**MATEŘSKÁ ŠKOLA A ZÁKLADNÍ ŠKOLA VEDROVICE**

**VEDROVICE 325**

**PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE**

**671 76 OLBRAMOVICE**

**IČO: 70998159**

Telefon: 515 337 311, 515 337 326 (MŠ)

e-mail: zsvedrovice@seznam.cz

***ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM***

***PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ***

**SPOLU ZA POZNÁNÍM**

Zřizovatel školy: Obec Vedrovice

Program zpracovala vedoucí učitelka MŠ: Eva Vorlová

Spolupracovala učitelka MŠ: Danuše Sobotková

Program schválen na pedagogické radě: dne 28. 8. 2008

Zpracováno: červenec, srpen 2008

Č.j. 57/2008 ze dne 28. 8. 2008

*Děti jsou jako hodinky.*

*Nesmíme je však jenom natahovat,*

*ale musíme je nechat běžet.*

*Když učitelka dokáže být dobrým hodinářem,*

*dokáží děti přesně ukázat čas,*

*kterým jsme naplnili jejich dětství.*

***J.A.KOMENSKÝ***

#

# OBSAH ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

1. Identifikační údaje o mateřské škole
2. Obecná charakteristika školy
3. Podmínky vzdělávání
	1. Materiální podmínky
	2. Životospráva
	3. Psychosociální podmínky
	4. Organizační podmínky
	5. Řízení školy
	6. Personální zajištění
	7. Spoluúčast rodičů
	8. Spolupráce se ZŠ
	9. Spolupráce se zřizovatelem

Spolupráce s veřejností

1. Organizace vzdělávání
2. Charakteristika vzdělávacího programu
	1. Vzdělávací cíle
	2. Formy a metody vzdělávání
3. Vzdělávací obsah
	1. V království skřítka Podzimníčka
	2. Tajemství paní Zimy
	3. Kouzlení s Jarněnkou
	4. Dárky od Letníčka
4. Evaluace
	1. Dokumenty školy
	2. Průběh vzdělávání
	3. Podmínky vzdělávání
	4. Spolupráce

 **1.IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE**

**Název:** Mateřská škola a Základní škola

 příspěvková organizace

 Vedrovice 325

 671 76 p. Olbramovice

**Adresa mateřské školy :** Mateřská škola

 Vedrovice 290

 671 76 p. Olbramovice

**Kontakt:** telefon ZŠ: 515 337 311

 telefon MŠ: 515 337 326

 e-mail: ZSVedrovice@seznam.cz

 www. zsvedrovice.cz

**Zřizovatel:** Obec Vedrovice

**Typ školy:** MŠ s celodenním provozem

**Stanovená kapacita:** 60 dětí

**Ředitelka školy:** PaedDr. Božena Procházková

**Kolektiv mat.školy:** Eva Vorlová vedoucí učitelka MŠ

 Danuše Sobotková učitelka MŠ

 Marcela Řezáčová uklízečka, školnice

 Jaromír Maša topič, údržbář

V budově mateřské školy je zřízena také školní jídelna.

**Kolektiv ŠJ:**  Dana Palutková vedoucí ŠJ, kuchařka

 Stanislava Novotná pomocná kuchařka

**Využití zařízení pro jiné účely:**

* zařazení a organizování společných činností pro děti a jejich rodiče dle potřeby
* školní družina v přízemí mateřské školy 12,30 - 15,00 hod.
* dětský aerobic 1x týdně
* relaxační cvičení pro dospělé 1x týdně
* aerobic pro dospělé 1x týdně
* taneční kroužek pro mladší děti 1x týdně

**2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

 Vesnice Vedrovice má asi 800 obyvatel, leží 10 km od města Moravský Krumlov,

které je od 1. 1. 2003 obcí s rozšířenou státní správou.

Vesnice je z velké části obklopena lesy, je zde rozvinutá zemědělská a částečně i soukromá

činnost.

Naše mateřská škola byla slavnostně otevřena 30. 12. 1986 a provoz v nové budově byl zahájen 3. 1. 1987. Školu tvoří jednopatrová budova se dvěma třídami, dvěma hernami a příslušenstvím. V hospodářské části v přízemí budovy je umístěna kuchyně, kanceláře,

sklady, šatna kuchařek a kotelna na zemní plyn.

V současné době pracují v mateřské škole 4 stálé zaměstnankyně a to:

vedoucí učitelka MŠ, učitelka MŠ, uklízečka i školnice v jedné osobě a vedoucí školní

jídelny a kuchařka. Na zkrácený úvazek vypomáhá v ŠJ pomocná kuchařka, která

též rozváží obědy do výdejny obědů v základní škole. V době od 12,30 do 15 hod. je přítomna

vychovatelka ŠD a součástí kolektivu je topič a zároveň i údržbář, kterého financuje OÚ.

Od 1. 1. 2003 je mateřská škola sloučena do právního subjektu společně se základní školou, školní jídelnou a školní jídelnou – výdejnou.

Součástí mateřské školy je krásná zahrada s travnatým povrchem, vzrostlými stromy a okrasnými keři, vybavená dvěma zahradními domky, dřevěnými a kovovými průlezkami, dvěma pískovišti a mlhovištěm, které je využíváno v letních měsících pro otužování dětí.

Právě tato zahrada a krásné okolí mateřské školy, které nám nabízí s dětmi pozorovat změny v přírodě po celý rok, nám dalo podnět k vypracování našeho ŠVP s názvem:

**"SPOLU ZA POZNÁNÍM".**

Od 1. 9. 2000 je MŠ jednotřídní, počet zapsaných dětí se pohybuje v průměru kolem

25 ve věku od 3 do 7 let. Provoz školy je od 6,45 hod. do 16 hod. a vychází z potřeb rodičů, možností příspěvkové organizace a zřizovatele školy.

Spodní prostory mateřské školy jsou využívány pro potřebu ZŠ a jiné mimoškolní aktivity.

Přihlášené děti, které dosud nenavštěvují mateřskou školu, mohou chodit, 2x týdně při pobytu venku na zahradě, mezi své budoucí nové kamarády.

Zahrada jako součást mateřské školy vytváří výborné podmínky pro naplňování cílů RVP, je doplňována novými prvky pro pestřejší vzdělávací nabídku a naším cílem je hledat její maximální využití ve prospěch rozvoje klíčových kompetencí dětí předškolního věku.

Uvědomujeme si také, jak je důležité pro každé dítě mít kolem sebe společenství lidí, mezi které patří, na které se těší a se kterými prožívá hezké chvíle…

**JE V NAŠICH SILÁCH TAKOVÉ SPOLEČENSTVÍ V NAŠÍ MATEŘSKÉ ŠKOLE VYTVOŘIT NEJEN
PRO SEBE, ALE HLAVNĚ PRO DĚTI, KTERÉ NAŠI ŠKOLKU NAVŠTĚVUJÍ, ZA SPOLUPRÁCE
RODIČŮ A DALŠÍCH PŘÍZNIVCŮ ŠKOLY.**

**3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

Tento blok vymezuje podmínky vzdělávání v naší mateřské škole, záměry, které chceme naplnit, pro dosažení optimálního stavu pro vlastní vzdělávací proces.

*3.1. Věcné podmínky*:

* třída je vybavena náčiním a nářadím pro rozvoj motoriky, ke kterým mají děti dostatečný přístup
* třída je vybavena pomůckami pro rozvoj psychomotoriky
* třída je vybavena dvěma počítači
* zahrada slouží i k otužování dětí - mlhoviště
* převážná část rodičů vybavuje děti pro pobyt venku v MŠ sportovním oblečením a obutím
* mat. škola má dostatek hraček, pomůcek a didaktického materiálu ke hře, hračky a pomůcky jsou průběžně dle finančních prostředků doplňovány jak ve třídě, tak i na zahradě
* hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby byly snadno dostupné pro děti
* snažíme se vytvářet dětem dostatek prostoru ke hře ve třídě, vytváříme dětem bezpečné prostředí ke hře ve třídě i na zahradě
* vytváříme příjemné a podnětné prostředí
* provádíme změny prostředí podle ročního období a podle přání dětí
* podporujeme přirozený pohyb dětí

 Naše záměry:

* v oblasti vzdělávání obohacovat, rozšiřovat a prohlubovat podmínky pro hry dětí, poznávání, objevování, tvořivost, rozvoj fantazie… (experimentování,manipulace s předměty, prožitek...)
* dodržovat dohodnutá pravidla jak dětí, tak i dospělých
* vytvářet místo pro vlastní věci jednotlivého dítěte - "osobní koutek", osobní portfolio
* dostatečně zařazovat kompenzační a relaxační cvičení

*3.2. Životospráva:*

Naším záměrem je naučit děti zdravému stolování, které je součástí zdravého životního stylu,

vést mladší děti k větší samostatnosti při obsluze,

na třídní schůzce na začátku školního roku je pro nás důležité seznámit se stylem a stravovacími zvyklostmi v rodinách.

* respektujeme individuální potřebu spánku dětí
* děti mají dostatek času pro stolování
* vedeme děti ke kulturnímu stolování, používání příboru
* dodržujeme časový odstup mezi jídly
* zajišťujeme dostatečný přísun tekutin během celého dne, děti nemusí žádat, obsluhují se samy

*3.3. Psychosociální podmínky:*

* v mateřské škole je zajištěn denní řád, který je flexibilní, umožňuje organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci
* sociální prostředí je utvářeno na základě vzájemné důvěry, úcty a spolupráce všech

dětí, lidí v MŠ

* bezpečné sociální prostředí nás inspiruje, přispívá ke spokojenosti nás všech
* všechny děti v naší mateřské škole mají stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti
* péče o děti je podporující, sympatizující, počítáme s aktivní účastí dětí při všech činnostech
* podporujeme zdravé sebevědomí dítěte, učíme pracovat samostatně i ve skupině, důvěřovat si
* v dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu
* děti se podílí na vytváření jasných pravidel chování ve skupině tak, aby se ve třídě cítili dobře
* pedagogové se dostatečně věnují vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem, doplňují vzdělávací nabídku o činnosti, které tyto záměry plní
* věnujeme náležitou pozornost dětem talentovaným i dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, vytváříme individuální programy pro jejich další rozvoj
* pravidla soužití jsme shrnuli do 5 oblastí a společně s dětmi k nim nakreslili příslušné symboly tak, aby byly srozumitelné dětem:

1. oblast: dítě nesmí ublížit ani sobě

2. oblast: dítě nesmí ublížit ani dospělým

3. oblast: dítě nesmí ublížit ani druhému dítěti

4. oblast: dítě nesmí ublížit ani zvířátkům, věcem kolem sebe a přírodě

5. oblast: pravidelnost v čase, rituály, činnosti, věci, které se každodenně opakují i

 neměnné, musí být respektovány

Heslo naší mateřské školy zní: **JEN SE SNAŽ,TY NA TO MÁŠ!**

**Naše tradice:**

rozloučení s létem - zamykání zahrady

drakiáda

mikulášská a vánoční nadílka, adventní a vánoční tradice

živý Betlém na návsi, vánoční stromek pro zvířata

návštěvy divadelních a hudebních představení

maškarní ples s programem

oslava Dne matek společně se ZŠ

vítání jara - odemykání zahrady

hledání pokladu ve skalách na Velký pátek před Velikonocemi, velikonoční tradice

slet čarodějnic

oslava Dne dětí na zahradě MŠ a na hřišti

výlet do okolí obce (Floriánek) a do ZOO (s rodiči)

pasování předškoláků na školáky, pasování dětí na předškoláky

společné akce se školáky ze ZŠ – rozloučení s páťáky, návštěva předškoláků v základní škole, návštěva dětí ve škole – „škola nanečisto“, slavnostní zápis dětí do 1. třídy, tříkrálová obchůzka dětí základní školy v mateřské škole, návštěvy v základní škole v rámci vystoupení dětí ZŠ

tvořivé dílny pro rodiče s dětmi, tvořivé dílny pro děti

podzimní a jarní vystoupení pro seniory

účast na kulturních akcích pořádaných v rámci příspěvkové organizace, školní ples, Martinské hody…

**Naším záměrem je,** aby z mateřské školy odcházelo dítě všestranně spokojené,

připravené na vstup do ZŠ.

*3.4. Organizační podmínky:*

* rámcová pravidla nám napomáhají zabezpečovat rytmický řád a umožňují učitelce uspokojovat individuální potřeby dětí, pružné rozhodování, vzájemnou informovanost a komunikaci s rodiči
* uspořádání dne v MŠ není neměnné, reagujeme především na potřeby dětí, rodičů, zaměstnanců
* děti s rodiči mají možnost navštívit mateřskou školu již před zápisem, pozvolná adaptace dítěte probíhá za účasti rodičů
* uspořádání dne vymezuje činnosti a jejich sled pouze rámcově, dodržujeme odpovídající intervaly mezi jídly, pobyt dětí venku a dobu odpočinku

 s ohledem k individuálním potřebám dítěte

*Uspořádání dne:*

*6,45 - 8,30 hod.: příchod dětí do mateřské školy, přivítání,*

 *volné spontánní zájmové aktivity, nabídka činností s možností*

 *svobodné volby dítěte*

*8,30 – 8,45 hod.: komunitní kruh, logopedická chvilka,*

 *pohybové aktivity, ranní cvičení*

*8,45 – 9,15 hod.: osobní hygiena, dopolední svačina*

*9,15 – 9,45 hod.: didakticky cílené činnosti, práce s předškoláky,*

 *individuální práce s dětmi*

*9,45 – 11,45 hod.: pobyt venku*

*11,45 – 12,15 hod.: osobní hygiena, oběd*

*12,15 – 14,15 hod.: spánek a odpočinek dětí,*

 *individuální práce s dětmi s nižší potřebou*

 *spánku*

*14,15 – 14,45 hod.: pohybová hra, protahovací cviky,*

 *didakticky cílené činnosti*

*14,45 – 15,00 hod.: osobní hygiena, odpolední svačina*

*15,00 – 16,00 hod.: volné činnosti a aktivity dětí zaměřené na hry,*

 zájmové činnosti a pohybové aktivity

**Naším záměrem je** navazovat kladné citové vztahy mezi učitelkou a dítětem, i přes vysoký počet dětí ve třídě, dbát na důslednost při vytváření hygienických a sebeobslužných činností a společenských návyků.

*3.5. Řízení mateřské školy:*

* organizační řád a směrnice ředitelky školy vymezují jasná pravidla a kompetence zaměstnanců školy
* velký důraz je kladen na týmovou práci, vzájemnou spolupráci, vytváření prostředí, důvěry, otevřenosti a přátelství
* ředitelka společně s vedoucí učitelkou MŠ vytváří prostor na spoluúčast při řízení pro všechny zaměstnance, názor a myšlenka každého zaměstnance je

přijímána, všichni se podílí na dění v MŠ

* tvorba ŠVP je výsledkem celého týmu školy včetně provozních zaměstnanců, vychází z podrobné analýzy a evaluačních nástrojů
* vedoucí učitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, podává ředitelce školy zpětnou vazbu
* v mateřské škole je zaveden funkční operativní systém ( pedagogické rady, provozní porady), uskutečňují se pravidelné schůzky vedoucí učitelky

 s ředitelkou

* na spolupráci s rodiči se podílí obě učitelky, ředitelka dle záměrů plánovaných akcí
* MŠ úzce spolupracuje se zřizovatelem, ZŠ, SR, PPP, logopedickou poradnou, dětským lékařem, se školskými, kulturními a společenskými organizacemi, spolky (dům dětí, knihovna, muzeum, MěKS, Městské divadlo …)

**Naším záměrem je** vést všechny spolupracovníky k uvědomění si myšlenky, že o tom, jak se bude dítě v mateřské škole cítit, rozhodují vztahy všech, kteří se na jeho vzdělávání podílejí.

Budeme vnímat týmovou spolupráci jako nezbytnou podmínku pro naplňování cílů RV.

*3.6. Personální zajištění:*

* pracovní tým je stmelený, je založen na spolupráci všech zúčastněných v příjemném prostředí, kde se lidé rádi setkávají
* pedagogové mají předepsanou odbornou i pedagogickou způsobilost
* pedagogové se stále sebevzdělávají, maximálně využívají nabídek různých vzdělávacích institucí s akreditací MŠMT, průběžným vzdělávám, samostudiem…
* jejich vzdělávání je cílené a tématicky zaměřené, vychází z potřeb realizace kvalitní vzdělávací činnosti, potřeb dětí, učitelů…
* ředitelka maximálně podporuje profesionalizaci celého týmu, reaguje na požadavky a vývoj současné společnosti
* vytváříme vhodné podmínky pro uspokojování potřeb jak dětí, tak zaměstnanců
* velký důraz klademe na efektivní komunikaci a spolupráci dětí, možnost volby, smysluplnost činností, zpětná vazba, empatie… (získávání dětí ke spolupráci, vlastní sebehodnocení, uvědomění si své chyby, vyjadřování svých pocitů u dětí i dospělých…)
* pedagogové usilují o prohlubování své kvalifikace, další vzdělávání je limitováno nabídkou vzdělávacích programů, finančními možnostmi školy, zřizovatele školy, personálními podmínkami

*3.7. Spoluúčast rodičů:*

* spolupráce funguje na základě partnerství, vážíme si nemalé materiální a finanční pomoci rodičů škole, velmi dobré spolupráce se Sdružením rodičů při MŠ
* jednáme s rodiči otevřeně, snažíme se o profesionální pomoc rodičům ve výchově svých dětí
* pravidelně rodiče informujeme o dění v MŠ, organizujeme společná setkání rodičů a dětí formou tvořivých dílen v Klubu dovedností rodičů
* na třídních schůzkách rodiče informujeme o činnosti školy a jejich výsledcích
* informujeme rodiče odbornými informacemi z oblasti předškolní výchovy
* rodiče mají dostatečný prostor pro vyjádření svých názorů, námětů či připomínek jak anonymně, tak i osobně s učitelkami nebo ředitelkou školy

**Naším záměrem je** hledat nové formy spolupráce s rodinou, vytvářet cestu důvěry a prohlubující se spolupráce školy a rodiny, zajistit dostatečnou informovanost rodičů o

RVP PV a ŠVP, cílech a záměrech školy, průběhu a výsledcích vzdělávání.

*3.8. Spolupráce se ZŠ:*

* jak ZŠ, tak i MŠ vytváří nové možnosti vzájemného poznávání, setkávání dětí z MŠ a ZŠ, nabízí formy, jak všechny děti mohou nahlédnout do prostor ZŠ s učitelkami MŠ či společně s rodiči při pořádání společných akcí v rámci společně prožitých odpolední, jejichž záměrem je předání co nejvíce informací o naší práci a posílení návaznosti mateřské školy na ZŠ

*3.9. Spolupráce se zřizovatelem a veřejností:*

 ŠVP je veřejný dokument a vypovídá o tom, s jakými cíli a záměry chce naše mateřská škola připravit děti pro jejich dobrý budoucí život v naší společnosti.

* naše spolupráce se zřizovatelem je velice úzká, vedení obce je informováno

 o záměrech, možnostech, podmínkách, průběhu, výsledcích vzdělávání naší školy

* posilujeme kulturní a společenské tradice v obci, zúčastňujeme se s dětmi kulturních a společenských akcí, informujeme veřejnost o dění v MŠ prostřednictvím článků, fotogalerií v místním zpravodaji, na webových stránkách…

**Naším záměrem je** naučit děti vzájemné pomoci, spolupráci, toleranci, úctě a porozumění v blízkém, bezprostředním okolí, v obci…

**4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ**

* přijímání dětí do mateřské školy se řídí platnou legislativou a směrnicí ředitelky školy, která nastavuje kritéria pro přijímání dětí, blíže je upřesněno ve školním řádu MŠ
* děti se do MŠ scházejí v době od 6,45 do cca 8,30 hodin, potom se budova z bezpečnostních důvodů zamyká
* obě učitelky pracují na plný úvazek, střídají se v týdenních cyklech se stálou periodikou
* školnice pracuje na zkrácený úvazek
* vzdělávací nabídka na každý den je připravena tak, aby poměr mezi řízenými a spontánními činnostmi byl vyvážený
* denní řád je rozvolněný umožňují individuální rozvoj každého dítěte s respektem zachování intervalů mezi podávanými jídly, odpočinek dětí vychází z jejich potřeby, relaxace všech dětí je přibližně 30 minut, poté si starší děti a ty, které nespí mohou volit klidové činnosti a zároveň je s předškoláky realizován doplňkový program
* společné plánované aktivity s rodiči jsou organizovány v odpoledních hodinách, tématicky navazují na integrované bloky, doplňují je a rozšiřují tak vzdělávací nabídku
* v případě výletů je organizace dne uzpůsobena dle požadavků akce, dětí…
* zahrada mateřské školy nabízí velké možnosti pobytu dětí venku v jakémkoliv ročním období

**5.CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

**Naše motto:**"JARO, LÉTO, PODZIM, ZIMA,

VE ŠKOLCE JE VŽDYCKY PRIMA.

JSME TU VŠICHNI KAMARÁDI,

CO SE MAJÍ SPOLU RÁDI"!

Naše mateřská škola vychází z obrazu dítěte v předškolním věku jako aktivního jedince, který žije v prostředí vesnice, kde se všichni znají, denně se setkávají. Dítě všemi smysly vnímá přírodu a její zákonitosti, dění kolem sebe a podle svých možností a schopností se do dění zapojuje, vytváří si hodnotový systém, sdílí prožívání druhých a učí vážit si lidského zdraví a života.

**Koncepční záměr:** při rozvoji schopností, dovedností a zájmů využívat podnětného prostředí mateřské školy a krásného prostředí vesnice a okolí k probuzení zájmu dětí o dění, průběh cyklů přírody a ochranu přírody

Naše cíle a záměry vychází z citátu: "VŠECHNO, CO OPRAVDU POTŘEBUJI ZNÁT,

SE UČÍM V MATEŘSKÉ ŠKOLE…"

PŘÁTELSTVÍ - získávat přátele a udržovat si je vzájemnou důvěrou a péčí, naučit se dělit

ČESTNOST - chovat se podle vědomí, co je správné a co je špatné, hrát fér, když někomu

 ublížím, umět říct promiň

ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ - učit se hledat řešení každodenních problémů, nikomu neubližovat

SPOLUPRÁCE - pracovat společně ruku v ruce a snažit se dojít ke společnému cíli

ZDRAVÝ ROZUM - naučit se užívat dobrý úsudek

SMYSL PRO HUMOR - smát se, být hravý, umět se radovat z maličkostí

ODPOVĚDNOST - být odpovědný za své činy, nebrat si nic, co mě nepatří, osvojit si

 hygienická pravidla pro ochranu nejen svého zdraví

ORGANIZOVÁNÍ - naučit se věci vracet tam, kde jsem je našel, držet věci v pořádku,

 připravené k užití, učit se odpočívat, odpoledne si zdřímnout

ZVÍDAVOST - touha dozvídat se a vědět o světě kolem sebe

TRPĚLIVOST - čekat trpělivě na někoho nebo na něco

ÚSILÍ - snažit se, jak to nejvíc jde

VYTRVALOST - pokračovat navzdory obtížím, nevzdávat se s prvním neúspěchem

INICIATIVA - učit se udělat něco, protože je to třeba udělat

**ŽÍT VYROVNANĚ, UČIT SE A PŘEMÝŠLET,**

**KAŽDÝ DEN TROCHU MALOVAT A KRESLIT,**

**ZPÍVAT, SPORTOVAT A TÍM ZAHNAT NUDU.**

S touto filosofií se snažíme naplňovat cíle RVP PV, podle kterého naše škola pracuje.

Naším záměrem je, aby z naší mateřské školy odcházelo dítě všestranně spokojené, dobře připravené na vstup do základní školy, do dalšího života…

*5.1. Vzdělávací cíle:*

Rozvíjíme děti ve třech oblastech - v oblasti psychické, fyzické a sociální.

Chceme, aby dítě na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopno zvládat, pokud možno aktivně a s osobním uspokojením, takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny a zároveň i ty, které ho v budoucnu

nevyhnutelně čekají.

Rozvíjíme a podporujeme samostatnost dítěte, jeho zdravé sebevědomí, klademe základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb, učíme je zdravému životnímu stylu, uvědomění si odpovědnosti za své chování a jednání a to vše společnou cestou s rodiči.

Ve vzdělávání upřednostňujeme smyslové vnímání jako základ veškerého přirozeného poznávání, podporujeme přirozený pohyb dětí v přírodě s uvědoměním si důležitosti její ochrany. Maximálně podporujeme rozvoj komunikativních dovedností.

Chceme, aby se všechny děti cítily bezpečně, zažívaly pocity úspěchu, respektujeme jejich jedinečnost, jejich možnosti, jejich individualitu.

Chceme, aby u nás byly děti šťastné a spokojené, a aby v péči o ně byla společně s rodiči vytvořena cesta spolupráce, vzájemné důvěry a otevřenosti.

*5.2. Formy a metody vzdělávání,* cesta k našim cílům:

**Kolik barev duha má,**

**první, druhá, třetí,**

**kdo je se mnou spočítá,**

**pomozte mi děti.**

* vzdělávání dětí maximálně přizpůsobujeme vývojovým, fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí
* respektujeme individualitu každého dítěte
* každému dítěti poskytujeme pomoc a podporu v míře, kterou individuálně potřebuje, v kvalitě, která mu vyhovuje
* vycházíme ze znalosti aktuálního rozvojového stavu dítěte
* pedagogické aktivity připravujeme tak, aby probíhaly v rozsahu potřeb jednotlivých dětí
* při realizaci našich cílů využíváme metod prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi dětí
* vše zakládáme na přímých zážitcích dětí
* podporujeme dětskou zvídavost a potřebu objevovat
* podporujeme radost dětí z učení, jeho zájem poznávat nové věci
* snažíme se poskytovat takové vzory chování a postojů, které jsou k nápodobě a přejímání vhodné

Na co nezapomínáme:

Pedagog má po celou dobu práce s dětmi na mysli tři základní otázky:

1. ROZVOJ - čemu v tomto okamžiku svým chováním a jednáním děti učím?

2. HODNOTY - jakou hodnotu právě podporuji, jaké hodnoty děti poznávají?

3. POSTOJ - mají děti dostatek prostoru pro rozvoj samostatnosti, sebevědomí

 a sebedůvěry? Může vybrané téma nebo situace toto nabídnout?

**6.VZDĚLÁVACÍ OBSAH**

Vzdělávací obsah ŠVP je charakterizován ve 4 základních integrovaných blocích, které jsou rozpracovány na dílčí tématické okruhy. Dané okruhy jsou východiskem pro třídní vzdělávací program.

Klíčové kompetence určují, kam by aktivita měla směřovat.

Soubor klíčových kompetencí je ve svém celku ideálem, k němuž většina dětí nedospěje a ani nemůže dospět.

Zvládnutí kompetencí je úkolem celoživotního vzdělávání.

Dobře připravené prostředí, prostor pro vlastní aktivitu, vlastní volba aktivit a odstraňování nedostatků napomáhá ke zvládnutí daných kompetencí.

**6.1. Integrovaný blok č. 1 - V KRÁLOVSTVÍ SKŘÍTKA PODZIMNÍČKA**

Časový rozsah: září - listopad

Obsah tohoto bloku je strukturován do 3 tématických okruhů:

1. tématický okruh: ***Naše MŠ, já a kamarádi***

2. tématický okruh: ***Sklízíme plody podzimu***

 - na zahradě, na poli, v lese

 - fouká ze strnišť (odlet ptáků, draci, počasí, barvy podzimu…)

3. tématický okruh: ***Drak stůně***

 - poznávám své tělo

Charakteristika bloku:

Cílem je navodit radostnou atmosféru ve třídě, těšit se na společný pobyt dětí v MŠ, na společné zážitky, utvářet pěkné vztahy mezi sebou, posilovat prosociální chování

v dětské herní skupině, poznávat nové kamarády, rozvíjet komunikativní dovednosti.

Osvojovat si jednoduché poznatky o světě, přírodě a jejich proměnách. Sledovat charakteristické rysy podzimního období, péče o své okolí.

Rozvíjet pracovní zručnost s různým přírodním materiálem.

Rozvíjet paměť, pozornost, představivost a fantazii.

Osvojovat si dovednosti, které vedou k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody a pohody prostředí a vytváření životních postojů a návyků.

V úrovni kompetencí:

*1. kompetence k učení* - budeme rozvíjet schopnosti a dovednosti potřebné k efektivnímu

 učení

*2. kompetence k řešení problémů* -budeme učit děti vnímat problémy jako samozřejmou

 součást života a učení

 - povedeme děti přistupovat k problémům aktivně, řešit

 je iniciativně a inovativně

*3. komunikativní kompetence:* - budeme učit děti využívat svých komunikačních

 schopností k dalšímu učení

 - seznámíme děti s využitím technických informačních

 prostředků k vlastnímu rozvoji

*4. sociální a personální kompetence -* budeme děti učit se adaptovat na nové prostředí

 a jeho běžné změny

 - povedeme děti ke spolupodílení se a ke spolupráci

 na činnostech i rozhodnutích

*5. činnostní a občanské kompetence -* budeme učit děti vnímat svou sounáležitost

 s přírodním prostředím

 - respektovat společně vytvořená pravidla, normy

 a požadavky společnosti

 - budeme učit děti chránit hodnoty spojené se

 zdravím

Činnosti s dětmi k jednotlivým tématickým okruhům jsou rozpracovány v třídním

vzdělávacím programu.

**6.2. Integrovaný blok č.2 - TAJEMSTVÍ PANÍ ZIMY**

Časový rozsah: prosinec - únor

Obsah tohoto bloku je strukturován do 4 tématických okruhů:

1. tématický okruh: ***Čas adventní***

 - přijde k nám Mikuláš

 - už voní Vánoce

2. tématický okruh: ***Bude zima, bude mráz…***

- znaky zimy, zimní počasí, příroda v zimě

 - zimní radovánky

 - zvířata v zimě (pohádka "Ztracená rukavička")

3. tématický okruh: ***Těšíme se do školy***

 - hádej, čím budu

 - co dělá táta s mámou, řemesla

 - co dělám celý den

 - zápis do 1. třídy ZŠ

4. tématický okruh: ***Maškarní veselí, tradice***

Charakteristika bloku:

Cílem je seznamovat se s tradicemi a zvyky adventu, vnímat vánoční období všemi smysly,

vytvářet, rozvíjet a upevňovat citové vztahy k rodině a svému okolí, rozvíjet tvořivost

a dovednost v oblasti výtvarné, hudební a literární.

Pozorovat změny počasí v přírodě, vést děti k ochraně přírody, pomoci ptákům a drobným

živočichům a zvířatům v zimě.

Rozvíjet fyzickou a psychickou zdatnost, koordinaci pohybu dětí v zimním přírodním terénu,

cvičit rychlou reakci a postřeh při zimních sportech a hrách, osvojovat si poznatky

a dovednosti důležité k podpoře zdraví a vlastní bezpečnosti, předcházet nebezpečným

situacím, které mohou nastat při sportu.

Probouzet zájem o lidové tradice, zvyky a základní kulturně společenské postoje.

Probouzet v dětech hudební a výtvarnou fantazii.

V úrovni kompetencí:

*1. kompetence k učení -* podpoříme experimentování a uplatnění získaných poznatků pro

 další učení

 - budeme se učit hodnotit svoje pokroky, sebehodnocení

*2. kompetence k řešení problémů:*  - budeme se učit řešit náročnější problémy s pomocí

 dospělého

 - budeme podporovat používání číselných

 a matematických pojmů

 - povedeme k pochopení, že vyhýbat se řešení problémů

 nevede k cíli

*3. kompetence komunikativní:* - povedeme děti k vyjadřování svých myšlenek

 - povedeme děti komunikovat bez zábran a ostychu

 - využívat informační a technické prostředky

*4. sociální a personální kompetence:* - budeme děti učit citlivosti a ohleduplnosti vůči

 druhým

 - prosadit se, ale i přizpůsobit se ve skupině

 - povedeme děti k samostatnému rozhodování o svých

 činnostech, vyjádřit svůj názor

*5. činnostní a občanské kompetence:* - budeme podporovat zájem dětí o druhé, o to, co se

 kolem nich děje, vážit si práce druhých

 - povedeme děti k uvědomění si svých práv a práv

 druhých

 - povedeme děti k uvědomění si, že svým chováním

 mohou ovlivnit prostředí, ve kterém žijeme

Činnosti s dětmi k jednotlivým tématickým okruhům jsou rozpracovány v třídním

vzdělávacím programu.

**6.3. Integrovaný blok č.3 - KOUZLENÍ S JARNĚNKOU**

Časový rozsah: březen - duben

Obsah tohoto bloku je strukturován do 2 tématických okruhů:

1. tématický okruh: ***Jaro ťuká na vrátka***

 - změny v přírodě, první jarní květiny, přílet ptáků

 - zvířata a jejich mláďata

 - svátky jara (Velikonoce, tradice)

 2. tématický okruh: ***Kde jsem doma***

 - naše vesnice

 - kniha je náš kamarád

Charakteristika bloku:

Cílem je uvědomit si příchod jara a vnímat jeho charakteristické znaky. Pozorovat

probouzející se přírodu, pěstovat lásku ke všemu živému, ke zvířatům a mláďatům.

Seznámit se se životem stěhovavých ptáků.

Seznamovat děti s dalšími tradicemi a zvyky naší kultury (Velikonoce).

Seznamovat děti s rodným místem, jeho okolím a významnými budovami v obci.

Upevňovat v dětech citový vztah ke svým nejbližším, rodině, obci.

Pěstovat v dětech kladný citový vztah ke knize, čerpat v nich zábavu a poučení.

V úrovni kompetencí:

*1. kompetence k učení* - povedeme děti k uplatnění získané zkušenosti

 - podpoříme slovní aktivitu, porozumění věcem, jevům, dějům, které

 kolem sebe dítě vidí

 - budeme rozvíjet dovednosti, které předcházejí čtení a psaní

*2. kompetence k řešení problémů* - vést děti k rozlišování řešení, která jsou funkční a řešení,

 která funkční nejsou

 - chápat, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale

 že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou

 - vést děti, aby se nebály chybovat, pokud nachází

 pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

*3. komunikativní kompetence* - podporovat děti v komunikaci samostatně, vyjadřovat své

 myšlenky, vést smysluplný dialog

 - vést děti k dokonalejší komunikaci, průběžně rozšiřovat slovní

 zásobu

 - vést děti k vyjadřování svých prožitků, pocitů a nálad

*4. kompetence sociální a personální:* - podporovat vytváření pravidel společenského

 chování

 - vést děti k napodobování prosociálního chování

 mezilidských vztahů, které nachází ve svém

 okolí

*5. činnostní a občanské kompetence:* - učit děti rozpoznávat své slabé a silné stránky

 - vést děti k odhadu rizik svých nápadů, jít za svým

 záměrem, ale také dokázat měnit cesty a přizpůsobit

 se daným okolnostem

Činnosti s dětmi k jednotlivým tématickým okruhům jsou rozpracovány v třídním

vzdělávacím programu.

**6.4. Integrovaný blok č. 4 - DÁRKY OD LETNÍČKA**

Časový rozsah: květen - červen

Obsah tohoto bloku je strukturován do 3 tématických okruhů:

1. tématický okruh: ***S kytičkou k mamince***

 - Svátek matek

 - moje rodina

 - život v trávě a u rybníka (hmyz, živočichové ve vodě, květiny luční

 i zahradní)

2. tématický okruh: ***Jedeme - letíme - plujeme***

- naše planeta, chráníme přírodu (ekologie)

 - dopravní prostředky - bezpečnost

3. tématický okruh: ***Je nám dobře na světě***

 - dětské hry a výlety

 - svátek dětí na celém světě

 - kdo chrání naší bezpečnost (policie, hasiči)

 - hurá na prázdniny, loučení s předškoláky

Charakteristika bloku:

Cílem je, uvědomit si význam rodiny, jejich členů, že každý někam patří, má svůj domov.

Prožívat slavnostní okamžiky s pozitivním pocitem někoho obdarovat.

Hledat odpovědi na otázky týkající se živých tvorů, objevovat různé druhy zvířat,

rostlin a květin.

Vytvářet si základní představu o dopravních prostředcích a bezpečném pobytu v silničním

provozu.

Rozvíjet pocit sounáležitosti s planetou Země.

Získat povědomí o správném chování člověka k přírodě a životnímu prostředí.

Zprostředkovat dětem, že nejsou všechny děti stejné, ale jsou si rovni.

Přijímat informace o významu práce lidí, kteří chrání naší bezpečnost, umět dodržovat

pravidla bezpečného chování.

V úrovni kompetencí:

*1. kompetence k učení -*  vést děti k tomu, aby svým chováním neohrožovaly život

 v přírodě, chránily jí

 - podpořit získání elementárních poznatků o světě lidí, kultury,

 přírody a techniky

 - učit děti ohodnotit své vlastní pokroky

*2. kompetence k řešení problémů* - učit děti řešit problémy na základě vlastní zkušenosti

 - vést děti k schopnosti rozlišení, která řešení vedou

 k cíli a která ne

 - vést děti k pochopení, že vyhýbat se řešení problémů

 nevede k cíli

*3. kompetence komunikativní* - učit děti domluvit se slovy i gesty

 - vést děti ke komunikaci bez zábran a ostychu

 - seznamovat děti s tím, že lidé se domlouvají i jinými

 jazyky

*4. sociální a personální kompetence* - vést děti k tomu, aby byly schopné se ve skupině

 vrstevníků prosadit, ale i podřídit

 - vést děti k dodržování společných pravidel

 - vést děti k tomu, aby si uvědomovaly, že za sebe a své

 jednání odpovídají a nesou důsledky

*5. činnostní a občanské kompetence* - učit se plánovat a organizovat svoje hry

 - učit děti smyslu pro povinnost ve hře i práci

 - vytvářet v dětech povědomí o tom, že činorodost,

 pracovitost a podnikavost jsou přínosem, a že naopak

 lhostejnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé

 důsledky

Činnosti dětí k jednotlivým tematickým okruhům jsou rozpracovány v třídním vzdělávacím programu.

**Plnění záměrů integrovaných bloků:**

 Pokud to bude možné, činnosti ve všech 4 integrovaných blocích budou realizovány

na zahradě mateřské školy nebo v přírodě.

Jedním z podtémat vzdělávací nabídky v předprázdninovém období je bezpečné chování o prázdninách - jak se chránit před úrazy, nebezpečí na silnici, co dělat při setkání s neznámým člověkem, co nám hrozí ve vodě, co budeme dělat s odřeným kolenem, proč nám včela dala žihadlo…

**7. EVALUACE**

*7.1. Dokumenty školy:* ŠVP - TVP

soulad ŠVP s RVP

Tato oblast by měla ověřit naplňování stanovených záměrů a cílů v dokumentech školy

a zároveň soulad školních dokumentů s cíli RVP PV.

Nástroje, které jsou uvedeny jsou rámcové, pedagogové mohou využít i dalších nástrojů

pro splnění daných cílů:

**Evaluace cílů a záměrů ŠVP**

**Časový rozvrh:** bude hodnoceno 2x ročně na pedagogické radě (leden, červen)

**Nástroje: -** konzultace, diskuse, monitoring

 **-** zápis do sešitu pedagogických porad

**Evaluace integrovaných bloků**

**Cílem** je zhodnotit soulad vytvořených podtémat daného integrovaného bloku,

prověřit naplnění stanovených záměrů.

**Časový rozvrh:** po ukončení realizace daného integrovaného bloku

**Nástroje:**  **-** záznam do třídního vzdělávacího programu

 **-** konzultace, hodnocení, diskuse, monitoring

*7.2. Průběh vzdělávání:*

 Evaluace průběhu vzdělávání bude zaměřena na hodnocení vlastního vzdělávacího procesu, používaných metod a forem práce, uplatnění nových poznatků a zkušeností.

**Cíl:** zhodnocení vlastního průběhu vzdělávání z hlediska používaných metod a forem

práce se záměry v ŠVP

**Časový rozvrh:** průběžně

**Nástroje: -** monitoring

 **-** vzájemné hospitace

 **-** pedagogické rady

 **-** hodnocení dětmi, jejich zájmy a přání

 **-** záznamy o vývoji dítěte

 - osobní portfolia dětí

 **-** individuální plány pro děti s OŠD

 **-** zpětná vazba od dětí

**Cíl:** uplatnění nových poznatků z DVPP ve vlastní práci s dětmi, autoevaluace vlastního

 vzdělávacího procesu, autoevaluace ve vztahu k dalšímu osobnostnímu růstu

**Časový rozvrh:** průběžně

**Nástroje: -** rozhovory, konzultace

 **-** dotazníky

 **-** hospitace

 **-** monitoring

*7.3. Podmínky vzdělávání:*

 Cílem evaluační činnosti v této oblasti je vyhodnocení podmínek pro průběh

vzdělávání ve vztahu k podmínkám RVP PV.

**Časový rozvrh:** průběžně

**Nástroje:** **-**  záznamy z pedagogických a pracovních porad

 **-** průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků

 **-** kontrolní činnost

 **-** monitoring

 **-** diskuse

*7.4. Spolupráce:*

**Cílem** této oblasti je vyhodnocení stanovených záměrů v ŠVP, zvolených metod a forem

Spolupráce s subjekty podílejících se na výchově a vzdělávání dětí, kvalita a účelnost zvolených metod ve vztahu k naplnění stanovených záměrů v ŠVP.

**Časový rozvrh:** 1x ročně

**Nástroje: -** fotodokumentace

 **-** vystoupení dětí na veřejnosti

 **-** výstavky

 **-** články do tisku

 **-** rozhovory s rodiči, dotazníky - zpětná vazba

 **-** rozpočet školy - rada obce

 **-** monitoring

 **-** pedagogické, provozní porady

V evaluaci se vždy nachází prostor pro poznámky k vzniklým situacím, které realizaci plánu nějakým způsobem ovlivnily - ať již kladně či záporně.