



**Česká školní inspekce**

**Pražský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola, Praha 9 – Kbely, Albrechtická 732**

**Albrechtická 732, 197 00 Praha 9 - Kbely**

**Identifikátor: 600 040 445**

**Termín konání inspekce: 2. - 4. dubna 2007**

<b>Čj.</b>	ČŠI 209/07-01
<b>Signatura</b>	ba9ca115

## ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Základní škola, Praha 9 – Kbely, Albrechtická 732 je příspěvkovou organizací. Vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. Zřizovatelem je Městská část Praha 19. V době inspekce se v základní škole vzdělávalo v 17 třídách 345 žáků. V současnosti je škola naplněna na 62 % cílové kapacity. Vyučuje se podle vzdělávacího programu Základní škola č.j.: 16 847/96-2. Při přepočteném počtu úvazků učitelů (22,3) připadá na 1 pedagoga 15,5 žáků.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a), b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, v základní škole k datu inspekce.

### Cíle inspekční činnosti:

1. Zjišťování a hodnocení podmínek a průběhu vzdělávání v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti podle realizovaného vzdělávacího programu ve 3. a 7. ročníku ZŠ.
2. Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona.

## INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

### 1. Podmínky a průběh vzdělávání v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti podle realizovaného vzdělávacího programu ve 3. a 7. ročníku ZŠ

#### Vedení školy

Vedení školy ve svých koncepčních dokumentech akceptuje strategické záměry MŠMT, místní potřeby i vlastní pedagogické záměry. Po zveřejnění hodnocení čtenářských dovedností žáků ČR v rámci posledního mezinárodního výzkumu PISA se ředitelka školy s pedagogickým týmem cíleně zaměřila na rozvoj těchto důležitých dovedností u svých žáků. V připravovaném školním vzdělávacím programu je zejména v obsahu vzdělávacího oboru český jazyk a literatura vyčleněn prostor pro získání čtenářské gramotnosti a k rozvoji na ní závislých klíčových kompetencí. Činnosti a akce, které čtenářské dovednosti podporují, prolínají učivem všech ročníků a zasahují i do činnosti školní družiny.

Žáci své čtenářské dovednosti prezentují na nejrůznějších akcích pro rodiče a veřejnost (vánoční besídky, školní akademie, divadelní představení, školní filmy, články ve školním časopise a v místním zpravodaji Kbelák) nebo je využívají v soutěžích. V olympiádách v českém jazyce a dějepisu získávají pravidelně dobrá umístění.

Ve škole se vzdělávají žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Učitelky ve spolupráci s výchovnou poradkyní a s pedagogicko-psychologickou poradnou pro ně zpracovaly individuální vzdělávací plány, ve kterých je věnována potřebná pozornost i rozvoji čtenářské dovednosti při využití efektivních metod výuky a vhodných pomůcek. Žákům se závažnějším zdravotním postižením pomáhá asistentka. Pro práci s nadanými dětmi má škola vytvořený systém, který podporuje rozvoj jejich dispozic.

Učitelky průběžně analyzují a hodnotí rozvoj čtenářských dovedností u svých žáků a podle potřeby s nimi individuálně pracují. V letošním školním roce se ředitelka rozhodla doplnit vlastní hodnocení žáků srovnávacími testy SCIO a CERMAT.

Ředitelce a jejímu týmu se daří efektivně naplňovat koncepci rozvoje čtenářské gramotnosti.

## **Podmínky vzdělávání**

Na 1. stupni vyučuje 12 učitelek, z toho dvě bez požadované kvalifikace studují v magisterském programu přípravu učitelů 1. stupně ZŠ, na 2. stupni předmět český jazyk vyučují 3 učitelky s odbornou kvalifikací. V letošním školním roce zařadila ředitelka do plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zejména kurzy zaměřené na přípravu ŠVP a alternativní metody práce.

Prostory školy a učeben jsou na vysoké estetické úrovni. Výzdoba většiny tříd vypovídá o životě a činnostech žáků. Materiální zázemí (učebnice, názorné pomůcky, přírodniny, audiovizuální technika) je velmi dobré a funkčně využíváno.

Novou přístavbou škola získala funkční a účelné prostory, které slouží jako odborné učebny pro pracovní a přírodovědné zaměření. Vedle toho žáci využívají nové pracovny pro jazykové vyučování, dějepis, estetické předměty, školní knihovnu a gymnastický sál, který slouží i k besedám, prezentacím školních projektů a soutěží.

Knihovna je moderně a efektivně zařízená pro výuku čtení, literární výchovy a literatury i mimoškolní činnosti. Obsahuje potřebné množství beletrie a odborné literatury. Žáci i učitelé ji hojně využívají. Na postupném a velkorysém doplňování především ucelených řad mimoškolní četby a encyklopedické literatury se nemalou měrou podílejí i rodiče.

Žáci od 3. ročníku v rámci vzdělávání často pracují v počítačové učebně s připojením k internetu.

Všechny ročníky pravidelně využívají místní knihovnu, kde se zúčastňují vzdělávacích cyklů. Škola úspěšně spolupracuje s kbelským kulturním domem v oblasti realizace výtvarných kroužků a zapojila se do celopražského projektu Příběh Pražského hradu. Rozvíjí se i spolupráce se školou v sousední obci se zaměřením na mladého divadelního diváka. Soustavná obnova materiálních podmínek podporující rozvoj nejen čtenářské gramotnosti žáků, ale především osobnosti dítěte v celé komplexnosti je vynikající.

## **Průběh vzdělávání**

Vzdělávání v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti ve 3. ročníku se zaměřuje na podporu rozvoje osobnosti žáka. Dochází k promyšlenému a cílenému rozvíjení čtenářských dovedností s ohledem na porozumění textu. Žáci pracují s vhodnými učebnicemi, doplňkovou četbou a velká pozornost je věnována vlastní četbě, ze které posléze děti vytváří zápisy do čtenářských deníků. Tomuto fenoménu je ve škole věnována příkladná pozornost a trpělivost. Rodiče jsou informováni o potřebě čtenářství svých dětí na třídních schůzkách, v případě potřeby učitelky pomáhají s orientací v literatuře a výběrem vhodných autorů. Ve spolupráci s rodiči i třídními učiteli se úspěšně zúčastňují celoškolské soutěže o nejlepší čtenářské deníky i žáci se SVP.

V 7. ročníku jsou čtenářské dovednosti rozvíjeny účinnými metodami. Žáci již dovedou s textem dobře pracovat, získávat z něj informace a na jejich základě ohajovat svá tvrzení. Využívají internet a prezentují zadané téma spolužákům pomocí dataprojektoru. V týmové práci si rozdělují úkoly, debatují o problému a vysvětlují svá řešení. Vyhledávají informace v učebnicích a účelně používají také další materiálně technické zázemí školy (knihovna, videozáznamy, PC, knihy, odborná literatura). Jsou vedeni k vzájemnému hodnocení i sebehodnocení. Učitelky využívají kreativitu žáků, jejich dovednosti, volí efektivní metody výuky a jejich práci citlivě korigují. Do činností ve vyučování se aktivně zapojují všichni, včetně žáků integrovaných a žáka, který má k dispozici pomoc asistentky.

## **2. Formální podmínky vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona**

Zřízení právnické osoby na dobu neurčitou je doloženo Zřizovací listinou, kterou vydala Městská část Praha 19 dne 22. 6. 2005. Její údaje souhlasí s údaji v rejstříku škol a školských zařízení a se skutečností. Cílová kapacita základní školy je 560 žáků, školní družiny 100 žáků. Počty žáků uvedené ve statistických výkazech odpovídají evidenci ve školní matrice

a skutečnosti. Ve školní družině je cílová kapacita překročena o 19 % z důvodu vysokého zájmu rodičů a žáků. Organizačním opatřením ve spolupráci s vedoucími zájmových kroužků, do kterých mnozí ze zapsaných žáků dochází, se daří služby družiny poskytovat se zřetelem na zachování bezpečnosti. Od září 2006 navíc používá školní družina prostory po bývalých jeslích s velkými místnostmi a dalším zázemím. Škola nepožádala v této souvislosti o zápis změny v rejstříku.

***Posuzováním povinně zapisovaných údajů bylo zjištěno nedodržení stanovené kapacity školní družiny.***

#### Hodnotící stupnice

vynikající úroveň, příkladné	standardní úroveň, funkční	podprůměrná úroveň, stav, vyžaduje změnu v mnoha oblastech
------------------------------	----------------------------	--

#### **DOKLADY, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Zřizovací listina vydaná MČ Praha 19 dne 22. 6. 2005
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 13. 9. 2005
3. Potvrzení o pokračování ve funkci ředitelky školy čj.: 247/2000 ze dne 13. 4. 2000
4. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2006
5. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2006
6. Výkaz o školní družině Z 2-01 podle stavu k 31. 10. 2006
7. Školní matrika žáků k datu inspekce
8. Seznam žáků zapsaných ve školní družině ve 2. pololetí školního roku 2006/2007
9. Záznam stravovaných osob a poplatků za měsíc 03/2007 ze dne 4. 4. 2007
10. Koncepce ZŠ Albrechtická, Praha 9 - Kbely na období školních let 2006/2007 a 2007/2008
11. Celoroční plán práce 2006/2007
12. Výroční zpráva o činnosti školy - školní rok 2005/2006
13. Vlastní hodnocení školy - struktura
14. Další vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2006/2007
15. Třídní knihy III.A, IV.A, VII.A a VII.B pro školní rok 2006/2007 k datu inspekce
16. Rozvrh hodin ve školním roce 2006/2007 k datu inspekce
17. Záznamy z pedagogických rad ve školním roce 2006/2007 k datu inspekce
18. Personální dokumentace - doklady o dosaženém vzdělání učitelů českého jazyka a ředitelky školy
19. IVP žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2006/2007
20. IVP a práce s talentovanými žáky ve školním roce 2006/2007
21. Projekty a formy činnostního vyučování v ZŠ Albrechtická ve školním roce 2006/2007
22. Kritéria pro hodnocení čtenářské gramotnosti
23. Akce ZŠ Albrechtická ve školním roce 2006/2007
24. Výsledkové listiny obvodních kol Olympiády v českém jazyce kat.I pro Prahu 9 konané 28. 2. 2007 a Dějepisné olympiády pro Prahu 9 konané 14. 2. 2007

## ZÁVĚR

Realizace podmínek a průběhu rozvoje čtenářské gramotnosti je pozitivně ovlivňována:

- promyšleným a cíleným rozvíjením čtenářských dovedností,
- cílevědomým rozvojem žákovských kompetencí k učení, komunikativních i občanských,
- vynikajícími prostorovými a materiálními podmínkami,
- estetickou úrovní vnitřního prostředí školy,
- efektivní prací se žáky se SVP a žáky nadanými,
- čtenou prezentací výsledků práce v oblasti čtenářské gramotnosti žáků.

***Vedení školy vytváří velmi dobré personální a vynikající materiální podmínky vzdělávání. Průběh vzdělávání směřující k čtenářské gramotnosti žáků je na příkladné úrovni.***

V Praze 12. dubna 2007

*Razítko*

### ***Složení inspekčního týmu***

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Marie Poesová	Poesová v. r.
Členka týmu	Mgr. Noëlle Kleinová	Kleinová v. r.

**Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště, tj. Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.**

**Stvrzuji svým podpisem, že jsem byla seznámena s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzala její originál.**

V Praze 17. dubna 2007

*razítko*

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Jana Kocmanová	Kocmanová v. r. ředitelka školy

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Čj. podacího deníku ČŠI
Zřizovatel: MČ P19, Semilská 43/1, 197 04 Praha 9-Kbely	3. května 2007	ČŠI 209/07-01
Školská rada: ZŠ Albrechtická 732, 197 00 Praha 9-Kbely	3. května 2007	ČŠI 209/07-01

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.