



**Česká školní inspekce  
Liberecký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIL-45/17-L

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	<b>Základní škola Turnov - Mašov, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>U Školy 56, 511 01 Turnov</b>
E-mail právnické osoby	<b>zsturnovmasov@seznam.cz</b>
IČ	<b>72742739</b>
Identifikátor	<b>600099075</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Renata Šulcová</b>
Zřizovatel	<b>Město Turnov</b>
Místo inspekční činnosti	<b>U Školy 56, 511 01 Turnov</b>
Termín inspekční činnosti	<b>14. 2. 2017 – 16. 2. 2017</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (dále „školský zákon“) dle stavu k datu inspekční činnosti.

Zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „ŠVP“) s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále „RVP“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona a jeho naplnění v praxi ve vybraných oblastech RVP.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu podle § 5 odst. 2 školského zákona ve vybraných školských zařízeních pro zájmové vzdělávání (školní družiny).

## **Charakteristika**

Základní škola Turnov – Mašov, příspěvková organizace (dále „škola“ nebo „ZŠ“) je školou s pěti samostatnými třídami v 1. až 5. ročníku. S účinností od 1. 9. 2015 byla škola navýšena kapacita na 90 žáků, je 100 % naplněna. Školu navštěvují především žáci z Mašova, Pelešan, Valdštejska, ale i z okolních obcí Kacanovy, Modřišice-Podháj, Olešnice, Vyskeř, Všeň. Součástí školy je školní družina (dále „ŠD“), kterou navštěvuje 60 žáků ve dvou odděleních. Školní stravování žáků je zajištěno v jídelně mateřské školy, vlastní jídelnu škola nemá. Problémem jsou stísněné prostory budovy školy.

Všichni žáci se vzdělávají podle školního vzdělávacího programu s aktuální úpravou k 1. 9. 2016, ve které jsou zapracovány změny v souvislosti se společným vzděláváním. Škola vzdělává tři žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, nemá žáky s odlišným mateřským jazykem, ani neidentifikovala žáky mimořádně nadané.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Koncepční záměry a dlouhodobý plán rozvoje školy respektují vnější i vnitřní podmínky a zahrnují úzkou spolupráci se zřizovatelem i zákonnými zástupci. Cíleně jsou zaměřené na podporu individuality žáků, vytváření podmínek pro vzájemnou komunikaci, zlepšování klimatu a vylepšení prostorových možností školy. Do promyšleného plánování ředitelka zapojuje i ostatní pracovníky s cílem společně sdílet základní hodnoty školy, týmově spolupracovat při plánování vizí a při realizaci cílů.

Pedagogický sbor je stabilizovaný. Tvoří jej šest odborně kvalifikovaných učitelek 1. stupně včetně ředitelky školy, dvě kvalifikované vychovatelky ŠD a učitel ICT (informační technologie), který nesplňuje náležitou pedagogickou odbornost. Ředitelka školy koná opatření k získání kvalifikovaného pracovníka na tuto pozici. Od letošního školního roku se podařilo škole získat v rámci projektu „VCT Inkluze Turnov“ asistentku pedagoga, která má zároveň kvalifikaci speciálního pedagoga. Další vzdělávání pedagogů se aktuálně volí podle zájmu učitelek, zároveň respektuje potřeby školy.

Úzká spolupráce všech pedagogů, znalost a respektování individuálních potřeb žáků umožňuje škole být bezpečným místem pro vzdělávání, fungujícím podle jasných pravidel. Škola stanovila podmínky k zajištění bezpečnosti a ochraně zdraví žáků (dále „BOZ a PO“) ve škole i mimo školu ve školním řádu a v dokumentaci k BOZ a PO. Vedení školy analyzuje případná rizika v této oblasti při činnostech žáků ve škole i při vzdělávacích činnostech mimo školu a učinila opatření formou bezpečnostních zásad k zajištění jejich bezpečnosti. K zabezpečení první pomoci má škola vypracovaný traumatologický plán. Pravidelně zajišťuje provádění kontrol technických zařízení, zařízení umístěných na zahradě ZŠ a odstranění zjištěných závad. Riziko pro bezpečnost žáků bylo zjištěno u akumulacích kamen ve třídách a na chodbě školy, které mají poškozený plechový plášť na rozích. Objekt školy je zabezpečen před vniknutím neoprávněných osob uzamykatelnými vchody a bezpečnostním systémem. Škola eviduje v knize úrazů údaje o úrazech žáků, ke kterým došlo při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech.

Materiálně je škola standardně vybavena, ale chybí zde zázemí pro učitele, dvě třídy jsou prostorově stísněné, ŠD nemá vlastní prostory pro svoji činnost, škola nemá vlastní jídelnu

ani tělocvičnu. Žáci a zaměstnanci školy se stravují v jídelně mateřské školy, která se nachází naproti základní škole. Pitný režim žákům zajišťuje škola během přestávek. Žáci chodí cvičit do sokolovny v Mašově. Škola s provozovatelem smluvně zajistila dohled nad bezpečností žáků, ve smlouvě ale není uvedeno, že provozovatel bude pravidelně zajišťovat odbornou technickou prohlídku tělocvičného nářadí. Ředitelka byla upozorněna, že je z důvodu zajištění BOZ žáků povinná situaci řešit. Škola dlouhodobě hledá možnosti nápravy stavu, má vypracovanou a nyní již schválenou studii rekonstrukce školy.

Škola je financována především prostřednictvím státního rozpočtu a zřizovatele. Dalším zdrojem financování jsou ostatní zdroje školy. Finanční a materiální předpoklady jsou na dobré úrovni, což vytváří podmínky pro funkční chod školy a realizaci ŠVP.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Vyučující systematicky promyšlejí a připravují výuku v souladu s vědomostními, dovednostními i postojeovými cíli uvedenými v ŠVP a potřebami žáků. Využívají převážně klasické metody a standardní výukové postupy, typické pro výuku na 1. stupni ZŠ. Systematicky sledují vzdělávací pokrok žáků a při realizaci výuky zohledňují jejich individuální potřeby.

Výuka byla dobře organizačně a pedagogicky zvládnutá, žáci dostávali dostatek prostoru pro iniciativu a aktivitu. Typickým rysem byl vlídný, respektující a motivační přístup vyučujících k žákům s jasně nastavenými pravidly práce. Výuka byla vedena převážně frontálním způsobem, využita byla samostatná i skupinová práce. Řízený rozhovor směřoval na opakování učiva a propojení probírané látky s praktickými zkušenostmi žáků. Zvolené metody a formy odpovídaly stanoveným výukovým cílům a vytvářely pozitivní třídní klima podporující učení. Pestrost využití organizačních forem a metod práce byla v některých případech na úkor účelnosti. Při výkladu učiva navazovaly učitelky na předchozí vědomosti žáků, uplatňovaly mezipředmětové souvislosti. Žákům byla ponechána možnost vlastní volby a výběru, samostatné rozhodování, logickým a systematickým opakováním bylo učivo upevňováno. Během výuky byli žáci motivováni též názornými pomůckami, promyšlené střídání aktivit a včasná pochvala je podněcovaly k pozorné práci. Využití interaktivní techniky bylo zaměřeno na prezentaci nebo na procvičení probíraného učiva.

Nevýhodou jsou stísněné prostory tříd 4. a 5. ročníku, které neumožňují pohybové aktivity ve třídě. Přesto i tady probíhala výuka v klidném prostředí. Patrná byla podpora čtenářské gramotnosti využitím četby titulů ze školní knihovny (vlastivěda 4. ročník), či při práci s texty v hodinách českého jazyka, důraz byl kladen na čtení s porozuměním. Výbornou úroveň měla výuka anglického jazyka, která je podpořena i znamenitým výběrem učebních materiálů a odborností vyučujících. V průběhu hodin převažovalo slovní hodnocení nebo pochvala, za správné provedení zadaného úkolu byli žáci hodnoceni klasifikačním stupněm nebo částečným motivačním ohodnocením. Rezervy se projevíly v konkrétním a zdůvodněném hodnocení práce třídy na konci hodiny, sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení žáků bylo zaznamenáno ojedinele.

Ve školní družině je zabezpečována výchovná i zájmová činnost především pro žáky 1. - 3. ročníku a žáky dojíždějící. ŠD zajišťuje dohled a činnost před i po vyučování, nemá vlastní prostory, používá vybavení ve dvou učebnách školy, využívá také tělocvičnu, školní zahradu a školní knihovnu. Vychovatelky mají dlouholeté zkušenosti, jejich přístup k žákům je klidný a vstřícný. ŠD dostatečně naplňuje své zaměření deklarované v ŠVP ŠD. Má přiměřeně rozvržené zájmové činnosti a čas na odpočinek. Součástí jsou vycházky do

přírody, sportovní aktivity a výtvarná činnost. Naplňování výchovně-vzdělávacích cílů vyhodnocuje většinou verbálně hodnocením praktických činností jednotlivců nebo skupin. Pravidelně organizuje letní tábor.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola soustavně získává informace o posunech výsledků žáků ve všech vzdělávacích oblastech a reaguje na ně vhodným pedagogickým opatřením. Pravidelně je sledována úspěšnost žáků, kteří odcházejí na druhý stupeň jiných škol (včetně víceletých gymnázií). V uzavřeném školním roce 2015/2016 z 88 žáků prospělo s vyznamenáním 78 žáků, což je 89 %, prospělo 9 žáků a jeden žák neprospěl, nikdo neměl sníženou známku z chování. Ve škole nejsou vysoké absence, ani neomluvené hodiny.

Velmi dobrou úroveň má společné vzdělávání žáků, v rámci kterého škola spolupracuje s odbornými pracovišti i odborníky přímo ve škole. Učitelky ve třídách dobře spolupracují s asistentkou pedagoga. Logopedickou nápravu u 9 žáků a odstraňování dyslektických poruch u dalších 9 žáků zajišťuje speciální pedagožka, zároveň se věnuje žákům vzdělávaným podle individuálních vzdělávacích plánů. Finanční podporu inkluzivního vzdělávání škola získala zapojením do tříletého projektu EU „Individuálně, ale společně a jinak“ a „Předcházení školní neúspěšnosti“.

Spolupráce se zřizovatelem je výborná. Během celého školního roku probíhaly schůzky ohledně vypracování studie rekonstrukce budovy školy, zastupitelé města záměr schválili. Rekonstrukce bude probíhat ve dvou etapách – v 1. etapě (rok 2018) přístavba, kde bude výdejna jídla, učebna pro 1. ročník, školní družina a šatny. Ve 2. etapě (rok 2019) proběhne celková rekonstrukce stávající budovy školy. V této oblasti školu podporuje také osadní výbor a pomáhá při plánované rekonstrukci školy. Výborná spolupráce se dlouhodobě uplatňuje i mezi okolními malotřídními školami, nejen v oblasti manažerského řízení z pozice ředitelů, ale také při organizaci sportovních a kulturních akcí mezi školami.

ŠD pořádá během školního roku mnoho zábavných i výchovných akcí (karnevaly, soutěže, sportovní závody). Tábora školní družiny v Prackově pod Kozákovem se každoročně účastní 45 dětí. Zájmové útvary ve škole zajišťuje Středisko volného času dětí a mládeže v Turnově. S výjimkou sportovních kroužků a výtvarného kroužku je vedou pedagogové školy. V mezinárodní česko-polské výtvarné soutěži žáci školy získali tři ocenění, ohodnocení žáci se zúčastnili slavnostní vernisáže v polském Jaworu (partnerská škola). ZŠ rozvíjí osobnost žáků i ve společensko-kulturní oblasti, žáci navštěvují divadelní a filmová představení, výchovné koncerty, exkurze. Poznávají kolem sebe nové prostředí, učí se v něm pohybovat a chovat, upevňují sociální kompetence. Mezi zdařilé akce patří např. Putování po památkách Turnova, cestopisné pořady, Vánoční a Velikonoční dílna v turnovském muzeu, Pasování na čtenáře a Slavnost Slabikáře pro 1. ročník, naučný pořad Život ve stromě, Den Země – úklid okolí školy, vlastivědná exkurze v Praze a mnoho dalších.

Škola klade velký důraz i na svoji propagaci, snaží se o mediální prezentaci na vlastních webových stránkách [www.zsmasov.cz](http://www.zsmasov.cz). Ve velké míře také využívá k prezentaci školy vývěsku v centru Turnova, na pozemku školy je instalována úřední deska školy. Školu se snaží prezentovat i mezi občany. Vede žáky k zapojení do života v obci - nástěnka zřízená v šatně školy informuje žáky i rodiče o akcích v obci i blízkém okolí.

## Závěry

### Hodnocení vývoje

Ředitelka školy je ve funkci pátým rokem, ve své práci navázala na tradice a dobrou pověst školy. Vede školu rodinného typu, otevřenou veřejnosti a rodičům, která se zaměřuje především na zdravý životní styl a sportovní aktivity.

### Silné stránky

Schválená dlouhodobě plánovaná realizace přístavby školy v roce 2018 a oprava budovy školy v roce 2019.

Kvalifikovaný přístup všech pedagogických pracovníků, speciální pedagog a asistent pedagoga.

Účast školy v projektech: "VCT Inkluze", "Předcházení školní neúspěšnosti", "Individuálně, ale společně a jinak".

Podpora účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami v rámci projektů.

### Slabé stránky

Nedostatek vyhovujících prostor vzhledem k naplněnosti školy.

Nedostatečné prostory pro ŠD (pouze kmenové třídy).

### Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Více se zaměřit na pravidelné sebehodnocení, či vzájemné hodnocení žáků v hodinách.

### Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina ze dne a s účinností od 28. 1. 2016 s Přílohou a Dodatkem č. 1 čj. SKO/481.04/451/05 ze dne 24. 11. 2005, s účinností od 1. 1. 2006
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení (<http://www.msmt.cz>) ze dne 13. 2. 2017
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. MSMT – 10864/2015-2 ze dne a s účinností od 1. 9. 2015
4. Rozhodnutí KÚLK ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. OŠMTS-062/09-RZS ze dne a s účinností od 1. 1. 2010
5. Jmenování ředitelky školy čj. SKO/2012/Br ze dne 23. 5. 2012 s účinností od 1. 8. 2012
6. Koncepční záměry na roky 2015 – 2018 ze dne 1. 9. 2015
7. Dlouhodobý plán rozvoje 2017 - 2020
8. Plán DVPP ve školním roce 2016 - 2017
9. Výroční zpráva za školní rok 2015 - 2016

10. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s platností od 1. 9. 2007 s aktualizací k 1. 9. 2016
11. ŠVP školní družiny s platností od 1. 9. 2009
12. Školní řád s účinností od 1. 9. 2016
13. Vnitřní řád školní družiny ze dne 27. 8. 2017
14. Přehledy výchovně vzdělávací práce ŠD ve školním roce 2016/2017
15. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2015/2016 do 24. 1. 2017
16. Program poradenských služeb ze dne 10. 10. 2016
17. Strategie předcházení školní neúspěšnosti ze dne 1. 9. 2016
18. Minimální preventivní program ze dne 29. 8. 2016
19. Roční plán environmentální výchovy školní rok 2016/2017 ze dne 29. 8. 2016
20. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
21. Třídní knihy ve školním roce 2016/2017
22. Rozvrhy hodin v ZŠ na školní rok 2016/2017
23. Kniha úrazů vedená od školního roku 2013/2014
24. Dokumentace k zajištění BOZ a PO platná pro školní rok 2016/2017 (např. směrnice a řády k BOZ a PO žáků, analýza rizik BOZ, organizace dohledů, traumatologický plán, školení zaměstnanců v oblasti BOZP a PO)
25. Protokoly a revize o provádění kontrol technických a elektrických zařízení
26. Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2015
27. Účtový rozvrh rok 2015
28. Výnosy a náklady organizace dle analytického členění za rok 2015

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.**

## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Věra Hessová, školní inspektorka

*Mgr. Věra Hessová, v.r.*

Mgr. Blanka Hornová, školní inspektorka

*Mgr. Blanka Hornová, v.r.*

Bc. Irina Kopčanová, kontrolní pracovnice

*Bc. Irina Kopčanová, v.r.*

V Liberci 27. 2. 2017

## **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Renata Šulcová, ředitelka školy

*Mgr. Renata Šulcová, v.r.*

V Turnově-Mašově 8. 3. 2017