



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-1022/23-S

Název	Základní škola Hradištko, okres Praha-západ
Sídlo	Školní 33, 252 09 Hradištko
E-mail	skola@zshradistko.cz
IČO	71 008 233
Identifikátor	600 053 130
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Ondřej Hynek, DiS.
Zřizovatel	obec Hradištko
Místo inspekční činnosti	Školní 33, Hradištko
Inspekční činnost na místě	11. – 14. dubna 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků základního a zájmového vzdělávání podle školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), jejich naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Inspekční činnost na podnět podle § 174 odst. 6 školského zákona.

Charakteristika

Ke dni inspekční činnosti vykonávala příspěvková organizace (dále „škola“) činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny a školního klubu.

Od předchozí inspekční činnosti v roce 2018 došlo k výraznému nárůstu počtu tříd i žáků, byla zřízena přípravná třída. V ní se vzdělává 15 dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), dvě z nich s odlišným mateřským jazykem. Škola dále poskytuje vzdělání v 18 třídách 392 žákům 1. – 9. ročníku, včetně 123 žáků se SVP, z nichž čtyři jsou vzděláváni podle individuálních vzdělávacích plánů. V těchto třídách škola eviduje 18 žáků s odlišným mateřským jazykem, 15 z nich má výraznou jazykovou bariéru. Nejvyšší povolený počet žáků je naplněn na 91 %. Zájmové vzdělávání je uskutečňováno v pěti odděleních školní družiny pro 124 účastníků (nejvyšší povolený počet naplněn na 95 %) a ve školním klubu pro 43 účastníků (nejvyšší povolený počet naplněn na 22 %).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Dílčí koncepční záměry se řediteli školy (dále „ředitel“) daří naplňovat především v materiální oblasti i díky dobré spolupráci se zřizovatelem. Ve školním roce 2022/2023 nově jmenoval do vedení školy dvě zástupkyně. Průběžně dochází k vymezování kompetencí těchto pracovníků, stanovování priorit a identifikaci rizikových oblastí. Nastavený kontrolní a evaluační systém v některých aspektech neodpovídá aktuálním potřebám rychle se rozrůstající ZŠ. Nedostatky se projeví např. v nízké míře hospitační a kontrolní činnosti s negativním dopadem do průběhu vzdělávání, nedostatečné kontrole písemností žáků či v úrovni kvality zadání některých testů. S malou mírou účinnosti škola dbá na soulad hodnocení s pravidly a hodnotícími kritérii stanovenými ve školním řádu. Ze zápisů z porad a ze školního řádu vyplývá, že vyučující mají zajišťovat, aby hodnocení podávalo žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogickým pracovníkům reálný obraz o míře osvojení obsahu vzdělávání. Školní řád stanovuje minimální rozsah hodnocení (známky) za pololetí ve všech vyučovacích předmětech. Toto pravidlo nebylo důsledně naplněno.

K 1. září 2020 ředitel inovoval ŠVP, zapracoval do něj např. třídnickou hodinu, jejíž realizace se pozitivně odráží v klimatu školy. Nicméně škola nemá nastaveny účinné podpůrné strategie pro zajištění a následnou kontrolu plnění očekávaných výstupů. Vzdělávací obsah např. na 1. stupni ve vyučovacím předmětu český jazyk v oblasti literární či slohové a komunikační výchovy není zcela jasně konkretizován. ŠVP není dostatečně přehledným a srozumitelným dokumentem.

Pedagogický tým se rychle rozrůstá a vedení školy hledá cesty k jeho sjednocení nejen z pohledu náročnosti na kvalitu výuky. Základní vzdělávání zajišťuje 30 učitelů za podpory 11 asistentů pedagoga, zájmové vzdělávání je organizováno šesti vychovatelkami. Podíl odborně kvalifikovaných učitelů se od předchozí inspekce snížil, činil pouze 73 %. Chybějící odborná kvalifikace se negativně projevila při výuce některých předmětů, především anglického jazyka. Ředitel prokazatelně kvalifikované pedagogy hledá. Ve funkčnosti a účinnosti systému uvádění nových či odborně nekvalifikovaných učitelů byly zjištěny dílčí nedostatky ve formálně nastavených prvcích podpory. Příležitostí ke zlepšení je vzhledem k vysokému nárůstu počtu žáků a tříd posílení odpovědnosti metodických orgánů, např. v oblasti realizace průběžné kontroly odučení učiva, zavedení jednotného systému testů a prací, důsledné kontroly hodnocení podle pravidel školního řádu a poskytnutí kvalitní zpětné vazby žákovi o splnění požadovaných výstupů. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je realizováno nejen na základě požadavků jednotlivých zaměstnanců, ale vedení

školy zajišťuje vzdělávací aktivity pro celý kolektiv v závislosti na potřebách školy. Do průběhu výuky se další vzdělávání pozitivně odráží především v podpoře čtenářské gramotnosti.

Školní poradenské pracoviště (dále ŠPP) většinou systematicky a efektivně poskytuje podporu, poradenství a konzultace žákům, jejich zákonným zástupcům i pedagogickým pracovníkům. Při vypracování individuálních vzdělávacích plánů či plánů pedagogické podpory spolupracuje se zákonnými zástupci, konzultuje nastavení podpůrných opatření. Vedení školy zjistilo rezervy v podpoře nadaných žáků v průběhu výuky a nově se zaměřuje na tuto oblast. Členkou týmu ŠPP se proto ve školním roce 2022/2023 stala poradkyně pro práci s nadanými žáky. V současné době probíhá identifikace těchto žáků na úrovni tříd a škola hledá vhodný systém práce s nimi, který by jim pomohl dosáhnout osobního maxima v oblasti talentu. Kariérové poradenství se daří zajišťovat v potřebném rozsahu i kvalitě.

Nižší funkčnost vnitřního informačního systému se projevila v posledních dvou školních rocích především v absenci včasného a profesionálního řešení podnětů účastníků vzdělávacího procesu. Přestože ředitel v některých oblastech přijal opatření, např. prokazatelně pedagogickou radu instruoval o nezbytnosti dodržovat pravidla pro hodnocení, následně dostatečně a pravidelně neprováděl kontrolu dodržování daných pokynů ze strany některých učitelů.

Informace o činnosti školy jsou zákonným zástupcům účelně poskytovány prostřednictvím webových stránek, na třídních schůzkách, tripartitách, dostupné jsou na nástěnkách v budově školy či ve školním časopise. V ZŠ aktivně pracuje žákovský parlament poskytující vedení školy náměty pro zlepšení prostředí.

Materiální a prostorové podmínky většinou umožňují naplňování ŠVP. Budova školy prošla celkovou rekonstrukcí, nicméně chybějící prostory (kuchyňka, dílna) pro realizaci vyučovacího předmětu pracovní činnosti či absence odborných učeben jsou částečně limitující pro plnohodnotné naplnění očekávaných výstupů. Jedna z kmenových učeben je zázemím i pro školní klub. V samostatné přístavbě probíhá vzdělávání v 1. – 3. ročníku, tato budova je současně prostorem pro činnost školní družiny. Škola cíleně investuje do zlepšování podmínek vzdělávání, účelně k tomu využívá finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu, z rozpočtu zřizovatele a různých projektů.

Vedení školy dbá na prevenci rizik, děti, žáci i účastníci zájmového vzdělávání jsou poučováni o zásadách a pravidlech bezpečného chování. Počet úrazů je vzhledem k velikosti školy přiměřený, v době inspekční činnosti byly budovy zajištěny proti vstupu neoprávněných osob.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společnými pozitivními znaky všech hospitovaných vyučovacích hodin bylo esteticky podnětné prostředí a vstřícný vzájemný vztah mezi učiteli a žáky. Ti většinou respektovali třídní pravidla chování, na jejichž vytváření se aktivně podíleli. Vzdělávací cíle směřovaly zejména k upevňování znalostí a dovedností. Kvalita a efektivita sledované výuky se významně lišila v závislosti na erudovanosti, popř. odborné kvalifikovanosti jednotlivých pedagogů, stejně jako míra diferenciací zadávaných úkolů. Převažovala účinná frontální výuka, která byla většinou vhodně doplněna samostatnou prací, ale jen ve čtvrtině sledovaných hodin i účelnými aktivitami ve dvojici či ve skupinách. Hodiny byly většinou zahájeny vhodnou aktivizací učiva před výkladem nové látky nebo procvičováním dříve nabytých vědomostí. Často se dařilo využívat znalosti a dovednosti žáků z reálných životních situací. Ti jen zřídka však měli možnost vyhledávat, třdit, analyzovat

a interpretovat informace získané z různých zdrojů. Přestože vybavení digitálními technologiemi je velmi dobré, v průběhu inspekční činnosti byla práce s nimi zaznamenána pouze v polovině hospitovaných hodin, a to s převahou této činnosti na straně učitelů. Interaktivní tabule byla využita v malém rozsahu spíše při jednoduché prezentaci učiva na úkor intenzivnější práce s výukovými aplikacemi s možností využití tabletů či chytrých telefonů. Pouze ve čtvrtině sledovaných hodin žáci mezi sebou cíleně diskutovali k zadanému úkolu v rámci analýzy problému. V průběhu inspekční činnosti byla identifikována v některých třídách neestetická úprava písemností žáků s nedostatečnou kontrolou pravopisu a nízká úroveň některých zápisů z probíraného učiva či testů prověřujících úroveň osvojení učiva. Závěrečné shrnutí a zhodnocení většiny hodin obsahovalo převážně zjednodušenou reflexi jednotlivců. Jen v menší části hodin byla zaznamenána kvalitní pedagogická diagnostika při hodnocení žáků. Prvky sebehodnocení nebo vrstevnického hodnocení s ohledem na vlastní učení se vyskytly jen zřídka.

Vyučující přistupovali individuálně především k žákům se SVP, popř. patřičně spolupracovali s asistentkami pedagoga. V průběhu hospitovaných hodin byla však zaznamenána jen malá míra diferencovaného přístupu ve vztahu k nadaným jedincům. Žákům s odlišným mateřským jazykem je poskytována vhodná podpora doučováním češtiny ve třech skupinách, přičemž ve škole efektivně působí asistentka pedagoga se znalostí ukrajinského jazyka. Ve výuce předmětu speciálně pedagogické péče speciální pedagožka dávala žákům potřebnou podporu a správně si ověřovala plnění zadaných úkolů. Žáci aktivně pracovali se speciálním pracovním sešitem. Příhodně byla podporována jejich samostatnost při zvládání učebních úloh. Činnost této členky ŠPP je velmi přínosná i pro žáky se SVP ve třídách při běžné výuce.

Výuka matematiky na 1. stupni byla převážně zaměřená na procvičování, ojediněle byly do výuky zařazeny slovní úlohy. Žáci při zpracování zadaných úkolů získávali zpětnou vazbu o výsledcích své práce. Pouze ve třetině hospitovaných hodin však vhodně zvolené metody a formy práce zajišťovaly využití času bez prodlev a žáci byli zapojeni dle svých individuálních možností.

Výuka českého jazyka na 1. stupni byla kvalitní, věcně správná, bohatá svým obsahem. Žáci správně procvičovali gramatické a jazykové jevy, zaměřili se na rozšiřování slovní zásoby. Učitelky dokázaly využívat různé metody práce, zpestřit výuku formou hry a motivovat žáky k aktivnímu zapojení do činností. Podpora byla také založena na dalších pozitivních prvcích, jako např. pochvala, povzbuzení, průběžné hodnocení.

V hospitovaných hodinách v oblasti Člověk a jeho svět učitelky většinou vhodně využívaly již získané zkušenosti a znalosti žáků, dávaly všem dostatečný prostor pro plnění zadaných úkolů. Metoda řízeného rozhovoru dokázala žáky namotivovat. Hodnocení ze strany učitelek bylo pouze formální.

Učitelé při výuce anglického jazyka na obou stupních v úvodu hodin seznamovali žáky většinou pouze s obsahem hodin, chybělo vymezení cíle. Žáci nebyli dostatečně podporováni k poslechu a čtení s porozuměním. Zjišťování zpětné vazby o pochopení zadaných úkolů bylo méně zdařilé. Ve výuce dalšího cizího jazyka – španělského, která se letos po šesti letech obnovila, žáci většinou aktivně vyplňovali pracovní listy a odpovídali na otázky. V malé míře ale byli učitelkou, stejně jako při výuce anglického jazyka, aktivizováni k produktivním řečovým dovednostem.

Hodiny českého jazyka a společenskovedních předmětů na 2. stupni byly až na výjimky věcně správné, avšak s převládající pasivní účastí žáků ve vyučování a dominantním působením vyučujících. Ve sledovaných hodinách žáci a učitelé pracovali převážně s učebnicemi či pracovními listy. Škola se cíleně věnuje podpoře čtenářské gramotnosti.

Na 1. stupni jsou realizovány čtenářské dílny, aktivně se využívá prezentace přečtených knih s využitím čtenářských deníků, popř. doplňkových aktivit v rámci spolupráce s místní knihovnou či mateřskou školou. V 6. ročníku si žáci účelně zakládají literární a slohové portfolio, jehož součástí je nejen terminologický slovník, ale i čtenářský deník či vlastní tvorba. V rámci výuky je intenzivně využívána pomůcka strukturovaná dle jazykovědných oblastí systematicky podporující upevnění učiva. Při výuce dějepisu byly v průběhu hospitační činnosti zaznamenány náznaky badatelské výuky s využitím hybridní učebnice s možností využití digitálních zdrojů pro lepší orientaci žáků v dějinách od konce 1. světové války.

V úvodu vyučovacích hodin ve výuce matematiky a přírodovědných předmětů na 2. stupni učitelé důsledně dbali na účelné opakování učiva. Následně správně průběžně získávali zpětnou vazbu a dopomáhali žákům v případě potřeby. Ve výuce matematiky byla vhodně podpořena názornost matematickými modely. Při chemii žáky dobře aktivizovalo vyplňování testových otázek na interaktivní tabuli. Při výuce fyziky žáci mohli využívat k zodpovězení otázek různé informační zdroje.

V průběhu sledované třídnické hodiny učitelka zařadila vhodné aktivity stmelující kolektiv, ve kterých činnost jednotlivce byla závislá na podpoře třídy. Účelně vedla žáky k vzájemnému porozumění a aktivnímu naslouchání.

Zvolené formy a metody vzdělávání dětí v přípravné třídě dostatečně zahrnovaly vytváření jejich kulturně sociálních a hygienických návyků, rozvíjení a upevňování slovní zásoby. Úspěšně probíhala stimulace slovních projevů prostřednictvím reprodukce básniček či spontánního vypravování. Učitelka vyžadovala správný úchop psacího náčiní a udržování pořádku pracovního místa. Pro všechny činnosti děti účinně motivovala. Udílené pokyny byly srozumitelné.

Školní družina a školní klub nabízejí pestrou a hravou činnost, vedou účastníky ke smysluplnému využívání volného času. Jednotlivé aktivity jsou vyvážené a vycházejí z individuálních potřeb a zájmu jednotlivců, vhodně podporují rozvoj sociálních vztahů. Efektivně rozvíjeny byly především dovednosti sociální, pohybové či kompetence k řešení problémů.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání škola posuzuje prostřednictvím vnitřních i vnějších evaluačních nástrojů. Aktuální informace o výsledcích vzdělávání žáků vedení školy čerpá z elektronického systému evidence klasifikace, pravidelně je sleduje při jednání pedagogické rady. Dosahované výsledky vzdělávání žáků jsou většinou v souladu s požadovanými výstupy realizovaného vzdělávacího programu. Na konci školního roku 2021/2022 prospěli všichni žáci, z toho 60 % s vyznamenáním. Z analýzy prospěchu v uvedeném školním roce plyne, že na 1. stupni převažuje hodnocení stupněm prospěchu „výborný“ a „chvalitebný“, méně častý je stupeň prospěchu „dobrý“. Více než 80 % žáků na 1. stupni prospívá s vyznamenáním, žáci ohrožení školním neúspěchem se objevují jen výjimečně. S nižší účinností však škola řeší zhoršení prospěchu žáků na 2. stupni, vyznamenání získalo pouze 27 % žáků. Problematickým předmětem z hlediska hodnocení je zejména matematika. Škola přijímá opatření ke zlepšení prospěchu žáků formou doučovacích aktivit, jejich účinnost však následně již systematicky nevyhodnocuje.

ZŠ aktivně využívá příležitosti k porovnání celkových výsledků vzdělávání s ostatními školami. Účelně pracuje s testy z přijímacích řízení na střední školy. V letech 2021 a 2022 při přijímacích zkouškách na víceletá gymnázia žáci dosáhli vyšší úspěšnosti ve srovnání

s republikovým průměrem. Výsledky žáků z 9. ročníků v přijímacích zkouškách na maturitní obory z českého jazyka a literatury jsou průměrné a z matematiky mírně nadprůměrné. Z testování žáků 5. ročníku ve školním roce 2021/2022 jsou zřejmé nadprůměrné výsledky z matematiky a z českého jazyka a literatury v porovnání s republikovým průměrem. Dobrých výsledků dosahuje škola ve školních i mimoškolních aktivitách, které podporují rozvoj různých vzdělávacích kompetencí, specifických zájmů i sociální a osobnostní rozvoj žáků především ve vztahu k životnímu prostředí. Rozvoj cizojazyčných kompetencí vhodně podpořil letošní týdenní pobyt v Anglii spojený s výukou anglického jazyka.

Klima školy je periodicky vyhodnocováno dotazníkovými anketami. Systematicky probíhá jeho mapování ve třídách, v případě potřeby jsou zařazovány vhodné preventivní programy. Pravidelně škola pořádá adaptační kurz pro žáky 6. ročníku spojený se zážitkovou pedagogikou. Prevenci rizikového chování vhodně škola rozvíjí v rámci třídnických hodin, které jsou stabilně zařazeny do rozvrhu. Obsah třídnických hodin vychází individuálně z potřeb třídy a je konzultován s metodikem prevence, který vztahy mezi žáky superviduje. Žákům škola nabízí různé výchovné, vzdělávací a sportovní činnosti, ale i aktivity rozvíjející kognitivní dovednosti a logické myšlení, čímž přispívá k prevenci jejich rizikového chování. O účinnosti daných aktivit svědčí nulová neomluvená absence. Průměrná absence se však ve druhém pololetí školního roku 2021/2022 ve srovnání s rokem 2018/2019 výrazně zvýšila, vzrostla o cca dvě třetiny, a činila průměrně 90 hodin na žáka. ŠPP má přehled o příčinách jejího vzniku a věnuje tomuto jevu pozornost. Učitelé správně využívají motivačního efektu výchovných opatření pro podporu pozitivního chování žáků.

Škola cíleně podporuje dobré vztahy mezi všemi účastníky vzdělávání a prezentuje jejich výsledky prostřednictvím tematicky zaměřených projektových dnů a realizovaných akcí. Dosahování některých klíčových kompetencí škola cíleně hodnotí i prostřednictvím realizace absolventských prací s následnou prezentací. Získávání a vyhodnocování informací o úspěšnosti absolventů školy v dalším vzdělávání nebo profesním životě je založeno pouze na individuálních sděleních některých bývalých žáků při nahodilých setkáních.

Výsledky účastníků zájmového vzdělávání odpovídají cílům stanoveným v příslušných ŠVP i jejich osobním možnostem. Účastníci jsou dostatečně směřováni k získávání nových informací prostřednictvím zážitkových metod práce, jsou také systematicky vedeni k sebepoznání, rozvoji osobnostních a sociálních dovedností i individuálních zájmů, což je zřejmé z výsledků různých akcí. Činnosti školní družiny a školního klubu jsou velmi pestré a často jsou efektivně propojeny s akcemi celé školy. Účastníci zájmového vzdělávání se aktivně zapojují do soutěží, přehlídek i kulturních a vzdělávacích akcí.

Závěry

Vývoj školy

- Nárůst počtu žáků, tříd, pedagogických pracovníků, zřízena přípravná třída.
- Zlepšení materiálních podmínek školy – dokončena přestavba školy.
- Odstranění většiny nedostatků zjištěných při předešlé inspekční činnosti, přetrvává nižší míra diferenciací učiva a využití sebehodnocení a vrstevnického hodnocení žáků.

Silné stránky

- Systém podpory zahrnující řadu dílčích aktivit směřujících k wellbeingu žáků.
- Esteticky podnětné prostředí s pozitivním dopadem na osobnostní rozvoj dětí, žáků a účastníků zájmového vzdělávání.
- Podpora čtenářské gramotnosti s pozitivním dopadem do výsledků vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Neefektivní kontrolní systém vedení školy s negativním dopadem na průběh vzdělávání, na systém hodnocení očekávaných výstupů a komunikaci se zákonnými zástupci.
- Menší míra diferenciací obsahu vzdělávání především vzhledem k nadaným žákům.
- Nedostatečné využívání prvků činnostního učení, kreativity i aktivního a kritického myšlení, včetně zařazování formativního hodnocení ze strany učitelů, sebehodnocení či vrstevnického hodnocení žáků.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zefektivnit kontrolní systém, přijímaná opatření důsledně realizovat a vyhodnocovat jejich účelnost.
- Propracovat školní vzdělávací program v návaznosti na standardy základního vzdělávání.
- Diferencovat obsah vzdělávání každého žáka s ohledem na jeho maximální potenciál.
- Zvýšit míru zařazení prvků činnostního učení, kreativity i aktivního a kritického myšlení.
- Zařazovat do výchovně vzdělávacího procesu hodnocení, sebehodnocení i vrstevnické hodnocení s formativními prvky a s ohledem na vlastní učení žáků.
- Zintenzivnit spolupráci pedagogů v rámci metodických orgánů především v oblasti evaluace a sjednocování kritérií jejich hodnocení.
- Zkvalitnit mentoring a koučink odborně nekvalifikovaných učitelů, motivovat je k doplnění odborné kvalifikace.
- Zlepšit materiální podmínky pro výuku předmětu pracovní činnosti, vybudovat odborné učebny.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace ke zřízení školy – zřizovací listina, jmenování ředitele, výpis z rejstříku škol a školských zařízení ke dni inspekce
2. Školní informační systém, školní matrika ke dni inspekce včetně hodnocení žáků, doklady o přijímání ke vzdělávání (vzorek)
3. Rozvrhy vyučovacích hodin tříd a učitelů, třídní knihy a přehledy výchovně vzdělávací práce za školní roky 2021/2022 a 2022/2023 ke dni inspekce
4. ŠVP pro základní a zájmové vzdělávání účinné ke dni inspekce
5. Školní řád základní školy, vnitřní řády školní družiny a školního klubu, účinné ke dni inspekce
6. Dokumentace k řízení školy
7. Záznamy z jednání pedagogické rady a metodických orgánů za školní roky 2021/2022 a 2022/2023 ke dni inspekce (vzorek)
8. Dokumentace školního poradenského pracoviště za školní roky 2021/2022 a 2022/2023 ke dni inspekce (vzorek)
9. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2020/2021 a 2021/2022
10. Webové stránky školy www.zshradistko.cz
11. Školní časopis
12. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS–908/18-S, z 26. dubna 2018
13. Personální dokumentace vedená ve školním roce 2022/2023 ke dni inspekce (vzorek)
14. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků za školní roky 2021/2022 a 2022/2023 ke dni inspekce
15. Hospodářská dokumentace za rok 2022 – účetní závěrka, finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu, závazné ukazatele rozpočtu

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Dana Šilhánová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Ing. Jana Diopová, školní inspektorka

PhDr. Aleš Franc, Ph.D., školní inspektor

Bc. Jana Jungerová, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.