostliny, rostliny jedovaté, rostliny jako droga, alergie
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- pečuje o pokojové květiny (zalévá, přesazuje, hnojí, množí)	- pěstitelské práce
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- provede pěstitelské pokusy a pozorování	- pěstitelské práce
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- pracuje ve skupině	- jednoduché pracovní postupy, organizace práce
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		

Pracovní činnost	5. ročník	
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- zaseje a rozmnoží rostliny	- pěstitelské práce
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- posbírá odpadky na školním pozemku	- pěstitelské práce
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- vytvoří prostorové tvary z papíru	- práce s drobným materiálem (papír, karton, přírodniny, textil, vlna, dřevo, kov)
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- tvaruje drát	- práce s drobným materiálem (papír, karton, přírodniny, textil, vlna, dřevo, kov)
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- lidové tradice - české svátky Vánoce, Velikonoce
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- vyjmenuje některé lidové tradice	- lidové tradice - české svátky Vánoce, Velikonoce
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- zvolí pro práci vhodné pracovní pomůcky a nástroje	- funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- aranžuje, dotvoří a opracuje přírodní materiál	- práce s drobným materiálem (papír, karton, přírodniny, textil, vlna, dřevo, kov)
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- stříhá textil, slepí a sešije textílii	- práce s drobným materiálem (papír, karton, přírodniny, textil, vlna, dřevo, kov)
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- navleče jehlu, udělá uzel, přišije knoflíky, zvládne základní stehy	- práce s drobným materiálem (papír, karton, přírodniny, textil, vlna, dřevo, kov)
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky	- vyrobí jednoduchý textilní výrobek	- práce s drobným materiálem (papír, karton, přírodniny, textil, vlna, dřevo, kov)

Pracovní činnost	5. ročník	
z daného materiálu		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- vyjmenuje různé druhy materiálu a získá poznatky o jejich výrobě	- práce s drobným materiálem (papír, karton, přírodniny, textil, vlna, dřevo, kov) - vlastnosti materiálu
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- hněte, válí, stlačuje, přidává, ubírá, ohýbá, dělí na části	- práce s modelovací hmotou
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- vytvoří složitější plošné i prostorové kompozice	- práce s drobným materiálem (papír, karton, přírodniny, textil, vlna, dřevo, kov)
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně	- uvede základní vybavení kuchyně	- Pravidla stolování, základy etikety, základní technické vybavení kuchyně, bezpečnost při práci
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm (mdů)	- připraví samostatně jednoduchý pokrm (mdů)	- Výběr, nákup, skladování potravin, příprava pokrmů
ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	- Pravidla stolování, základy etikety, základní technické vybavení kuchyně, bezpečnost při práci
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdů)	- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdů)	- Pravidla stolování, základy etikety, základní technické vybavení kuchyně, bezpečnost při práci
uplatňuje zásady správné výživy	- uplatňuje zásady správné výživy	- Výběr, nákup, skladování potravin, příprava pokrmů
užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky	- užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky	- Pravidla stolování, základy etikety, základní technické vybavení kuchyně, bezpečnost při práci
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	- orientuje se v základním vybavení kuchyně	- Pravidla stolování, základy etikety, základní technické vybavení kuchyně, bezpečnost při práci
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- Pravidla stolování, základy etikety, základní technické vybavení kuchyně, bezpečnost při práci
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce	- Pravidla stolování, základy etikety, základní technické vybavení kuchyně, bezpečnost při práci

Pracovní činnost	5. ročník	
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	- připravuje samostatně jednoduchý pokrm	- příprava pokrmů, stolování - stravování, jídelníček
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	- popisuje základní vybavení kuchyně	- vybavení kuchyně
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- dodržuje zásady správného stolování	- příprava pokrmů, stolování
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- připravuje tabuli pro jednoduché stolování	- příprava pokrmů, stolování
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	- připravuje samostatně jednoduchý pokrm (studené kuchyně)	- příprava pokrmů, stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

Hodnocení žáků je:

- jednoznačné
- srozumitelné
- srovnatelné s předchozími kritérii
- věcné
- všestranné

Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v jednotlivých předmětech školního vzdělávacího programu. Při hodnocení žáků se přihlíží k jejich vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Zásady hodnocení prospěchu žáka

- a) uplatňování přiměřené náročnosti
- b) uplatňování pedagogického taktu vůči žákům
- c) potřeba přihlížet k věkovým zvláštnostem
- d) připustit určitou indispozici
- e) nutnost opírat se o dominantní kladné vlastnosti
- f) pochvala a pozitivní hodnocení je nejen odměnou, ale i stimulem k většímu úsilí
- g) hodnotí se celkové výkony s ohledem požadavků osnov

Zásady sebehodnocení prospěchu žáka

- a) vhodná náročnost

b) schopnost posoudit se objektivně

c) ohledy vůči věku

d) možnost indispozice

e) uplatňování sebekritiky

f) pozitivní sebekritika

g) ocenění sama sebe

h) schopnost přiznat si chybu

Získávání podkladů pro hodnocení prospěchu žáka

a) diagnostické pozorování

b) sledování výkonů

c) sledování připravenosti na výuku

d) různé druhy zkoušek (písemné, grafické, ústní)

e) kontrolní písemné práce (pololetní písemné práce z M, JČ)

f) analýza různých činností

g) konzultace s vyučujícími, třídními učiteli, pedagogicko-psychologickou poradnou

h) rozhovor se samotným žákem

ch) rozhovor se zákonným zástupcem žáka

Získávání podkladů pro sebehodnocení prospěchu žáka

a) individuální nezávazný rozhovor s žákem

b) nezávazný rozhovor v menším kolektivu (skupině)

c) neformální rozhovor v kolektivu třídy

d) individuální rozbor úspěchů žáka

e) individuální rozbor příčiny neúspěchu žáka

f) rozbor úspěchů celé skupiny

- g) analýza činností, které vedou k úspěchu žáka
- h) analýza situací a činností, které vedou k neúspěchu žáka
- ch) konkrétní příčiny neúspěchu žáka
- i) analýza domácí přípravy žáka
- j) rozbor momentů selhávání i v případě pečlivé přípravy žáka

Informace o prospěchu žáka

Zákonného zástupce dle potřeby a přání je nutno informovat, informace zabezpečuje

- třídní učitel
- vyučující daného předmětu
- výchovná poradkyně
- ředitelka školy na třídních schůzkách - na konzultacích - prostřednictvím třídních důvěrníků - telefonicky nebo osobně.

Třídní učitel informuje prokazatelně zákonné zástupce do žákovské knížky. V případě vážného prohřešku i jinou formou, např. doporučený dopis. Žákovská knížka je úřední dokument. Za falšování údajů v žákovské knížce bude žákovi uděleno výchovné opatření, případně snížena známka z chování. Za ztrátu žákovské knížky z nedbalosti bude žákovi uděleno výchovné opatření. Do žákovské knížky zapisují pedagogičtí pracovníci průběžné hodnocení výsledků vzdělávání žáka, důležité informace pro rodiče, výchovné informace o žákových přestupcích a pochvaly jimi samými udělené. Zapisování známek v jednotlivých třídách kontroluje třídní učitel a ředitelka školy.

Pravidla hodnocení žáků

Pravidla hodnocení a klasifikace žáka

Na konci každého školního roku se vydává žákovi vysvědčení, za první pololetí škola vydá žákovi výpis z vysvědčení. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitelka školy se souhlasem školské rady. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo obráceně v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem a to na žádost této školy či zákonného zástupce žáka. Mimo hodnocení obsahu a věcné správnosti žákovských prací a výkonů ve vyučování lze klasifikovat samostatnou známkou i úpravu školních sešitů a žákovských prací (školní projekty apod.).

Hodnotí se stupni:

- 1) 1 - výborný (úhledné písmo bez větších oprav, pěkná celková úprava, obrazová dokumentace - fotografie atd., pěkné žákovské ilustrace)
- 2) 2 - chvalitebný (úhledné písmo, celková úprava jen s drobnými nedostatky, obrazová dokumentace, žákovské ilustrace)
- 3) 3 - dobrý (písmo čitelné, ale neupravené, celková úprava s většími nedostatky, ledabylé záznamy a žákovské ilustrace)
- 4) 4 - dostatečný (písmo čitelné jen s obtížemi, nekoncepční grafická úprava, neúplné záznamy a ilustrace)
- 5) 5 - nedostatečný (nečitelné písmo, nepřehledná grafická úprava, zcela chybějící záznamy a ilustrace)

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení těmito stupni:

- 1) 1 – výborný
- 2) 2 – chvalitebný
- 3) 3 – dobrý
- 4) 4 – dostatečný
- 5) 5 – nedostatečný

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům, formulovaným v jednotlivých předmětech školního vzdělávacího programu, k jeho osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka, ohodnocení jeho píle a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také doporučení, jak překonávat a předcházet případné neúspěchy.

Chování žáků ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- 1) 1 - velmi dobré

2) 2 – uspokojivé

3) 3 – neuspokojivé

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

1) prospěl(a) s vyznamenáním

2) prospěl(a)

3) neprospěl(a)

4) nehodnocen(a)

Žák je hodnocen stupněm:

1) prospěl (a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré

2) prospěl (a), není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením

3) neprospěl (a), je-li v některém z povinných předmětů hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí

4) nehodnocen (a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí

Při hodnocení žáka, který není státním občanem České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Do vyššího ročníku postupuje žák, který při celkové klasifikaci na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření a z předmětů z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka. Nelze-li žáka pro závažné příčiny hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby mohlo být hodnocení provedeno do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku.

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitelku školy o komisionální přezkoušení žáka, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitelka školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Ředitelka školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

Zařazování žáků přecházejících ze škol s odlišným vzdělávacím programem

Podle § 49 zák. 561/2004 sb. (školského zákona) škola, do níž žák přestoupil nebo byl převeden, vytvoří podmínky pro vyrovnání rozdílů ve znalostech žáka vyplývajících z odlišnosti školních vzdělávacích programů. (např. Waldorf, Montessori). Pokud zákonný zástupce žáka, který přestupuje ze školy s odlišným vzdělávacím programem, požádá ředitelku školy o zařazení žáka do ročníku, který již v odlišném vzdělávacím programu absolvoval, a pokud znalosti žáka neumožňují zařazení do ročníku, do něhož má podle počtu splněných let školní docházky nastoupit, a žák není schopen doplnit si učivo, zařadí ho ředitelka školy do ročníku podle zjištěných znalostí na základě žádosti zákonných zástupců. Pokud žák, který byl rozhodnutím soudu svěřen do střídavé výchovy zákonných zástupců, plní povinnou školní docházku střídavě ve dvou základních školách, vydává mu vysvědčení základní škola, ve které zahájil vzdělávání dříve, pokud k tomu nebyla dohodou zákonných zástupců nebo rozhodnutím soudu určena druhá škola. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáka za pololetí školního roku zohlední škola, která bude vydávat vysvědčení, hodnocení výsledků vzdělávání žáka druhou školou.

Komisionální zkouška

1) Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitelka školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitelka školy, jmenuje komisi krajský úřad.

2) Komise je tříčlenná a tvoří ji: předseda, kterým je ředitelka školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitelka školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy; zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu; přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

3) Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitelka školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

- 4) O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
- 5) Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
- 6) Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitelka školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
- 7) Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

Opravná zkouška

- 1) Žák, který na daném stupni základní školy dosud neopakoval ročník, a který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze dvou předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, koná opravné zkoušky.
- 2) Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelkou školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
- 3) Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitelka školy stanovit náhradní termín zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je však zařazen do nejbližšího vyššího ročníku.
- 4) V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. (§ 52 odst. 4 Zákona č. 561/2004 Sb.) Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika. Při klasifikaci výsledků v těchto vyučovacích předmětech se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- 1) ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů
- 2) kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- 3) schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- 4) kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost

- 5) aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- 6) přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu
- 7) kvalita výsledků činností osvojených účinných metod samostatného studia

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

1) Stupeň 1 (výborný) - Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický.

2) Stupeň 2 (chvalitebný) - Žák ovládá totéž jako v bodě předchozím, pracuje samostatně nebo podle menších podnětů učitele. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

3) Stupeň 3 (dobrý) - Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Dovede své chyby za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti a přesnosti. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

4) Stupeň 4 (dostatečný) - Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků vážné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování poznatků se projevují závažné chyby. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti a přesnosti. Závažné nedostatky dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

5) Stupeň 5 (nedostatečný) - Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování vědomostí a dovedností se vyskytují závažné chyby. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. Závažné chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktické činnosti mají na základní škole pracovní činnosti. Při klasifikaci v těchto předmětech se hodnotí:

- 1) vztah k práci, pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- 2) osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- 3) využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- 4) kvalita výsledků činností
- 5) organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku
- 6) dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

- 1) Stupeň 1 (výborný) - Žák projevuje kladný vztah k práci, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Vzorně obsluhuje pomůcky, nástroje a nářadí.
- 2) Stupeň 2 (chvalitebný) - Žák se projevuje jako v předchozím odstavci, jeho výsledky práce mají drobné nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.
- 3) Stupeň 3 (dobrý) - Žák projevuje vztah k práci a praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje teoretické poznatky při práci. V praktických činnostech se dopouští chyb a potřebuje občasnou pomoc učitele. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.
- 4) Stupeň 4 (dostatečný) - Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci. Teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V práci se dopouští větších chyb. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.
- 5) Stupeň 5 (nedostatečný) - Žák neprojevuje zájem o práci, nedokáže ani s pomocí učitele využít teoretické poznatky v praktické činnosti. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, nepřesné. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova. Při klasifikaci v těchto předmětech se hodnotí:

- 1) stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- 2) osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
- 3) poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti

4) kvalita projevu

5) vztah žáka k činnostem a zájem o ně

6) estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti

7) v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

1) Stupeň 1 (výborný) - Žák je v činnostech velmi aktivní, pracuje tvořivě a samostatně. Jeho projev je estetický, originální, v hudební a tělesné výchově přesný. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

2) Stupeň 2 (chvalitebný) - Žák se projevuje jako v předchozím odstavci, má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov.

3) Stupeň 3 (dobrý) - Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý a samostatný. Ve svém projevu se dopouští chyb. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

4) Stupeň 4 (dostatečný) - Žák je v činnosti málo aktivní a tvořivý. Úkoly řeší s častými chybami. Projevuje malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

5) Stupeň 5 (nedostatečný) - Žák je v činnostech pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je chybný a nemá estetickou hodnotu.

Zásady klasifikace

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka. Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně. Přechází-li žák do jiné školy, zašle ředitel dosavadní školy škole, na niž žák přechází, dokumentaci o žákovi a záznam jeho chování a prospěchu za neukončené klasifikační období.

Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména soustavným pozorováním žáka, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové...), kontrolními pracemi, analýzou výsledků činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými pracovníky. Žák 2. – 5. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, tu zdůvodňuje a

poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů a výtvorů. Po ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek okamžitě, výsledky písemných prací nejpozději do 14 dnů. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem. Vyučující zajistí zapsání známek do třídního katalogu, zde jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů a udělená výchovná opatření a další údaje o žákovi. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobém pobytu žáka mimo školu (lázeňské zařízení) vyučující respektuje známky, které sdělí škola při instituci.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí výsledky žáka za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky chování se projednávají v pedagogické radě. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách, rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, neklasifikují žáky ihned po návratu do školy po delší nepřítomnosti, žáci musí mít před prověřením znalosti dostatek času k naučení a procvičení učiva. Třídní učitelé a výchovná poradkyně jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení.

Klasifikace a hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Zdravotním postižením je pro účely školských přepisů mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování. Zdravotním znevýhodněním zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání. Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky. Žák se speciálními vzdělávacími potřebami má právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení. Při hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení pedagogickopsychologických vyšetření žáka a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáka a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti

zákonného zástupce žáka. Výsledky vzdělávání žáka v základní škole speciální se hodnotí slovně. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píšou tito žáci po předchozí přípravě. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. Klasifikace je provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb. Vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami a žáka nadaného se řídí vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, pokud není zvláštním právním předpisem stanoveno jinak.

Charakteristika klasifikačních stupňů -žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

známka	učivo	úroveň myšlení	vyjadřování	aplikace, řešení	píle, zájem
1	bezpečně ovládá	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti	výstižné, přesné vyjadřování	spolehlivý, uvědomělý, užívá vědomostí, pracuje svědomitě, samostatně, s jistotou při řešení úkolů užívá	aktivní zájem
2	ovládá	uvažuje samostatně	celkem výstižné	vědomostí a dovedností, malé ne časté chyby	učí se svědomitě
3	v podstatě ovládá	v myšlení menší samostatnost	nedovede se dost přesně vyjádřit	úkoly řeší za pomoci učitele,	v učení a práci s nepotřebuje

				pomocí odstraňuje své chyby	větších podnětů
4	ovládá jen částečně, značné mezery ve vědomostech	myšlení nesamostatné	myšlenky vyjadřuje se značnými potížemi	dělá podstatné chyby, nesnadno překonává	malý zájem o učení, potřebuje pobídky a pomoc
5	neovládá	i na návodné otázky odpovídá nesprávně	i na návodné otázky odpovídá nesprávně	úkolů nedovede splnit ani pomoci učitele	veškerá pomoc a pobízení jsou neúčinné

U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho klasifikaci přihlídnou k charakteru postižení. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáka a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů. Žákovi, u něhož je diagnostikována specifická vývojová porucha učení, je nezbytné po celou dobu docházky do školy věnovat speciální pozornost a péči. Pro zjišťování úrovně žakovských vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. Klasifikace bude provázena hodnocením vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonat. Děti, u kterých je diagnostikována dyslexie nebo dysortografie a dyskalkulie mohou být po dohodě s odborníkem a rodiči během celého jejich vzdělávání hodnoceny slovně (průběžně i na vysvědčení). Jakmile žák překoná nejnáročnější obtíže, je vhodné postupně přecházet k běžné klasifikaci. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich názor je respektován. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

Hodnocení nadaných žáků

Ředitelka školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebo student nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví

ředitelka školy. Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitelka školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka. Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně. Přechází-li žák do jiné školy, zašle ředitel dosavadní školy škole, na niž žák přechází, dokumentaci o žákovi a záznam jeho chování a prospěchu za neukončené klasifikační období. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména soustavným pozorováním žáka, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové...), kontrolními pracemi, analýzou výsledků činností žáka, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými pracovníky.

Žák 2. – 5. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů a výtvorů. Po ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek okamžitě, výsledky písemných prací nejpozději do 14 dnů. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. V jednom dni může žák konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem. Vyučující zajistí zapsání známek do třídního katalogu, zde jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů a udělená výchovná opatření a další údaje o žákovi. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobém pobytu žáka mimo školu (lázeňské zařízení...) vyučující respektuje známky, které sdělí škola při instituci. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí výsledky žáka za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky chování se projednávají v pedagogické radě. Informace jsou zákonným zástupcům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách, a těm, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, neklasifikují žáky ihned po návratu do školy po delší nepřítomnosti, žáci musí mít před prověřením znalostí dostatek času k naučení a procvičení učiva. Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení.

Zásady použití slovního hodnocení

Individualitu žáků se snažíme zohlednit i při jejich hodnocení. Proto můžeme použít i slovní hodnocení, které poskytuje nejvíce možností k vyjádření míry osobního rozvoje žáka v hodnoceném období, k formulování doporučení pro jeho další vzdělávání, k postihnutí překážek, které musel žák překonat i k motivaci pro jeho další vzdělávání. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jeho vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka. V případě použití slovního hodnocení jsou výsledky vzdělávání popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Při slovním hodnocení převede škola pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.

Při slovním hodnocení se uvádí:

a) zvládnutí učiva předepsaného vzdělávacím programem

- ovládá bezpečně (známka 1)
- ovládá (známka 2)
- podstatně ovládá (známka 3)
- ovládá se značnými mezerami (známka 4)
- neovládá (známka 5)

b) úroveň myšlení

- pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti (známka 1)
- uvažuje celkem samostatně (známka 2)
- menší samostatnost myšlení (známka 3)
- nesamostatné myšlení (známka 4)
- odpovídá nesprávně i na návodní otázky (známka 5)

c) úroveň vyjadřování

- výstižné, poměrně přesné (známka 1)
- celkem výstižné (známka 2)
- nedostatečně přesné (známka 3)
- vyjadřuje se s obtížemi (známka 4)
- nesprávné i na návodní otázky (známka 5)

d) úroveň aplikace vědomostí

- spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností (známka 1)
- dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se drobných chyb (známka 2)
- s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby (známka 3)
- dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává (známka 4)
- praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele (známka 5)

e) píle a zájem o učení

- aktivní, učí se svědomitě a se zájmem (známka 1)
- učí se svědomitě (známka 2)
- k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů (známka 3)
- malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty (známka 4)
- pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné (známka 5)

Způsob hodnocení žáků individuálního vzdělávání

Žák individuálního vzdělávání je vzděláván podle školního vzdělávacího programu Tvořivá škola Základní škola Doloplazy pro daný ročník. Žákovi je kdykoliv umožněna účast při vzdělávání ve škole a na akcích pořádaných školou. V době přítomnosti žáka ve škole se na něj vztahuje v plném rozsahu Školní řád školy. Škola poskytuje žákovi učebnice a základní školní potřeby dle § 27 odst. 3 a 6 školského zákona, speciální učebnice a speciální didaktické a kompenzační učební pomůcky dle § 16 odst. 7 školského zákona. Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného obsahu vzdělávání, stanoveného vzdělávacím programem školy pro daný ročník. Při hodnocení individuálně vzdělávaného žáka na vysvědčení vychází ředitelka školy z výsledků

zkoušek a ze zhodnocení osobního portfolia žáka. Osobní portfolio žáka obsahuje písemné, grafické, popř. jiné výsledky práce žáka vzniklé při vzdělávání. Osobní portfolio žáka předkládá zákonný zástupce před konáním zkoušky a při konzultacích v termínech stanovených ředitelkou školy. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitelka školy stanoví způsob a formu zkoušek a je zodpovědná za jejich průběh. Při zkouškách je přítomen zákonný zástupce žáka, může být přítomna i osoba vzdělávající žáka (pokud vzdělávající osobou není zákonný zástupce žáka). Způsob hodnocení stanoví ředitel školy po dohodě se zákonným zástupcem žáka, dle hodnocení žáků školy a dle § 14, 15 vyhlášky č. 48/2005 Sb. Pokud má zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení žáka, může do 8 dnů od konání zkoušek písemně požádat ředitelku školy o přezkoušení žáka; byla-li zkoušejícím žáka ředitelka školy, krajský úřad. Pokud ředitelka školy, popřípadě krajský úřad žádosti zákonného zástupce vyhoví, bude komisionální přezkoušení probíhat podle § 22 vyhlášky č. 48/2005 Sb. Na vysvědčení v rubrice Vzdělávání se uskutečňovalo podle školního vzdělávacího programu bude uvedena věta: „Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - Tvořivá škola - individuální vzdělávání“. Podmínky průběhu a obsahu vzdělávání žáka, Hodnocení výsledků vzdělávání žáka a Další podmínky pro zákonného zástupce individuálně vzdělávaného žáka jsou sepsané v Dohodě o individuálním vzdělávání žáka, kterou ředitelka školy uzavírá se zákonným zástupcem, který ji odsouhlasí svým podpisem.

Zkoušky při plnění školní docházky v zahraničí nebo v zahraniční škole na území České republiky

Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraničí, koná zkoušku ve spádové škole: a) ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu oboru Český jazyk a literatura

b) v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu oboru vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice

Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, koná zkoušku z každého předmětu uvedeného v příslušných ročnících školního vzdělávacího programu zkoušející školy. Obsahem zkoušky je vzdělávací obsah za období, po které žák plnil povinnou školní docházku podle odstavce 1 nebo 2. Konkrétní obsah a rozsah zkoušky stanoví ředitelka zkoušející školy v souladu se školním vzdělávacím programem zkoušející školy. Se stanoveným obsahem a rozsahem zkoušky seznámí ředitelka zkoušející školy s dostatečným časovým předstihem zákonného zástupce žáka, nejpozději však při stanovení termínu zkoušky. Zkoušku lze konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků. Zkouška je komisionální. Termín zkoušky určí ředitelka školy po dohodě se zákonným zástupcem nejpozději do dvou měsíců po skončení období, za které se zkouška koná. Není-li možno žáka přezkoušet ze závažných důvodů, stanoví ředitel školy náhradní termín, nejpozději do čtyř měsíců po skončení období, za které se zkouška koná. Po vykonání zkoušky vydá škola žákovi vysvědčení. Na vysvědčení žák není hodnocen z chování. Na vysvědčení se uvede text: "Žák/yně plní povinnou

školní docházku podle § 38 školského zákona". Podrobně tuto problematiku řeší školský zákon a vyhláška.

Klasifikace žáka při střídavé výchovné péči rodičů

Upravuje se součinnost základních škol, které navštěvuje dítě svěřené do střídavé péče rozvedených zákonných zástupců. Pokud žák, který byl rozhodnutím soudu svěřen do střídavé výchovy zákonných zástupců, plní povinnou školní docházku střídavě ve dvou základních školách, vydává mu vysvědčení základní škola, v které zahájil vzdělávání dříve, pokud k tomu nebyla dohodou zákonných zástupců nebo rozhodnutím soudu určena druhá škola. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáka za pololetí školního roku zohlední škola, která bude vydávat vysvědčení, hodnocení výsledků vzdělávání žáka druhou školou. Ředitelé škol, v nichž se žák podle věty první vzdělává, mezi sebou dohodnou pravidla spolupráce škol při vzdělávání žáka. Rozhoduje-li ředitel ve věcech uvedených v § 165 odst. 2, vyžádá si před rozhodnutím vyjádření ředitele druhé školy. Rozhodování ve věcech podle § 41, přísluší pouze ředitelce základní školy, která vydává žákovi vysvědčení.

Pravidla pro sebehodnocení žáka

Žák je veden k definování osobních cílů a postřehů, hledání způsobu a míry naplnění těchto cílů. Vyučujícími je podporováno sebehodnocení žáků, rovnoměrně jsou podporovány všechny vztahové normy v hodnocení žáků (ke standardu, k vlastnímu pokroku, ke spolužákům). Evaluačním nástrojem jsou v tomto případě sebehodnotící aktivity, zprávy, supervize.

Sebehodnocení žáka se projevuje v těchto evaluačních oblastech:

- 1) individuální vzdělávací potřeby
- 2) výuka
- 3) vyučovací a školní klima
- 4) vzdělávací výsledky
- 5) podmínky pro vzdělávání (materiální, ekonomické, personální, hygienické)

Klasifikace chování

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a rozhoduje o ní ředitelka s ostatními učiteli po projednání na pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup

nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a školního řádu.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

1) Stupeň 1 (velmi dobré) - Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Své chyby se snaží napravit.

2) Stupeň 2 (uspokojivé) - Chování žáka je v rozporu s pravidly a ustanoveními školního řádu. Žák se dopouští závažného přestupku proti výše uvedenému nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků a narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

3) Stupeň 3 (neuspokojivé) - Chování žáka je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopouští se takových přestupků proti školnímu řádu, že je vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Zpravidla se přes dŮtku učitele dopouští dalších přestupků.

Podmínky ukládání výchovných a kázeňských opatření (§31 školského zákona)

V průběhu vzdělávání škola používá následná výchovná opatření:

Pochvaly:

pochvala třídního učitele

pochvala ředitelky školy

Kázeňská opatření:

napomenutí třídního učitele

dŮtka třídního učitele

dŮtka ředitelky školy

Tato výchovná opatření jsou žákům udělována v průběhu školního roku kdykoliv a to okamžitě po schválení pedagogickou radou v příslušném pololetí. Výchovná opatření jsou pochvaly a jiná ocenění a opatření k posílení kázně. Jakákoliv známka z chování (případně slovní hodnocení chování) není výchovným opatřením, ale vyjadřuje hodnocení chování žáka v průběhu pololetí školního roku. Typ uloženého kázeňského opatření je dán závažností jednání, u kterého neplatí pravidlo poslušnosti od „napomenutí k dŮtkám“.

Pochvaly

Ředitelka školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu či jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo déletrvající úspěšnou práci.

Napomenutí a důtky

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- 1) napomenutí třídního učitele
- 2) důtku třídního učitele
- 3) důtku ředitelky školy

Napomenutí třídního učitele může žákovi udělit třídní učitel i při neplnění základních školních povinností. Důtku třídního učitele může žákovi udělit třídní učitel za pokračující porušování kázně i přes udělené napomenutí, nebo za středně závažné porušení kázně. Třídní učitel neprodleně oznámí ředitelce školy uložení důtky třídního učitele. Za závažné porušení kázně může žákovi ředitelka školy kdykoliv po dohodě s třídním učitelem udělit důtku ředitelky školy. Důtku ředitelky školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě. Za závažné porušení kázně se vždy považuje podvodné jednání, prokázaná účast žáka na fyzické či psychické šikaně, úmyslné ničení cizího majetku, krádež, projevy rasové, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti, hrubé slovní a fyzické útoky na zaměstnance školy a další skutky, které jsou v rozporu s trestním zákonem. Ředitelka školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly nebo uložení napomenutí či důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Veškerá výchovná opatření se zaznamenávají do katalogového listu, pochvaly ředitelky školy na vysvědčení.

- 4) vyloučení ze školy

Zvláště hrubé opakované slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči zaměstnancům školy nebo vůči ostatním žákům se považují za zvláště závažné zaviněné porušení povinností. Dopustí-li se žák jednání podle § 31 odstavce 3 Školského zákona, oznámí ředitelka školy tuto skutečnost orgánu sociálně-právní ochrany dětí, jde-li o nezletilého, a státnímu zastupitelství do následujícího pracovního dne poté, co se o tom dozvěděl. V případě zvláště závažného zaviněného porušení povinností stanovených tímto zákonem ředitelka školy vyloučí žáka ze školy.

Dle doporučení MŠMT a ČŠI bylo v měsíci září 2020 zavedeno **formativní hodnocení** namísto klasického hodnocení známkami. Formativní hodnocení spočívá v podnícení každého žáka k

lepšímu upevnění, zapamatování si a přesnějšímu vybavení již získaných vědomostí a dovedností. Třídní pedagog informuje rodiče o způsobu formativního hodnocení žáků dané třídy na prvních třídních schůzkách. K 20.1.2021 bylo schváleno slovní hodnocení pro žáky se 3. – 5. stupněm podpůrných opatření