



Česká školní inspekce
Inspektorát v kraji Vysočina

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Havlíčkův Brod, Konečná 1884

Konečná 1884, 580 01 Havlíčkův Brod

Identifikátor školy: 600 086 798

Termín konání inspekce: 19. – 25. říjen 2004

Čj.:	k1-1090/04-005087
Signatura:	ok1cy102

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Havlíčkův Brod, Konečná 1884 je úplná základní škola. Ve škole jsou zřízeny specializované třídy pro žáky se specifickými vývojovými poruchami učení (SVPU). V letošním školním roce je ve škole celkem 16 tříd, z toho 7 specializovaných od 3. do 9. ročníku. Školu navštěvuje celkem 266 žáků. Ve škole se vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2, ve znění pozdějších úprav. Škola je od 1. července 2001 právním subjektem. Zřizovatelem je město Havlíčkův Brod, Havlíčkově náměstí 57. Součástmi školy jsou základní škola, školní družina, školní klub a školní jídelna – výdejna.

PŘEDMĚT INSPEKCE

- personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole a personální zabezpečení výuky ve sledovaných předmětech
- materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole
- průběh a výsledky vzdělávání ve specializovaných třídách pro žáky se specifickými vývojovými poruchami učení v předmětech český jazyk a německý jazyk
- průběh a výsledky vzdělávání na druhém stupni v předmětech matematika, fyzika, chemie, přírodopis a volitelném předmětu informatika
- rozšíření učebních plánů vzdělávacích programů pro základní vzdělávání v 7. ročnících základních škol

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Výuka sledovaných předmětů byla zajištěna většinou učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Bez odborné a pedagogické způsobilosti jsou dvě učitelky na prvním stupni, které v současné době studují obor speciální pedagogika na vysoké škole. Také volitelný předmět konverzace v anglickém jazyce byl vyučován bez odborné a pedagogické způsobilosti. Ve škole pracuje pouze jeden speciální pedagog. Výchovný poradce neabsolvoval kvalifikační studium výchovného poradenství.

Vnitřní řád školy je vytvořen. Jeho působnost je funkční a účelná. Jednotliví zaměstnanci školy byli seznámeni se svými pracovními náplněmi a kompetencemi. Vnitřní přenos informací vůči zaměstnancům školy je úplný. Ve škole pracují metodická sdružení a předmětové komise. Ve srovnání s posledními inspekčními zjištěními v roce 2000 došlo k pozitivnímu posunu v práci těchto sekcí. Byla vytvořena společná předmětová komise speciální pedagogiky pro první a druhý stupeň, jejíž činnost koordinuje speciální pedagog. Pozitivem jsou také vzájemné hospitace, plánované a projednávány v rámci metodických sekcí. Začleňování výchovných témat vyplývajících z metodických pokynů MŠMT do konkrétních předmětů je také výsledkem součinnosti metodických sdružení, předmětových komisí a kompetentních školních koordinátorů. Jako poradní orgán funguje pedagogická rada. Ze zápisů jednání pedagogické rady bylo zjištěno, že v pedagogické radě nejsou vždy projednávány všechny koncepční záměry školy nebo náležitosti vyplývající z právních předpisů.

Nekvalifikovaní a začínající učitelé nacházejí metodickou podporu především v metodických sekcích. V hospitační činnosti ředitelky školy jsou vyznačeny priority, ke kterým patří i kontrola práce méně zkušených pedagogů. Vedení školy přijímá opatření vyplývající z kontrolní činnosti.

V personální oblasti je vzhledem k zaměření školy přínosem studium dvou pedagogů v oboru speciální pedagogika. Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo v minulém školním roce zaměřeno na získávání počítačové gramotnosti, na jazykové vzdělávání a na výchovné poradenství. Ředitelka školy se zúčastňuje manažerského vzdělávání. Příprava školy na vytváření školního vzdělávacího programu probíhá pouze na teoretické úrovni prostřednictvím seznamování pedagogů s obsahem vzdělávacích akcí k rámcovému a školnímu vzdělávacímu programu.

Personální podmínky jsou hodnoceny jako velmi dobré.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Škola pavilonového typu byla postavena na městském sídlišti. Tvoří ji tři budovy, propojené chodbami, a tělocvična. Prostranství okolo školy umožňuje žákům relaxaci o přestávkách a přilehlá hřiště poskytují příležitost pro sport. Výzdoba interiéru školy působí estetickým dojmem. Ve třídách probíhá postupná výměna nábytku a celkově v budově údržbářské a rekonstrukční práce. Na chodbách jsou umístěny stoly na stolní tenis, které jsou o přestávkách využívány. V přízemí školy jsou dva občerstvovací automaty. Pitný režim je zajištěn pro žáky prvního stupně.

Ve škole je 6 odborných učeben. Odborná učebna jazyků nebyla v době inspekce využívána pro výuku německého jazyka ve specializovaných třídách. Vybavení učebnicemi pro český jazyk se ve srovnání s poslední inspekcí zlepšilo, vybavení učebnicemi pro německý jazyk v některých třídách stagnuje. V oblasti českého jazyka nejsou k dispozici audiokazety. Učební pomůcky na podporu výuky ve specializovaných třídách jsou na velmi dobré úrovni. Na webových stránkách byla vytvořena ve spolupráci speciálního pedagoga a metodika informačních technologií vlastní expozice učebních pomůcek pro žáky se SVPU. Odborná učebna pro výuku fyziky nebo chemie není vybavena digestoří ani rozvodem plynu. Vybavení kabinetů matematiky, fyziky, chemie, přírodopisu je celkově průměrné – v matematice je pro výuku nižší počet stereometrických modelů, žákovské fyzikální pomůcky nepokrývají všechny vyučované obory tohoto předmětu, v přírodopisu je menší počet pomůcek pro zoologii a botaniku. Školní knihovna byla vybavena novými regály a knižní fond je obnovován.

Od minulé inspekce došlo k podstatnému zlepšení v oblasti výpočetní techniky. V současné době jsou ve škole dvě učebny informatiky. Jedna byla vybavena v rámci projektu státní informační politiky ve vzdělávání (SIPVZ), v druhé učebně jsou počítače získané ze sponzorských darů a z finančních prostředků z doplňkové činnosti školy. Na počítačovém vybavení školy se okrajově podílel i zřizovatel. Kromě tiskáren je ve škole k dispozici i skener. Pouze některé kabinety jsou vybaveny výpočetní technikou, učitelé mají možnost využívat počítače v učebně informatiky. Žáci sedmého až devátého ročníku mohou pracovat s internetem i mimo rámec povinné výuky. Škola je akreditované pracoviště pro konání kurzů výpočetní techniky. Finanční prostředky získané z této činnosti, kterou realizuje učitel informatiky, jsou využívány na neustálé zlepšování vybavení počítačových učeben. Výukové programy jsou využívány především pro výuku českého jazyka, dějepisu, zeměpisu, rodinné výchovy a občanské výchovy, někdy i v přírodovědných předmětech.

Širší veřejností je využívána především tělocvična. Ve škole probíhají kromě kurzů výpočetní techniky i kurzy anglického jazyka. Rodiče a ostatní zájemci pravidelně navštěvují školu při příležitosti konání školní akademie a vánoční výstavy.

Plánování v oblasti materiálně-technického zabezpečení školy je funkční. Celková úroveň sledované oblasti se od posledních inspekčních zjištění zlepšila.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání jsou celkově velmi dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy

Ve škole je realizován vzdělávací program Základní škola čj. 16 847/96-2, ve znění pozdějších úprav. Škola pracuje podle platných učeních dokumentů. Disponibilní dotace předmětů v 7., 8. a 9. ročníku je v souladu s metodickými pokyny. V letošním školním roce se v 7. – 9. ročníku vyučuje jako volitelný předmět informatika, k dalším volitelným předmětům patří praktika z českého jazyka, konverzace v anglickém jazyce a volitelný předmět domácnost. Jako nepovinné předměty se vyučují sportovní hry, logopedie, matematicko-fyzikální praktikum a cvičení z českého jazyka. Škola se vyznačuje širokým spektrem nabídky zájmových kroužků, jejichž činnost probíhá každý všední den. Kontrolovaná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání. Ve sledovaných předmětech byly plněny učební osnovy. V učebním plánu současných devátých tříd nebyla splněna minimální dotace v předmětu výtvarná výchova.

V době inspekční činnosti probíhala výuka podle předložených rozvrhů. Počty vyučovacích hodin v jednom dni v jednotlivých třídách i délka přestávek jsou v souladu s právními předpisy. Po druhé vyučovací hodině o přestávce v délce 25 minut mají žáci možnost pobytu venku. Se školním řádem, se svými povinnostmi i právy, byli žáci seznámeni. Provozní řády odborných učeben jsou vytvořeny.

Vzhledem ke zřizování specializovaných tříd v základní škole je spolupráce výchovného poradce s třídními učiteli a ostatními pedagogy zvláště ze specializovaných tříd, rodiči a pedagogicko-psychologickou poradnou prioritou výchovného poradenství. Integrace výchovného poradenství do výchovně-vzdělávacího procesu je zajištěna i v oblasti profesního poradenství formou začlenění výchovy k volbě povolání zejména do předmětu rodinná výchova. Ve škole pracuje jeden speciální pedagog. Další speciální pedagog vyučuje ve škole nepovinný předmět logopedie.

V prevenci sociálně-patologických jevů se škola soustředila především na využívání volného času dětí a vytvořila žákům nadstandardní podmínky pro jejich mimoškolní aktivity.

Spolupráce s rodiči je zajišťována prostřednictvím sdružení rodičů a přátel dětí školy. Rodiče získávají informace ze školy včas a v potřebném rozsahu.

Průběh a výsledky vzdělávání ve specializovaných třídách v předmětech český jazyk a německý jazyk

Vyučující byly na výuku velmi dobře připraveny. Ve všech specializovaných třídách byly cíle výuky stanoveny přiměřeně k aktuálnímu stavu třídy a respektovaly individuální potřeby žáků. Kromě jedné hodiny bylo stanovení a naplňování cílů zaměřeno spíše na rozvoj komunikativních dovedností než na zvládnutí teoretických znalostí.

Hospitace proběhly u šesti vyučujících jazyků. Dvě vyučující byly bez odborné a pedagogické způsobilosti. Absence odborné a pedagogické způsobilosti měla v jedné hodině negativní vliv na průběh výuky. Žádná z vyučujících není speciální pedagog.

Vybavení a podnětnost učeben pro kolektivy žáků se SVPU na prvním stupni jsou velmi dobré. Třídy jsou prostorné, jsou v nich koberce a učitelky zde mají k dispozici dostatečný výběr speciálních učebních pomůcek. Dostatek prostoru byl v hodinách často využit i k jiným formám učení než k práci v lavicích. Většina učeben pro žáky se SVPU na druhém stupni je

prostorově stísněných. Estetická podnětnost prostředí je průměrná či podprůměrná. Vzhledem ke zvýšené unavitelnosti a nesoustředěnosti žáků se SVPU je negativně hodnoceno nevyužívání odborné učebny jazyků, která je prostorná a umožňuje lepší podmínky pro relaxaci žáků. V době inspekční činnosti nebyla zaznamenána v žádné z hospitovaných hodin práce s výukovými programy v počítačové učebně. V českém jazyce je užívána ucelená řada učebnic. Na prvním i druhém stupni byla zaznamenána práce s čítankami pro dyslektiky. Výuka českého jazyka na druhém stupni byla doplněna ukázkami z krásné literatury a nástěnnou tabulí s přehledem probírané mluvnice. V německém jazyce byla v době inspekční činnosti kromě dvou tříd užívána učebnice německého jazyka bez úprav podle nového německého pravopisu, na prvním stupni méně vhodná pro výuku žáků se SVPU. Bylo zjištěno, že ve 4. třídě bude tato učebnice nahrazena novou moderní učebnicí německého jazyka, kterou škola v době inspekční činnosti obdržela. Vyučující na prvním stupni i vyučující německého jazyka na druhém stupni využívaly často vlastní učební pomůcky, vhodné pro žáky se SVPU.

V hodinách byly zadávány přiměřené a splnitelné úkoly. Zvýšená potřeba názornosti prostřednictvím speciálních i běžných učebních pomůcek při výuce byla většinou respektována. Především v hodinách na prvním stupni a v hodinách německého jazyka na druhém stupni bylo užíváno hry jako prostředku k procvičování gramatických jevů nebo slovní zásoby bez náročného zapojení uvědomělé pozornosti žáků. Samostatné práce s textem a vyhledávání informací v textu bylo efektivně využito v jedné hodině českého jazyka na prvním stupni, částečně byl tento pracovní postup zaznamenán i v hodinách literatury na druhém stupni. Pouze v jedné hodině na druhém stupni vystupovala vyučující jako hlavní zdroj informací, spíše teoretického zaměření, bez výraznějšího aktivního zapojení žáků do výuky. Činnosti žáků, vyžadující soustředění, byly ojediněle narušovány méně vhodnými pokyny učitelky. Vynikající úroveň vytváření podmínek pro různé formy relaxace byla zjištěna v hodinách na prvním stupni. Na druhém stupni byly podmínky pro účinné odpočinkové činnosti znesnadněny především nedostatečným prostorem učeben, který omezil vyučující ve výběru forem a metod práce.

Ve většině hodin byli žáci motivováni vhodným způsobem. Žáky na prvním stupni zaujalo zejména řešení zajímavých úkolů. V hodinách na druhém stupni bylo využíváno znalostí žáků z mimoškolních informačních zdrojů a v hodinách literatury mezipředmětových vztahů. V jedné hodině bylo časté užívání a výběr motivačních metod až kontraproduktivní, vedlo k porušování pravidel komunikace ve třídě a velmi obtížné práci s třídním kolektivem.

Ve všech specializovaných třídách byla upevňována sebedůvěra žáků. Zejména v hodinách na prvním stupni v souvislosti s nízkým počtem žáků ve třídách učitelky vytvářely vhodné podmínky pro sociální a osobnostní rozvoj žáků. Také při výuce na druhém stupni žáci pracovali v klidné a přátelské atmosféře. Žáci nedokázali ve většině hodin argumentovat nebo diskutovat.

Žáci byli v převážné míře hodnoceni za pozitivní výkony. Byli často chváleni. V jedné hodině byly velmi dobře zvládnuty sebeevaluační činnosti. V některých hodinách bylo provedení sebehodnocení formální a samoúčelné. V několika hodinách byla kritéria hodnocení výsledků práce nejasná a u žáků byla zaznamenána nejistota nebo nesouhlas. Nevhodnou nebo zcela chybnou formu zpětné vazby získali žáci při kontrole pravopisného cvičení a v hodině německého jazyka na prvním stupni.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných hodinách jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech matematika, fyzika, chemie, přírodopis

Příprava učitelů na výuku byla většinou velmi dobrá, některé hodiny byly činnostmi předimenzované a jejich realizace byla s ohledem na aktuální stav třídy nespílitelná. Pro výuku jsou zpracovány rámcové tematické plány. Počet laboratorních prací zejména z chemie uvedený v tematických plánech je celkově nižší, než doporučují používané učební dokumenty.

Výuku těchto předmětů zajišťuje šest vyučujících, všichni mají odbornou a pedagogickou způsobilost. Přesto byla volba vhodných metod aktivizujících žáky na různé úrovni.

Hodiny matematiky a přírodopisu jsou vyučovány v kmenových učebnách, sledované hodiny fyziky a chemie byly odučeny v odborné učebně. Použití videoukázky či zpětného projektoru bylo méně časté. Do sledovaných hodin nebyla zařazena práce s výpočetní technikou. Magnetické tabule nebyly využity ve všech třídách vhodně. V hodinách bylo zjištěno použití různých pomůcek včetně obrazového materiálu i zařazení pokusů. Samostatná práce žáků s učebními pomůckami probíhala v hodině fyziky. V hodinách byla zaznamenána práce s učebnicí, spíše mimořádně i s jiným textem.

Vyučující sdělili v úvodu většiny hodin alespoň rámcový obsah práce v hodině. V některých hodinách byla využívána práce ve skupinách, při sestavení početné skupiny byl efekt práce nízký. Vyhodnocení této formy práce neposkytovalo vždy jasnou zpětnou vazbu. V nadpolovičním počtu sledovaných hodin byl zařazován činnostní charakter výuky, pracovní tempo nebylo však vždy adekvátní složení třídy. Diferencovaná práce nebyla realizována. V sedmém ročníku v matematice byla zaznamenána snaha vyučující o rozvoj logiky, žáci ale raději využívali stereotypní zdlouhavé postupy. Výběr forem a metod práce byl nejlépe promyšlen v hodině matematiky v deváté třídě, naopak nejméně různých výukových metod bylo zařazeno především do hodin přírodopisu ve specializovaných třídách. Nižší úroveň sledovaných jevů byla zjištěna i v hodinách chemie. Fyzická relaxace proběhla zcela ojediněle, psychohygienické podmínky byly zlepšovány v některých hodinách zařazováním různých metod práce.

Vstupní motivace nebyla mnohdy zřejmá, průběžné motivaci byla věnována rozdílná pozornost. Důsledkem volby metod neaktivizujících vhodně žáky byl jejich pasivní přístup. Demotivující byla i volba nízkého pracovního tempa.

Pracovní atmosféra byla vytvářena téměř ve všech sledovaných hodinách. Někteří vyučující méně dbali o kulturu jazykového projevu žáků. Pasivní až negativní přístup k výuce, který nebyl vyučující korigován, byl zaznamenán u některých žáků třídy 8.A.

Znalosti žáků byly prověřovány různými formami včetně zkoušení u tabule. Vzájemné hodnocení nebylo zaznamenáno, sebehodnocení žáků bylo zavedeno zčásti, chybělo především jeho zdůvodnění. V některých hodinách žáci vyjadřovali pouze svoji spokojenost s realizovanou hodinou, hodnocení vyučujících bylo zaměřeno jen na pozitivní zjištění.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných hodinách jsou celkově hodnoceny jako průměrné.

Průběh a výsledky vzdělávání ve volitelném předmětu informatika

Bezprostřední příprava učitelů na výuku byla více zaměřena na odbornou stránku, jejíž velmi dobré úrovně dosahuje učitel informatiky svým sebevzděláváním. Tematické plány jsou sestaveny pro sedmý až devátý ročník, výuka je realizována většinou dvě vyučovací hodiny týdně v každém ročníku.

Výuku zajišťuje kromě učitele – správce počítačové sítě ještě jedna učitelka, oba mají v souladu s právními předpisy odbornou a pedagogickou způsobilost. Ve sledovaných hodinách byla upřednostněna odborná složka výuky.

Sledované hodiny probíhaly v učebně vybavené počítači v rámci SIPVZ. Učebnice ani jiná literatura nebyly použity. Pozitivem ve sledovaných hodinách vyučujícího bylo zadávání pokynů či zobrazení textů prostřednictvím počítače. Snadnější sledování zápisu z tabule znesnadnilo nevhodné umístění žáků v lavicích zády k tabuli.

Při výuce nebylo plně využito vědomostí žáků či poznatků jimi získaných z vlastní práce. Ojedinele vedl nadbytek úkolů k jejich nesplnění a následnému krácení přestávek. Volné pracovní tempo, které zvolila učitelka pro oblast opakování, snížilo značně efektivitu využití vyučovacího času. Negativně se na zapojení žáků do výuky podílela skutečnost, kdy na jednom počítači pracovali dva, výjimečně i tři žáci. Diferencovaná práce nebyla do sledovaných hodin zařazena. V jedné ze sledovaných hodin byl využit přímo internet pro vyhledávání správných odpovědí na otázky v soutěži. Učitel informatiky dbal na získávání správných návyků při práci s počítačem. Psychohygienickým podmínkám nebyla věnována odpovídající pozornost.

Vstupní ani průběžné motivaci nebyl dán větší prostor. Vyučující vycházeli z přirozeného zájmu o informační technologie u většiny žáků. V případě volby neodpovídající učební metody nebyli žáci vhodně aktivizováni.

Ve většině ze sledovaných hodin byla vytvořena vhodná pracovní atmosféra. V hospitovaných hodinách nebyly zaznamenány negativní vztahy mezi učiteli a žáky. Jazykový projev žáků nebyl cíleně rozvíjen.

Znalosti žáků byly ověřovány i praktickými úlohami, o jejichž splnění měli vyučující okamžitou zpětnou vazbu. Žáci nebyli vedeni k vzájemnému hodnocení, k sebehodnocení pouze výjimečně.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných hodinách jsou celkově hodnoceny jako průměrné.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Ve školním roce 2002/2003 škola poprvé využila pro pátý, sedmý a devátý ročník komerční testy s vyhodnocením výsledků v rámci republiky. Evaluaci je věnována na škole značná pozornost. Vytvořený systém autoevaluace je nyní ověřován a upravován. Hodnoceny jsou čtvrtletní písemné práce s hledáním možností nápravy. Následně probíhá kontrola odstraňování zjištěných nedostatků z těchto prací. Vedoucí předmětových komisí a metodických sdružení vyhodnocují jedenkrát ročně plnění tematických plánů, využívání pomůcek i práci předmětových komisí a metodických sdružení. Využívány jsou i vzájemné hospitace. Učitelé provádějí svá sebehodnocení a třídní učitelé hodnotí třídní kolektiv z pohledu interpersonálních vztahů. Hodnocen je i přínos jednotlivých akcí. Zpracování předložených zpráv mělo různou vypovídací hodnotu.

Škola se zúčastňuje soutěží a olympiád v oborech, které byly předmětem inspekční činnosti, bez význačnějších umístění.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Výuka ve sledovaných předmětech je hodnocena jako průměrná.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Ve škole proběhla tematicky zaměřená inspekce **Rozšíření učebních plánů vzdělávacích programů pro základní vzdělávání v 7. ročnících základních škol.** Ve škole byl rozšířen v tomto školním roce učební plán v obou třídách 7. ročníku o jednu hodinu formou zavedení nového volitelného předmětu. V jedné třídě byl zvolen volitelný předmět konverzace v anglickém jazyce, ve třídě pro žáky se ŠVPU byl zaveden předmět český jazyk, v době inspekční činnosti byl název přejmenován na praktikum z českého jazyka. Ze zápisů jednání pedagogických rad vyplynulo, že způsob navýšení a volba volitelného předmětu byla projednávána jen pro jednu sedmou třídu. Vyučující vedou zápisy o obsahu učiva v záznamech o práci ve volitelném předmětu. Ze zápisů obsahu učiva předmětu praktika z českého jazyka vyplynulo, že obsah učiva je identický s obsahem učiva předmětu český jazyk podle osnov vzdělávacího programu Základní škola.

Předmět konverzace v anglickém jazyce je vyučován učitelkou bez odborné a pedagogické způsobilosti. Předmět praktika z českého jazyka je vyučován učitelkou s odbornou a pedagogickou způsobilostí.

V obou hospitovaných hodinách bylo zjištěno, že formy a metody výuky podporovaly činnostní učení. Zvláště v předmětu konverzace v anglickém jazyce byly u žáků v průběhu celé hodiny rozvíjeny komunikativní dovednosti v cizím jazyce. V hodině praktika z českého jazyka byly v průřezu celé výuky využity mezipředmětové vztahy a znalosti žáků z přírodopisu a vlastní zkušenosti s přírodou a byla podpořena samostatná práce ve dvojicích. Hodiny nebyly zaměřeny na poznatkovou část učiva.

- Ve škole proběhla tematicky zaměřená inspekce **Autoevaluace základních a středních škol.**
- Ve škole byla založena 1. ledna 2003 rada školy. Rada školy se sešla až při projednávání výroční zprávy o činnosti školy dne 12. října 2004.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 13. 7. 2004 čj. 22 148/04-21
2. doklady o dosažení odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků s osobními čísly: 5720, 25353, 27930, 102, 1179, 3856, 4903, 6704, 9305, 1400, 26712, 14287, 30518, 31503
3. třídní knihy za školní rok 2003/2004 a na školní rok 2004/2005
4. třídní výkazy a katalogové listy žáků ze specializovaných tříd
5. rozvrhy hodin všech tříd ve školním roce 2004/2005
6. rozvrhy hodin pedagogických pracovníků
7. učební plán a rozvrhy letošních devátých tříd za školní rok 2001/2002, 2002/2003, 2003/2004, 2004/2005
8. odborné posudky z pedagogicko-psychologické poradny žáků zařazených do specializovaných tříd
9. Plán práce na školní rok 2004/2005 ze dne 25. 8. podepsaný ředitelkou školy
10. Organizační zabezpečení školního roku 2004/2005 ze dne 25. 8. podepsané ředitelkou školy

11. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2003/2004 a 2004/2005
12. Osobní plán ředitelky
13. Vnitřní řád školy ze dne 29. 6. 2001 podepsaný ředitelkou školy
14. Povinnosti a práva pracovníků školy ze dne 21. 6. podepsané ředitelkou školy
15. Rozdělení pravomocí a zodpovědnosti podepsané ředitelkou školy
16. zápisy z jednání pedagogických rad ve školním roce 2003/2004 a 2004/2005
17. zápisy z jednání provozních porad ve školním roce 2003/2004 a 2004/2005
18. Plán činnosti předmětových komisí a metodických sdružení na školní rok 2003/2004 a 2004/2005
19. tematické plány na školní rok 2003/2004 a na školní rok 2004/2005
20. Plán práce výchovného poradce
21. Minimální preventivní program Základní školy Havlíčkův Brod, Konečná 1884 na školní rok 2004/2005
22. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003/2004 ze dne 30. 6. 2004 podepsaná ředitelkou školy a členem rady školy
23. přehled volitelných předmětů, nepovinných předmětů a zájmových a sportovních kroužku na školní rok 2004/2005
24. záznamy o práci ve volitelných předmětech ve školním roce 2004/2005
25. kontrola odstraňování nedostatků po čtvrtletních prověrkách ve školním roce 2003/2004
26. vyhodnocení práce předmětových komisí a metodických sdružení ve školním roce 2003/2004
27. přehled vzájemných hospitací ve školním roce 2003/2004
28. evaluace plnění tematických plánů ve školním roce 2003/2004
29. hodnocení používání pomůcek v jednotlivých předmětech ve školním roce 2003/2004
30. sebehodnocení učitelů ve školním roce 2003/2004
31. zápisy z třídnických hodin ve školním roce 2003/2004
32. hodnocení interpersonálních vztahů ve školním roce 2003/2004
33. zabezpečení akcí ve školním roce 2003/2004
34. inspekční podkladová dokumentace
35. inspekční hospitační záznamy

ZÁVĚR

Systém koncepční a kontrolní činnosti školy vedení školy je promyšlený. Práce předmětových komisí a metodických sdružení je koordinovaná. Pedagogická rada někdy neplnila svou funkci poradního orgánu. Výuka ve specializovaných třídách není zajištěna až na výjimku speciálními pedagogy. Pozitivem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je vysokoškolské studium speciální pedagogiky dvou pedagogů. Přínosem pro kvalitu výchovně-vzdělávacího procesu je sebeevaluační činnost školy.

V oblasti materiálně-technického zabezpečení škola byl zaznamenán kvalitativní posun. Nedostatky uvedené v poslední inspekční zprávě byly odstraněny. Pozitivem je vybudování další počítačové učebny i vytvoření akreditovaného pracoviště pro vzdělávání v oblasti informační gramotnosti. Negativně jsou hodnoceny malé učebny pro žáky se SVPU

v některých třídách na druhém stupni a nevyužívání jiných vhodných prostorných učeben při výuce v době inspekční činnosti.

V převážné části hodin, zvláště ve specializovaných třídách na prvním stupni, byla zaznamenána snaha vyučujících o využívání aktivizujících metod a forem práce. Negativem sledovaných hodin bylo ojedinělé zadávání diferencovaných úkolů a nepropracované a formální metody sebehodnocení žáků.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektor Titul, jméno a příjmení

Podpis

Vedoucí týmu Hana Štefánková

.....

Člen týmu RNDr. Antonín Müller

.....

V Havlíčkově Brodě dne 8. listopadu 2004

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 11. listopadu 2004

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Jarmila Vošická

.....

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Štáflova 2003, 580 01 Havlíčkův Brod. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	2004-12-07	k1-1097/04-005087
Zřizovatel	2004-12-07	k1-1098/04-005087
Rada školy	2004-12-07	k1-1099/04-005087

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.