



**Česká školní inspekce
Inspektorát v kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIJ-641/10

Název kontrolované osoby: Soukromá vyšší odborná škola grafická a Střední umělecká škola grafická, s.r.o.

Sídlo: Křížová 18, 586 01 Jihlava

IČO: 25 335 022

Identifikátor: 600 014 851

Právní forma: společnost s ručením omezeným

Zastoupená: Mgr. Milanem Dušákem, ředitelem školy

Zřizovatel: Mgr. Milan Dušák

Místo inspekční činnosti: Křížová 18, 586 01 Jihlava

Termín inspekční činnosti: 6. až 10. prosinec 2010

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání žáků, o činnosti školy, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných vzdělávacích programů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

(inspekční činnost byla provedena v části střední škola)

Právnícká osoba vykonává činnost střední školy a vyšší odborné školy s nejvyšším povoleným počtem 300 žáků a 120 studentů. K 30. září 2010 vykazovala 200 žáků a 42 studentů.

Střední škola zabezpečuje střední vzdělání s maturitní zkouškou v oborech vzdělání (denní formě vzdělávání) 82-41-M/05 Grafický design (Multimediální a počítačová tvorba a Propagační výtvarnictví) a 82-41-M/007 Propagační výtvarnictví – propagační grafika (dobíhající obor). Vyšší odborná škola realizuje vzdělávání v oboru vzdělání 82-43-N/03 Multimediální umělecká tvorba s akreditovaným vzdělávacím programem pro denní i dálkovou formu vzdělávání.

Škola vytvořila s účinností od 1. září 2009 školní vzdělávací programy (ŠVP) Multimediální a počítačová tvorba a Propagační výtvarnictví zpracované podle Rámcového vzdělávacího programu pro odborné vzdělávání (RVP) pro obor vzdělání 82-41-M/05 Grafický design. Prioritou při jejich tvorbě bylo především posílení propojení teorie s praxí s cílem zefektivnit připravenost žáků pro další studium a uplatnění v praxi. ŠVP také reagují zejména na technologický vývoj v poskytovaných oborech vzdělání, což se projevilo ve struktuře předmětů včetně zařazení nových a využití disponibilních hodin. Důraz byl kladen na návaznost učiva mezi jednotlivými předměty a propojení teoretické a praktické výuky. Základem výuky je vedle teorie zvládnutí malby, kresby, grafiky, plastiky a navrhování. V novém oboru vzdělání (se zaměřením Multimediální a počítačová tvorba) je důraz kladen na fotografii, animaci, filmovou tvorbu, zvuk, střih, dramaturgii a tvorbu internetových stránek.

Teoretická výuka probíhá v ulici Křížová 18 a praktická výuka se uskutečňuje v ateliérech v ulici Dvořákova 12 (ve specializovaných ateliérech vybavených příslušným zařízením a technikou). Plenéry se realizují v 1. a 2. ročníku ve výukových prostorách školní chaty ve Vysoké u Jihlavy.

V roce 2005 byla zakoupena nová budova v sousedství školy. Vznikl zde nový společenský sál, aula a tělocvična. V roce 2010 byly otevřeny nové ateliéry a zvuková studia pro grafický design, multimédia, fotografii a animovaný film.

Škola je členem Asociace uměleckých škol České republiky.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do rejstříku škol a školských zařízení. Na základě požadavků inovace obsahu vzdělávání a platného školského zákona ředitel školy vydal školní vzdělávací programy Propagační výtvarnictví a Multimediální a počítačová tvorba zpracované podle Rámcového vzdělávacího programu pro odborné vzdělávání pro obor vzdělání 82-41-M/05 Grafický design. Při stanovení strategických cílů těchto programů škola vycházela ze své dlouhodobé koncepce reagující také na vývoj poskytovaných oborů vzdělání. V důsledku toho se změnila především struktura jednotlivých předmětů, včetně zařazení předmětů nových. Využitím disponibilních hodin byla posílena výuka odborných předmětů, dále českého jazyka a cizích jazyků. Cílem bylo také dosažení větší návaznosti učiva jednotlivých předmětů a zejména propojení teoretické a praktické výuky v oblasti technologické a návrhové realizační. ŠVP odpovídají reálným podmínkám, možnostem a profilaci školy, zohledňují potřeby a možnosti žáků při dosahování cílů vzdělávání. Komparativní analýza prokázala, že škola při jejich tvorbě postupovala podle zásad RVP. Drobné formální nedostatky

v částech Charakteristika ŠVP a učební osnovy byly v průběhu inspekční činnosti odstraněny.

Vzdělávání a jeho vyhodnocování probíhalo v souladu se školními vzdělávacími programy. Učitelé většinou pracovali dle samostatně zpracovaných tematických plánů. Ke zkvalitňování výuky přispívá týmová spolupráce vyučujících směřující především k inovaci obsahu a metod vzdělávání v souvislosti s provázaností jednotlivých předmětů a výtvarných disciplín a změnami reagujícími na vývoj v oborech vzdělání a možnosti profesního uplatnění žáků. Z pozorování vyplynulo příznivé školní klima, dobré vztahy mezi zaměstnanci a žáky školy. V navštívených hodinách byla shledávána snaha pedagogů vytvořit podnětné pracovní prostředí zaměřené na podporu rozvoje osobnosti žáka. Aktivita žáků byla podporována zejména otevřenou komunikací. Zaznamenáno bylo časté propojování teoretické výuky s praxí.

I když se jedná o školu s úzce vyhraněným oborovým zaměřením na oblast výtvarného umění, strategické cíle směřují k poskytování komplexního humanitního vzdělávání s cílem uplatnění žáků v dalším studiu i profesích nejen ve výtvarných oborech. Škola se snaží různými způsoby formovat jejich postoje a vytvářet prostor pro rozvoj vědomostí a dovedností včetně péče o prostředí, ve kterém se výuka realizuje. Estetická výzdoba, vybavení budov, stejně jako celkové edukační klima během výuky nebo při dalších společenských akcích pořádaných školou (výstavy, workshopy, prezentace), přístup a postoje učitelů, to vše velmi přispívá k rozvoji sociální gramotnosti žáků.

Podpora informační gramotnosti je naprosto samozřejmou součástí odborné výuky. Pro žáky je profesně nezbytné rutinní ovládnutí speciálních tvůrčích softwarových nástrojů, k čemuž jsou systematicky vedeni. K rozvoji této funkční gramotnosti přispívá i materiální zázemí školy, aktuální technologie pro vytváření a záznam obrazové a zvukové informace. Je možno běžně využívat počítače pro elektronickou komunikaci v době volna. K dispozici je i bezdrátová internetová síť a prezentační technologie v učebnách.

Rozvíjeny jsou i komunikativní dovednosti žáků. Realizována je výuka anglického a německého jazyka, v případě zájmu žáků má škola zajištěnu odborně kvalifikovanou výuku i pro francouzský a španělský jazyk. V prvním ročníku se vyučující zaměřují na metody a formy zajišťující vyrovnání rozdílné úrovně jazykových dovedností žáků. Za tím účelem se k vyhodnocení stavu připravují vstupní testy. Před maturitní zkouškou žáci absolvují shrnující gramatický test. Motivaci žáků podporuje propojování výuky cizích jazyků s praktickým využitím v jejich budoucí profesi. Žáci mají možnost zdarma využít konverzaci s rodilým mluvčím při mimoškolních aktivitách, které škola organizuje v rámci výuky ve vyšší odborné škole. Další aktivity jsou zařazovány standardní formou.

Čtenářská gramotnost je vyučujícími cíleně podporována, což vyplynulo i z hospitovaných hodin. Důraz na práci s textem potvrzuje také volba učebnic, např. v českém jazyce. Realizaci strategických cílů této gramotnosti podporují vytvořené ŠVP, zejména v oblasti mezipředmětových vztahů. Tvůrčí činnost žáků je rozvíjena různými aktivitami s využitím kreativního přístupu vyučujících.

Formování matematické a přírodovědné gramotnosti je na standardní úrovni. Ve všech hospitovaných hodinách byly pro zajištění funkčních gramotností a rozvoje klíčových kompetencí žáků vytvářeny vhodné podmínky. Vždy byl kladen důraz na osvojování a procvičování základního učiva. Důsledně byla spojována daná problematika s praxí. V hodinách dominovala frontální forma výuky s malým zastoupením činností žáků směřujících k jejich vzájemné kooperaci. Po zvládnutí typových úloh byli žáci vedeni k samostatnému řešení a k upevňování potřebných klíčových kompetencí. Často byly úkoly voleny s ohledem na dosavadní praktické zkušenosti žáků. Žáci byli většinou vhodně motivováni. Výběr úloh a možnost získávání informací z různých zdrojů úspěšně rozvíjely

kompetenci k řešení problémů. V části z hospitovaných hodin bylo možno sledovat snahu učitelů i žáků o vyvozování kauzálních vztahů nejen v oblasti přírodních zákonů, ale také společenských vazeb. Kompetence sociální a personální byly budovány zejména vedením žáků k respektování společně dohodnutých pravidel práce. Žáci měli dostatek prostoru také pro svůj sociální a osobnostní rozvoj. V chování vyučujících byla evidentní snaha o jejich taktní a cílené formativní působení na žáky. Úroveň získaných vědomostí a dovedností odpovídá požadavkům na matematickou a přírodovědnou gramotnost a je v souladu se vzdělávacími programy.

Hlavním těžištěm práce ve výuce odborných praktických předmětů byla samostatná práce žáků s individuálním přístupem a podporou ze strany učitelů, včetně průběžného hodnocení. Byl zaznamenán důraz na důsledné dodržování technologických a bezpečnostních pravidel, na druhé straně samozřejmě respektování tvůrčí individuality a podpora rozvoje invence jednotlivých žáků. Míra samostatnosti žáka ve volbě výtvarných prostředků a postupů se zvyšuje směrem k vyšším ročníkům a mírou talentu, snahou a hledáním vlastních přístupů a aktivním úsilím o individuální a originální řešení zadaných úkolů, včetně možnosti individuálního předefinování původního zadání podle aktuálních zdůvodněných záměrů žáka – tvůrce. Systém praktického vyučování v ateliérech je pravidelně doplňován tzv. výtvarnými plenéry, které probíhají ve vlastním zařízení školy, účastí žáků na výstavách, prezentacích, odborných exkurzích apod., včetně možností zájmového vzdělávání nad rámec povinné výuky.

V oblasti teoretické výuky volili vyučující rozdílné formy a metody práce. Převládala frontální výuka a někdy se projevovala nižší úroveň aktivního zapojení žáků. Vyučující hojně užívali prezentační nástroje včetně prostředků informačních a komunikačních technologií. Prezentovaný obsah měl logické řazení a byl srozumitelně strukturován. Hodnocení v průběhu hodin bylo zaznamenáno v menší míře, téměř se neobjevovalo sebehodnocení žáků.

Výrazným rysem zaznamenaným ve sledovaných hodinách byla vysoká úroveň odborné způsobilosti pedagogů a účelné využívání mezipředmětových vztahů.

Škola má pro hodnocení žáků podrobně stanovena pravidla ve školním řádu. Kromě standardních forem uplatňují učitelé i různé systémy hodnocení domácích prací, zápočtových úkolů, praktických čtvrtletních klauzurních prací, čtvrtletních zkoušek apod. Výsledky vzdělávání jsou pravidelně analyzovány na jednání pedagogické rady, často také při neformálních metodických sdruženích. Uplatňuje se propracovaný systém hodnocení výsledků vzdělávání úzce provázaný i s ekonomickou motivací. Užívá se systém tzv. doložek ke smlouvě o studiu, který je vyhodnocován čtvrtletně a přináší úspěšným studentům finanční slevu na školném v závislosti na jejich studijních výsledcích. To vede k přesnému a důslednému dodržování předem známých a pevně nastavených pravidel.

Úspěšnost žáků je sledována v celém vzdělávacím procesu, je součástí výroční zprávy a vlastního hodnocení školy. Úspěšnost absolventů i výsledky vzdělávání jsou pravidelně vyhodnocovány. Téměř sto procent žáků pokračuje ve studiu ve vyšších odborných školách nebo vysokých školách. Jako zdroj k porovnání výsledků vzdělávání odborného zaměření využívá škola příležitosti srovnávání s dalšími uměleckými školami formou pravidelných společných výstav, přehlídek a pořádáním akcí ve vlastních výstavních prostorách v Galerii Jána Šmoka. Úroveň dosažených výsledků se projevuje velkým počtem zapojených žáků a zároveň výraznými úspěchy, včetně umístění a ocenění v celostátních přehlídkách, soutěžích, výstavách, festivalech apod. V rámci externího hodnocení se škola zapojila do generální zkoušky společné části maturity.

Nadstandardní výsledky má škola v oblasti vydávání vlastních výukových a metodických materiálů, z nichž mnohé přesahují svým dopadem rámec školy a jsou využívány

i na jiných školách podobného zaměření. Vlastní kvalitní výukové materiály významně přispívají ke zkvalitnění výuky.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Při přijímání ke vzdělávání škola postupuje v souladu s právními předpisy. Informuje veřejnost o vzdělávací nabídce a postupu v rámci přijímacího řízení, jehož součástí jsou talentové zkoušky. Na základě celkového vyhodnocení přijímacího řízení jsou žákům udělovány i různé druhy prospěchových stipendií.

Škola vede povinnou dokumentaci o evidenci žáků a průběhu jejich vzdělávání. Všechny údaje o žácích i jejich změny jsou zaznamenány ve školní matrice, která je zpracována v elektronické formě. Škola identifikuje a eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a žáky mimořádně nadané. Systematicky vytváří podmínky pro jejich úspěšný rozvoj. Poradenské služby poskytuje výchovný poradce, který úzce spolupracuje se školní metodičkou prevence. Při práci vycházejí nejen ze spolupráce s odborníky školských poradenských zařízení, ale také ze závěrů vlastního hodnocení individuálních potřeb žáků. Vyučující mají k dispozici přehled žáků se SVP včetně informací o jejich vzdělávacích potřebách.

Ve škole je nastaven účinný systém pro práci se žáky se SVP. Škola průběžně identifikuje žáky s rizikem neúspěšnosti a přijímá opatření k jejich podpoře ve vzdělávání. Garanty práce s nimi jsou učitelé jednotlivých předmětů ve spolupráci s třídními učiteli, výchovným poradcem a zákonnými zástupci žáků. Oblast je pravidelně vyhodnocována nejen na poradách vedení, ale také na uměleckých a pedagogických radách. Škola má vytvořeny účinné preventivní systémy zaměřené na omezení rizikového chování (zejména šikany, zneužívání návykových látek, záškoláctví apod.), školních úrazů a školní neúspěšnosti a sleduje jejich naplňování. Systém je pravidelně vyhodnocován a v případě potřeby jsou přijímána konkrétní opatření.

Rozvoj talentu žáků škola podporuje vhodnou organizací výuky a možnostmi jejich zapojení do různých soutěží. Časté je pořádání výstav a prezentací v rámci spolupráce mezi jednotlivými uměleckými školami v republice. Důležité je i srovnání s vysokými uměleckými školami, protože žáci jsou zároveň připravováni na studium v těchto školách. Velmi často se škola zapojuje do vyhlašovaných soutěží renomovaných firem, kde dochází k cennému srovnání kvality výtvarných produktů. Často v této oblasti dochází i k samotnému zhodnocení těchto produktů firmami, což žáky výrazně motivuje.

Ke kvalitnímu vzájemnému poznání a komunikaci mezi žáky a vyučujícími úspěšně napomáhá úvodní týdenní tvořivý plenér na školní chatě ve Vysoké. Na velmi dobré úrovni je také zajištěna oblast kariérového poradenství.

Dlouhodobé strategické cíle školy jsou písemně zpracované v koncepci školy. Vycházejí ze současných podmínek a dlouhodobých národních a krajských záměrů. K jejich inovaci dochází na základě pravidelných analýz dosaženého stavu, jejichž závěry jsou součástí vlastního hodnocení školy. Evaluace probíhá dlouhodobě a pravidelně, na základě čehož si škola vytvořila funkční systém v této oblasti. Výrazným prvkem v této oblasti je také aktivní zapojení pedagogů a žáků, což posiluje účinnou zpětnou vazbu. Charakteristickým rysem evaluace školy je její pravidelná inovace, stanovování konkrétních opatření a průběžná kontrola. Realizaci koncepčních záměrů školy podporuje nastavený organizační řád včetně vytvořeného týmu pracovníků se specializovanými funkcemi a kompetencemi, dále také informační a kontrolní systém. Hospitační činnost je prováděna ředitelem školy

a zástupci ředitele. Vedení školy klade důraz na vytváření příznivého klimatu školy, na základě jeho pravidelné analýzy včetně dotazníkového šetření jsou stanovována opatření a inovační postupy v této oblasti.

Výuku zajišťuje stabilizovaný pedagogický sbor, včetně externích vyučujících zejména pro výuku odborných předmětů. Mezi pedagogy jsou také absolventi vracející se do školy po dalším studiu. Personální podmínky jsou vedením školy pravidelně analyzovány. Evaluace v této oblasti probíhá pravidelně v několika rovinách (hodnocení učitelů vedením školy, žáky, sebehodnocení pedagogů atd.) s využitím dotazníků a vytvářením portfolií učitelů, průběžně inovovaných. Škola vede přehledy o odměňování zaměstnanců a informacích týkajících se využití jejich pracovní doby. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) je plánované a vychází ze strategických cílů školy.

Škola v hodnoceném období roku 2009 hospodařila především s peněžními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu, tj. s dotacemi na přímé náklady na vzdělávání a individuálními účelovými dotacemi. Dále hospodařila s peněžními prostředky získanými ze školního a z hospodářské činnosti. Vedení školy při hospodaření s finančními prostředky plánovitě určuje priority podle rozpočtových možností a přijímá opatření v souladu se závěry vlastního hodnocení a vnitřní kontroly. Vhodně využívá možnosti hospodářské činnosti a rozvojových projektů MŠMT. Sleduje a hodnotí jejich přínos pro realizaci ŠVP.

Organizace použila finanční prostředky ze státního rozpočtu v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Důsledným dodržováním principů řídicí kontroly právnická osoba minimalizovala rizika při vynakládání finančních prostředků státního rozpočtu. Celková výše prostředků, se kterými právnická osoba ve sledovaném období hospodařila, pokryla základní finanční potřeby včetně realizace vzdělávacích programů. Škola má pro naplňování stanovených vzdělávacích cílů velmi dobré materiální podmínky. Pro realizaci ŠVP zajišťuje průběžnou obnovu a rozvoj materiálně technických podmínek. Systematicky zajišťuje bezpečné prostřední nejen pro vzdělávání, ale také pro zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj žáků. V době od poslední inspekce došlo ke zlepšení materiálních a prostorových podmínek výuky.

Teoretická výuka se uskutečňuje v hlavní budově v osmi kmenových učebnách s kvalitním technickým vybavením. Jedna z učeben je specializovaná pro výuku cizích jazyků. Žáci mohou využívat studovnu a volně přístupný barevný kopírovací přístroj. Na každém podlaží jsou k dispozici relaxační prostory. Součástí areálu školy je i zahrada. Škola i ateliéry jsou zabezpečeny elektronickým zařízením. Vstup je chráněn systémem bezkontaktních čipových karet pro žáky i zaměstnance. Ve škole je zaveden informační systém, který s novými počítači ve všech učebnách a ateliérech, včetně ostatních pracovišť školy, slouží k rychlému předávání informací i zákonným zástupcům žáků. Na podporu názorné výuky slouží mimo jiné nahrávací studio.

V letošním roce proběhla velká investiční akce v rozsahu 2.000.000 Kč v budově Dvořákova 12. V suterénních prostorách budovy vznikly nové odborné učebny pro výuku multimédií, a to zejména nahrávací zvukové studio a učebna s projekčními stoly s bluescreen pro digitální snímání obrazu a následné úpravě tohoto pozadí. S investičními náklady 500.000 Kč proběhla oprava opěrné zdi na aule školy a zároveň se tamtéž vybuďoval nový ateliér pro fotografii a multimédia v prostorách jeviště auly. Dále se na školních ateliérech realizovala v rozsahu 800.000 Kč nová učebna pro multimédia s novými velmi kvalitními kalibrovatelnými monitory, které zajišťují kvalitní reprodukci obrazu potřebnou pro profesionální zpracování školních úkolů. Žáci tak mají možnost pracovat na počítačích, které jsou naprosto srovnatelné se současnými pracovišti špičkových reklamních agentur. V prostorách auly školy na Křížové ulici byla instalována

velkoplošná obrazovka využívaná k přenosu vzdělávacích programů ze satelitu, které mají žáci možnost ve volném čase sledovat. Webové stránky školy nabízejí vedle standardních funkcí také mnoho dalších možností.

Vybavení prostor školy a materiální podpora žákům je nadstandardní. K vytváření příznivého klimatu a pocitu bezpečí a jistoty velmi napomáhá také estetická výzdoba školy.

V oblasti partnerství je pro školu charakteristická zejména aktivní spolupráce s mnoha subjekty. Spolupráce souvisí zejména se zadáváním, zpracováním a hodnocením konkrétních řešitelských úkolů v oblasti propagačního výtvarnictví, prezentace a hodnocení výsledků vzdělávání v praktické výtvarné činnosti žáků. Výsledkem jsou také ocenění pro konkrétní žáky včetně možnosti jejich dalšího profesionálního rozvoje a uplatnění, neboť partnery jsou nejen střední a vysoké školy, ale i výrobní firmy, nevýrobní organizace, muzea, galerie atd. Žáci a pedagogové se podílejí na estetické výzdobě různých institucí. Škola je aktivním členem Asociace uměleckých škol ČR. Zcela konkrétním naplněním mezinárodní spolupráce je několik společných aktivit a výměn na základě smlouvy s Česko-arménskou společností URARTU.

Spolupráce se školskou radou je orientována zejména na předkládání a schvalování zásadních školních dokumentů. Podíl žákovské samosprávy na chodu školy je zajištěn systémem pravidelného zjišťování potřeb žáků na schůzkách s třídními učiteli a jejich průběžného vyhodnocování a řešení v rámci porad vedení školy. Další možností jsou konzultace s výchovným poradcem. Formou písemné ankety na konci každého školního roku je zjišťována zpětná vazba a zabezpečena možnost vyjádřit se k chodu školy pro každého žáka. Informace pro zákonné zástupce jsou zajištěny zejména pomocí webových stránek s možností registrace a přístupu k informacím o konkrétním žákovi.

Každý rok jsou vydávány informační brožury pro veřejnost a zájemce o studium, pravidelně pořádány dny otevřených dveří a rodičovské schůzky. Škola se zapojuje aktivně do kulturního dění v regionu, provozuje ve svých prostorách veřejnou galerii, podílí se na významných akcích s uměleckým zaměřením, jako je např. Mezinárodní festival dokumentárních filmů Jihlava apod., pravidelně se prezentuje na přehlídkách středních škol. Partnerské aktivity přispívají k rozvoji školy, jsou funkční a jsou cílevědomě rozvíjeny.

Závěry, celkové hodnocení školy

Činnost školy se uskutečňuje v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a s realizovanými vzdělávacími programy. Vytvořené ŠVP jsou zpracovány v souladu s RVP pro odborné vzdělávání. Jejich postupná realizace naplňuje koncepční záměry školy reagující především na technologický vývoj v poskytovaných oborech vzdělání včetně inovace materiálního zázemí.

Prioritu aktuálnosti vzdělávací nabídky podporuje vytvořený evaluační systém školy s aktivním zapojením pedagogů a žáků. Nedílnou součástí strategických záměrů školy je vytváření příznivého klimatu ve škole, ve kterém se vyučujícími většinou dařilo dosahovat nadprůměrné efektivity při plnění stanovených cílů jednotlivých vyučovacích hodin.

Ke zkvalitnění poskytované výuky přispívají vlastní výukové materiály a odborná připravenost vyučujících. Motivaci žáků podporuje i propracovaný systém hodnocení výsledků vzdělávání.

Partnerské vztahy jsou cíleně rozvíjené, jejich různorodost a funkčnost lze hodnotit jako mimořádné.

Pro účely zvýšení dotací podle § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena nadprůměrně.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v kraji Vysočina, PhDr. Ludmila Slánská, Dolní 3, 591 01 Žďár nad Sázavou.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v České školní inspekci, Inspektorátu v kraji Vysočina.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

PhDr. Ludmila Slánská

Ludmila Slánská v. r.

Mgr. Jaromír Havel

Jaromír Havel v. r.

PhDr. Mgr. Milan Matějů

Milan Matějů v. r.

Ing. Hana Vejvodová

Hana Vejvodová v. r.

V Žďáru nad Sázavou dne 3. ledna 2011

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Milan Dušák

Milan Dušák v. r.

V Jihlavě dne 6. 1. 2011

Připomínky ředitele školy

d. m. rok

Připomínky nebyly podány.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zakladatelská listina o založení společnosti s ručením omezeným, včetně změn a doplňků, ze dne 20. 12. 1996
2. Rozhodnutí MŠMT čj. 1497/2009-21, ze dne 28. 1. 2009, s účinností od 1. 9. 2009
3. Rozhodnutí MŠMT čj. 6699/2010-21 ze dne 31. 3. 2010, s účinností od 1. 9. 2010
4. Koncepce rozvoje školy, ze dne 1. 9. 2010
5. Hodnocení školy za školní roky 2006/2007 a 2007/2008
6. Hodnocení školy za školní roky 2008/2009 a 2009/2010
7. ŠVP - Multimediální a počítačová tvorba s účinností od 1. 9. 2009
8. ŠVP - Propagační výtvarnictví, s účinností od 1. 9. 2009
9. Školní matrika
10. Statistické výkazy za školní roky 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010 a 2010/2011
11. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2007/2008, 2008/2009 a 2009/2010
12. Doklady o přijímání žáků pro školní rok 2010/2011
13. Třídní knihy pro školní rok 2010/2011
14. Rozvrhy tříd pro školní rok 2010/2011
15. Třídní výkazy
16. Školní řád, ze dne 1. 9. 2010
17. Zápis z jednání pedagogické rady, ke dni konání inspekční činnosti
18. Písemné záznamy výchovného poradce a školní metodičky prevence
19. Zápis z jednání předmětových komisí, ke dni konání inspekční činnosti
20. Kniha úrazů založená pro školní rok 2010/2011
21. Písemné záznamy o úrazech žáků, ke dni konání inspekční činnosti
22. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 25. 10. 2010
23. Portfolia pedagogů
24. Výkaz P 1-04 Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2009
25. Finanční vypořádání dotací k 31. 12. 2009
26. Výkaz zisku a ztráty v plném rozsahu ke dni 31. 12. 2009
27. Hlavní kniha, účetní období 1. 1. 2009 – 31. 12. 2009
28. Doklady o přidělení účelových dotací za rok 2009

Zpracovala

PhDr. Ludmila Slánská, školní inspektorka

Ludmila Slánská v. r.

Ve Žďáru nad Sázavou dne 3. ledna 2011

Převzal

Mgr. Milan Dušák, ředitel školy

Milan Dušák v. r.

V Jihlavě dne 6. 1. 2011