



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát  
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-1926/23-T  
Sp. zn. ČŠIT-S-361/23-T

Název	<b>Základní škola a Mateřská škola Dolní Lomná 149, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>739 91 Dolní Lomná 149</b>
E-mail	<b>zsdolnilomna@email.cz</b>
IČO	<b>75 026 724</b>
Identifikátor	<b>600 133 702</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Jana Kuřová</b>
Zřizovatel	<b>obec Dolní Lomná</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Dolní Lomná 149, Jablunkov Dolní Lomná 70, Jablunkov</b>
Inspekční činnost na místě	<b>20. 9. 2023 – 22. 9. 2023</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

## Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Dolní Lomná 149, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny - výdejny.

V mateřské škole bylo v termínu konání inspekční činnosti k pravidelné docházce zapsáno 40 dětí zařazených do dvou tříd zpravidla podle věku. Pět z nich bylo mladších tří let, jedno se speciálními vzdělávacími potřebami, jedno s odlišným mateřským jazykem a jedno dítě s odloženou školní docházkou.

V základní škole se k termínu inspekční činnosti vzdělávalo celkem 49 žáků ve třech třídách (I. třída spojený 1. a 2. ročník, II. třída 3. ročník, III. třída spojený 4. a 5. ročník). Speciální vzdělávací potřeby byly diagnostikovány u třech žáků, ve škole se vzdělává jeden žák s odlišným mateřským jazykem, jedna žákyně plní povinnou školní docházku v zahraničí.

Ve dvou odděleních školní družiny bylo k datu inspekční činnosti zapsáno 38 žáků. Pro žáky je zajištěn provoz ranní a odpolední školní družiny.

Školní stravování dětí a žáků zajišťuje vlastní školní jídelna a školní jídelna - výdejna.

Informace o dění ve škole jsou zveřejňovány na společných webových stránkách školy [www.zsdolnilomna.cz](http://www.zsdolnilomna.cz).

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí ve funkci od roku 2015. Koncepční dokumenty školy vychází z místních podmínek a ve spolupráci se zřizovatelem hledají možnosti rozvoje materiálních i vzdělávacích oblastí tak, aby byly účelně zkvalitňovány. Vzdělávací nabídka a plánování dalšího rozvoje školy respektuje velikost školy i možnosti dětí a žáků. Primární myšlenkou srozumitelně zpracované koncepce je otevřená škola rodinného typu podporující všestranný rozvoj osobnosti dětí a žáků. Důraz je kladen na vytváření pozitivního pracovního klimatu, dobré mezilidské vztahy a důvěru. Dlouhodobě se soustředí na podporu aktivního přístupu dětí a žáků ke vzdělávání, prosociální chování, rozvoj funkčních gramotností, zdravý životní styl a kladný vztah k přírodě. Stanovené cíle jsou reálné, ale naplňovat se je škole daří jen částečně, především při realizaci v základní škole. Na řízení a vedení školy se podílí ředitelka a vedoucí učitelka v mateřské škole. Kontrolní činnost v základní škole je plánovitá a zpravidla poskytuje pedagogům potřebnou zpětnou vazbu, ale chybí její systematické propojení s mateřskou školou. V řízení mateřské školy není nastavena systémová podpora rozvoje předškolního vzdělávání a není realizována pravidelná analýza pedagogických procesů s efektivním využitím získaných závěrů.

Poradenské služby v základní škole jsou zajišťovány výchovnou poradkyní (ředitelka školy) a metodičkou prevence. Výchovná poradkyně vede evidenci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a informace o žácích předává učitelům. Další vzdělávání pedagogických pracovníků základní školy je plánováno s ohledem na potřeby školy a zohledňuje podle možností individuální zájmy vyučujících. Zkvalitňování předškolního vzdělávání je limitováno absencí poskytování zpětné vazby mezi pedagogy, výměna pedagogických zkušeností, vzájemná spolupráce, vytváření podmínek pro jejich další profesní rozvoj i posilování pedagogických kompetencí. Další vzdělávání pedagogických pracovníků mateřské školy není zaměřeno na nové trendy a poznatky, využívání efektivních a inovovaných vzdělávacích postupů.

Škola věnuje pozornost zlepšování prostorových i materiálních podmínek. Rekonstrukcí půdních prostor školy byly zřízeny dvě nové učebny pro základní školu, v 1. nadzemním podlaží vznikla nová třída pro mateřskou školu včetně sociálního zázemí a šatny. Ve školním roce 2020/2021 byla rekonstruována tělocvična, která nevyhovovala současným požadavkům svou vysokou mírou hluchosti. Na základě statického posudku však byl vydán zákaz vstupu do této tělocvičny. Doposud nebyl obnoven její běžný provoz a stav je v řešení se zřizovatelem. Škola tak nemá v současné době k dispozici kvalitní zázemí pro výuku tělesné výchovy. Vedení školy řeší vzniklou situaci zařazováním různých kurzů do výuky (např. kurzy plavání), častým pobytem žáků venku, občasným využitím tělocvičny v základní škole v Jablunkově. Průběžně dochází k postupnému doplňování výukových pomůcek včetně digitálních technologií. Mateřská škola má pro svou činnost vytvořeny dobré prostorové podmínky. Učebny pro předškolní vzdělávání jsou umístěny v budově základní školy. Bezprostřední blízkost okolní přírody poskytuje dětem prostor k tvoření, vhodné podmínky pro pozorování přírody a nabízí možnost přenášení denních činností ven. V oblasti materiálního vybavení však schází mateřské škole pomůcky pro vlastní zjišťování, pozorování a objevování s využitím v environmentálním vzdělávání dětí, při činnostech přenášovaných do okolní přírody. Pro děti mladší tří let vytvořila škola dobré podmínky spočívající ve vybavení nábytkem odpovídajícím jejich ergonomickým potřebám, hračkami i didaktickým materiálem. Podmínky zájmového vzdělávání vzhledem k náplni a účelu jsou na dobré úrovni. Obě oddělení školní družiny mají k dispozici samostatné prostory určené k herním aktivitám i všestranným činnostem žáků. Vybavení pomůckami, hrami, stavebnicemi je na dobré úrovni a umožňuje naplňování školního vzdělávacího programu. Ke své činnosti využívá školní družina také vnitřní prostory školy i školní zahradu. Vzdělávání dětí a žáků probíhá v estetickém a podnětném prostředí s dostatkem účelně zařízených učeben. Esteticky příjemné prostředí vytvořené ve vzájemné spolupráci žáků a pedagogů kladně působí na vztah žáků k vytvářeným hodnotám a na tvorbu pozitivního školního prostředí.

Více zdrojové financování a zapojení do projektů umožňuje úspěšně realizovat školní vzdělávací programy. Finanční prostředky z projektu „Nástroje pro oživení a odolnost v rámci Národního plánu obnovy“ byly využity na pořízení digitálních technologií pro znevýhodněné žáky, na digitální učební pomůcky pro děti v mateřské škole a žáky základní školy a realizaci doučování žáků. Projekt Šablony III byl ukončen v srpnu 2023, finanční prostředky byly vhodně využity např. na realizaci projektových dnů, podpořil odpolední aktivity žáků, komunitní setkávání s rodiči. Od září 2023 je škola zapojena v projektu Jan Amos Komenský, doposud však nerealizovala z projektu žádné činnosti.

Problematika bezpečnosti, ochrany zdraví a požární prevence je nedílnou součástí vzdělávání, děti a žáci jsou prokazatelně informováni na počátku školního roku i v jeho průběhu v souvislosti s realizovanými činnostmi způsobem přiměřeným jejich věku. Ke školním úrazům dochází převážně při sportovních aktivitách. Ředitelka školy provádí rozbor úrazovosti a přijímá adekvátní opatření. Dohled nad žáky o přestávkách byl zajištěn. Vstupy do budovy byly zajištěny personálně, technické zabezpečení doposud nebylo instalováno.

Školní stravování je poskytováno v požadovaném rozsahu, strava je nutričně vyvážená, přispívá k rozvoji zdravých stravovacích návyků dětí a žáků. Navazuje vhodně na výchovu ke zdraví, do návrhu jídelníčku se pravidelně zapojují i žáci.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka v základní škole probíhala v příjemné pracovní atmosféře, vztahy mezi žáky a vyučujícími byly přátelské, založené na vzájemném respektu a úctě. Téměř všichni žáci byli po většinu hodiny zapojeni do výuky, své otázky pokládali bez obav. Sledovaná výuka byla promyšlená a pečlivě připravená, umožňovala žákům upevnit si již získané vědomosti a uplatnit je při řešení jednoduchých problémových úloh, do kterých byly většinou účelně zakomponovány mezipředmětové vztahy. Stanovené cíle výuky byly reálné, vyučující kladli na žáky přiměřené a srozumitelné požadavky. Při jejich plnění však převažovala ne vždy účelná frontální výuka s dominantní rolí učitelů, chyběly častější změny aktivit. Žáci pracovali na stejných úkolech se stejnou mírou obtížnosti, neměli možnost výběru z dalších úloh rozdílné kognitivní náročnosti. Pro rychlejší a nadanější žáky nebyla připravena další rozšiřující práce. Ve třídách spojených z různých ročníků byly často zařazovány společné činnosti pro všechny žáky, pro diferenciaci učiva podle ročníků je využívána především dělená výuka. Pokud se v průběhu výuky vyskytly obtíže, učitelé žákům věnovali potřebnou pozornost a poskytli jim odpovídající pomoc. Žáci dodržovali nastavená pravidla bez ohledu na použitou formu výuky. Výklad učiva byl srozumitelný, jeho názornost účelně podporovalo využití interaktivní techniky učitelem i žáky, pracovních listů i dalších podpůrných výukových materiálů (kartičky, otázky a odpovědi, kvízové otázky). V průběhu hodin vyučující průběžně hodnotili pokroky žáků s důrazem na pochvalu a ocenění momentálního výkonu, byla poskytována okamžitá zpětná vazba pro dosažení požadovaného správného výsledku a motivace k výkonu. V převážné části výuky však převažovaly činnosti učitelů nad aktivním zapojením žáků při samostatném získávání nových poznatků a vyhledávání informací z různých zdrojů. Zařazování krátkých relaxačních nebo pohybových chvil a sledování a případné korekce správného sezení i psaní byly přirozenou součástí výuky zejména u mladších žáků. Jen ojediněle v závěru vyučovacích hodin proběhlo krátké zhodnocení výuky, a to především pouze ze strany vyučujících. Žákovské sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení bylo zařazováno sporadicky. Společným znakem hodin byla absence vyhodnocení cílů hodiny v jejím závěru, využití sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků směřující k zavádění formativního hodnocení. V některých vyučovacích hodinách byl aktivně podporován rozvoj v oblasti environmentální výchovy. Vytvářením pestrých učebních situací zejména v přírodním prostředí školy, nabídkou různorodých metod a forem práce, průběžným hodnocením s poskytováním účinné zpětné vazby vyučující přispívali k zefektivnění práce žáků, k vytváření pozitivních vztahů mezi žáky i kladných postojů ve vztahu k přírodě.

Vzdělávání v mateřské škole bylo realizováno prostřednictvím činností vycházejících ze školního vzdělávacího programu. Provázání spontánních, řízených nebo částečně řízených činností v průběhu dne poskytovalo dětem možnost postupného zpracování a dokončování započatých prací a výrobků. Činnosti probíhaly ve třídách v klidné atmosféře. Empatický a vstřícný přístup učitelů podporoval vytváření pozitivních vztahů mezi dětmi, dětských kamarádství i vzájemné respektování. Do vzdělávání byly zařazovány činnosti posilující pozitivní sebepojetí a sebevědomí dětí. Adaptační proces nově přijatých dětí probíhal přirozeně, učitelky vytvářely pro děti bezpečné prostředí a poskytovaly jim individuální pomoc a podporu. Ve spontánních činnostech měly děti možnost výběru hraček, se kterými rozvíjely hry jak v prostoru tříd u stolečků, tak v herně. Pro vytváření staveb využívaly různé druhy kostek, doplňovaly a obohacovaly je drobnými hračkami nebo přírodninami. Rituál k přivítání a uvedení do nového dne měly učitelky připravený, děti se do něj se zájmem zapojovaly. Pohybové aktivity zařazovaly učitelky do vzdělávání každý den formou pohybových chvil, pohybových her nebo hudebně-pohybových činností, které rozvíjely u dětí reakce na pokyn, orientaci v prostoru i elementární taneční a hudební

dovednosti. Scházelo však pravidelné zařazování promyšlených řízených zdravotně preventivních pohybových aktivit zaměřených na rozvoj všech svalových skupin u dětí. Pro pobyt venku využívaly učitelky v době inspekční činnosti okolí mateřské školy, školní zahradu nebo prostředí obce. V přírodním terénu u dětí rozvíjely hrubou motoriku, obratnost při zdolávání přírodního nerovného terénu, podporovaly dětskou tvořivost využitím přírodnin. Řízené činnosti reagovaly na získané zkušenosti dětí, využívaly jejich znalostí a provázání informací k danému tématu. Při plánování vzdělávání učitelky nevyužívaly získané informace z vedené pedagogické diagnostiky, která neposkytovala dostatečné informace o vzdělávacích pokrocích dětí včetně záměrů jejich dalšího rozvoje v jednotlivých vzdělávacích oblastech a využití vhodných pedagogických opatření. Nabídce činností scházela promyšlenost, provázanost plánování a vlastní realizace činností včetně diferenciací vzdělávacích cílů, která by reagovala na individuální schopnosti dětí i věkové složení tříd. Využívaným metodám a formám práce scházela pestrost a různorodost, které by podporovaly u dětí zájem o realizované činnosti. Pro rozvoj trpělivosti a zvědavosti dětí nebyly zařazovány do vzdělávání pokusy, objevy, dlouhodobé pozorování ani promyšlené prožitkové učení. Učitelky hodnotily úspěšnost dětí průběžně při činnostech, hodnocení jim však neposkytovalo plnohodnotnou zpětnou vazbu s využitím prvků formativního hodnocení, která by reagovala na pokroky v jejich rozvoji. Nebyly vedeny k promyšlenému sebehodnocení ani vrstevnickému hodnocení a tím k uvědomění si vlastních úspěchů či neúspěchů. Mateřská škola nedoložila podklady evaluační činnosti pedagogů, získané vyhodnocení vzdělávacích výsledků dětí bylo nahodilé, scházela mu specifikace problémových situací a nebylo pravidelnou součástí výměny pedagogických informací v rámci jednání pedagogické rady. Dětem nevyžadujícím spánek po obědě a dítěti s odloženou školní docházkou nabízí mateřská škola klidové činnosti zaměřené na rozvoj dětí např. v oblasti jemné motoriky, grafomotoriky nebo praktických pracovních dovedností.

Cílem zájmového vzdělávání bylo nabídnout dětem zajímavé a pestré činnosti, které vedly k získávání potřebných dovedností, užitečných poznatků, poznávat žádoucí hodnoty a získávat samostatné postoje. Velký důraz byl kladen na pobyt v přírodě a na rozvoj v oblasti environmentální výchovy a vzdělávání. Přístup vychovatelek k jednotlivcům byl vnímavý a respektoval jejich aktuální potřeby. Vychovatelky vedly účastníky k otevřené komunikaci, schopnosti naslouchat ostatním a být ohleduplní vůči druhým, odpovědnosti za svou osobu a za své zdraví. Záznamy o činnosti i sledovaný průběh svědčily o účelném kombinování pobytu v učebně s venkovními aktivitami systematicky zaměřenými na ekologii, hru, relaxaci a pohybový rozvoj žáků.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Základní škola průběžně sleduje a vyhodnocuje dosaženou úroveň výsledků žáků i jejich celkovou připravenost k navazujícímu vzdělávání na druhém stupni. Vyučující si běžnými hodnotícími prostředky s využitím různých písemných a ústních forem zjišťování osvojených vědomostí udržují podrobný přehled o aktuální úrovni znalostí a dovedností jednotlivých žáků. Ředitelka školy si v rámci kontrolní činnosti i během své přímé pedagogické práce příležitostně ověřuje, zda nastavený způsob klasifikace odpovídá skutečné úrovni znalostí žáků. Ve sledovaném období tří školních let byly celkové výsledky žáků stabilní, v závěru minulého školního roku (2022/2023) prospěli s vyznamenáním téměř všichni žáci. Externí testování škola využívá, ale s výsledky nepracuje, nepřijímá žádná opatření.

Ve škole se v posledních třech školních letech nevyskytovala neomluvená absence ani závažnější výchovné problémy. Případným rizikovým chováním žáků se metodička

prevence ve spolupráci s výchovnou poradkyní i vyučujícími bezodkladně zabývají a řeší je v úzké spolupráci s jejich zákonnými zástupci. V rámci spolupráce se Slezskou diakonií je prevence před rizikovým chováním zajištěna realizací preventivních programů. Do výuky jsou zařazeny také preventivní aktivity městských organizací a sdružení. Přirozená podpora správných vzorů chování pomáhá vytvářet žádoucí vztahy mezi žáky a upevňovat příznivé klima v jednotlivých třídních kolektivech. Sledování úspěšnosti žáků v navazujícím vzdělávání probíhá především prostřednictvím trvalých kontaktů (metodické spolupráce) se školami, kam odchází většina žáků po absolvování pátého ročníku (ZŠ Jablunkov, ZŠ Návší) např. zhodnocení pololetních výsledků žáků, schůzka s třídními učiteli 6. ročníků.

Prostor pro seberealizaci a rozvoj nadání vytváří škola podporou účastí žáků v soutěžích recitačních, pěveckých, výtvarných, literárních, kde pravidelně dosahují velmi dobrých výsledků. V minulém školním roce (2022/2023) v recitační soutěži žákyně 3. ročníku obsadila 1. místo v okresním kole, ve výtvarné a literární soutěži s požární tematikou žákyně školy obsadily 1. místo v okresním i krajském kole. Výsledky vzdělávání škola průběžně prezentuje ve výroční zprávě, v prostorách školy, na svých webových stránkách a v místním tisku. Vzdělávací proces je pravidelně obohacován návštěvou kulturních, osvětových, preventivních a vzdělávacích pořadů, účastí na exkurzích, besedách. Škola tímto způsobem u žáků významně zvyšuje motivaci k učení a podporuje rozvoj řady dovedností.

Dosahované výsledky předškolního vzdělávání dětí naplňovaly stanovené očekávané výstupy, odpovídaly požadavkům Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a postupně naplňovaly stanovené klíčové kompetence. Atmosféra v mateřské škole, přístup pedagogů k dětem i posilování dobrých prosociálních vztahů a vazeb mezi dětmi podporovaly jejich důvěru, ke všem zaměstnancům. V kolektivu dětí nedocházelo k žádným konfliktním situacím. Při stolování dětí a výdeji stravy byly rozvíjeny jejich sebeobslužné dovednosti a samostatnost v rámci možností uspořádání organizace stravování a prostorovými možnostmi školní jídelny. Starší děti používaly u stolování příbor, učitelkami však nebyly vedeny k jeho správnému úchopu. Správný úchop nůžek, kreslicího materiálu a výtvarných potřeb neměly děti osvojeny, jejich vedení ke správnému úchopu nebylo systematické se správným názorným vzorem. Při činnostech ve třídě i při stolování v jídelně učitelky pouze ojedinele upozorňovaly děti na správný sed. Děti plnicí povinné předškolní vzdělávání prokazovaly potřebné znalosti a dovednosti pro navazující vzdělávání. Dobrých výsledků děti dosahovaly v sociální oblasti, přirozeně se přizpůsobovaly stanoveným pravidlům, respektovaly potřeby druhých, dělily se o hračky a pomůcky, spolupracovaly. Mateřská škola spolupracuje se základní školou v rámci jednoho subjektu, a to účastí dětí a zákonných zástupců na společných akcích, návštěvou dětí v první třídě nebo zapojením dětí do přírodovědných projektů realizovaných žáky základní školy.

Činnosti ve školní družině volně navazují na základní vzdělávání, zábavnou formou rozšiřují vědomosti, zdokonalují praktické i sociální dovednosti žáků a přispívají ke smysluplnému využití volného času. Úroveň dosažených výsledků je zřejmá například z dokončených výrobků, společných výstupů z uskutečněných projektů. Efektivní práce vychovatelek s žáky ve školní družině podporuje rozvoj jejich zájmů, zejména v oblasti environmentální.

Zákonným zástupcům škola průběžně poskytuje informace o průběhu vzdělávání zasláním týdenních plánů jednotlivých tříd s přehledem probíraného učiva a činností včetně metodické podpory, o výsledcích vzdělávání a chování prostřednictvím školního informačního systému, na třídních schůzkách nebo formou individuálních konzultací. Zákonným zástupcům je dána možnost navštívit výuku, zejména při řešení výukových obtíží.

## Závěry

### Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2015 došlo k personální obměně na pozici ředitelky školy.
- Zkvalitnily se prostorové a materiální podmínky pro vzdělávání v celé organizaci, čímž došlo k navýšení nejvyššího povoleného počtu žáků v základní škole i dětí v mateřské škole.
- V důsledku nevhodných úprav došlo k zamezení využívání tělocvičny pro výuku.
- Zařazování činností posilujících sebepojetí dětí, vytváření pozitivních vztahů.

### Silné stránky

- Mateřská škola
- Vstřícný a empatický přístup předškolních pedagogů podporuje ve třídách vytváření pozitivních a kamarádských vztahů mezi dětmi, jejich spolupráci i vzájemné respektování. (4.4)
- Základní škola
- Esteticky příjemné prostředí vytvořené ve vzájemné spolupráci žáků a pedagogů kladně působí na vztah žáků k vytvářeným hodnotám a na tvorbu pozitivního školního prostředí. (2.2)
- Pedagogové nabízejí žákům základní školy i zájmového vzdělávání aktivity, které posilují jejich osobnostní rozvoj především v oblasti environmentální výchovy. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Mateřská škola
- Systém řízení školy důsledně neanalyzuje vzdělávací proces v mateřské škole, chybí kvalitní zpětná vazba pro přijímání účinných opatření zaměřených na rozvoj předškolního vzdělávání. (2.1)
- Škola neposkytuje předškolním pedagogům prostor pro jejich aktivní spolupráci, efektivní předávání poznatků a pravidelné využívání vzájemných hospitací pro zlepšování kvality vzdělávání dětí v mateřské škole. (3.3)
- Vzdělávací nabídce schází promyšlenost, provázanost systému plánování, realizace a vyhodnocování uskutečněného předškolního vzdělávání, včetně jeho diferenciaci a individualizaci, s využitím získaných závěrů pro jeho další zkvalitňování. (4.1)
- Realizovaná pedagogická diagnostika neposkytuje průběžné informace o vývoji, procesech učení a vzdělávacím pokroku dětí, schází její využívání pro jejich další rozvoj. (4.3)
- Základní škola
- Ve výuce pedagogové základní školy využívali diferencovaný přístup k žákům pouze ojedinele, bez důrazu na individuální schopnosti a dovednosti každého žáka. V závěru vyučovacích hodin chybí prostor pro systematické shrnutí učiva, není plnohodnotně

využívána adekvátní zpětná vazba týkající se práce žáků ve vztahu k vzdělávacímu cíli, žáci nejsou vedeni k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Analyzovat vzdělávací proces v mateřské škole a získávat kvalitní zpětnou vazbu pro využití ke zlepšení předškolního vzdělávání.
- Poskytovat předškolním pedagogům příležitosti ke spolupráci i pro předávání informací a vytvořit podmínky pro realizaci vzájemných hospitací.
- Vybavit mateřskou školu pomůckami pro pestré činnosti dětí (zjišťování, pozorování a objevování).
- Vytvořit v mateřské škole prostor pro vzájemnou spolupráci včetně realizace vzájemných hospitací.
- Nastavit další vzdělávání pedagogických pracovníků v mateřské škole tak, aby bylo zaměřeno na moderní a inovativní metody a formy práce.
- Realizovat v mateřské škole promyšlenou a provázanou vzdělávací nabídku, diferencovanou a individualizovanou pro zkvalitňování předškolního vzdělávání.
- Využívat v předškolním vzdělávání pestré, různorodé a inovativní metody a formy práce pro podporu zájmu dětí o vzdělávání.
- Vést pedagogickou diagnostiku tak, aby poskytovala dostatečné informace o vývoji dětí a využívat je pro jejich další rozvoj.
- Nastavit sdílený a ucelený systém k získávání aktuálních informací o vzdělávacích pokrocích dětí tak, aby měly dostatečnou vypovídající hodnotu a obsahovaly vhodná pedagogická opatření.
- Vyhodnocovat vzdělávací výsledky dětí systematicky s vymezením problémových situací a získané informace efektivně přenášet do vzdělávacího procesu.
- Zařazovat do výuky v základní škole moderní metody s využitím různých informačních zdrojů, více diferencovat úlohy podle individuálních schopností žáků.
- Zaměřit se v základní škole na závěrečné zhodnocení stanovených vzdělávacích cílů a více do tohoto procesu zapojit žáky.
- Poskytovat žákům zpětnou vazbu vzhledem k realizaci vzdělávacích činností a jejich výkonům s využitím sebehodnocení, vrstevnického hodnocení i prvků kritického myšlení.
- Zefektivnit využití výsledků externího testování žáků v základní škole k přijetí adekvátních opatření za účelem zvýšení kvality vzdělávání, zejména v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti.

### **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou**



**formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Na světě je každý rád platný od 1. 9. 2020
2. Třídní knihy mateřské školy a základní školy vedené ve školním roce 2023/2024
3. Matrika dětí mateřské školy a žáků základní školy vedená ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
4. Dokumentace dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami vedená v mateřské škole ve školním roce 2023/2024
5. Přehledy docházky dětí mateřské školy ve školním roce 2023/2024
6. Záznamy o vývoji dítěte, portfolia a práce dětí vedené ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
7. Rozpis hodin přímé pedagogické činnosti pedagogů mateřské školy pro školní rok 2023/2024
8. Školní vzdělávací program po základní vzdělávání Škola porozumění a tolerance platný od 1. 9. 2022
9. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání platný od 1. 9. 2023
10. Dlouhodobá strategie rozvoje školy
11. Výroční zpráva za školní rok 2022/2023
12. Zápisy z pedagogických rad základní školy a mateřské školy ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024
13. Rozvrh hodin základní školy ve školním roce 2023/2024
14. Dokumentace vedení školy k realizované kontrolní a hospitační činnosti v základní škole, mateřské škole a školní družině ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
15. Dokumentace školního poradenského pracoviště vedená ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024
16. Přehled akcí v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2022/2023
17. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti dětí a žáků při poskytování vzdělávání vedená ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
18. Dokumentace vztahující se k finančním a materiálním podmínkám školy pro školní rok 2023/2024 (vzorek)
19. Dokumentace ke školnímu stravování za duben, květen a červen 2023

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Monika Hanzelková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Eliška Birková, školní inspektorka

Mgr. Jiřina Budíková, školní inspektorka

Bc. Ludmila Kubicová, kontrolní pracovnice

17. 10. 2023