



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

České Budějovice

---

## Inspekční zpráva

**Základní škola České Budějovice, Dukelská**

**Adresa: Dukelská čp. 11, 370 01 České Budějovice**

**Identifikátor školy: 600 057 798**

**Zřizovatel: město České Budějovice, náměstí Přemysla Otakara II. 1, 2  
370 01 České Budějovice**

**Školský úřad České Budějovice, Nerudova 59, 370 04 České Budějovice**

**Termín konání orientační inspekce: 13. - 16. prosinec**

<b>Čj.</b>	071 146/2 000-2039
<b>Signatura</b>	og1ct105

## HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

V letošním školním roce má škola 29 tříd, které navštěvuje celkem 728 žáků. Vyučuje se podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2, ve 14 třídách probíhá výuka podle učebního plánu ZŠ s rozšířenou výukou hudební výchovy čj. 21 969/96-22. Inspekce byla zaměřena na hodnocení kvality vzdělávání v těchto předmětech: rozšířená výuka hudební výchovy, matematika, blok předmětů (prvouka, přírodověda, vlastivěda), přírodopis, chemie a anglický jazyk

### **Matematika 1. stupeň**

Hospitace proběhly ve všech ročnících 1. stupně, celkem v devíti třídách.

Plán výuky matematiky, který vypracovaly učitelky, postihuje požadavky osnov a odpovídá učebnímu plánu. Dílčí nedostatky byly shledány v tematických plánech týkajících se geometrie. Nebylo zde důsledně odděleno základní učivo od rozšiřujícího a nebyla tu vhodně zajištěna kontinuita probírané látky v jednotlivých ročnících. Učitelky se v mnoha případech snaží zohlednit úroveň žakovských kolektivů, schopnosti a individuální potřeby žáků při stanovení vzdělávací cílů. Většina sledovaných hodin byla dobře připravena a promyšlena.

Podmínky výuky jsou velmi dobré. Výuka je vedena učitelkami s potřebnou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Vyučování probíhá převážně v prostorných, pěkně upravených a vybavených učebnách. Světelné podmínky jsou v některých případech negativně ovlivněné stavebními dispozicemi a lokalizací starší budovy. V těchto třídách se proto častěji využívá umělého osvětlení při vyučování. Pro výuku je ve škole k dispozici odpovídající paleta učebních pomůcek, textů a žáci jsou vyučováni podle učenic opatřených schvalovací doložkou MŠMT ČR. Pomůcky byly využívány v hodinách především k opakování a procvičování látky, učitelky pamatovaly na uplatnění názoru ve výuce.

Většina sledovaných hodin matematiky se vyznačovala promyšlenou stavbou, efektivním vytvářením prostoru pro výuku žáků podle jejich individuálních schopností a potřeb, žáci byli důsledně a nenásilně vedeni ke schopnosti aplikovat učivo, byla jim poskytována možnost užívat alternativních postupů v řešení zadaných úloh. Žáci v těchto hodinách pracovali se zájmem po celou vyučovací jednotku. Pestrá skladba zajímavých forem práce vhodně aktivizovala jejich pozornost, byla součástí promyšlené motivace. Zbylé hodiny měly spíše klasickou stavbu s převahou méně efektivních frontálních metod práce, případně s velkým podílem drilových cvičení.

Hodnocení bylo s převahou průběžně motivující, klasifikace byla objektivní. Pozitivním bylo zjištění, že se do ní promítá význam motivujícího prvku u žáků na počátku jejich školní docházky. Žákům je poskytována odpovídající zpětná vazba okamžitou analýzou chyb ve vyučování, ale v některých případech je v tomto směru nedostatečná kontrola a oprava jejich písemných projevů.

Žáci v navštívených hodinách pracovali převážně v klidném, pracovním prostředí, akceptovali daná pravidla. Mezi učitelkami a žáky v naprosté většině případů panovala zřejmá vzájemná důvěra.

*Ve sledovaných oblastech (plánování a příprava výuky, personální, materiální a psychohygienické podmínky, organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení, interakce a komunikace) byla zaznamenána převaha pozitiv. Hospitované hodiny měly*

***dobrou až vynikající, příkladnou úroveň. Důležitější nedostatky byly zjištěny v plánování učiva geometrie a ojediněle v nedostatečné opravě písemných projevů.***

## **Matematika 2. stupeň**

Hospitace proběhly ve všech ročnících 2. stupně, celkem v šesti třídách.

Hodinová dotace předmětu je v souladu se zvolenými vzdělávacími programy. Učitelé mají zpracované tematické plány, členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá učebním osnovám. Všichni vyučující jsou pedagogicky i odborně způsobilí, s různou délkou praxe. Začínající učitelka má přidělenou uvádějící učitelku, se kterou podle potřeby konzultuje. Materiální vybavení je na běžné úrovni, výuka probíhá v kmenových třídách. Postupně je doplňována ucelená řada učebnic se schvalovací doložkou MŠMT ČR, někteří učitelé využívají také starší učebnice a sbírky. Z dalších pomůcek mají k dispozici geometrické modely, stavebnice, rýsovací potřeby a starší sady testů. Výukové programy nejsou využívány, neboť kapacita počítačové učebny je nedostatečná.

Zařazení předmětu na převážně přední místa v rozvrhu hodin odpovídá jeho charakteru a nárokům na duševní práci žáků. Vzhledem k velmi vysokému počtu žáků v některých třídách nelze vždy v dostatečné míře zařadit optimální vzdělávací postupy.

Sledované hodiny byly na značně rozdílné úrovni. Převažovaly frontální metody práce, které byly v některých třídách vhodně doplněny diferencovanou samostatnou prací. Výklad nové látky byl věcně správný a v postupných krocích, ve většině hodin dobře fungovala zpětná vazba. Ne všichni učitelé dokázali vhodně navázat na již získané znalosti žáků. Pouze v některých třídách byli žáci vedeni ke vzájemné spolupráci.

Rovněž v motivaci žáků k práci byly značné rozdíly. Někteří vyučující dokázali pomocí vhodných návodných otázek žáky zaujmout a vtáhnout do řešení problému, v jiných hodinách byla úloha motivace výrazně podceňována a výklad i procvičování bylo redukováno na řešení příkladů a cvičení z učebnice. Hodnocení v průběhu hodin bylo spíše pozitivní. Klasifikace písemných prací je objektivní a jednoznačná.

Prostor pro diskusi a pro různé metody řešení příkladů měli žáci jen v některých třídách. V nich byla i vyšší úroveň verbální komunikace žáků. V dalších třídách se komunikace omezila na jednoznačně zadanou otázku a stručnou odpověď.

***Ve všech sledovaných oblastech byly zaznamenány výrazné rozdíly, které kromě objektivních důvodů závisely také na osobnosti vyučujících. Sledované hodiny jsou hodnoceny od vynikající po ještě vyhovující, kvalita výuky je celkově hodnocena jako dobrá.***

## **Prvouka, přírodověda, vlastivěda**

Hospitováno bylo v šesti hodinách v 1. - 5. ročníku.

Pro výuku předmětu má škola velmi dobré personální podmínky. Po stránce materiálně technické je výuka zabezpečena vybavením běžným pro většinu škol, používané učebnice jsou vybrány ze seznamu učebnic MŠMT ČR a škola má soubor názorných pomůcek. Zkušené vyučující doplňují a zpestřují výuku také množstvím vlastnoručně vyrobených názorných pomůcek a zajímavých kopírovaných testů. K doplnění informací používají také moderních encyklopedií a vedou žáky k vyhledávání informací.

V kvalitě hospitovaných hodin sehrála významnou úlohu zkušenost a tvůrčí schopnosti vyučujících. Hospitované hodiny prvouky a přírodovědy v 1., 2., 3. a 5. ročníku byly výborně

strukturovány, učitelky vytvářely dostatečný prostor k tomu, aby se žáci aktivně zapojovali do výuky, objevovali, sdělovali své zkušenosti, vyjádřili své názory a dospívali k objektivním skutečnostem. Žáci se k dané problematice velmi dobře vyjadřovali, významnou úlohu zde sehrávalo prostředí důvěry a porozumění. Učitelky žáky průběžně pozitivně motivovaly ke splnění úkolů, kladně hodnotily jejich výkony a vedly je k aktivnímu přístupu k dalšímu poznávání.

Od počátku školní docházky jsou žáci vedeni rovněž k pěkným mezilidským vztahům a k pozitivní životní orientaci. Výuka ve všech ročnících propojuje všechny složky výchovy a vzdělávání, všestranně rozvíjí osobnost žáků. Všechny hodiny byly vysoce kvalitní. Hodina ve 3. ročníku zaměřená na opakování a procvičování učiva byla navíc příkladně propojena s výtvarným ztvárněním. O mimořádně kvalitním průběžném vedení svědčily výkony, vystupování a aktivita žáků ve sledované třídě 5. ročníku. V této třídě vzniklo z iniciativy žáků i několik zajímavých třídních časopisů, které vypovídají o jejich zájmech (např. zajímavosti ze světa) a vedou je k hlubšímu zamyšlení nad některými tématy (např. kouření). O aktivním vztahu žáků k předmětu vypovídaly i výstavy z domova přinesených encyklopedií a publikací vztahujících se k probíraným tématům. Sešity žáků v navštívených třídách byly velmi dobře vedeny, i ony dokreslovaly pěkný vztah žáků k výuce.

Vedení žáků k samostatnosti, aktivitě a tvořivosti má pozitivní odraz v přístupu žáků ke vzdělávání.

Kvalita výuky vlastivědy byla sledována ve dvou třídách 5. ročníku. Vyučují zde pedagogové s krátkou délkou praxe. Tyto hodiny měly tradiční stavbu, učivo bylo žákům předáváno věcně správně a v souvislostech. Žáci se vcelku aktivně zapojili do výuky. Nedostatky se objevily v nedostatečné kontrole sešitů a v umístění používané hlavní názorné pomůcky tj. mapy na boční stěně třídy.

***Kvalita vzdělávání v předmětech prvouka a přírodověda je vynikající. Ve všech sledovaných oblastech byla zaznamenána výrazná pozitiva. V předmětu vlastivěda dosahuje kvalita vzdělávání průměrné úroveň.***

### **Anglický jazyk**

Hospitace proběhly v sedmi hodinách na 1. i 2. stupni.

Anglický jazyk je z větší části vyučován učitelkami bez odborné způsobilosti pro daný předmět. Výuka probíhá v kmenových třídách a ve dvou učebnách vyhrazených pro výuku anglického jazyka. Ty však nejsou vyhovující z hlediska velikosti (při větším počtu žáků ve skupině jsou prostorově nedostačující) a jedna z nich i umístěním - sousedí s odbornou učebnou hudební výchovy a při současné výuce obou předmětů jsou žáci značně rušeni. Materiální zabezpečení výuky anglického jazyka, včetně didaktické techniky, je na běžné úrovni, nedostatkem jsou však chybějící slovníky. Z hlediska návaznosti probírané látky je problematické používání čtyř různých sad učebnic v jednotlivých ročnících. V současné době jsou některé ročníky v časovém rozvržení učiva i opožděny.

Většina sledovaných hodin byla vedena v angličtině. Vyučující kladly důraz na správnou výslovnost žáků, průběžně je kontrolovaly a opravovaly. Zejména v nižších ročnících se snažily v souladu s doporučeními vzdělávacího programu používat ve výuce různé doplňující materiály, využity byly i hry a dramatizace.

Z použitých forem a metod práce převažoval frontální způsob práce, v menší míře se objevily skupinové aktivity. V některých sledovaných hodinách se nedařilo více aktivně zapojovat žáky do výuky, především ve vyšších ročnících měli poměrně málo prostoru pro samostatné souvislejší vyjádření či vyprávění. V zadávání úloh či v kladených požadavcích na žáky se

v menší míře projevovala diferenciaci. Z hlediska stavby hodin chybělo v jejich závěrech především závěrečné shrnutí a utvrzení probíraného učiva.

***Sledované hodiny jsou hodnoceny od velmi dobré po ještě vyhovující, kvalita výuky je celkově hodnocena jako dobrá.***

### **Přírodopis, chemie**

Učitelky si rozvrhly učivo do rámcových měsíčních plánů. Je v nich zahrnuto pozorování přírodnin, přírodních procesů, provádění laboratorních prací a návštěva průmyslového závodu. Týdenní časové dotace obou předmětů odpovídají zvolenému učebnímu plánu.

Výuku přírodopisu i chemie zajišťují učitelky s pedagogickou i odbornou způsobilostí, což má příznivý vliv na kvalitu jejich práce.

Vyučování přírodopisu probíhá v kmenových třídách. Odborná pracovna chemie byla pro špatný technický stav zrušena a přeměněna v běžnou třídu. Protože tato třída sousedí s chemickým kabinetem je pro vyučování chemie i nadále využívána. Kabinety jsou velmi dobře vybavené a doplňují se novými pomůckami. Vybavení tříd je funkční, na stěnách je množství pomůcek, které slouží žákům k utvrzování učiva. Zájmu žáků se těší stálá expozice přírodnin umístěná na chodbě ve druhém poschodí. Používané učebnice a učební texty mají schvalovací doložku MŠMT ČR.

Výuka chemie byla řízena účelně, věcně a odborně správně, pokyny dávané žákům byly jasné a zřetelné. Učitelka postupovala v promyšlených logických krocích, a tím umožnila žákům pochopit a se zájmem sledovat učivo náročné na abstraktní představivost. Z každé hodiny jsou pořizovány přehledné zápisy, které umožňují žákům rychlou orientaci v základních pojmech a jsou důležitými opěrnými body vizuální paměti. Většina činností byla vedena frontálně, nejčastější formou práce byl řízený rozhovor. Aktivitu žáků se snažila učitelka povzbudit motivačním hodnocením a rozhovorem zaměřeným na regionální problematiku jaderné energetiky.

Vyučování přírodopisu bylo vždy zajištěno velkým množstvím názorných pomůcek. Žáci pracovali ve skupinách i dvojicích, řešili test, pracovali s mikroskopem, pozorovali přírodniny, zakreslovali si pozorované objekty, pracovali s učebnicí. Důraz byl kladen na aktivitu dětí při vyvozování nových poznatků a souvislostí. Pozitivní je také zadávání referátů, kterými se vzbuzuje hlubší zájem o daný obor a podporuje u dětí rozvoj zdravé asertivity. Obě učitelky přistupují velmi odpovědně a tvořivě ke své práci, mají pochopení pro potřeby svých žáků.

Motivační výzvy v úvodu hodin, využívání mezipředmětových vztahů a navazování na vlastní zkušenosti motivují žáky k zájmu o vyučování. Hodnocení je zaměřeno spíše pozitivně a není jen hledáním chyb. Žáci jsou vedeni k pečlivosti a odpovědnosti. V závěru hodin si učitelky vždy ověřovaly stupeň osvojení učiva jednotlivými žáky.

Vyvážený projev, velmi dobrá znalost rodinného zázemí žáků, vlídný a důsledný styl chování učitelek příznivě ovlivňuje přístup dětí ke školní práci. Žáci projevili velmi dobré vědomosti.

***Pro výuku jsou vytvořeny celkově dobré podmínky. Hospitované hodiny měly velmi dobrou a vynikající úroveň. Kvalita vzdělávání v předmětech chemie a přírodopis je velmi dobrá.***

### **Hudební výchova - rozšířená výuka**

Časová dotace předmětu, který je ve školním roce 1999/2000 vyučován v 1. až 8. ročníku, je v souladu s učebním plánem vzdělávacího programu Základní škola, třídy s rozšířeným vyučováním hudební výchovy, čj. 21969/96-22. Pro každý ročník jsou velmi kvalitně zpracovány plány učiva zajišťující v plném rozsahu požadavků osnov nezbytnou kontinuitu

výuky, cílevědomé a systematické rozvíjení hudebních schopností, dovedností a znalostí žáků od 1. do 8. ročníku. Maximálně je využita odborná způsobilost učitelů, která byla prohlubována nezbytným dalším vzděláváním formami odborných seminářů a kurzů našich předních pedagogů a metodiků. Škola má dnes mimořádně kvalitní a celkově velmi vyrovnaný tým učitelů hudební výchovy s výraznými pedagogickými osobnostmi, nechybějí ani zástupci nejmladší učitelské generace.

Ve škole je jedna kvalitní odborná učebna bohatě vybavená hudebními nástroji, audiovizuálními pomůckami, učebnicemi, notovými materiály atd. Využívány jsou také běžné třídy na 1. stupni a jedna učebna na 2. stupni školy, ve kterých je základní potřebné vybavení pomůckami k dispozici. Vzhledem k postupnému nárůstu hodin hudební výchovy je zcela oprávněný záměr vedení školy zřídit další odbornou učebnu hudební výchovy - realizace záměru naráží v současné době zejména na nedostatek dalších vhodných prostor ve škole. Prostředí učeben je esteticky podnětné, společně s organizací výuky a stylem práce pedagogů jsou zaručeny i podmínky pro dodržování psychohygienických zásad.

Formy a metody výuky týmu pedagogů vycházejí jednotně ze soudobého pojetí metodiky hudební výchovy. Cílevědomě jsou rozvíjeny požadované složky hudebnosti žáků od 1. až do letošního 8. ročníku. Od převážně hravých forem nejrůznějších hudebních aktivit se postupně přechází k systematickému a komplexnímu nácviku sborových, vokálně-instrumentálních a instrumentálních písní a skladeb. Dosahované výsledky směřují až do oblasti umělecky hodnotné dětské interpretace.

Mimořádně kvalitně je prováděna hlasová a pěvecká (intonační a sluchová) výchova žáků. Důsledný výcvik techniky zpěvu s uplatněním hlavové rezonance vede k hlasově znělému a intonačně kvalitnímu zpěvu a k rozvoji dětského sopránového hlasového rozsahu. Samozřejmostí jsou různé formy rytmické výchovy, vícehlasý zpěv i sólový projev, hra na dechové, klávesové, smyčcové a rytmické hudební nástroje (někteří žáci využívají dovedností získaných rovněž v základní umělecké škole). Znalosti základů hudební teorie slouží hudební praxi. Formami výkladu, poslechu, vlastními referáty a ve vzájemné diskusi se žáci postupně seznamují s hodnotami naší, evropské a světové hudební kultury.

Výuka probíhala v neustálé interakci pedagogů a žáků i žáků navzájem. Výrazně se projevovala kladná motivace a zájem žáků o hudební činnost. Ve výuce jsou kultivovány schopnosti vzájemné spolupráce, tolerance, pocitu zodpovědnosti za výsledek společného snažení se schopností kritického hodnocení výkonu. Bylo zřejmé, že výsledky rozšířené výuky hudební výchovy zkvalitňují účinnost a dosahované výsledky vzdělávacího programu.

***Plánování a příprava výuky mají vynikající úroveň. Na této úrovni jsou rovněž personální, materiální a současně i psychohygienické podmínky výuky. Formy a metody výuky měly v šesti sledovaných hodinách příkladnou úroveň, ve třech hodinách byly na nadprůměrné úrovni. Převážně jako vynikající byly hodnoceny motivace, interakce i formy průběžného hodnocení žáků. V 5. až 8. ročníku byly zaznamenány vynikající dosahované výsledky rozšířené výuky hudební výchovy. Celkově je kvalita výuky hodnocena jako vynikající.***

## **HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ**

### **Plánování**

Ředitel školy byl do své funkce jmenován na základě konkurzního řízení od 1. 1. 1999. Při formulování svého koncepčního záměru vycházel z profilace školy na výuku hudební výchovy. Koncepci rozšířil o další myšlenky v oblasti vzdělávací i výchovné. V základním koncepčním

záměru jsou stanoveny priority, kterých chce v těchto oblastech dosáhnout. Vzhledem k tomu, že značnou část své činnosti doposud zaměřil na důkladné seznámení se školou, nemá zatím rozpracovanou svou koncepci do dílčích kroků.

Škola vyučuje podle schváleného vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2, ve vybraných třídách pak podle modelového učebního plánu tohoto vzdělávacího programu pro třídy s rozšířeným vyučováním hudební výchovy čj. 21 969/96-22. Hodinové dotace jednotlivých tříd a předmětů jsou v souladu s učebními plány. V rámci volitelných předmětů nabízí škola žákům 7. - 9. ročníku tyto předměty: informatika (2 skupiny), domácnost, konverzace v německém a anglickém jazyce. Jako nepovinný předmět je zařazeno náboženství, logopedie, sborový zpěv a instrumentální soubor. Nabídku volitelných a nepovinných předmětů doplňuje řada zájmových kroužků (12 na 1. stupni a 4. na 2. stupni), kde mají žáci možnost uplatnit a rozvíjet své vlohy a aktivity.

V letošním školním roce škola vykazuje 14 integrovaných žáků, na které požaduje navýšené finanční prostředky. V současné době jsou pro ně v souladu s požadavky vypracovávány individuální vzdělávací programy, dle sdělení ředitele bude v měsíci lednu provedeno zhodnocení práce v této oblasti.

***Oblast plánování je hodnocena jako dobrá.***

### **Organizování**

Vedení školy tvoří ředitel a jeho dvě zástupkyně. Každý z nich zodpovídá za určenou oblast své pracovní náplně, má jasně a konkrétně vymezeny své pravomoci a povinnosti. Stejně tak všichni ostatní pracovníci mají stanovenou svou pracovní náplň. Pravidelně se konají porady širšího vedení školy, ředitel školy se schází jedenkrát týdně na užším jednání se svými zástupkyněmi.

Ve škole jsou ustanoveny metodické orgány pro 1. a 2. a 3. - 5. ročník, na 2. stupni pak pracují jednotlivé předmětové komise. Do školy pravidelně docházejí na pedagogickou praxi studenti Pedagogické fakulty v Českých Budějovicích.

Předávání informací směrem k učitelům, žákům a jejich rodičům je organizováno tradičními způsoby (notýsky, žákovské knížky, nástěnky, porady, třídní schůzky). Kromě toho obdrží rodiče žáků na začátku školního roku tzv. informační list, který obsahuje všechny nejdůležitější informace a údaje pro daný školní rok.

Povinná dokumentace školy dle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů, je řádně vedena. Výroční zpráva školy je zpracována v souladu s požadavky § 17e odst. 2 zákona č. 135/1995 Sb., má analytický charakter a slouží jako dobrý podklad pro činnost školy v dalším období.

Výsledky své práce v oblasti výuky hudební výchovy škola prezentuje na veřejnosti kromě jiného dvakrát ročně formou veřejných koncertů pěveckých sborů a instrumentálního souboru (orchestru) školy. Letošní prosincový koncert žáků se konal v koncertní síni B. Jeremiáše v Českých Budějovicích a setkal se s velkým zájmem a ohlasem rodičovské a další českobudějovické veřejnosti.

***Organizační stránka řízení školy je na velmi dobré úrovni.***

### **Vedení a motivování pracovníků**

Ředitel školy se postupně snaží aby bylo využito v jednotlivých oblastech chodu nejen odbornosti, ale i schopností a nadání všech pedagogických pracovníků. Podle zájmu pracovníků podporuje i jejich další vzdělávání, především v oblasti hudební výchovy, jazyků

a výpočetní techniky. Pro hodnocení jejich práce má vypracována kritéria, v nichž je hlavní důraz kladen na kvalitu výchovně vzdělávacího procesu, iniciativu a tvořivost vyučujících.

***Sledovaná oblast má velmi dobrou úroveň.***

### **Kontrolní mechanizmy**

Kontrolní činnost vedení školy vychází z pracovní náplně ředitele školy a jeho zástupkyň. Rovněž ostatní pracovníci školy mají ve svých pracovních náplních zahrnuté povinnosti v oblasti kontroly. Kontrolní činnost je prováděna průběžně.

V oblasti výchovně a vzdělávací má vedení školy vypracován plán hospitační činnosti pro letošní školní rok. Hospitační činnost je cíleně zaměřena, jsou z ní pořizovány záznamy, se kterými jsou vyučující prokazatelně seznamováni. Výsledky z této činnosti jsou jedním z měřítek při posuzování kvality práce jednotlivých učitelů.

Ke kontrole výsledků vzdělávání žáků využilo vedení školy v loňském roce v 9. ročníku republikové testy Kalibro z českého jazyka a matematiky, pro letošní školní rok chystá škola vlastní ročníkové prověrky z hlavních předmětů.

***Kontrolní činnost je na velmi dobré úrovni.***

### **Hodnocení kvality řízení**

***Řídící činnost vedení školy je efektivní, opírá se o důvěru a spolupráci pracovníků. Provoz školy má jasně stanovená pravidla. Pracovníci jsou motivováni k dalšímu profesnímu růstu, na velmi dobré úrovni je kontrolní systém. Kvalita řízení je celkově velmi dobrá.***

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- Povinná dokumentace školy dle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů
- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 27. 3. 1996 čj. 206-00
- Informační výpis ze sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 1. 9. 1998 čj. 100/99
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1998 - 1999
- Tematické plány hospitovaných předmětů
- Hospitační záznamy ředitele školy
- Hospitační záznamy členů týmu

## **ZÁVĚR**

Řízení školy odpovídá jejím potřebám a má celkově velmi dobrou úroveň. V kvalitě vzdělávání sledovaných předmětů převažují pozitivní zjištění. Výrazným kladem je vynikající úroveň rozšířené výuky hudební výchovy a dosahované výsledky, které prokazatelným způsobem zkvalitňují účinnost výchovy a vzdělávání v rámci vzdělávacího programu Základní škola.



Vysoké počty žáků v některých třídách i počet tříd v současnosti neodpovídají kapacitě školy a limitují možnosti dělení výuky některých předmětů. Neumožňují ve větším rozsahu uplatnění moderních výukových postupů a využívání dalších odborných učeben.

Finanční prostředky poskytované ze státního rozpočtu jsou využívány hospodárně v souladu s účelem jejich poskytnutí.

Doporučení

- vzhledem k vysokému počtu žáků v některých třídách 2. stupně dělit alespoň některé hodiny matematiky
- pro pedagogickou praxi studentů volit ty učitele, kteří užívají moderní metody práce

### **Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu**

Razítko

<b>Školní inspektoři</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Miroslav Doležal	Miroslav Doležal v. r.
Členové týmu	Mgr. Jindřich Bešťák	Jindřich Bešťák v. r.
	Mgr. Věra Drsová	Věra Drsová v. r.
	Mgr. Ivana Neumannová	Ivana Neumannová v. r.
	PaedDr. Alena Stachová	Alena Stachová v. r.
	Mgr. Irena Urbanová	Irena Urbanová v. r.

V Českých Budějovicích dne 17. ledna 2 000

### **Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 19. ledna 2 000

Razítko

<b>Ředitel školy</b>	<b>Podpis</b>
Mgr. Jan Vodička	Jan Vodička v. r.

***Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.***

***Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.***

**Hodnotící stupnice**

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad České Budějovice, Nerudova 59, 370 04 Č. Budějovice	2000-02-02	258/00
Zřizovatel: město České Budějovice, náměstí Přemysla Otakara II. 1, 2 370 01 České Budějovice	2000-02-02	259/00

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	k inspekční zprávě nebyly podány připomínky