



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-950/18-C

Název	Vyšší odborná škola a Střední zemědělská škola, Tábor, Náměstí T. G. Masaryka 788
Sídlo	Náměstí T. G. Masaryka 788, 390 02 Tábor
E-mail	reditel@szestabor.cz
IČ	60064781
Identifikátor	600020339
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Blažena Hořejší
Zřizovatel	Jihočeský kraj
Místo inspekční činnosti	Náměstí T. G. Masaryka 788, 390 02 Tábor Chýnovská 223, 391 56 Tábor Tomkova 2159, 390 01 Tábor
Termín inspekční činnosti	4. 12. 2018 – 7. 12. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou a vyšší odbornou školou, hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro střední a vyšší odborné vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Hodnocení společného vzdělávání se zaměřením na naplňování podpurných opatření.

Charakteristika

Vyšší odborná škola a Střední zemědělská škola, Tábor, Náměstí T. G. Masaryka 788 (dále škola) vykonává činnost střední školy, vyšší odborné školy, školního hospodářství, domova mládeže a školní jídelny. K termínu inspekční činnosti navštěvovalo střední školu ve čtyřletém oboru 41-41-M/01 Agropodnikání zakončeném maturitní zkouškou 162 žáků v osmi třídách denního studia a 10 žáků ve čtvrtém ročníku dálkového studia (kapacita 390 žáků), vyšší odbornou školu v oboru 41-31-N/04 Péče o krajinu 50 studentů denního studia ve třech ročnících a 8 studentů dálkového studia ve třetím ročníku (kapacita 120 studentů). Domov mládeže poskytuje ubytování žákům a studentům školy i žákům dalších středních škol, k datu zahájení inspekce bylo ubytováno 66 účastníků ve třech výchovných skupinách (kapacita 118 účastníků). Škola je rovněž centrem odborného vzdělávání a poskytuje vzdělávání v rámci celoživotního učení.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Řízení školy je systematické, ředitelka úspěšně využívá své dlouhodobé zkušenosti. Koncepce rozvoje školy je zpracována přehledně, vychází z reálných podmínek a zaměření školy i požadavků trhu práce, deklarované cíle se daří postupně naplňovat. Organizační struktura, kompetence a povinnosti jednotlivých pracovníků jsou jasně stanoveny. Realizace činností napříč jednotlivými úseky je pravidelně kontrolována a vyhodnocována, dle potřeby jsou přijímána opatření k odstranění nedostatků. Vedení školy průběžně hodnotí práci pedagogických pracovníků a poskytuje jim zpětnou vazbu na základě hospitační činnosti, vytváří dobré podmínky pro jejich další profesní rozvoj. Dokumentace je vedena odpovídajícím způsobem, dílčí nepřesnosti byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti.

K termínu inspekční činnosti zajišťovalo výchovu a vzdělávání 33 odborně kvalifikovaných pedagogických pracovníků. Služby školního poradenského pracoviště účelně zajišťují dvě výchovné poradkyně, z nichž jedna je současně školní metodičkou prevence. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je cílené a plánované, vychází z potřeb školy a zaměřuje se na prohlubování odborné kvalifikace v široké škále teoretických a praktických otázek souvisejících se vzděláváním a výchovou. Odborné stáže včetně zahraničních i úzká spolupráce s odborníky z praxe podporují profesní rozvoj pedagogů. S cílem posilovat kvalitu vzdělávání věnuje škola velkou pozornost vzájemné spolupráci pedagogů v rámci projektových aktivit i metodických komisí, příkladně je zpracován a realizován systém péče o začínající pedagogy.

Vedení školy systematicky usiluje o neustálé zlepšování materiálně-technických podmínek pro výchovu a vzdělávání žáků a studentů. Areál školy v centru města, v němž se nachází botanická zahrada, je kulturní památkou a také významným místem pro poznávání přírody nejen pro žáky a studenty školy, ale i pro širokou veřejnost. V budově školy jsou umístěny učebny teoretického vzdělávání včetně nově zrekonstruovaných prostor pro výuku cizích jazyků, chemie či zázemí školního poradenského pracoviště. Velká pozornost je věnována i průběžné modernizaci rozsáhlého areálu školního hospodářství v Měšicích, kde probíhá praktické vyučování v oblasti rostlinné i živočišné výroby. Bezpečnostním rizikem pro účastníky vzdělávání, které se však nedaří navzdory dlouhodobému úsilí vedení školy odstranit, je neomezený průjezd vozidel po účelové komunikaci procházející areálem školního hospodářství. Domov mládeže, který se nachází společně se školní jídelnou v těsném sousedství školy, poskytuje žákům a studentům standardní ubytování, kvalitní celodenní stravování i dostatečné zázemí pro využití jejich volného času. Škola se věnuje zajištění bezpečného prostředí, vstupy do školní budovy jsou technicky zabezpečeny

proti vniknutí cizích osob. Pedagogičtí pracovníci poskytují žákům nezbytné informace o zásadách bezpečnosti a ochrany zdraví, upozorňují na případná rizika při vzdělávacích činnostech a při poskytování školských služeb, odpovídajícím způsobem evidují případné školní úrazy. Při prohlídce budov nebyla shledána zjevná bezpečnostní rizika.

Školní jídelna zajišťuje stravování žáků, studentů a zaměstnanců školy, účastníků domova mládeže a cizích strážníků. Stravování probíhá v souladu se zásadami zdravé výživy a v příjemném prostředí s možností výběru ze dvou jídel.

Škola hradí své výdaje v ziskové hlavní činnosti z dotací poskytnutých MŠMT a ministerstvem zemědělství, dále využívá tržby z prodeje produktů školního hospodářství, příspěvek od zřizovatele na pokrytí provozních nákladů, příjmy za stravování a ubytování, školné od studentů vyšší odborné školy. Škola aktivně získává finanční prostředky z řady projektů, které výrazně přispívají k modernizaci školy a zlepšení kvality vzdělávání. V současné době čerpá prostředky z projektů spolufinancovaných Evropskou unií (Šablony do škol, Erasmus+), které využívá mimo jiné pro doučování žáků v maturitních předmětech, financování stáží žáků a studentů v zahraničí. Hospodaření bylo rovněž podpořeno ziskem z doplňkové činnosti, škola má příjmy z pořádání kurzů pro zemědělce, autoškoly, pronájmů, vstupného do botanické zahrady atd. Tyto finanční zdroje, s nimiž škola ve sledovaných letech hospodařila, umožňují realizaci školních vzdělávacích programů i další rozvoj školy.

Škola rozvíjí efektivní spolupráci s mnoha externími partnery, stěžejní je spolupráce s řadou regionálních i nadregionálních smluvních partnerů z oblasti zemědělství (zejména Agrární komora, Asociace soukromých zemědělců, Zemědělský svaz, Městský úřad Tábor a další), která umožňuje praxi žáků a studentů v reálném prostředí a vede ke kvalitní přípravě na budoucí povolání. Efektivitu spolupráce se zaměstnavateli posiluje i činnost poradního sboru složeného ze zástupců Agrární komory, Asociace soukromých zemědělců a Městského úřadu Tábor. Spolupráce se zahraničními školami v Itálii a Rakousku rozvíjí odbornost a jazykové dovednosti, přináší rozhled, výměnu zkušeností, možnosti odborných exkurzí, učitelských stáží či žakovských praxí v zahraničí. V oblasti podpory výchovy k ochraně životního prostředí je významná dlouhodobá spolupráce s mateřskými a základními školami, která probíhá formou znalostních a i literárních soutěží či aktivit v prostorách botanické zahrady a školního hospodářství. Celkově široká spolupráce školy s řadou partnerů významně podporuje kvalitu výchovy a vzdělávání žáků a studentů.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka je organizována s ohledem na potřeby vzdělávacích oborů, zejména na nutnost optimálně koordinovat teoretickou výuku a praktické vyučování, které probíhá na pracovišti školního hospodářství, v botanické zahradě, popř. na smluvních pracovištích partnerských firem. Ve studijním oboru Agropodnikání si žáci na základě zájmu vybírají z pěti zaměření, aktuálně jsou vyučovány tři: chov koní, zemědělská technika a chov hospodářských zvířat, projektový management. Výuka vychází se školního vzdělávacího programu, jehož úpravy probíhají průběžně na základě legislativních změn, ale i podnětů od zaměstnavatelů či jiných institucí. Obor ekonomika a podnikání se opakovaně nedaří naplnit.

Vzdělávací program vyšší odborné školy pro obor Péče o krajinu je řádně akreditován v denní a dálkové formě. Studenti denního studia si mohou volit ze tří zaměření: Pozemkové úpravy a ekologie krajiny, Zemědělské technologie a stavby v krajině a Pozemkové úpravy a zemědělské technologie. Provázanost oborů střední zemědělské školy s oborem na vyšší

odborné škole a jejich propojení s praktickou výukou přispívá ke kvalitě vzdělávání a následně uplatnitelnosti absolventů na trhu práce.

Průběh vzdělávání byl sledován ve výuce všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů. Společným znakem hospitovaných hodin středního i vyššího odborného vzdělávání bylo pozitivní klima spočívající ve vstřícném vztahu vyučujících a žáků či studentů, vzájemné toleranci a příjemné pracovní atmosféře.

Hospitované hodiny středního vzdělávání byly většinou vhodně strukturované, efektivní frontální činnosti doplňované samostatnou prací byly v různé míře kombinované s prací ve dvojici nebo skupině, vyučující respektovali pracovní tempo žáků. Promyšleným střídáním činností se dařilo žáky aktivizovat, např. v hodinách českého jazyka byla využita dramaturgie, žáci byli vedeni k prožitku. Učivo navazovalo na již získané znalosti a dovednosti žáků, v některých hodinách byla zdařile poskytována zpětná vazba o úrovni znalostí či dovedností. V průběhu výuky řešili všichni žáci stejné úkoly, diferenciaci vzhledem ke složení žáků ve třídě nebyla téměř zaznamenána. Vyučující důsledně dbali na používání odborné terminologie i používání spisovného jazyka. Výuka cizích jazyků byla vedena v cílovém jazyce, průběh hodiny směřoval k nábídku produktivních dovedností (mluvení). V potřebné míře byly zařazovány všechny jazykové dovednosti, témata reflektovala reálné situace. Průběžně byla poskytována zpětná vazba a pomoc jednotlivým žákům, vhodně byla využita práce s chybou. Ve sledovaných hodinách odborných předmětů se dařilo vyučujícím žáky aktivně zapojovat do problému, s ohledem na budoucí profesi žáků byl kladen důraz na propojení učiva s potřebami praxe.

Výuka byla v různé míře doplňována názornými pomůckami, praktickými ukázkami či využitím didaktické techniky. Průběžné hodnocení mělo převážně motivační charakter, další prvky formativního hodnocení jako sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků byly uplatňovány v průběhu hodin ojediněle. Přestože byla struktura hodin promyšlená, v závěru hodin nebyl vždy dostatečný časový prostor pro shrnutí nového učiva ani na zhodnocení průběhu hodiny učitelem či žáky.

V době inspekční činnosti navštěvovali školu čtyři žáci se speciálními vzdělávacími potřebami bez požadavku individuálního vzdělávacího plánu. Škola k nim uplatňuje rovný přístup a v souladu s doporučeními poradenských zařízení kompenzuje jejich speciální vzdělávací potřeby podpůrnými opatřeními včetně uzpůsobení podmínek při konání maturitní zkoušky.

Průběh vzdělávání ve vyšší odborné škole byl hodnocen na základě hospitační činnosti uskutečněné ve vybraných odborných předmětech a ve výuce cizích jazyků. Ve většině sledovaných hodin převažovala efektivně vedená frontální výuka, erudovanost a zkušenost pedagogů se odrážely v úzkém propojení teorie s příklady z praxe. Obsah výuky byl pedagogy interpretován věcně a odborně správně, dostatek prostoru byl věnován pochopení širších souvislostí a praktickému využití. Promyšlená koncepce hodin měla velmi pozitivní vliv na míru i kvalitu získávaných znalostí, dovedností a potřebných klíčových kompetencí studentů. Individuální odborná praxe studentů je zařazována v letním období prvního i druhého ročníku a v zimním období třetího ročníku studia. Je zaměřena na provázanost teoretických vědomostí s praxí, souvisí se zadávanými absolventskými pracemi a usnadňuje studentům vstup na trh práce.

Významnou motivací z hlediska rozvoje osobnosti a jazykové gramotnosti je účast žáků v projektu Erasmus+ i na výjezdech do zahraničí včetně dvoutýdenní odborné zemědělské praxe. Škola věnuje při vzdělávání významnou pozornost environmentální výchově, kterou začleňuje nejen do výuky, ale i do praktických činností, s cílem pochopit nutnost prosazování udržitelného rozvoje. Nedílnou součástí environmentálních aktivit směrem

k veřejnosti je propagace českého zemědělství, zemědělského školství i zdravého životního stylu s využíváním regionálních produktů (dny otevřených dveří, Den zemědělců okresu Tábor atd.). Dosažené výsledky v této oblasti byly oceněny titulem Škola udržitelného rozvoje 1. stupně a zařazením školy mezi tzv. Přidružené školy UNESCO. Zájmové aktivity organizované školou (Jezdecký klub, Klub ekologické výchovy, Školní sportovní klub, Zájmová skupina mladých chovatelů) podporují rozvoj odborných dovedností i všestranný osobnostní rozvoj.

Vzdělávací nabídku školy vhodně doplňuje výchovně-vzdělávací činnost domova mládeže. Školní vzdělávací program, jehož cílem je podpora osobnostního a sociálního rozvoje žáků, je zpracován v souladu s legislativou. Pravidelné, příležitostné i spontánní aktivity podporují smysluplné trávení volného času účastníků a často navazují na jejich odborné studijní zaměření. Úzká spolupráce se školou a zákonnými zástupci žáků napomáhá předcházet rizikovému chování ubytovaných žáků a studentů.

Škola je rovněž centrem celoživotního vzdělávání, nabízí školení, kvalifikační zkoušky a kurzy profesní kvalifikace (kurz obecných zemědělských činností, kurz pro práci s chemickými přípravky na ochranu rostlin), které zájemcům umožňují rozšířit uplatnitelnost na trhu práce.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola pravidelně sleduje a vyhodnocuje dosahované výsledky vzdělávání na úrovni tříd, jednotlivců, a to zejména v rámci jednání pedagogické rady a předmětových komisí. Úroveň individuálních i skupinových výsledků škola zjišťuje zejména pomocí standardních interních hodnoticích nástrojů, využívány jsou testy, ústní zkoušení a písemné práce. Vzdělávací výsledky jsou v jednotlivých ročnících střední i vyšší odborné školy vyrovnané, v některých předmětech (jazyky, matematika, biologie) dosahují žáci horších průměrných výsledků. Škola zjišťuje úroveň znalostí po ukončení základního vzdělávání a na zjištěné nedostatky reaguje vhodnými způsoby. V předchozích letech byly žákům prvních ročníků zadávány vstupní testy z matematiky, českého a anglického jazyka, v tomto školním roce bylo pro objektivní srovnání využito externí testování matematické a čtenářské gramotnosti. Škola věnuje pozornost žákům ohroženým školním neúspěchem s cílem omezit riziko předčasných odchodů ze vzdělávání, nabízí individuální konzultace jednotlivých vyučujících, v některých předmětech je možné navštěvovat doučování, které je zajišťováno v rámci tzv. šablon. Podíl celkově neprospívajících je nízký, např. na konci školního roku 2017/2018 neprospěl pouze jeden žák.

Z 52 přihlášených žáků v jarním termínu zkušebního roku 2018 konalo maturitní zkoušky 46 žáků a uspělo 27 žáků. V podzimním termínu bylo přihlášeno 33 žáků, 25 žáků maturitní zkoušku konalo, z toho bylo úspěšných 11 žáků včetně žáků dálkového studia. Celkově bylo ve zkušebním roce 2018 úspěšných 38 žáků ze 71 žáků, kteří maturitní zkoušku konali. V roce 2017 byla úspěšnost vyšší, maturitní zkoušku konalo 58 žáků, z toho úspěšně 45 žáků. Škola úspěšnost u maturitních zkoušek systematicky sleduje a vyhodnocuje, na nedostatky reaguje vhodnými opatřeními. V hodinách je důraz kladen na upevňování základního učiva, žáci jsou důsledně vedeni k pořizování přehledných záznamů, škola vydala vlastní studijní materiály odborných profilových předmětů a praxe včetně cizího jazyka, nabízí žákům maturitní semináře v předmětech společné části maturitní zkoušky. Zároveň se konají schůzky s rodiči žáků maturitních ročníků, kde jsou zákonní zástupci seznámeni se strukturou maturitní zkoušky a studijními požadavky. Efekt přijatých opatření se zatím neprojevil, škola naráží na menší zájem ze strany žáků, které se nedaří vždy

dostatečně motivovat pro úspěšné zvládnání školních povinností a účinnou přípravu na maturitní zkoušku.

Pro hodnocení výsledků vzdělávání studentů má vyšší odborná škola jasně formulovaná pravidla. Studenti jsou předem seznamováni s programem vyučovaného předmětu a požadavky školy při průběhu a závěru zimního a letního období školní výuky. Ke zjišťování konkrétních výsledků vzdělávání učitelé využívají všechny předepsané formy hodnocení – zápočty, klasifikované zápočty a zkoušky na základě písemných podkladů (testů, seminárních prací, projektů) i ústního projevu zejména při prezentacích. Analýzy výsledků vzdělávání jsou prováděny pravidelně a rozbor výsledků je každoročně uváděn ve výroční zprávě. Významným ukazatelem je úspěšnost při absolutoriu a obhajobě absolventských prací, jejichž témata vycházejí z potřeb praxe, jsou vedeny odborníky z praxe a mají požadovanou formální i obsahovou úroveň. V loňském školním roce zahájilo studium celkem 52 studentů v obou formách studia, 47 studentů ročník úspěšně uzavřelo. Absolutorium úspěšně vykonalo všech 12 přihlášených studentů, z toho tři s vyznamenáním. Absolutoria jsou po stránce organizační dobře zajišťována, absolventům ovšem nejsou vydávány dodatky k diplomu „Europass“.

Problémy spojené s vysokou či neomluvenou absencí, která ohrožuje úspěšnost žáků ve vzdělávání, škola neodkladně řeší. Ve vazbě na hodnocení chování jsou udělována výchovná a kázeňská opatření, vedení školy projednává bezodkladně případy školního neúspěchu nebo kázeňské přestupky se zákonnými zástupci, případně se zletilými žáky, v případě potřeby svolává výchovné komise. Odpovídající pozornost je věnována prevenci rizikového chování. Zpracovaný plán primárně preventivních aktivit škola vhodně realizuje v rámci výuky či formou besed a mimoškolních akcí, adaptační kurz žáků 1. ročníku posiluje vytváření zdravých vztahů v rámci školního kolektivu.

Škola přijímá žáky ke vzdělávání na základě zveřejněných kritérií a ke všem uchazečům uplatňuje rovný přístup. O kritériích a způsobu přijímání poskytuje informace na webových stránkách školy, značná pozornost je věnována veřejné prezentaci vzdělávací nabídky a aktivitám školy.

Škola podporuje zapojení žáků především do odborných soutěží a projektových činností, ve kterých mají možnost porovnat získané znalosti a dovednosti se žáky škol stejného typu. Někteří žáci dosáhli dobrých umístění v krajském kole, úspěchem byla účast v kole celostátním.

Závěry

Vývoj školy

- V uplynulém období došlo k prohloubení spolupráce s vnějšími partnery školy včetně zahraničních, zřízení poradního sboru podporuje úzké propojení školy se zaměstnavateli.
- Pro zkvalitnění vzdělávání využívá škola ve velké míře zapojení do projektů, velká pozornost je věnována žákům ohroženým školním neúspěchem, byly vytvořeny studijní materiály a posílena možnost doučování.
- Prezentace školy byla posílena aktivitami směrem k odborné i laické veřejnosti.
- V uplynulém období se podařilo rekonstrukcí a průběžnou modernizací školních prostor a materiálně-technického vybavení zlepšit podmínky vzdělávání pro žáky i učitele.

Silné stránky

- Intenzivní spolupráce se smluvními partnery včetně zahraničních podporuje rozvoj odbornosti, jazykových a sociálních dovedností žáků, otevírá žákům pracovní příležitosti v zahraničí.
- Důraz kladený na těsné propojení teorie a praxe vyučovaných oborů vytváří velmi dobré předpoklady pro přímé uplatnění absolventů na trhu práce.
- Vedení školy aktivně vyhledává možnosti zapojení do projektů, které umožňují zkvalitňovat podmínky a průběh výuky ve všech oblastech, a škola tyto projekty ve velké míře úspěšně realizuje.
- Škola cílenými aktivitami systematicky podporuje rozvoj přírodovědné gramotnosti u všech aktérů vzdělávání i široké veřejnosti.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Volně průjezdná pozemní komunikace procházející školním statkem je bezpečnostním rizikem a limituje činnosti při praktické výuce.
- V průběhu výuky nejsou dostatečně využívány prostředky formativního hodnocení.
- Škola nevydává k diplomu o absolutoriu dodatek „Europass“, který napomáhá porozumění a uznání obsahu vzdělání absolventů doma i v zahraničí.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Více využívat diferenciaci učiva vzhledem ke složení žáků ve třídě a prostředky formativního hodnocení, zejména vést žáky a studenty k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení.
- Vydávat absolventům „Europass“ jako dodatek k diplomu o absolutoriu alespoň v anglickém jazyce.
- I nadále usilovat z důvodu zajištění bezpečnosti vzdělávání o zrušení průjezdu cizích vozidel areálem školního statku.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny s účinností od 1. 1. 2018
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení platný k termínu inspekční činnosti
3. Rozhodnutí OŠMT KÚ Jihočeského kraje ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení, č. j. KUJCK 65 974/2014/OSMT s účinností od 1. 9. 2015
4. Jmenování ředitelky školy KUJCK/23471/2013/OSMT/1 s účinností od 1. 8. 2013
5. Rozhodnutí MŠMT o akreditaci změny a o prodloužení platnosti akreditace vzdělávacího programu Péče o krajinu pro formy vzdělávání denní, dálkovou s účinností k 1. 9. 2018, platnost od 1. 9. 2018 do 31. 8. 2024 ze dne 15. 9. 2017, č. j. MSMT-19404/2017-2
6. Školní vzdělávací program Agropodnikání platný od 1. 9. 2012 včetně dodatků
7. Vzdělávací program vyššího odborného vzdělávání 41-31-N/04 Péče o krajinu platný od 1. 9. 2018 v denní a dálkové formě vzdělávání
8. Školní vzdělávací program domova mládeže platný od 1. 9. 2018
9. Školní řád střední školy a vyšší odborné školy platný od 1. 11. 2018
10. Vnitřní řád domova mládeže platný od 14. 3. 2018

11. Koncepce rozvoje VOŠ a SZeŠ Tábor na období 2013-2018
12. Organizační řád včetně organizačního schématu s účinností od 1. 6. 2018
13. Rozvrh hodin platný od 1. 9. 2018
14. Záznamy z pedagogických rad ve školním roce 2017/2018, 2018/2019 ke dni inspekce
15. Třídní knihy školní rok 2017/2018 a 2018/2019 ke dni inspekce
16. Záznamy hospitační činnosti za školní rok 2017/2018 a 2018/2019 ke dni inspekce
17. Zápisy předmětových komisí ze školního roku 2017/2018 a 2018/2019 ke dni inspekce
18. Dokumentace k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků školní rok 2017/2018 a 2018/2019
19. Evidenční listy studentů od školního roku 2017/2018 do data inspekce
20. Docházkové listy, zápisové listy a záznamy o zkouškách a zápočtech od školního roku 2017/2018 do data inspekce
21. Záznamové listy odborné praxi vyšší odborné školy od školního roku 2017/2018 do data inspekce
22. Doklady o ukončování vzdělávání (protokoly o absolutoriu včetně vložek do protokolu o absolutoriu) od školního roku 2017/2018 do data inspekce
23. Vybrané absolventské práce za školní roky 2016/2017 a 2017/2018
24. Doklady o evidenci studentů od školního roku 2017/2018 do data inspekce
25. Deníky výchovných skupin domova mládeže 2017/2018 a 2018/2019
26. Měsíční plány práce na aktuální školní rok
27. Rozpisy výchovných skupin na aktuální školní rok
28. Denní záznamy za školní rok 2018/2019
29. Doklady k přijímacímu řízení do domova mládeže
30. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2017/2018
31. Kompletní dokumentace výchovného poradenství a prevence rizikového chování
32. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o dosažené odborné kvalifikaci)
33. Dokumentace vztahující se k problematice bezpečnosti a ochrany zdraví včetně knih úrazů
34. Dokumentace ke školnímu stravování
35. Ekonomická dokumentace a účetní evidence za roky 2017 a 2018

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční

