



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-243/23-L

Název	Základní škola a Základní umělecká škola Jablonné v Podještědí, příspěvková organizace
Sídlo	U Školy 98, 471 25 Jablonné v Podještědí
E-mail	sekretariat@zsjablonnevp.cz
IČO	46 750 321
Identifikátor	600 074 561
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Petr Kopřiva
Zřizovatel	Město Jablonné v Podještědí
Místo inspekční činnosti	U Školy 98 a Máchova 473, Jablonné v Podještědí
Inspekční činnost na místě	13. – 15. 3. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, základní uměleckou školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola a Základní umělecká škola Jablonné v Podještědí, příspěvková organizace (dále „škola“, „instituce“) poskytuje základní vzdělávání, základní umělecké vzdělávání, zájmové vzdělávání a provozuje školní jídelnu. Nejvyšší povolené počty žáků jsou 600 v základní škole, 120 v základní umělecké škole (dále „ZUŠ“), 120 ve školní družině (dále „ŠD“) a 600 strážníků ve školní jídelně. K datu inspekční činnosti se vzdělávalo 401 žáků v základní škole, 119 žáků v ZUŠ, 116 žáků v ŠD. Škola vzdělávala 26 žáků s odlišným mateřským jazykem, 49 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a 19 žákům bylo poskytováno vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Informace o škole jsou dostupné na webových stránkách školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy působí ve funkci od roku 2017. Jeho promyšlená a kvalitně zpracovaná koncepce rozvoje a řízení školy zahrnuje všechny oblasti instituce, cílí zejména na podporu rozvoje kompetencí žáků, jejich talentu a nadání, příznivého a inspirativního školního prostředí, otevřenou komunikaci a spolupráci všech účastníků vzdělávání. Ředitel školy účelně delegoval část svých kompetencí na své zástupce pro první a druhý stupeň, pro ZUŠ a na vedoucí vychovatelku ŠD, což přispívá k plynulému fungování instituce.

Významným nástrojem systému řízení je otevřená komunikace členů vedení se všemi účastníky pedagogického procesu podporující příznivé klima pro vzdělávání a zdravé interpersonální vztahy na pracovišti. Pedagogové aktivně spolupracují na vyhodnocování účinnosti výukových metod a forem i při organizačním zajištění vědomostních a sportovních soutěží a mimoškolních akcí. Účelnou podporou pro využívání sebehodnocení žáků jsou kritéria popsána ve školním řádu. Výuka v prvních třech ročnících probíhá podle výukového programu Začít spolu, kde se žáci učí komunikaci, vzájemné spolupráci a zodpovědnosti za vlastní práci.

Většina pedagogických pracovníků splňuje předpoklady odborné kvalifikace, další si studiem vzdělání doplňují. Někteří učitelé absolvovali specializační studia a účelně poskytují péči žákům vyžadující zvláštní péči, např. s poruchami učení, narušenou komunikační dovedností. Plány dalšího vzdělávání jsou účelově tvořeny ve spolupráci s pedagogy a zohledňují nejen potřeby školy, ale i individuální zájmy jednotlivců v rámci jejich osobnostního rozvoje. Podpora odborného růstu pedagogů vede ke zkvalitňování výchovně vzdělávacího procesu a ke zlepšování podmínek vzdělávání.

Školní poradenské pracoviště tvoří dvě výchovné poradkyně pro první a pro druhý stupeň a školní metodik prevence. Pečlivě vedená dokumentace žáků se SVP zahrnovala pravidelné vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů ve spolupráci se zákonnými zástupci. Žákům se SVP i žákům se zřetelným všeobecným nadáním byla v průběhu sledovaných hodin poskytována podpora podle doporučení školských poradenských zařízení.

Finanční prostředky získané zapojením školy do projektů spolufinancovaných z evropských strukturálních fondů a z doplňkové činnosti umožňují plynulé zlepšování materiálních podmínek pro vzdělávání, např. zakoupení žakovských přenosných počítačů Chromebook, realizace nadstandardní nabídky volitelných aktivit pro žáky (klub zábavné logiky a deskových her, čtenářský klub, komunikace v cizím jazyce). Nadstandardní je vybavení v oblasti informačních a komunikačních technologií (mobilní počítačové učebny, interaktivní tabule a monitory ve třídách, 3D tiskárna, atd.). Žáci jsou motivováni

ke zdravému životnímu stylu, k tomu přispívá zapojení do projektů Ovoce a zelenina a Mléko do škol nebo nabídka snídaní a dopoledních svačinek ve školní jídelně.

Rozlehlá budova školy poskytuje dostatečné zázemí pro umístění kmenových tříd i odborných učeben (fyzika a chemie, hudební výchova, jazyky, počítačové učebny) nechybí cvičná kuchyňka, dílny a dvě tělocvičny. Jako klidný prostor pro individuální práci se žáky je využívána žákovská knihovna. Prostory chodeb poskytují žákům příležitost k relaxaci i pohybovým aktivitám, klidné koutky vybavené sedacím nábytkem jsou vhodně doplněny mini knihovnami, herní prvky zdobí podlahy. Venkovní areál školy využívaný pro činnost školní družiny i pro výuku zahrnuje venkovní učebnu, dětské hřiště, záhony s kompostérem, trávník i sad, zastřešenou plochu před budovou pro odpočinkové činnosti o přestávkách a atletickou dráhu s multifunkčním hřištěm.

Vzdělávání v ZUŠ je uskutečňováno ve třech nabízených uměleckých oborech (hudebním, výtvarném a literárně dramatickém), probíhá podle školního vzdělávacího programu pro základní umělecké vzdělávání s motivačním názvem Umění obohacuje ducha. Umělecké vzdělávání zajišťuje sedm pedagogických pracovníků, plně odborně kvalifikovaných. Prostorové uspořádání ZUŠ nevytváří dostatečně příznivé vzdělávací podmínky, výuka literárně dramatického oboru probíhá ve cvičné kuchyňce, pro hudební obor jsou využívány převážně kmenové třídy prvního stupně základní školy. Takto pojaté ani pro jednu ze součástí školy. Výtvarný obor je dosud vyučován v nedaleké samostatné budově.

Zájmové vzdělávání ve školní družině probíhá podle vlastního vzdělávacího programu, samostatné prostory tří oddělení ŠD jsou útulné, prostorné a dostatečně materiální vybavení umožňuje efektivní vzdělávání. Pro svou činnost využívá ŠD i další prostory školy (školní zahradu, cvičnou kuchyňku, tělocvičnu).

Ředitel školy přijal ve sledovaném období opatření k minimalizaci rizik v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, vstupy do budov jsou trvale zabezpečeny proti vniknutí nežádoucích osob. Pravidla pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků jsou stanovena ve vnitřních předpisech školy. S pravidly bezpečného chování jsou žáci seznamováni na začátku a v průběhu školního roku a při všech činnostech, kterých se zúčastní. Bezpečnost školního prostředí podporuje funkční pedagogický dohled ve všech prostorách.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V základní škole je patrný vzájemný respekt žáků a učitelů. Dodržování předem dohodnutých pravidel efektivně podporuje proces učení. Sledovaná výuka probíhala v příznivé pracovní atmosféře podporující učení. Žáci bez obav vyjadřovali své poznatky, postřehy či názory. Tempo výuky respektovalo možnosti žáků, použité formy a metody zohledňovaly jejich věk, schopnosti i individualitu. K nadstandardnímu rozvoji klíčových kompetencí žáků přispívalo účelné využití didaktických pomůcek a různých prostředků digitálních technologií. Vyučující vhodně pracovali s chybou jako prostředkem k dalšímu učení, v průběhu vzdělávání věnovali potřebnou pozornost žákům se SVP a respektovali jejich vzdělávací potřeby. Efektivní byla spolupráce vyučujících s asistenty pedagoga, která přispívala k účinné podpoře všech žáků. Přirozenou součástí výuky bylo průběžné formativní hodnocení, v převážné většině navštívených hodin bylo využito vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků.

Vzdělávání žáků na prvním stupni probíhalo v podnětném prostředí, promyšlené uspořádání lavic ve většině tříd napomáhalo k rozvoji spolupráce mezi žáky. K efektivnímu průběhu

výuky výrazně přispívalo systematické plánování činností, práce s výchovně vzdělávacími cíli a vyvozování informací z praktických zkušeností žáků. Zvolené metody a formy práce (prožitkové učení, prvky dramatické výchovy) motivovaly žáky k aktivnímu zapojení. Podporu kritického myšlení žáků představovalo samostatné bádání, hledání různých řešení úkolů, ověřování hypotéz a vyhledávání informací. Často zařazovaná skupinová či párová práce posilovala sociální kompetence a komunikační dovednosti. Prostřednictvím diskuzí se žáci aktivně učili formulovat své názory a vzájemně si naslouchat. Pedagogové motivovali žáky k zodpovědnému plnění úkolů. Ve třídách realizujících program Začít spolu byla vhodně využívána centra aktivit založená na skupinové práci paralelně v různých kurikulárních oblastech (čtení, pokusy a objevy, ateliér, psaní). Závěr těchto bloků byl koncipován formou komunitního kruhu pro prezentaci výstupů jednotlivých týmů i předávání zkušeností s postupy a úskalími práce, nechybělo sebehodnocení žáků a hodnocení spolupráce. Výstupy z těchto činností jsou základem pro žákovská portfolia.

Hospitované hodiny na druhém stupni se vyznačovaly aktivním zapojením žáků a širokou škálou použitých vzdělávacích metod. Dostatečný prostor byl věnován získávání a zpracování informací s využitím digitálních technologií. Výuka humanitních předmětů se vyznačovala účelně zvolenými organizačními formami (řízený rozhovor, skupinová práce, výklad) a nabízela cvičení v oblasti rozšiřujícího učiva. V hodinách přírodovědných předmětů byla využita badatelská výuka (stanovení hypotéz, jejich ověření a shrnutí zjištěných poznatků) vedoucí žáky k samostatnosti, kritickému myšlení a týmové spolupráci. Ve sledované výuce vzdělávací oblasti umění a kultura byla účinně podporována kreativita žáků. V závěru všech hodin byl dostatečný prostor věnován shrnutí učiva a zhodnocení dosažení vzdělávacích cílů a individuálního učebního pokroku žáků.

Většina hospitovaných hodin individuální výuky hudebního oboru ZUŠ měla klasickou stavbu (hra stupnic, akordů, rozkladů, přípravných cvičení, zpracování instruktivních skladeb či etud, práce na přednesovém materiálu). Vyučující používali zpravidla ověřené formy a metody práce, jež se dají označit za tradiční, ale funkční a produktivní. Obsah a průběh všech sledovaných hodin úzce navazoval na domácí přípravu žáků, na kterou učitelé reagovali a žákovské výkony usměrňovali a korigovali. Při práci s žáky vycházeli ze svých často letitých interpretačních zkušeností výkonných umělců. V hodinách vládla příznivá pracovní atmosféra a dařilo se tak udržovat a prohlubovat zájem žáků o zvolená studijní zaměření. Dílčí rezerva byla zaznamenána v nastavování a vyhodnocování vzdělávacího cíle vyučovacích hodin, kde se učitelé této obsahové součásti příliš nevěnovali. Stejně tak vedení žáků k sebereflexi bylo možné pozorovat spíše ojediněle.

Navštívená výuka výtvarného oboru (plošná tvorba) měla strukturu odpovídající zvolenému tématu. Motivační úvod výuky zahrnoval vhodné organizační pokyny, vyučující poskytovala dostatečný prostor pro osobitě, ale především individuální vyjádření každého žáka. Zřejmá byla snaha systematicky pečovat o rozvoj výtvarného myšlení a přirozeným způsobem rozšiřovat odborné pojmosloví žáků ve vztahu k danému uměleckému oboru. Samotný průběh výuky i výsledná realizace celkově odpovídaly věku skupiny a individuálním dispozicím jednotlivců. Sledovanou výuku charakterizovala vstřícná a tvůrčí atmosféra podpořená respektováním základních výtvarně technických postupů, což vedlo k naplnění stanovených výchovně vzdělávacích cílů.

Průběh zájmového vzdělávání pozitivně ovlivňovala vyvážená skladba činností, účastníci měli dostatečný prostor pro relaxaci i pohybové aktivity. Vhodná motivace před zahájením jednotlivých činností zahrnovala připomenutí dohodnutých pravidel a motivaci ke vzájemné spolupráci. Individuální potřeby účastníků se SVP byly účelně podporovány prostřednictvím asistentů pedagoga. Důraz byl kladen na rozvoj nadání, sociálních a pracovních kompetencí

účastníků, jejich čtenářskou gramotnost a kreativitu. V dostatečné míře je v průběhu roku využíván pobyt venku, zaměřený na rozvoj pohybových dovedností a zlepšování fyzické kondice účastníků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Ke vzdělávání jsou přijímáni všichni zájemci na principu rovných příležitostí pro osobní rozvoj bez diskriminace. O odklad zahájení školní docházky požádali v posledním školním roce zákonní zástupci 26 % dětí.

Hodnocení výsledků vzdělávání je předmětem jednání vedení školy, pracovních porad a pedagogické rady. Škola poskytuje žákům zpětnou vazbu a vhodně je motivuje k dosažení jejich osobních možností. Těm, kteří aktuálně nedosahují v některé oblasti očekávaných výsledků, poskytuje účinnou podporu a pomoc. Vyučující využívají standardní evaluační nástroje založené na pozorování žáka a uplatňování různých forem ústního a písemného zkoušení, významnou součástí podkladů pro hodnocení na prvním stupni jsou žákovská portfolia. Pro všechny žáky prvních ročníků a v odůvodněných případech ve vyšších ročnících škola využívá slovního hodnocení, jehož pravidla jsou ukotvena ve školním řádu. V rámci tříd jsou konzultovány výsledky vzdělávání žáků a účinnost užitých výukových metod a forem. Třídní schůzky jsou vedeny formou tripartit, kdy žák spolu s vyučujícím hodnotí svůj učební pokrok za účasti zákonného zástupce. Důležitou rezervu představuje informování zákonných zástupců o výsledcích vzdělávání žáků v oblasti výchov. Žáci školy dosahují velmi dobrých výsledků v průběhu vzdělávání, v posledním školním roce byla vyznamenána nadpoloviční většina žáků školy (77 % na prvním stupni a 53 % na druhém), naproti tomu neprospívajících bylo necelé 1 %. K udržení dobrých výsledků vzdělávání je realizována řada opatření, např. individuální konzultace, doučování, dělení tříd na výuku jazyků a přírodovědných předmětů, tandemová výuka, poskytování podpůrných opatření prostřednictvím speciálního pedagoga, široká nabídka volitelných předmětů (konverzace v anglickém a německém jazyce, sportovní hry, přírodovědný seminář).

Škola pravidelně využívá externí srovnání výsledků vzdělávání, v testování České školní inspekce 2020/2021 byly výsledky žáků školy sice těsně pod celostátním průměrem, oproti předchozím rokům však došlo ke zvýšení úspěšnosti. Škola cíleně sleduje uplatnění svých absolventů, 59 % žáků bylo přijato ke studiu maturitních oborů středních odborných škol a 38 % ke střednímu vzdělávání zakončenému výučním listem, dva žáci na gymnázia, odchody žáků pátých ročníků na víceletá gymnázia jsou výjimkou.

Případné kázeňské problémy či školní neúspěch jsou neprodleně projednávány se žáky a s jejich zákonnými zástupci. Díky vhodně nastaveným pravidlům pro hodnocení žáků a jejich důslednému uplatňování se škole daří úspěšně a v zárodku řešit problémy spojené s vysokou či neomluvenou absencí. Nízký je průměrný počet zameškaných hodin. K výchovným opatřením je přistupováno na základě jasně nastavených pravidel pro hodnocení chování, převažují pochvaly. Sníženým stupněm z chování bylo na konci uplynulého školního roku hodnoceno 1,4 % žáků školy.

Patřičná pozornost je věnována prevenci rizikového chování žáků prostřednictvím cílených programů zaměřených na aktuální problémy a témata. Příznivé třídní klima a společné utváření pravidel jsou obsahem třídnických hodin, které spolu s různými prožitkovými aktivitami (škola v přírodě pro žáky prvního stupně, sportovní kurzy, projektové dny) posilují prosociální chování žáků a utvářejí vzájemně respektující vztahy v třídních kolektivech. Včasnou intervencí a aktivním využíváním spolupráce se zákonnými zástupci se daří snižovat projevy rizikového chování žáků. Vycházejícím žákům je určena cílená péče

v oblasti kariérového poradenství. Pravidelně jsou využívána externí testování v oblasti klimatu školy. Na realizaci specifické primární prevence spolupracují se školou především školská poradenská zařízení, externí odborníci, neziskové a státní organizace, odbor sociálně právní ochrany dětí a probační a mediační služba v České Lípě.

Žáci jsou motivováni k aktivní účasti na celé řadě vědomostních soutěží (recitační, pěvecká, atd.) a olympiád (např. jazykové, dějepisná) i sportovních soutěží (atletika) a turnajů (florbal, volejbal, fotbal).

Hodnocení výsledků práce v ZUŠ při výročních klasifikacích probíhá na základě výstupů individuální i skupinové práce, kvality domácí přípravy, aktivity při výuce, veřejné prezentace školy, plnění studijního plánu, popř. ročníkových výstupů.

Sounáležitost se školou je efektivně podporována dlouhodobou realizací projektových dnů (školní akademie, sportovní dny, branné dopoledne, týden s rodičím mluvčím) a nabídkou kurzů (cyklistický, lyžařský, turistický) žákům druhého stupně. Škola v přírodě a plavecký výcvik jsou organizovány pro žáky prvního stupně. Škola pořádá vlastní kulturní akce nebo se zapojuje do různých kulturních a společenských akcí pořádaných zřizovatelem (např. školní akademie, sportovní dny, branné dopoledne, týdnem s rodičím mluvčím). Zákonní zástupci mají možnost podílet se na dění ve škole prostřednictvím školské rady. Přínosná je spolupráce s místními institucemi jako je spolek přátel historie, hasiči, Policie ČR, městská policie, Sbor pro občanské záležitosti. Aktivní podpora environmentální výchovy ve škole zahrnuje třídění odpadu i spolupráci se specializovanými organizacemi. Čtenářská gramotnost je rozvíjena ve spolupráci s městskou knihovnou (pasování na čtenáře), finanční gramotnost pomáhá rozvíjet bankovní instituce. Zapojení školy do mezinárodní spolupráce v rámci eTwinningových programů představuje motivaci k jazykovému vzdělávání, prohlubování sociálních a komunikačních dovedností žáků, má i pozitivní dopad do metod vzdělávání a komplexní pedagogické práce.

Na vzdělávání v ZŠ vhodně navazuje různými projekty a aktivitami i ŠD. Také účastníci zájmového vzdělávání se pravidelně účastní pestré škály soutěží pořádaných ve spolupráci se školními družinami jiných škol např. soutěže pěvecké, taneční výtvarné nebo se sportovním zaměřením.

Žáci se podílejí na činnosti školy prostřednictvím žákovského parlamentu formou podnětů a připomínek k životu a organizaci školy i realizací vlastních projektů. Podporu spolupráce napříč ročníky představuje např. patronát žáků devátého ročníku nad prvňáčky. Takto jsou vhodným způsobem posilovány sociální a občanské kompetence.

Škola se prezentuje též v regionální televizi a rozhlasu, v místním tisku, na svých webových stránkách i na sociálních sítích.

Závěry

Vývoj školy

- V prvním až třetím ročníku prvního stupně je realizováno vzdělávání podle programu Začít spolu.
- Škola je vybavena širokou škálou počítačových technologií.

Silné stránky

- Škola je nadstandardně vybavena informačními a komunikačními technologiemi pro výuku.

- Výchovně vzdělávací strategie uplatňované v programu Začít spolu vedou žáky ke vzájemné spolupráci, rozvoji kritického myšlení, osobní zodpovědnosti za učení a hlubšímu propojování poznatků z různých oblastí.
- Účelné uspořádání učeben prvního stupně podporuje individualizaci vzdělávání a umožňuje žákům pracovat samostatně, bez přímé podpory pedagoga.
- Propracovaný systém poskytování služeb školního poradenského pracoviště zajišťuje účelnou spolupráci pedagogů a vytváří optimální podmínky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nedostatečné informování zákonných zástupců o výsledcích žáků v oblasti výchov.
- Prostory základní školy nevytváří příznivé vzdělávací podmínky pro hudební a literárně dramatický obor základní umělecké školy.
- Ve většině sledovaných hodin v hudebním oboru základní umělecké školy nebyl stanoven výchovně vzdělávací cíl a tím současně chybělo i jeho vyhodnocení v závěru, minimálně byla využívána žakovská sebereflexe.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Nastavit vyhovující systém sdílení prostor pro výuku v obou školách.
- Zařazovat stanovení výchovně vzdělávacího cíle a jeho vyhodnocení jako součást výuky.
- Ve větší míře využívat sebehodnocení a sebereflexi ve výuce v základní umělecké škole.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina čj. HFO/3133/2020 ze dne 30. 9. 2020 s účinností od 1. 1. 2022
2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele ze dne 16. 11. 2016, na základě usnesení rady města č. 1089/2016 ze dne 19. 10. 2016, s účinností od 1. 1. 2017
3. Souhrnná dokumentace k hodnocení finančních podmínek
4. Souhrnná dokumentace k hodnocení bezpečnosti a ochrany zdraví žáků (aktuální stav)
5. Personální dokumentace (vzorek)
6. Zápisy z pedagogické rady ve školním roce 2022/2023 ke dni inspekce
7. Koncepce rozvoje školy na období 2023–2025
8. Školní řád čj. 23/2022 ze dne 31. 8. 2022 s účinností od 23.9.2022

9. Školní řád pro ZUŠ čj. II. 2/20 s platností od 7. 3. 2023
10. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2019/2020, 2020/2021, a 2021/2022
11. Školní vzdělávací program školní družiny platný od 8. 2. 2021
12. Školní vzdělávací program základního vzdělávání platný ve školním roce 2022/2023
13. Preventivní program školy, školní rok 2022/2023
14. Rozhodnutí KÚ Libereckého kraje – nejvyšší povolený počet žáků v ŠD, čj. OŠMTS-037/2017-RZS, s účinností od 1. 1. 2018, ze dne 7. 11. 2017
15. Souhrnná dokumentace školního poradenského pracoviště
16. Souhrnná dokumentace k zájmovému vzdělávání ve školním roce 2022/2023
17. Třídní knihy ve školním roce 2022/2023, elektronická verze (vzorek, ke dni inspekční činnosti)
18. Rozvrh hodin platný ve školním roce 2022/2023
19. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení online k datu 7. 3. 2023
20. Inspekční zpráva čj. ČŠIL-261/15-L ze dne 21. 5. 2015
21. Zápisy z jednání školské rady ze dne za školní roky 2021/2022 a 2022/2023 ke dni inspekce
22. Webové stránky školy na adrese <https://zsjablonnevp.cz/>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Romana Jůnová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Romana Jůnová v. r.

Mgr. Lenka Dlabolová, školní inspektorka

Lenka Dlabolová v. r.

Mgr. Milan Rambousek, školní inspektor

Milan Rambousek v. r.

Bc. Irina Kopčanová, kontrolní pracovnice

Irina Kopčanová v. r.

Mgr. Vít Rakušan, přizvaná osoba,
odborník v oblasti základního uměleckého
vzdělávání

Vít Rakušan v. r.

V Liberci 30. 3. 2023