



**Česká školní inspekce  
Plzeňský inspektorát  
Koperníkova 26, 301 00 Plzeň**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIP-731/25-P  
Sp. zn. ČŠIP-S-172/25-P

|                            |                                                              |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Název                      | <b>Základní škola praktická Kralovice, okres Plzeň-sever</b> |
| Sídlo                      | <b>Plzeňská 172, 331 41 Kralovice</b>                        |
| E-mail                     | <b>slikova.milada@atlas.cz</b>                               |
| IČO                        | <b>70 968 888</b>                                            |
| Identifikátor              | <b>600 071 570</b>                                           |
| Právní forma               | <b>příspěvková organizace</b>                                |
| Zastupující                | <b>Mgr. Milada Šliková</b>                                   |
| Zřizovatel                 | <b>Město Kralovice</b>                                       |
| Místo inspekční činnosti   | <b>Plzeňská tř. 172, Kralovice</b>                           |
| Inspekční činnost na místě | <b>29. 5. – 2. 6. 2025</b>                                   |

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

### **Charakteristika**

Základní škola praktická Kralovice, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení činnost

základní školy (dále „ZŠ“) a školní družiny (dále „ŠD“). Škola byla zřízena pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“).

K datu inspekční činnosti se v pěti třídách ZŠ (se spojenými ročníky prvního i druhého stupně) vzdělávalo celkem 33 žáků. Ve třech třídách probíhala výuka 13 žáků podle školního vzdělávacího programu, zpracovaného podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání Základní škola speciální „Duhový most“ (dále „ŠVP ZŠS“). Pro pět žáků byl vypracován individuální vzdělávací plán. Ve dvou třídách s 20 žáky byla výuka v souladu se Školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání „Duhový svět II“ (dále ŠVP ZV) s minimálními výstupy.

Zájmové vzdělávání probíhá ve dvou samostatných třídách s 20 zapsanými účastníky. Ti se vzdělávají podle Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání „Duha“, který navazuje na ŠVP ZŠS a ŠVP ZV.

Školní stravování je zajištěno v Základní škole Marie Uchytlové Kralovice, kam žáci docházejí pod dohledem pedagogických pracovníků. V souladu s naplňováním myšlenky podpory zdraví žáků je škola zapojena do projektů „Ovoce a zelenina do škol“ a „Mléko do škol“.

### **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) využívá ve své funkci dlouholeté manažerské schopnosti a pedagogické zkušenosti. Její erudovanost se odráží v kvalitě řízení pedagogického procesu, ve kterém uplatňuje demokratický způsob řízení. Vyváženost profesionálního a osobního přístupu v otevřené komunikaci se všemi aktéry vzdělávání přispívá k příznivé pracovní atmosféře a podporuje týmovou spolupráci. Konceptce ředitelky vychází z analýzy potřeb školy a jejích žáků. Stanovuje konkrétní dílčí cíle a zohledňuje stávající silné i slabé stránky školy, které promítá do prioritní oblasti – zachování plně organizované základní školy a školní družiny. Klíčovými faktory pro naplňování koncepčních záměrů jsou úzká spolupráce pedagogických pracovníků a jejich vnitřní motivace k odborné pedagogické činnosti. Cílem je vytvářet prostředí, které je podnětné, bezpečné a vstřícné pro děti, žáky, jejich zákonné zástupce i zaměstnance školy. Ředitelka se velmi dobře orientuje v odborné problematice a systematicky podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků. Její vedení je opřeno o funkční a přehlednou dokumentaci, která výrazně přispívá ke zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání.

Zavedený systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zohledňuje potřeby školy a přihlíží k zájmům pedagogů. Vedení školy efektivně organizuje vzdělávací akce určené pro celý pedagogický sbor i individuální vzdělávání. K rozvoji odborných znalostí a dovedností průběžně dochází v oblastech rozvoje komunikačních a sociálních kompetencí, prevence rizikového chování, informačních technologií, práce s žáky se SVP aj., což se pozitivně odráží v kvalitě výchovně vzdělávacího procesu. Stabilní pedagogický sbor spolupracuje velmi efektivně ve všech oblastech výuky, učitelé si vzájemně poskytují materiály, sdílejí nové poznatky, společně plánují akce školy. Každodenní kontakt všech pedagogických pracovníků zvyšuje účinnost řízení a umožňuje rychlý přenos informací i operativní řešení problémů.

V době inspekční činnosti byl pedagogický sbor částečně kvalifikovaný, nekvalifikovaní učitelé si vzdělání doplňují příslušným studiem. Část pedagogických pracovníků pracuje na více pozicích. Všichni vyučující včetně nekvalifikovaných prokazovali v době inspekční činnosti vysokou odbornost a profesionalitu.

Pravidelné hospitace zajišťuje nejen ředitelka školy, ale jsou také aktivně sdílenou praxí mezi pedagogy. Písemné výstupy z těchto hospitací jsou podrobné, přehledné, strukturované, s kvalitní zpětnou vazbou.

Činnost školního poradenského pracoviště (dále „ŠPP“) zajišťují výchovná poradkyně a metodička prevence v těsné součinnosti se všemi pedagogy a vedením školy. Při jednání se zákonnými zástupci oslovují v závažnějších případech orgány sociálně právní ochrany dítěte, úzce spolupracují také s Policií ČR. Dokumentace žáků je kontrolována a pečlivě vedena. Hlavním nástrojem školní preventivní strategie je roční Minimální preventivní program, který vychází z pravidelného monitoringu situace v předchozích letech a je zaměřen na konkrétní rizika charakteristická pro prostředí školy. Obsahově je zaměřen na zdravý životní styl, duševní zdraví a podporu odolnosti vůči stresu s důrazem na oblasti, které jsou vyhodnocené jako nejzávažnější: záškoláctví, školní neúspěšnost, závislosti a šikana (kyberšikana). Škola systematicky realizuje aktivity, které naplňují jeho cíle, nejen v rámci výuky, ale i při neformální komunikaci se žáky. Prevence rizikového chování je systematicky začleněna do všech strategických dokumentů školy. Funkční a aktuální krizové plány stanovují jasné postupy a kompetence pro řešení problémových situací. Škola má rovněž zpracovány specifické metodické materiály, které účinně podporují předcházení negativním jevům, školní neúspěšnosti i zajištění bezpečného prostředí pro všechny žáky.

Škola ve spolupráci se zřizovatelem usiluje o zajištění optimálních materiálních podmínek pro poskytované vzdělávání, a to i s ohledem na prostorové možnosti budovy. Zajištění bezpečného prostředí pro všechny aktéry vzdělávání je věnována patřičná pozornost a prevence, což se projevuje i v absenci školní úrazovosti. Čistota, estetická úprava vnitřních prostor a přiměřená výzdoba chodeb napomáhají k vytváření pozitivního sociálního klimatu. Všechny učebny i ŠD jsou dobře vybaveny a uspořádány tak, aby vyhovovaly potřebám žáků. V přízemí se nachází jedna třída, dvě oddělení ŠD a cvičná kuchyňka, šatna společná pro všechny žáky školy a průchod do přístavby, kde je k dispozici dílna. V prvním patře budovy jsou čtyři třídy, učebna informatiky a sborovna. Škola nemá vlastní tělocvičnu, využívá prostory v budově místní sokolovny, nebo výuku tělesné výchovy zajišťuje ve venkovním prostředí. Praktickou environmentální výchovu škola realizuje na pozemku, který je v docházkové vzdálenosti.

Prostory ŠD disponují širokým spektrem názorných učebních pomůcek a výukových materiálů, včetně vhodných kompenzačních pomůcek podporujících rozvoj motoriky. V rámci zájmového vzdělávání nabízí škola žákům kroužek Logopedie zaměřený na stimulaci řečového vývoje, rozvoj slovní zásoby a logopedickou prevenci.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Všichni žáci jsou do školy přijímáni na základě žádosti zákonných zástupců a doporučení školského poradenského zařízení. Žáci jsou zařazováni do tříd tak, aby to vyhovovalo co nejlépe jejich SVP. Takto pojatá organizace vzdělávání je náročná na přípravu a spolupráci pedagogů, pro žáky je ale přínosná.

Výuka ve třech speciálních třídách spojených ročníků s nízkým počtem žáků probíhala v úzké spolupráci učitelek a AP, v jedné třídě výuka tandemově, a byla velmi dobře organizačně i metodicky zvládnuta, vycházela ze znalosti specifik jednotlivců. Úkoly byly žákům zadávány srozumitelně, s dostatkem času na vypracování. Zvolené činnosti výrazně posilovaly kognitivní a sociální dovednosti žáků, rozvíjely jejich smyslové vnímání a rozšiřovaly slovní zásobu. Byly individualizované a diferencované, strukturované učení kladlo důraz na využití individuálních schopností a nácvik samostatnosti. Jejich časté

střídání podpořené cílenou vizualizací a jednoduchými verbálními i neverbálními pokyny vedlo k udržování pozornosti žáků, účelné opakování upevňovalo učivo, oceňování drobných dílčích úspěchů pochvalou mělo pro žáky silný motivační účinek. Žáci v hodinách pracovali se zájmem v rámci svých možností, měli dostačující prostor pro vyjádření svých názorů, pocitů a prožitků. Při individuální práci využívaly všechny vyučující i AP názorné pomůcky, flexibilně se přizpůsobovaly tempu jednotlivců a pohotově reagovaly na změny v projevech těchto žáků. Svým trpělivým přístupem, s důrazem na podporu rutinních činností jasně definovanými pokyny vedly žáky ke zvládnutí zadané práce a poskytovaly jim potřebnou jistotu a porozumění. Žákům, kteří potřebovali pomoc při sebeobslužných činnostech, byla poskytnuta výrazná podpora a neustálý dohled.

Sledovaná výuka ve dvou praktických třídách, které také sdružují více ročníků, byla dobře organizačně nastavena, žáci pracovali většinou samostatně, ojediněle i skupinově, s potřebnou pomocí vyučujících i AP. Pokyny byly žákům formulovány srozumitelně a přiměřeně s ohledem na jejich individuální charakteristiky. Mluvený projev žáků byl citlivě cíleně podporován pedagogy i AP. Souhra mezi všemi aktéry výuky přispívala k pozitivní pracovní atmosféře, zájem žáků o vzdělávání byl podněcován častými pochvalami, účinnost vzdělávání zvyšovala okamžitá zpětná vazba k jejich aktuálním výkonům. Názorné učební pomůcky a dostupná digitální technika byly efektivně využívány učiteli i žáky. Ke zpestření procesu učení přispívalo i zařazení vhodných tvůrčích činností v souvislosti s probíraným učivem. V zadaných úkolech žáci uplatňovali znalosti z jiných předmětů i reálného života, výuka byla pestrá, s častým střídáním činností k udržení pozornosti. Část sledované výuky probíhala věkově smíšeně, zejména ve výchovných předmětech, jinak bylo vzdělávání žáků výrazně diferencované. Mezi žáky byly zjevné dobré vztahy, vzájemně si pomáhali a respektovali jeden druhého. Ve většině hodin učitelé vedli žáky k sebehodnocení, míra schopnosti reflektovat vlastní pokrok se však odlišovala v závislosti na vyjadřovacích dovednostech žáků.

Sledované aktivity ve ŠD byly realizovány s cílem vést žáky ke smysluplnému využívání volného času a k utváření odpovídajících návyků a postojů. Vychovatelka a AP cíleně vytvářely pozitivní sociální klima, respektovaly individuální potřeby účastníků a využívaly motivační formy hodnocení. Realizované aktivity respektovaly věkové možnosti a zájmy žáků. V průběhu hospitovaného zájmového vzdělávání se střídaly činnosti frontálního i individuálního charakteru. Účastníci pracovali aktivně, se zájmem a v souladu s dohodnutými pravidly. Většina se plynule zapojovala do společných relaxačních a odpočinkových aktivit, které přispívaly k rozvoji pozitivních vztahů a podporovaly soudržnost skupiny.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola vytváří kvalitní podmínky k zajištění vzdělávání žáků se SVP, poskytuje podpůrná opatření (dále „PO“) na základě doporučení školského poradenského zařízení a informovaného souhlasu zákonného zástupce. Rovněž vytváří žákům kvalitní podmínky při rovném přístupu ke vzdělávání zohledňující jejich individuální vzdělávací potřeby.

Podle přiznaného stupně podpory jsou do výuky zařazeny předměty speciálně pedagogické péče: řečová výchova, rozvoj grafomotorických dovedností a komunikační dovednosti, které jsou vhodně přizpůsobeny vzdělávacím možnostem a předpokladům žáků s přiznanými PO. Škola rovněž využívá dostupné vzdělávací programy Didaktis a nově také Smartbooks, moderní elektronické učebnice, které kombinují text, obrázky, videa, animace a interaktivní cvičení. Oba programy podporují individuální výuku zaměřenou na rozvoj klíčových

kompetencí, druhý zmíněný navíc umožňuje žákům procvičovat učivo i v domácím prostředí. Program Smartbooks systematicky učí uživatele na jeho vlastních chybách s okamžitou zpětnou vazbou a vysvětlením a motivuje k dosahování lepších výsledků v rámci tzv. Síně slávy. Učitelům i rodičům poskytuje podrobný přehled statistik o učebním procesu, například procentuální úspěšnost a množství procvičených témat.

Při posuzování výsledků vzdělávání žáků vyučující vycházejí především ze systematického diagnostického pozorování, z pozitivních výkonů a dosahování osobních vzdělávacích pokroků žáků. Informace o nabytých dovednostech jsou mapovány ve formě žákovských portfolií, která jsou významným diagnostickým a hodnotícím nástrojem. Žáci jsou hodnoceni známkami i formou širšího slovního hodnocení. To napomáhá reálně a objektivně vyjádřit nejen získané schopnosti žáků, jejich míru zvládnutých dovedností, návyků, samostatnosti a dopomoci, ale také jejich motivaci k jednotlivým činnostem dne. Evaluace úrovně výsledků vzdělávání je vzhledem k míře postižení žáků velmi specifická. Zjišťování dosažených vzdělávacích výsledků je vhodně voleno s ohledem na individuální schopnosti, dovednosti a momentální zdravotní stav žáků, a s tím související jejich celkově kolísavé rozpoložení v průběhu dne. Průběžné informace o vzdělávacích pokrocích jednotlivců vyučující předávají převážně při osobním jednání na třídních schůzkách, popř. individuálních konzultacích.

Opatření ke zlepšování výsledků žáků jsou realizována zejména individuálním přístupem, konzultacemi, doučováním, případně přešetřením žáka ve školském poradenském zařízení a vystavením nového doporučení, jak ním pracovat. U žáků ohrožených školním neúspěchem škola usiluje zejména o odhalení příčin selhávání. Důležitým faktorem ve strategii předcházení školní neúspěšnosti žáků je zejména jejich motivace k činnostem, v nichž jsou s ohledem na své předpoklady úspěšní. Podporování jsou v účasti ve školních projektech, soutěžích, výtvarných či sportovních aktivitách, zážitkových dnech aj.

K celkovému zkvalitnění činnosti školy přispívá účelná spolupráce se zákonnými zástupci a s nejbližšími sociálními partnery, především se zřizovatelem – Městem Kralovice – a s místními organizacemi a spolky. Škola je zapojena do řady projektů podporujících zdravý životní styl, zvládání krizových situací či akcí environmentálního charakteru. Žáci vystupují v Domě s pečovatelskou službou Kralovice, v Domě sociální péče Kralovice a účastní se pěvecké soutěže „Notička“ v Jesenici. Setkání se seniory a osobami se zdravotním postižením přispívá k rozvoji sociálního citění žáků, podporuje jejich kulturní rozvoj, empatii, toleranci a učí je správnému přístupu k znevýhodněným skupinám. V rámci školy se žáci účastní soutěží sportovního a výtvarného charakteru. Mezi další aktivity formující osobnost žáků, které posilují jejich sebevědomí a podporují sociální adaptaci, patří spolupráce s Policií České republiky a Hasičským záchranným sborem Plasy, s místní knihovnou a Muzeem a galerií severního Plzeňska v Mariánské Týnici aj.

ŠPP zajišťuje vyhodnocování programu primární prevence minimálně jednou ročně, a to se zaměřením na realizované aktivity, jejich průběh i efektivitu jednotlivých opatření, čímž je zajištěna jeho cílená a účinná aplikace v praxi. Součástí této autoevaluace je zpětná vazba učitelů a pedagogů k uskutečněným činnostem, jejímž cílem je zhodnotit jejich přínos a kvalitu. Podrobný přehled těchto vyhodnocení obsahují i výroční zprávy. Dalším nástrojem primární prevence je pravidelně kontrolovaná schránka důvěry umístěná v přízemí školy. ŠPP ve spolupráci s třídními učiteli rovněž aktivně pomáhá žákům a jejich zákonným zástupcům při výběru dalšího profesního směřování při ukončování školní docházky. O dalším uplatnění žáků škola získává informace prostřednictvím informací z jiných škol či zařízení a od samotných absolventů.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Zkvalitnění materiálních podmínek (výměna oken, modernizace nábytkového zařízení a výměna podlahových krytin).
- Rozšíření digitální techniky.

### **Silné stránky**

- Efektivní koncepční řízení školy má pozitivní dopad na kvalitu výchovně vzdělávacího procesu (2.1)
- Spolupráce pedagogů je systematická, plánovaná a reflektovaná (3.3)
- Vzdělávací metody jsou voleny vhodně s ohledem na speciální vzdělávací potřeby žáků, výuka byla diferencovaná, učitelé respektují osobnost každého dítěte s ohledem na jeho kognitivní, sociální, emocionální předpoklady, učební dovednosti a schopnosti (4.1)
- Pedagogové systematicky vyhodnocují práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a flexibilně upravují postupy a metody práce s těmito žáky (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](https://kriteria.csicr.cz)

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Jmenování na základě výsledků konkurzního řízení ze dne 17. června 2024 na vedoucí pracovní místo ředitelky Základní školy praktické Kralovice s účinností od 1. srpna 2024 na období 6 let
2. Školní řád ze dne 1. 9. 2023
3. Zápisy z pedagogických rad za školní rok 2024/25
4. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2024/25
5. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona platná v tomto školním roce

## **Poučení**

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce [www.csicr.cz](https://www.csicr.cz).

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Pavlína Jiráňková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Drahůše Šefčíková, školní inspektorka

Ing. Monika Zelená, kontrolní pracovnice

Mgr. Roman Krejčí, školní inspektor

23. 6. 2025