



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Zlínský inspektorát - oblastní pracoviště Zlín

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Gymnázium, Otrokovice, tř. Spojenců 907

tř. Spojenců 907, 765 13 Otrokovice

Identifikátor školy: 600014312

Termín konání orientační inspekce: 6. - 7., 9. – 10. květen 2002

Čj.	123 142/02-05046
Signatura	oo5zv563

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Gymnázium, Otrokovice, tř. Spojenců 907 bylo zřízeno jako příspěvková organizace Zlínského kraje s účinností od 1. dubna 2001 na základě Zřizovací listiny vydané Zlínským krajem. Součástí zřizovací listiny je příloha s vymezením spravovaného majetku. Dodatkem č. 1 byly provedeny změny některých článků, včetně vymezení doplňkové činnosti. V roce 2001 gymnázium doplňkovou činnost neprovozovalo. Kontrolou souladu zřizovací listiny a rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení nebyly zjištěny nesrovnalosti.

Gymnázium vzdělává žáky ve dvou studijních oborech, a to 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné s délkou studia 4 roky a 79-41-K/601 Gymnázium všeobecné s délkou studia 6 roků. Ve školním roce 2001/2002 studuje v gymnáziu celkem 340 žáků. Vykazování počtu žáků k 30. září 2001 odpovídalo skutečnosti. Kapacita školy nebyla překročena.

Škola nemá vlastní jídelnu. Žáci se však mohou stravovat v jídelně přilehlé základní školy, která je s gymnáziem propojena krátkou spojovací chodbou.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Česká školní inspekce hodnotila kvalitu vzdělávání v oblasti plánování a přípravy výuky, podmínek výuky, v oblasti organizace, metod a forem výuky, motivace a hodnocení, interakce a komunikace. Hodnocení výuky vychází z hospitační činnosti, studia prací žáků a práce předmětových komisí v předmětech český jazyk a literatura, dějepis, anglický jazyk, německý jazyk, matematika, zeměpis, chemie a biologie.

Český jazyk a literatura, dějepis

Časová dotace předmětů a obsah výuky jsou v souladu se schválenými učebními dokumenty. Témata, probíraná ve sledovaných hodinách, na sebe logicky a obsahově navazovala. Ve vlastní výuce se však projevila rozdílná úroveň přípravy jednotlivých vyučujících na vyučování. Tato skutečnost ovlivnila výběr vyučovacích metod, které se v převážné většině stereotypně opakovaly, a také využití času, které nebylo vždy efektivní. Výukové cíle ve sledovaných hodinách byly stanoveny reálně, v několika případech se je však vyučujícím díky nevhodnému časovému naplánování hodin nepodařilo splnit. Plánování a příprava na výuku obou předmětů měly průměrnou úroveň.

Hospitovanou výuku českého jazyka a dějepisu zajišťovali odborně i pedagogicky způsobilí učitelé. Kvalita výuky měla u jednotlivých učitelů velmi rozdílnou úroveň. Vyučování probíhalo v kmenových třídách vybavených většinou pouze žákovským nábytkem. V některých učebnách byla k dispozici i audiovizuální technika, ta však ve sledovaných hodinách využita nebyla. Pro výuku českého jazyka a literatury žáci, až na výjimky, neměli vlastní učebnice nebo výukové texty. Rovněž v dějepisu pracovali pouze s přinesenými atlasy. V důsledku toho byli v obou předmětech odkázáni jen na slovní výklad vyučujících a na své zápisy do sešitů. Žáci mohou využívat žákovskou knihovnu s 10 000 svazky beletristické, naučné a odborné literatury. Kromě jediné třídy nebyla v kmenových třídách pozorována žádná výzdoba, většinou třídy působily strohým až neestetickým dojmem. Pracovní tempo a obtížnost zadávaných úkolů odpovídaly schopnostem žáků, jednotvárně vedená výuka, ve které absentovaly jakékoliv relaxační prvky, však vedla k postupnému útlumu pozornosti a zájmu žáků. Podmínky pro výuku obou předmětů byly celkově průměrné.

Nejpoužívanější a v mnoha sledovaných hodinách jedinou vyučovací metodou byl v obou předmětech slovní výklad, sporadicky doplňovaný problémovými otázkami a řízeným

rozhovorem se žáky. Pouze ojediněle se učitelům podařilo zpestřit výklad četbou z beletrie, ukázkami odborné literatury, odkazy a historickými zajímavostmi. Z hlediska faktografického předávání určité sumy informací byla tato metoda pro žáky přínosná, méně účelná však byla v rozvoji samostatného aktivního učení žáků, v podpoře analytického myšlení, ve využití myšlenkového potenciálu žáků a v povzbuzování zájmu o předmět. Bylo zřejmé, že žáci jsou na tento způsob výuky zvyklí. Úroveň zápisu, který si žáci v průběhu výkladu samostatně pořizovali do sešitu, byla různá. Kontrolu jeho správnosti učitelé většinou neprovádí. Organizace, formy a metody práce měly v obou předmětech průměrnou úroveň.

Úvodní motivace žáků, s jedinou výjimkou, pozorována nebyla, průběžná byla zaznamenána pouze v menší části hospitovaných hodin, kde učitelé s různým výsledkem podněcovali zájem žáků o výuku odkazy na mezipředmětové vztahy a měli snahu využít jejich praktické zkušenosti, odpovědi a názory. Hodnocení žákovských výkonů bylo objektivní, postrádalo však podrobnější rozbor a omezovalo se většinou jen na úvodní ústní zkoušení žáků. Dotázaní žáci prokázali velmi dobré faktografické znalosti. Úroveň motivace a hodnocení byla celkově průměrná.

Většina učitelů se vyjadřovala jasně, srozumitelně, odborně i věcně správně. Žáci v části hospitované výuky, zejména dějepisu, neměli dostatek prostoru a pobídek k vyjádření svých názorů a k rozvoji komunikativních dovedností. Projevy nekázně nebyly pozorovány. V předmětu český jazyk a literatura byla úroveň interakce a komunikace velmi dobrá, v dějepisu průměrná.

Kvalita výuky českého jazyka a literatury i dějepisu je na základě sledovaných jevů hodnocena jako průměrná.

Cizí jazyky – anglický a německý jazyk

Časová dotace sledovaných cizích jazyků v šestiletém i čtyřletém studijním cyklu je v souladu se schválenými učebními plány. Z rozhodnutí ředitele je druhý cizí jazyk v šestiletém gymnáziu vyučován od tercie. Žáci jsou rozděleni na základě vstupních testů do homogenních skupin pro jazykovou výuku. V případě čtyřletého gymnázia probíhá výuka až ve čtyřech skupinách tvořených žáky různých tříd v rámci jednoho ročníku. Tak je v maximální možné míře zajištěna návaznost na předchozí znalosti žáků ze základní školy. K zajištění plnění učební osnovy slouží materiál zpracovaný školou, který vychází z požadavků učební osnovy a stanovuje rozsah učiva pro jednotlivé ročníky. Plánování pedagogů ve formě časových plánů se uskutečňuje podle používaných učebnic pro jednotlivé skupiny. V hospitovaných hodinách nebylo zaznamenáno větší zpoždění probíraného učiva oproti plánu. K návaznosti učiva mezi ročníky přispívají kromě časových plánů ucelené řady zvolených jazykových učebnic. Průběžným sledováním dodržování plánů není pověřena předmětová komise, jednotliví vyučující provádějí vyhodnocení pololetně. Pro žáky se zájmem o další výuku cizího jazyka je určen volitelný předmět konverzace v anglickém jazyce jako dvouletý seminář vyučovaný ve dvou skupinách a konverzace jako dvouletý a jednoletý volitelný předmět. Úroveň plánování a přípravy výuky byla velmi dobrá.

Hospitace v cizích jazycích se uskutečnily celkem u šesti učitelů, z nichž pět splňuje požadavky vyhlášky na odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku ve střední škole. Jeden je absolventem bakalářského studia. Kromě nižších ročníků víceletého gymnázia vyučuje malou část hodin i v prvním ročníku čtyřletého gymnázia. Malá pedagogická praxe ovlivnila částečně kvalitu výuky. Cizí jazyky jsou vyučovány v kmenových třídách nebo dvou učebnách k tomu určených. Kmenové třídy odpovídaly hospitované výuce velikostí, méně již klasickým uspořádáním školního nábytku a prostředím. Ke zlepšení málo podnětného prostředí některých tříd přispěly zeměpisné mapy, obrazový materiál a gramatické přehledy. Didaktická technika a ostatní učební pomůcky jsou do tříd přinášeny. Ve většině sledovaných

hodin odpovídalo jejich využití stanovenému cíli a přispívalo ke zvýšení efektivity výuky. Každý učitel má k dispozici radiomagnetofon s nahrávkami k učebnicím, k rozšíření učiva jsou využívány cizojazyčné časopisy a další doplňkové materiály. Tempo výuky bylo přiměřené, v některých hodinách však nebyly v dostatečné míře zařazeny relaxační prvky. Materiální podmínky sledované výuky byly velmi dobré, psychohygienické průměrné.

Většina hodin měla promyšlenou strukturu a plnila cíle stanovené učební osnovou. Důraz byl kladen na rozvoj řečových dovedností, zejména ústní vyjadřování a poslech s porozuměním. Vedle převažující frontální výuky byla v několika hodinách zařazena práce ve dvojicích či skupinách. Hodiny preferující osvojení jazykových prostředků (mluvnice a slovní zásoby), s častým používáním překladu do mateřského jazyka, případně z českého jazyka do cizího, vedly v malé míře k žádoucímu rozvoji komunikativní kompetence. Při práci s časopisem a doplňkovými texty používali žáci slovníky. Organizace, formy a metody výuky měly celkově velmi dobrou úroveň.

V úvodní části hodin byli žáci ojediněle seznamováni s cílem hodiny, častěji s jejím plánovaným průběhem nebo tématem. Průběžně bylo k jejich motivaci využíváno ponejvíce slovní pochvaly, povzbuzení, obrazového materiálu, někdy aktualizace učiva a mezipředmětových vztahů. Závěrečné hodnocení úspěšnosti práce žáků učitelé prováděli zcela výjimečně, k sebehodnocení žáci vedeni nebyli. Úroveň motivace a hodnocení byla celkově průměrná.

Velká část hodin se uskutečnila v atmosféře, která podporovala rozvoj komunikativních dovedností a zvyšovala aktivitu žáků. Někdy byly možnosti komunikace omezeny zvolenými formami práce nebo nedostatečnými znalostmi některých žáků, kteří pak odpovídali jen stručně na zadané otázky. Kázeň v hodinách byla založená především na přirozené autoritě vyučujících. K vytváření pozitivního vztahu žáků k danému předmětu napomáhají dosahované úspěchy v konverzačních soutěžích ve školním nebo okresním kole, stejně jako poznávací zájezd do Velké Británie uskutečňovaný dle zájmu žáků. Úroveň interakce a komunikace byla celkově velmi dobrá.

Kvalita výuky cizích jazyků je na základě sledovaných jevů hodnocena jako velmi dobrá.

Biologie a chemie

Časová dotace sledovaných předmětů je v souladu se schválenými učebními dokumenty. Kontinuitu výuky zajišťují tematické nebo časově tematické plány. Úroveň jejich zpracování je různá. Učební osnovy obou předmětů byly v době inspekce plněny. Kromě povinné výuky nabízí škola žákům semináře z obou předmětů. V letošním školním roce je vyučován pouze seminář z biologie, protože o seminář z chemie neměli žáci dostatečný zájem. Bezprostřední příprava učitelů na výuku byla velmi dobrá. Plánování a příprava na výuku obou předmětů měly velmi dobrou úroveň.

Hospitovaná výuka biologie a chemie se s jedinou výjimkou uskutečnila v odborných učebnách vybavených převážně starším nábytkem, základními pomůckami a v případě biologie i moderní audiovizuální technikou. Většina pomůcek zejména pro výuku chemie je starších, nové jsou pořizovány v souladu s finančními možnostmi školy. Nedostatky v materiálním vybavení a jeho stavu se projevily zejména při praktických činnostech žáků, které vyžadovaly větší množství stejného chemického skla, pomůcek apod. Výuku zajišťovali převážně odborně a pedagogicky způsobilí učitelé. Jedna učitelka vyučující oba předměty měla odbornou, ne však pedagogickou způsobilost. Tato skutečnost spojená s krátkou pedagogickou praxí a dílčími nedostatky ve vedení začínajících učitelů měla nepříznivý dopad na kvalitu sledované výuky. Výzdoba a celková úprava učebny biologie vytváří žákům, na rozdíl od učebny chemie, výrazně podnětné prostředí. Začlenění obou předmětů do rozvrhu hodin v možné míře respektuje psychohygienické zásady. Ty byly dodržovány v průběhu

všech sledovaných hodin chemie, seminářů a cvičení. V malé části výuky biologie psychohygienické podmínky pro práci žáků nepříznivě ovlivnila nadměrná verbální aktivita učitelky. Podmínky pro výuku biologie a chemie byly celkově průměrné.

Vzdělávání žáků v biologii a chemii mělo řadu společných znaků. Velmi dobrou úroveň měla povinná cvičení z obou předmětů, ve kterých se učitelkám dařilo zapojit žáky do výuky více než v ostatních hospitovaných hodinách. Část praktické výuky byla však nepříznivě ovlivněna omezenými materiálními podmínkami školy, ojediněle nepřipraveností žáků na výuku. V hospitované výuce převládala frontální výuka bez diferenciací. Nové poznatky byly většinou vyvozovány za aktivní účasti žáků, ojediněle pouze předkládány. Práce s chybou, jako výuková metoda, byla zařazena ojediněle. Uvedený způsob výuky byl efektivní zejména pro aktivní jednotlivce s dobrými znalostmi. V předmětu biologie přispěly k názornosti výuky četné přírodniny. Ostatní pomůcky, včetně audiovizuální techniky, byly v obou předmětech využity v menší míře. Nadměrná verbální aktivita učitelek měla v malé části výuky za následek potlačení zpětné vazby o míře zvládnutí učiva žáky a malý rozvoj jejich schopností učivo interpretovat a následně aplikovat. Z odborného hlediska měla většina hospitované výuky velmi dobrou úroveň. Organizování, formy a metody v biologii byly velmi dobré, v chemii průměrné.

Vstupní i průběžná motivace žáků uváděním příkladů z praxe, názorností výuky a navozováním životních zkušeností žáků byla využita především ve výuce biologie. Vědomosti žáků učitelky prověřovaly převážně neadresně kladenými otázkami, případné klasifikované zkoušení bylo objektivní, ojediněle zdůvodněné. Při zpracování praktických úkolů ve cvičeních z chemie a biologie byla žákům poskytována pomoc. Vedení žáků k sebehodnocení bylo ojedinělé, podobně jako shrnutí učiva, analýza opakovaných chyb a zhodnocení výkonu žáků v závěru hodiny. Vědomosti a dovednosti žáků, hodnocené prostřednictvím jejich reakcí na požadavky pedagogů, se jevily jako průměrné. V biologii byla úroveň motivace a hodnocení celkově velmi dobrá, v chemii průměrná.

Výuka probíhala v klidné atmosféře, stanovená pravidla jednání žáci akceptovali. Vzhledem k malému prostoru pro samostatnou práci a diskusi byly komunikativní dovednosti žáků rozvíjeny pouze částečně. Nejčastější příčinou zjištěných nedostatků byla nadměrná verbální aktivita učitelek vyvolaná malou připraveností žáků na výuku. Velmi dobrou úroveň však měla komunikace mezi učiteli a žáky i mezi žáky navzájem v hodinách, ve kterých převažovaly praktické činnosti žáků nad teoretickou výukou. Verbální i neverbální projev učitelů byl většinou na velmi dobré úrovni. Interakce a komunikace v obou předmětech měly průměrnou úroveň.

Kvalita výuky biologie je na základě sledovaných jevů hodnocena jako velmi dobrá, kvalita výuky chemie jako průměrná.

Matematika

Časová dotace předmětu odpovídá realizovaným učebním plánům. Žáci s hlubším zájmem o matematiku navštěvují volitelný předmět seminář z matematiky. Učební osnovy si učitelé rozpracovali formou tematických plánů. Jejich formální i obsahová úroveň je velmi dobrá. Časový harmonogram obsažený v tematických plánech je plněn v některých třídách, jinde vykazuje různou délku zpoždění. Učební osnovy byly v době inspekce plněny. Příprava učitelů na vyučování byla odpovědná. Celková úroveň plánování a přípravy výuky byla velmi dobrá.

Předmět vyučuje šest učitelů, všichni jsou odborně a pedagogicky způsobilí, žádný z nich není začínající. Škola nemá pracovnu matematiky, výuka probíhá v kmenových třídách, které mají pouze základní vybavení, v některých z nich je navíc televizor s videem. Na oknech chybí žaluzie. Žáci všech ročníků používají učebnice z ucelené řady jednoho nakladatelství.

Sbírka matematiky obsahuje modely geometrických těles, rýsovací potřeby, fólie na zpětný projektor, sbírky matematických příkladů a další literaturu s matematickým obsahem. V části hospitované výuky byly využity učebnice, z dalších pomůcek to byly rýsovací potřeby a modely geometrických těles. Didaktická technika využita nebyla. Členění vyučovacích hodin bylo nevýrazné, tempo výuky přiměřené, relaxace žáků zařazena nebyla. Podmínky pro výuku matematiky byly průměrné.

Sledované hodiny měly tradiční charakter s převahou frontálních činností. Výuka byla vedena věcně a odborně správně. Úkoly nebyly diferencované vzhledem ke specifickým schopnostem žáků. Vyučovací čas nebyl u rychlejších žáků efektivně využit, organizace hodin neumožňovala pracovat individuálním tempem. Prostor pro samostatné a aktivní učení byl velmi malý, samostatná práce žáků prakticky zařazena nebyla. Většina hodin měla stereotypní strukturu, při níž žáci řešili příklady v lavicích a učitel nebo jeden z žáků vypracovávali tytéž příklady na tabuli. Někteří žáci pracovali samostatně a tabuli měli pouze pro kontrolu, jiní opisovali řešení z tabule. Vedení žákovských sešitů je zpravidla velmi dobré, žáci mají přehledné zápisy učiva. Prostor pro skupinové aktivity vyučující nevytvořili. Organizace, formy a metody výuky měly průměrnou úroveň.

V úvodní části všech vyučovacích hodin učitelé žáky motivovali seznámením s cílem hodiny a většinou také prověřili jejich výchozí znalosti. V průběhu výkladu nového učiva často ověřovali, zda žáci učivo správně pochopili. Žáci, zvláště v nižších ročnících, prokazovali velmi dobré znalosti. Průběžná motivace s využitím příkladů z praxe a mezipředmětových vztahů pozorována nebyla. Frekvence známek ve studijních průkazech je u většiny žáků dostačující. Žáci školy se každoročně účastní soutěže Matematický klokan a matematické olympiády. V průběhu studia každý žák v některém z ročníků řeší standardizované testy zakoupené školou, které slouží k porovnání znalostí z matematiky i jiných předmětů mezi školami v celé republice. Výsledky testů poskytují žákům, učitelům a vedení školy ucelenou zpětnou vazbu o výsledcích vzdělávacího procesu. Všichni učitelé nabízejí možnost konzultací. Celková úroveň motivace a hodnocení žáků byla velmi dobrá.

Téměř ve všech sledovaných hodinách učitelé žákům vytvořili prostor pro rozvoj komunikativních dovedností. Část žáků této možnosti využila. Vztahy mezi učiteli a žáky jsou založeny na vzájemné úctě a respektu. Žáci byli ukáznění, uložené úkoly plnili v tvůrčí pracovní atmosféře, jejich vztah k výuce se jevil jako pozitivní, někteří z nich pracovali se zaujetím. Oblast interakce a komunikace měla celkově velmi dobrou úroveň.

Kvalita výuky matematiky je na základě sledovaných jevů hodnocena jako velmi dobrá.

Zeměpis

Časová dotace předmětu je v souladu s realizovanými učebními plány. Kromě povinné výuky část žáků navštěvuje volitelný předmět seminář ze zeměpisu. Učební osnovy byly rozpracovány formou časově tematických plánů. Uvedený časový harmonogram je zpravidla plněn, pouze v některých třídách je mírné zpoždění. Příprava učitelů na hospitované hodiny byla pečlivá a promyšlená. Celková úroveň plánování a přípravy výuky byla velmi dobrá.

Zeměpis vyučují dva pedagogové, žádný z nich není začínající. Oba jsou odborně a pedagogicky způsobilí. Škola nemá odbornou učebnu zeměpisu, částečně ji nahrazuje jedna z kmenových tříd vybavená audiovizuální technikou. Zde jsou ve skříních uloženy pro výuku potřebné mapy, atlasy a pomůcky. V hospitovaných hodinách byly vhodně využity. Členění hodin bylo nevýrazné, tempo výuky přiměřené, prostor pro relaxaci měli žáci ojedinele. Podmínky pro výuku zeměpisu byly velmi dobré.

Hospitované hodiny byly vedeny odborně správně. Prostor pro samostatné a aktivní učení byl malý, samostatnou práci žáků učitelé zpravidla omezili na dobu ústního zkoušení v úvodní

části hodiny. Nové učivo bylo prezentováno formou výkladu učitele, žáci si dělali poznámky, případně odpovídali na zadané otázky nebo sledovali v atlasu. Různé informační zdroje, se kterými mohli žáci samostatně pracovat, byly využity v malé míře. V některých hodinách žáci uváděli aktuality ze světa, dále pak prezentovali připravené referáty. V menší části sledované výuky byl vyučovací čas využit méně efektivním způsobem. Organizace, formy a metody výuky byly celkově na průměrné úrovni.

Učitelé žáky motivovali sdělením cíle hodiny. Průběžná motivace byla méně výrazná, nejčastěji s využitím aktualizace učiva a příkladů z praxe. Znalosti žáků učitelé prověřovali převážně ústním zkoušením v úvodní části hodin. Dotázaní žáci prokazovali velmi dobré znalosti. Frekvence známek je téměř ve všech třídách poměrně vysoká. Celková úroveň motivace a hodnocení žáků byla velmi dobrá.

Oba pedagogové dali žákům prostor pro rozvoj komunikativních dovedností, někteří z nich této možnosti využívali. Pro rozvoj širších vztahů a kooperace mezi žáky nebyly vytvořeny podmínky. Chování žáků bylo ukázněné, jejich osobnost učitelé respektovali, atmosféra v hodinách byla tvůrčí. Oblast interakce a komunikace měla velmi dobrou úroveň.

Kvalita výuky zeměpisu je na základě sledovaných jevů hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti

Kvalita a průběh výuky ve sledovaných předmětech byly vzhledem k vzdělávacímu programu a zaměření gymnázia celkově na velmi dobré úrovni. Pro hodnocení výsledků výuky nebyly využity standardizované evaluační nástroje. Hodnocení úrovně vědomostí, dovedností a kompetencí žáků vychází z hospitací ve sledovaných předmětech. Pokud učitelé zjišťovali znalosti a dovednosti žáků formou opakování či individuálního zkoušení, většina žáků prokázala schopnost učivo interpretovat, aplikovat na jednoduchých příkladech a v praktických poznávacích situacích. Mnozí žáci prokázali schopnost logického myšlení, ne vždy však byli schopni vyvozovat závěry. Přestože většina učitelů vytvářela větší nebo menší prostor pro vyjádření vlastního názoru žáků, využívali této možnosti pouze aktivnější z nich. Žáci se chovali slušně, s ojedinělými výjimkami respektovali učitele a ve většině hodin projevovali o výuku zájem.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Plánování

Koncepce školy byla zpracována na základě podmínek její existence a analýzy současného stavu. Koncepční záměry jsou postupně naplňovány. Prioritou pro školní rok 2001/2002 se stalo materiální zabezpečení výuky, zvyšování prestiže školy na veřejnosti, protidrogová prevence, další vzdělávání učitelů a postupné rozvíjení vnitřní evaluace školy. Některé úkoly, zejména v pedagogické oblasti, jsou deklarovány pouze v obecné rovině. To se částečně promítá i do kontrolní činnosti a do oblasti vedení a motivování pracovníků. Každých čtrnáct dnů se zpracovávají podrobné plány činnosti školy, které poskytují aktuální organizační pokyny a informace. Jsou v nich uvedeny nejen přesné termíny, ale i jednotliví pracovníci odpovědní za konkrétní úkoly.

Ve škole se vyučují obory v souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení. Výuka probíhá podle schválených učebních plánů. Žákům je nabízen velký výběr volitelných předmětů, což jim dává možnost utvářet si svůj studijní program. Ve školním roce 2001/2002 se z nabízených volitelných předmětů vyučuje seminář z biologie, seminář z matematiky, seminář z dějepisu – politologie, seminář z dějepisu –

moderní dějiny, seminář ze zeměpisu, anglická konverzace a německá konverzace.

Kvalita plánování má celkově velmi dobrou úroveň.

Organizování

Organizační struktura školy je jasně stanovena organizačním řádem a organizačním schématem. Statutárním zástupcem organizace je ředitel školy, který jmenoval svoji zástupkyni. Kompetence a pracovní náplně jednotlivých pracovníků jsou jednoznačně vymezeny a písemně doloženy v organizačním řádu. Poradním orgánem ředitele je pedagogická rada. Předmětové komise spolupracují s vedením školy především v oblasti materiálního zabezpečení výuky a při jejím plánování prostřednictvím časově tematických plánů.

Školní řád poskytuje žákům dostatek prostoru pro rozvoj zodpovědnosti za vlastní chování a rozhodování. Jeho ustanovení ojedinele deklarují odpovědnost školy v době, kdy za nezletilé žáky plně odpovídají rodiče. Pro sjednocení klasifikace a nároků na žáky slouží vnitřní klasifikační předpis. Jeho ustanovení korespondují s vyhláškou o středních školách. Rozvrh hodin na školní rok 2001/2002 byl sestaven v souladu s právní normou, psychohygienické zásady pro jeho tvorbu byly až na výjimky dodrženy. Povinná dokumentace školy je vedena v úplnosti a v souladu s právními předpisy. Ochrana osobních dat je zajištěna. Ve vedení třídních knih se vyskytly drobné administrativní nedostatky. Zápisy z jednání pedagogické rady dokumentují především výsledky výchovně vzdělávacího procesu a organizační pokyny vedení školy. Méně již vypovídají o námětech učitelů, jejich podílu na koncepčních záměrech školy apod. Některé pedagogické záležitosti jsou řešeny i v rámci provozních porad.

Informační systém zajišťuje přenos informací uvnitř i vně školy. Vůči zaměstnancům je realizován prostřednictvím porad, plánů práce a nástěnky umístěné ve sborovně školy. Žáci získávají informace především od třídních učitelů, školním rozhlasem a z nástěnek. V průběhu inspekce byly zjištěny dílčí nedostatky ve vzájemné informovanosti žáků a vedení školy. Rodiče jsou o výsledcích žáků informováni prostřednictvím studijních průkazů a na pravidelných schůzkách. V případě potřeby si mohou smluvit individuální schůzku s učitelem i vedením školy. Závažná sdělení jsou rodičům předávána průkazným způsobem. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2000/2001 byla zpracována v souladu se zákonem a je částečně i zdrojem sebehodnocení.

Organizování má velmi dobrou úroveň.

Vedení a motivování pracovníků

Ředitel školy využívá participační styl řízení. Řídící a kontrolní kompetence má rovněž jeho zástupkyně. K vedení pracovníků a koordinaci výuky slouží předmětové komise. Celková úroveň jejich práce v oblasti plánování výuky a materiálního zabezpečení výuky je velmi dobrá. Rezervy byly zjištěny ve vedení učitelů k zavádění a využívání metod práce podporujících aktivní učení žáků a ve vedení začínajících učitelů. Přestože vedení školy usiluje o jednotné a správné vyplňování povinné dokumentace všemi učiteli, zjištěné nedostatky v práci jednotlivců nejsou vždy řešeny tak, aby došlo k nápravě. Odborná a pedagogická způsobilost učitelů je využívána v možné míře. Další vzdělávání pedagogických i ostatních zaměstnanců je v rámci přidělených finančních prostředků podporováno, jeho realizace je však více závislá na vůli jednotlivce, než na koncepčních záměrech školy. Kritéria pro přiznání nenárokových složek mzdy jsou konkrétní, zaměstnanci s nimi byli seznámeni. K výši nenárokových složek mzdy se mohou vyjádřit též předsedové předmětových komisí.

Vedení a motivování pracovníků má průměrnou úroveň.

Kontrolní mechanismy

Kontrolou jsou dle organizačního řádu pověřeni kromě ředitele školy také jeho zástupkyně, ekonomka a mzdová účetní. Plán kontrolní činnosti je součástí plánu práce na školní rok 2001/2002. Zahrnuje oblast vedení povinné dokumentace, provozu a hospodaření školy. Stanovuje četnost kontrol, jejich zaměření, zodpovědné pracovníky, způsob projednání zjištěných nedostatků a přijetí opatření. Předloženy byly výsledky kontroly třídních knih, třídních výkazů, písemných prací stanovených učebními osnovami a doloženo přijetí opatření vůči třídnímu učiteli (snížení příplatku za třídnictví). Se závěry kontroly jsou pracovníci prokazatelně seznamováni na poradách. Hospitační činnost není plánována, uskutečňuje se na základě dohody mezi členy vedení zejména s ohledem na jejich aprobaci. Pozornost je věnována především začínajícím pedagogům a těm, kteří do školy přišli z jiného pracoviště. Předložené záznamy o hospitacích uskutečněných v tomto školním roce jsou adresné s dobrou vypovídací hodnotou. Vzhledem k inspekčním zjištěním (zpoždění probíraného učiva v matematice ve srovnání s časově tematickým plánem, uplatňování tradičních výukových metod ve většině hospitovaných hodin, nedostatečné metodické vedení začínajících pedagogů) není četnost hospitací dostatečná. V některých případech jsou hospitační činnosti pověřováni i předsedové předmětových komisí, i když tato kompetence není v organizačním řádu uvedena.

Vedení školy přikládá velký význam srovnání se školami stejného typu na základě výsledků učení zjišťovaných pomocí standardizovaných testů, kterých se žáci školy pravidelně účastní. Úspěšnost třídy či skupiny je jedním z kritérií pro přiznání osobního příplatku pedagogů. Další deklarovaná kritéria, jako je využívání moderních výukových metod a nově získaných poznatků z dalšího vzdělávání pro zkvalitnění vyučovacího procesu nejsou v praxi dostatečně podložena výsledky hospitací.

Kontrolní mechanismy mají velmi dobrou úroveň.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Podmínky vzdělávání vytvářejí dobrý předpoklad pro realizaci výchovně vzdělávací činnosti školy. Operativní plánování a kontrolní mechanismy tvoří provázaný systém. Nedostatky byly zjištěny ve vedení a motivování lidí a ve vzájemné informovanosti mezi žáky a vedením školy.

Podmínky vzdělávání mají celkově velmi dobrou úroveň.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Hodnocení efektivity čerpání NIV

Hodnocení efektivity využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu bylo zaměřeno na rok 2001. Plánované čerpání finančních prostředků na rok 2001 měla škola zpracováno ve finanční rozvaze. Škole byly k 2. lednu 2001 stanoveny Okresním úřadem ve Zlíně závazné ukazatele schváleného rozpočtu neinvestičních výdajů, které byly v průběhu roku upravovány. Poslední úprava závazných ukazatelů byla provedena k 30. listopadu 2001. Škola závazné ukazatele nepřekročila. Nevyčerpané finanční prostředky na platy, včetně příslušných

zákonných odvodů byly v termínu odvedeny do státního rozpočtu prostřednictvím Krajského úřadu Zlín. Celkem bylo do státního rozpočtu odvedeno 363,-- Kč.

Příspěvek ze státního rozpočtu se na celkových neinvestičních nákladech školy dle hlavní knihy podílel ve výši 99,94 %. Hospodaření školy v roce 2001 vykazuje kladný hospodářský výsledek (0,35 % celkových výnosů), který byl vytvořen vlastními výnosy školy.

Gymnázium Otrokovice účtuje v soustavě podvojného účetnictví podle účetné osnovy a postupů účtování pro příspěvkové organizace. Účetnictví školy bylo zpracováno pomocí výpočetní techniky v programu Gordic. Byla vypracována vnitroorganizační směrnice platná pro rok 2001, která upravuje vedení účetní agendy, poskytování a účtování cestovních náhrad. K 31. prosinci 2001 byla sestavena řádná účetní závěrka. Kontrolou financování neinvestičních výdajů z prostředků státního rozpočtu podle hlavní knihy, výpisů z běžného účtu a účetních dokladů nebylo zjištěno porušení zákona o účetnictví. Účetní doklady byly číslovány souvislými číselnými řadami a splňovaly náležitosti účetních dokladů stanovené v zákoně.

Hodnocení efektivnosti čerpání mzdových prostředků

Závazné ukazatele rozpočtu mzdových prostředků (prostředků na platy a ostatní platby za provedené práce) pro rok 2001 byly dodrženy, nedočerpané prostředky na platy byly odvedeny v rámci ročního zúčtování se státním rozpočtem. Objem mzdových prostředků činil 59,62 % z celkového příspěvku ze státního rozpočtu. Činnost školy ve sledovaném roce zabezpečovalo celkem 33,02 zaměstnanců (27,053 pedagogických zaměstnanců a 5,967 ostatních zaměstnanců).

Čerpání mzdových prostředků vykázané ve výkaze o zaměstnancích a platech bylo v souladu s rekapitulací mezd za rok 2001 i v souladu s účetní evidencí.

Zaměstnanci školy jsou odměňováni podle zákona o platu a odměně za pracovní pohotovost v rozpočtových a v některých dalších organizacích a orgánech a nařízení vlády o platových poměrech zaměstnanců rozpočtových a některých dalších organizací (dále jen zákona o platě a nařízení vlády). Platové podmínky jsou upraveny v organizačním řádu školy a také samostatnými vnitřními předpisy.

Kontrolou pracovních smluv a platových výměrů pedagogických i ostatních zaměstnanců byly zjištěny nedostatky v pozdním vydání platového výměru při změně složek platu. Osobní příplatky nebyly v roce 2001 uvedeny v platových výměrech jako složka platu. Jejich stanovení bylo provedeno samostatným zápisem. V osobních spisech zaměstnanců byly doloženy doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání, průběh předchozí praxe je doložen prohlášením zaměstnanců a ve velké většině i potvrzeními od dřívějších zaměstnavatelů.

Odbornou a pedagogickou způsobilost splňovali téměř všichni kontrolovaní zaměstnanci. V současné době nemá jeden učitel pedagogické vzdělání. Provedená kontrola zařazení vytypovaných pedagogických a ostatních zaměstnanců do platových tříd a platových stupňů k 1. lednu 2002 nezjistila nesrovnalosti.

Osobní příplatky byly diferencovány použitím zpracovaných kritérií. Výše vyplacených částek osobních příplatků u všech zaměstnanců byla určována také možnostmi školy v rámci limitu prostředků na platy. V průběhu roku 2001 byly přehodnoceny všem zaměstnancům dvakrát. Jednotliví zaměstnanci byli s vyhodnocením kritérií seznámeni ústně. V posledním čtvrtletí roku 2001 bylo poskytnuto téměř 50 % celoročního objemu vyplacených osobních příplatků. Hlavním důvodem byla finanční situace školy – úspora mzdových prostředků způsobená poklesem zaměstnanců, zvýšení rozpočtu a nízkým čerpáním mzdových prostředků (68,6 %) za předchozí tři čtvrtletí roku 2001.

Vyplacené odměny byly zdůvodněny, jejich poměr k osobním příplatkům ve sledovaném období činil 34 % : 66 %. Rovněž 65 % odměn bylo vyplaceno v posledním čtvrtletí roku

2001.

Zvláštní příplatky za třídnictví jsou stanoveny diferencovaně dle výsledků práce učitelů a dle náročnosti práce třídního učitele - zohledňují začínající a maturující ročníky.

Příplatky za vedení jsou stanoveny řediteli, zástupci a školníkovi, jejich výše byla v rámci rozpětí daného nařízením vlády.

Přímá vyučovací povinnost pedagogických zaměstnanců byla stanovena v souladu s nařízením vlády. Odučené hodiny nad rámec daný nařízením vlády byly vykazovány a propláceny jako přesčasové hodiny. Jejich evidence je pečlivě vedena.

Dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr byly uzavřeny v minimální míře. Činí pouze 0,19 % z celkového limitu mzdových prostředků.

Hodnocení efektivity čerpání OINV

Ostatní neinvestiční výdaje z vyčerpaných prostředků státního rozpočtu tvořily v kontrolovaném období 40,38 %. Příspěvek byl použit hospodárně k úhradě nákladů souvisejících s činností školy v následujícím složení:

Zákonné sociální pojištění	51,06 %
Příděl do fondu kulturních a sociálních potřeb	2,92 %
Učebnice, učební pomůcky, školní potřeby, knihy, předplatné	2,06 %
Nákup ostatního materiálu	3,88 %
Spotřeba energie (elektrická energie, voda, pára)	11,18 %
Opravy a udržování	4,62 %
Cestovné	1,35 %
Služby školení a vzdělávání	0,44 %
Ostatní služby (poštovné, telefonní poplatky, nájemné)	15,63 %
Odpisy	4,72 %
Ostatní náklady	2,14 %
Celkem	100,00 %

V kontrolovaném období hospodařila škola mimo jiné s fondem kulturních a sociálních potřeb (dále jen FKSP). Finanční prostředky fondu byly uloženy na samostatném účtu. V souladu s vyhláškou byl zpracován rozpočet FKSP pro rok 2001 a směrnice k hospodaření s prostředky FKSP. Kontrolou tvorby a čerpání fondu kulturních a sociálních potřeb bylo zjištěno porušení vyhlášky o FKSP (nesprávně stanovený základní příděl a nesprávně provedený převod finančních prostředků na běžný účet fondu).

Hodnocení efektivity čerpání účelových prostředků

Škola obdržela v kontrolovaném roce účelové prostředky na další vzdělávání pedagogických pracovníků ve výši 14.000,- Kč. Finanční prostředky byly využity efektivně a v plné výši vyčerpány.

Hodnocení efektivity čerpání investičních prostředků

Škole nebyla v kontrolovaném období přidělena investiční dotace ze státního rozpočtu.

Hodnocení kvality výroční zprávy o hospodaření školy

Výroční zpráva o hospodaření školy za rok 2001 byla zpracována v souladu se zákonem.

Hodnocení efektivnosti využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům

Finanční prostředky přidělené škole ze státního rozpočtu byly v roce 2001 použity efektivně na úhradu nákladů spojených s výchovou a vzděláváním. Při kontrole hospodaření školy nebylo zjištěno neoprávněné použití prostředků státního rozpočtu. Byly shledány některé formální nedostatky při uplatňování zákona o platě a vyhlášky o fondu kulturních a sociálních potřeb.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Tematická inspekce Výchova k lidským právům a toleranci

V průběhu orientační inspekce byla provedena pilotáž tematické inspekce Výchova k lidským právům a toleranci.

Sledováním, řízenými rozhovory a studiem materiálů bylo zjištěno, že škola se zabývá výchovou k demokracii, k respektování kulturních tradic, k dodržování lidských práv a k toleranci.

Tematická inspekce zaměřená na realizaci pokynu MŠMT čj. 34 776/98-22 k začlenění tematiky ochrany člověka za mimořádných situací do vzdělávacího programu školy.

Česká školní inspekce zjišťovala způsob rozpracování obsahu výše uvedeného pokynu a jeho začleňování do vzdělávání, dostupnost textů a učebních pomůcek pro žáky k tomuto tématu, další vzdělávání učitelů v této oblasti, spolupráci s orgány státní správy a prostřednictvím dotazníku základní znalosti a dovednosti žáků.

Odborný materiál k dané problematice je ve škole všem zaměstnancům dostupný. Na jednání porad pedagogických pracovníků konaných dne 12. prosince 2001 a 28. ledna 2002 byli učitelé seznámeni s příručkou MŠMT Ochrana člověka za mimořádných situací a s pokynem MŠMT čj. 34 776/98-22. Vyučujícím byl dán pokyn k nutnosti zařazení tematiky ochrany člověka za mimořádných situací do výuky předmětů souvisejících s touto problematikou. Studium tematických plánů a třídních knih bylo zjištěno, že tento úkol splnila část vyučujících. Vhodné učební pomůcky (obrazový materiál, zdravotnický materiál, modely pro praktická cvičení) jsou uloženy v kabinetu biologie. Plynové masky škola nemá, neboť byly zničeny při povodni v roce 1997 a nové zatím nejsou. Ukrytové prostory škola nemá. Vedení školy spolupracuje s Městským úřadem Otrokovice při přípravě integrovaného systému civilní ochrany. Jednou ročně probíhá praktický nácvik evakuace školy, zápis o něm je uváděn v třídních knihách a požární knize. V průběhu minulého a letošního školního roku se čtyři učitelé vzdělávali ve sledované problematice.

Teoretické zvládnutí této problematiky bylo zjišťováno u žáků čtvrtého ročníku čtyřletého gymnázia prostřednictvím dotazníku. Danou problematiku žáci zvládli průměrně.

Škola se problematikou ochrany člověka za mimořádných situací zabývá, realizace a uplatňování vybraných sledovaných jevů v rámci vzdělávacího programu byly vyhodnoceny souhrnně jako velmi dobré.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Kniha úrazů
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2000/2001
- Vnitřní řád Gymnázia Otrokovice (školní řád) s platností od 1. září 2001
- Klasifikační řád Gymnázia Otrokovice s platností od 1. září 2001
- Organizační řád Gymnázia Otrokovice s platností od 1. září 2001
- Učební osnovy rozpracované školou pro anglický a německý jazyk ze dne 8. listopadu 1999
- Učební osnovy volitelných předmětů školního roku 2001/2002 schválené ředitelem školy
- Zápisy z jednání předmětových komisí – školní rok 2001/2002
- Plán kontrolní činnosti na školní rok 2001/2002
- Hospitační záznamy a záznamy o kontrolách provedených vedením školy
- Výsledky školy v standardizovaných testech
- Provozní řád Gymnázia Otrokovice na školní rok 2001/2002
- Plán práce Gymnázia Otrokovice na školní rok 2001/2002
- Rozvrh hodin Gymnázia Otrokovice na školní rok 2001/2002
- Zápisy z pedagogických rad a porad ze školního roku 2001/2002
- Tematické nebo časově tematické plány učitelů hospitovaných předmětů
- Učební plány gymnázia se čtyřletým a šestiletým studijním cyklem vzniklé rozpracováním schválených učebních dokumentů MŠMT ČR
- Rozpracované učební osnovy školy čj. 520/99 ze dne 8. 11. 1999
- Třídní výkazy, třídní výkazy – školní rok 2001/2002
- Maturitní protokoly za školní rok 2000/2001
- Rozhodnutí ředitele školy o přijetí uchazečů k šestiletému studiu čj. 184/2001 ze dne 20. 4. 2001, Rozhodnutí ředitele školy o přijetí uchazečů ke čtyřletému studiu čj. 190/2001 ze dne 25. 4. 2001, Rozhodnutí ředitele školy o přijetí uchazečů ke čtyřletému studiu ze II. kola přijímacích zkoušek čj. 236/2001 a čj. 237/2001 ze dne 10. 5. 2001 a ze dne 11. 5. 2001
- Výkaz o gymnáziu-střední odborné škole-konzervatoři Škol (MŠMT) V 7-01 podle stavu k 30. 9. 2001
- Výkaz o pracovnících a mzdových prostředcích v regionálním školství za rok 2001 Škol (MŠMT) P1-04
- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 25 326/01-21 s účinností od 13. 6. 2001
- Jmenování ředitele školy čj. 17 020/92 ze dne 19. května 1992
- Jmenovací dekret statutárního zástupce ředitele Gymnázia Otrokovice ze dne 14. 6. 1996
- Kriteria pro zařazování vyučujících do skupin pro přiznání osobních příplatku škol. rok 2001/2002
- Třídní učitel – příplatek pro školní rok 2001/2002
- Zdůvodnění přidělených odměn školní rok 2001/2002
- Osobní spisy zaměstnanců Gymnázia Otrokovice – školní rok 2001/2002

- Mzdové listy za rok 2001 všech zaměstnanců Gymnázia Otrokovice
- Rozpis přímé vyučovací povinnosti na školní rok 2001/2002
- Vnitroorganizační směrnice platná pro rok 2001 ze dne 15. ledna 2001
- Hlavní knihy za leden - prosinec 2001
- Rozvaha organizačních složek státu, územních samosprávných celků a příspěvkových organizací Úč OÚPO 3 – 02 ke dni 31. prosince 2001
- Výkaz zisku a ztráty organizačních složek státu, územních samosprávných celků a příspěvkových organizací Úč OÚPO 4 – 02 ke dni 31. prosince 2001
- Příloha organizačních složek státu, územních samosprávných celků a příspěvkových organizací Úč OÚPO 5 – 02
- Finanční rozvahy na rok 2001 ze dne 21. února 2001 a 13. března 2001
- Náklady a výnosy škol a školských zařízení zřizovaných KÚ Zlín (Finanční rozvaha)
- Závazné ukazatele schváleného rozpočtu NIV k 30. listopadu 2001
- Rekapitulace mezd za leden – prosinec 2001
- Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých MŠMT transferem v roce 2001 č.j. 28497/2001-44
- Odvod nevyčerpaných prostředků – výpis z běžného účtu číslo 6 ze dne 5. února 2002
- Návrh rozpočtu FKSP pro rok 2001 ze dne 19. března 2001
- Směrnice k hospodaření s prostředky FKSP na Gymnázium Otrokovice pro rok 2001 ze dne 15. ledna 2001
- Účetní doklady a bankovní výpisy z účtu fondu kulturních a sociálních potřeb za rok 2001
- Účelové prostředky na DVPP – doklady číslo 296, 297, 323, 331, 332, 333, 100003, 300001
- Účetní doklady pokladny číslo 251 – 366
- Faktury číslo 1251 - 1320
- Účetní doklady za měsíc listopad a prosinec 2001 číslo 27 - 36 podle výpisů z běžného účtu
- Výroční zpráva o hospodaření školy za rok 2001

ZÁVĚR

Kvalita vzdělávání ve sledovaných vyučovacích předmětech měla celkově velmi dobrou úroveň. Hospitovanou výuku příznivě ovlivnily velmi dobré personální podmínky, méně příznivé bylo její průměrné materiální zabezpečení. Učitelé věnují pozornost žákům talentovaným, ve výuce hospitovaných předmětů však často chybělo zohledňování individuálních dispozic všech žáků.

Podmínky výuky vytváří příznivé předpoklady pro plnění výchovně vzdělávací činnosti školy, jejich celková úroveň byla velmi dobrá. V oblasti dodržování obecně závazných právních předpisů nebyly zjištěny vážné nedostatky.

Finanční prostředky ze státního rozpočtu využívala škola efektivně, v souladu s účelem jejich poskytnutí. Zjištěny byly formální nedostatky při uplatňování zákona o platě a vyhlášky o fondu kulturních a sociálních potřeb.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	RNDr. Jaroslav Honza, CSc.	RNDr. Jaroslav Honza, v. r.
Členové týmu	PhDr. Vlastislav Kožela	PhDr. Vlastislav Kožela, v. r.
	Mgr. Marie Šestáková	Mgr. Marie Šestáková, v. r.
	PaedDr. Jana Šopíková	PaedDr. Jana Šopíková, v. r.

Další zaměstnankyně ČŠI Marie Janáčová
Ing. Anna Zámečnicková

Ve Zlíně dne 27. května 2002

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 7. červen 2002

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

PhDr. Čeněk Zapletal

PhDr. Čeněk Zapletal, v. r.
podpis

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy	2002-07-10	123 150/02-05046
Zřizovatel	2002-07-10	123 150/02-05046
Rada školy	---	---

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány