



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-2190/19-S

Název	Základní škola a Mateřská škola Vrchotovy Janovice
Sídlo	257 53 Vrchotovy Janovice 95
E-mail	boh.hasek@seznam.cz
IČ	75033402
Identifikátor	600041948
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	PhDr. Bohumír Hašek, DiS.
Zřizovatel	městys Vrchotovy Janovice
Místo inspekční činnosti	257 53 Vrchotovy Janovice čp. 2 a 95
Termín inspekční činnosti	1., 2. a 4. října 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů (dále ŠVP), jejich naplňování a soulad s právními předpisy a s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Výše uvedená příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále MŠ), základní školy (dále ZŠ), školní družiny, školního klubu, školní jídelny a školní jídelny – výdejny.

V MŠ se k termínu inspekční činnosti vzdělávalo ve dvou třídách 44 dětí (tj. 100% naplněnost), z toho jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP); dvě děti jsou mladší tří let, 11 dětí plní v MŠ povinné předškolní vzdělávání, z toho dvě po odkladu povinné školní docházky. Celodenní provoz MŠ je zajištěn od 6:45 do 16:15 hodin.

V ZŠ se k termínu inspekční činnosti vzdělávalo v devíti třídách 142 žáků všech devíti ročníků (tj. 71 % nejvyššího povoleného počtu). SVP byly identifikovány u 34 žáků, z nich se 21 vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP).

K zájmovému vzdělávání je ve dvou odděleních školní družiny přihlášeno k pravidelné denní docházce 43 účastníků (tj. 100% naplněnost), ve školním klubu je k pravidelné docházce přihlášeno 25 účastníků (rovněž 100% naplněnost). Žáci ZŠ se stravují ve školní jídelně, děti MŠ ve vlastní školní jídelně – výdejně.

Ve škole se vzdělávají děti a žáci z příslušného školského obvodu i ze sousedních školských obvodů. Počty dětí a žáků v obou školách od předešlé inspekční činnosti vzrostly, přesto je průměrný počet žáků ve třídě ZŠ pod limitem stanoveným příslušným právním předpisem a škola obdržela od zřizovatele zákonnou výjimku z nejnižšího povoleného počtu žáků ve třídě.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ve stávajícím školním roce ředitel vyhodnocuje svou dosavadní koncepci rozvoje školy. Do vytvářené inovované koncepce jsou přejaty již osvědčené a realistické teze: důraz na rovnoměrný rozvoj všech složek předškolního, základního i zájmového vzdělávání, jejich obohacení o cílenou výchovu vztahu k místnímu regionu a pestrá nabídka zájmového vzdělávání pro žáky obou stupňů ZŠ zaměřené především na výtvarné a pohybové aktivity.

Z této koncepce vychází i příslušné ŠVP. Součástí ŠVP pro předškolní vzdělávání je seznamování dětí s anglickým jazykem. Navíc MŠ nabízí kroužek anglického jazyka vedený externím lektorem. Vzdělávací nabídka MŠ je vhodně doplněna o dílčí tematické projekty či divadelní představení. Přínosnou inovací ŠVP pro základní vzdělávání bylo rozšíření nabídky výuky druhého cizího jazyka v reakci na zájem zákonných zástupců žáků. Na výuku jednotlivých předmětů vhodně navazuje několik projektových dní zaměřených na různá průřezová témata, které posilují pozitivní sociální vztahy uvnitř školní komunity a rovněž i vztah žáků k jejich obci; svou kvalitou dominuje zejména všestranně přínosný školní projekt „řetězového provázení“ na místním zámku. Především pro pořádání komunitních aktivit navazuje škola těsné partnerství se svým zřizovatelem a s dalšími občanskými strukturami regionu. Partnerské vztahy nadregionální úrovně navazuje škola jen příležitostně. Koncepční záměry osobnostní výchovy se projevují i v návaznosti ŠVP školní družiny a školního klubu na ŠVP pro základní vzdělávání.

V reakci na správné vyhodnocení nedostatečnosti stávající jednostupňové řídicí struktury ZŠ a školských zařízení pro zájmové vzdělávání ředitel začíná v tomto školním roce delegovat své pravomoci v rámci aktuálně vytvářeného víceúrovňového systému řízení, kterému zatím schází potřebná opora v příslušné organizační dokumentaci. Vybraní učitelé jsou postupně uváděni do pozic zástupce ředitele, koordinátora environmentální výchovy a koordinátora školního vzdělávacího programu. Dosavadní jednostupňové řízení se projevuje slabou

kontrolní funkcí, jak ukazují zjištěné nedostatky v řízení průběhu vzdělávání a v povinné dokumentaci (chybný obsah školního řádu ZŠ a vnitřních řádů školských zařízení pro zájmové vzdělávání). Procesem transformace prochází již nedostačující systém hospitací, který sice nově obsahuje progresivní prvek vzájemných hospitací učitelů, avšak chybí účelné plánování hodnocení průběhu vzdělávání a jeho metodická jednotnost, stejně jako při předešlé inspekční činnosti. Ustanovení vedoucích pracovníků s delegovanou pravomocí v MŠ a v zařízení školního stravování je účelné, také však selhává v některých kontrolních funkcích. V MŠ jsou nesprávně nastaveny podmínky pro vzdělávání dětí se SVP a další organizační podmínky (neoprávněné přerušení provozu, chybná pravidla ve školním řádu), vedoucí zařízení školního stravování postrádá potřebný software pro kontrolu plnění výživových norem.

Přibližně $\frac{3}{4}$ pedagogů v ZŠ i MŠ a vychovatelek školských zařízení pro zájmové vzdělávání splňují předpoklady odborné kvalifikace, v případě asistentů pedagogů ZŠ to je polovina z jejich celkového počtu, jedna asistentka pedagoga MŠ je odborně kvalifikovaná. Chybějící odborná kvalifikace učitelů MŠ i ZŠ se projevila zejména nedostatky v obsahu a v metodických postupech v jimi vedené výuce. Ředitel průběžně usiluje o získání odborně kvalifikovaných pedagogických pracovníků.

Školní poradenské pracoviště tvoří tři pedagogické pracovnice: výchovná poradkyně, její spolupracovnice pro první stupeň a metodička prevence; pouze výchovná poradkyně absolvovala příslušné studium ke splnění kvalifikačního předpokladu pro výkon své funkce.

Při plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ředitel zohledňuje především nároky na pracovníky managementu školy a zájem jednotlivých pedagogických pracovníků, chybí návaznost na zjišťování potřeb vyplývajících z metodické i obsahové úrovně slabších stránek výuky, zejména u odborně nekvalifikovaných učitelů.

Škola efektivně hospodáří s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu, příspěvku zřizovatele, úplaty za vzdělávání a školské služby, sponzorskými dary a výnosem z doplňkové činnosti. Od předešlé inspekční činnosti došlo k podstatnému zlepšení prostorového zázemí pro žáky (šatny, sociální zařízení) a vybavení učeben počítači a audiovizuální technikou, která částečně kompenzuje nedostatek chybějících odborných učeben. Pozitivní vývoj rovněž představuje vybudování nového víceúčelového hřiště za podpory zřizovatele a pořízení elektrospotřebičů do kuchyně. Naopak učitelům se pro práci vhodného zázemí nedostává, nedostatečný je zejména počet učitelských počítačů. V ZŠ rovněž chybí vybavenost novějšími názornými pomůckami a dalšími moderními prostředky výuky. Učebny MŠ jsou vhodně členěny na herní, pracovní i odpočinková centra umožňující efektivní využívání dostatečného množství hraček, didaktických pomůcek, pracovní výtvarného materiálu, dětské literatury i pomůcek pro spontánní pohybové aktivity.

Příslušná dokumentace školy obsahuje účelná pravidla pro eliminaci bezpečnostních rizik, ke zjištěným bezpečnostním nedostatkům škola operativně přijímá funkční opatření. Úrazy dětí a žáků byly v uplynulém školním roce pečlivě evidovány, jejich příčiny byly vyhodnoceny a byla přijímána opatření k prevenci, dohled nad dětmi i žáky byl v průběhu inspekční činnosti řádně vykonáván.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitovaný průběh předškolního vzdělávání vycházel z integrovaného bloku školního vzdělávacího programu. Během ranního scházení se děti věnovaly spontánním aktivitám, dle svého zájmu tvořily herní skupiny, které se věnovaly rozvíjejícím námětovým či konstruktivním hrám. Asistentka pedagoga poskytovala vhodnou individuální podporu dítěti se SVP. Sledované řízené pohybové aktivity probíhaly ve třídě mladších dětí adekvátně jejich věku a momentálním potřebám, ve třídě starších dětí ale byly málo náročné a metodicky ne zcela správné. Řízené didakticky zaměřené činnosti ve sledovaném programu byly vhodně motivačně navozeny, obsahovaly většinou činnostní aktivity. Učitelky dávaly dětem srozumitelné pokyny, vhodně zvolené rituály příznivě napomáhaly adaptaci dětí na nové prostředí. Ve třídě starších dětí byly sledované didaktické aktivity vedené neúčelně výhradně frontální formou. Chybělo vedení dětí k rozvoji souvislého vyjadřování, diferenciací činností dle individuálních schopností, pouze ojediněle byly pokládány problémové otázky. Rovněž chybělo zhodnocení činností učitelkou i hodnocení dětmi. V průběhu pobytu venku měly děti dostatek příležitostí pro spontánní pohybové činnosti a hry na hřišti, při vycházce po blízkém okolí učitelky s dětmi využívaly příležitost k tematicky zaměřenému pozorování. Doba odpolední relaxace byla vhodně využita pro předčítání, avšak dětem s nižší potřebou spánku nebyly v rozporu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem a ŠVP nabízeny klidové aktivity mimo lůžko.

Všechny hospitované vyučovací hodiny (dále „hodiny“) na prvním stupni ZŠ probíhaly převážně v příznivé emocionální atmosféře navozeném empatickým přístupem učitelek k žákům. K pozitivní motivaci žáků k učení přispívaly pěkné interiéry tříd se vkusnou aktuální výzdobou a bohatá názornost výuky. Dobré psychohygienické podmínky k učení zajišťovaly i vhodně zařazované relaxační chvilky a účelná uvolňovací cvičení. Správně byly u žáků budovány potřebné pracovní a hygienické návyky.

Nedostatkem převážné části výuky bylo její vedení frontální formou s dominantní rolí učitelky. Skupinová práce či práce ve dvojicích byla zařazována jen výjimečně, rovněž hromadné aktivizující metody byly využity pouze ojediněle. Na počátku většiny hodin byl pro žáky srozumitelnou formou dobře stanoven vzdělávací cíl, na což navázalo efektivní opakování učiva. Předností výuky byl všestranný důraz na rozvoj čtenářské gramotnosti. Jen v polovině hospitovaných hodin byl vyučovací proces ukončen stručným závěrečným shrnutím s přispěním žáků, ani to však nemělo charakter důkladnějšího sebehodnocení nebo vzájemného hodnocení. S výjimkou výuky informatiky nebyla zaznamenána výraznější diferenciací učebních aktivit podle schopností jednotlivých žáků. Podpora žáků se SVP tedy spočívala především v dopomoci asistentek pedagoga, které dobře spolupracovaly s učitelkami; potřebnou výpomoc poskytovaly nejenom podporovaným žákům, ale ve vhodných chvílích i ostatním.

Všechny hodiny na druhém stupni byly učiteli připravené a jejich obsah byl v souladu se ŠVP. Atmosféra výuky byla příjemná, žáci ochotně plnili zadané úlohy. Znalosti si žáci osvojovali především z výkladu učitelů, samostatně si informace vyhledávali téměř výlučně jen v hodinách výchovy ke zdraví, v ostatní výuce žáci aktivně získávali jen izolované poznatky z tradičních zdrojů, jako jsou obrazové materiály, mapy, nebo přírodniny. Didaktická technika byla využívána převážně učiteli k prezentaci probíraného učiva. Učitelé se žáky otevřeně a respektujícím způsobem komunikovali a v případě potřeby jim poskytovali pomoc při obtížích se zvládnutím úloh. Obsah a průběh hodin však nebyl dostatečně diferencován vzhledem k rozdílným vzdělávacím potřebám žáků, rovněž využívání podpůrných opatření spočívajících v úpravě metod a organizace výuky bylo zaznamenáno jen ojediněle.

V hodinách vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace si žáci efektivně osvojovali rovnoměrně všechny potřebné jazykové dovednosti, velmi zdařilé bylo propojení výuky slohu a literatury ve výuce českého jazyka.

V hodinách matematiky byla frontální výuka vhodně kombinována s účelnou samostatnou prací, méně často s prací ve dvojicích. Efektivitu dosahování vzdělávacích cílů zvyšovalo vhodné propojení opakování a procvičování již osvojeného učiva s jeho rozšiřováním o nové matematické poznatky. Atraktivitu výuky zvyšovalo využívání interaktivních prvků a didaktických pomůcek, což účelně rozvíjelo zejména dovednosti žáků v geometrickém znázorňování.

V hodinách dějepisu a zeměpisu se zřetelně projevovala absence odborné kvalifikace učitelek. Hodiny neměly přesně stanovený vzdělávací cíl, v dominantním užití metody výkladu chybělo rozlišení faktů na zásadní, rozšiřující a motivační. Učitelky nedokázaly prezentované reálie zasadit do potřebných souvislostí; tento nedostatek nekorigovaly ani v žákovských prezentacích, kde se projevoval v takové míře, že výuku odkláněl od dosahování očekávaných výstupů školního resp. rámcového vzdělávacího programu. V hodinách byla věnována nadměrná pozornost heslovitému zápisu látky do sešitů, což pro žáky nebylo motivační. K výkladu a k prezentaci předlohy zápisků byl využit nevhodný software, což tlumilo rozvoj kompetencí žáků v oblasti informační gramotnosti.

V hodinách vzdělávací oblasti Člověk a příroda bylo učivo často vhodně prezentováno v souvislosti s reálnými situacemi ze života. Efektivitu výuky zvyšovalo promyšlené využití názorných vyučovacích pomůcek a chemických pokusů. Zvolené metody a formy podporovaly u žáků principy environmentálního myšlení a jednání a žáci byli zdařile vedeni k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí. V hospitovaném projektu „Poznáváme své okolí“ měli žáci možnost zařadit pro přírodovědné předměty charakteristické prvky objevování. Mezipředmětové vztahy a využívání environmentálních elementů vedly ke komplexnosti výuky.

Environmentální vzdělávání žáků rozvíjí školou akcentovaná možnost kontaktu s přírodou. Při pobytu v okolí školy zaměřeném na výuku přírodopisu a ekologicky šetrný zdravý způsob života je u žáků posilováno jejich fyzické, duševní i sociální zdraví a vědomí environmentální odpovědnosti. Pozitivní dopady environmentálního vzdělávání dlouhodobě zvyšuje účast školy v programech zaměřených k růstu ekologického vědomí žáků (např. „Uklidme Česko“).

Výuka ve vzdělávací oblasti umění a kultura byla po obsahové stránce správná, učitelé vhodně využívali širokou škálu pomůcek podporujících kreativitu žáků. Žáci byli v hudební výchově dobře vedeni k praktickému zvládnutí zadaných úkolů, které však nesměřovaly v potřebné míře k rozvoji citu žáků pro rytmus a intonaci; v jejich zadání rovněž chybělo přesné formulování kritérií kvality plnění, což mělo dopad na nízkou kvalitu sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků. Žáci v souvislosti se svou výtvarnou tvorbou byli vhodně vedeni k uplatňování teoretických znalostí, podnětné bylo jejich vedení ke slovní formulaci vlastního estetického názoru.

Hospitovaný průběh zájmového vzdělávání ve školní družině byl vhodně založen na spontánním vzdělávání hrou nebo účastí na atraktivních činnostech, při kterých účastníci především rozvíjeli své komunikativní, sociální a pracovní kompetence. Příjemná atmosféra v družině vytvářela žákům dobré prostředí i pro relaxaci po vyučování v ZŠ. Využití dostatečné nabídky pomůcek a herního materiálu dobře podněcovalo aktivitu a fantazii. Dosažení vzdělávacího cíle vhodně podporovala i možnost volby a obsahu nabízených činností pro jednotlivé účastníky dle jejich zájmu. Ve školním klubu účastníci zájmového vzdělávání rozvíjeli na vyšší úroveň v předchozím vzdělávání získané pracovní

kompetence, pozitivní kooperativní atmosféra vhodně posilovala vstřícný vztah žáků k manuálním činnostem a ke vzájemné spolupráci.

Hodnocení výsledků vzdělávání

I přes nedostatky v organizaci a průběhu předškolního vzdělávání děti většinou dokáží přirozeně a bez zábran komunikovat s vrstevníky i s dospělými, mají věku odpovídající slovní zásobu, převážně dodržují dohodnutá pravidla vzájemného soužití. Předškolní děti prokazovaly dovednosti požadované k formování předčtenářské a předmatematické gramotnosti, tj. rozkládají slova na slabiky, určují počáteční hlásku ve slově, třídí a počítají předměty.

Nejmladší děti procházely k termínu inspekční činnosti adaptací. Jsou vhodným způsobem vedeny k postupnému zvládnutí režimových požadavků spojených s provozem školy, k osvojování hygienických i společenských návyků a ke spolupráci s učitelkami.

S dítětem se SVP účelně pracuje ve spolupráci s učitelkou asistentka pedagoga podle IVP, který vychází z doporučení školského poradenského zařízení. Efektivitu vzdělávání podle tohoto IVP však snižuje opomenutí školy zajistit doporučené kompenzační pomůcky, a rovněž chybějící snížení počtu dětí ve třídě podle příslušného právního předpisu. Z pravidelného vyhodnocování poskytované péče vyplývají vzdělávací pokroky dítěte. Pro dítě s povoleným odkladem povinné školní docházky učitelky vypracovaly IVP, jehož cíle vycházejí z doporučení školského poradenského zařízení a je naplňován.

Úroveň dosažených dovedností dětí v jednotlivých oblastech zaznamenávají učitelky pravidelně do jednotných formulářů pro všechny děti. Tato forma hodnocení, bez bližší specifikace očekávaných výstupů s ohledem na vývojové a věkové zvláštnosti, snižuje jeho funkčnost pro účinnou pedagogickou diagnostiku. Hodnocení postrádá identifikaci oslabené oblasti nebo nadání dítěte a stanovování vhodných pedagogických postupů pro další období. Tento nedostatek přetrvává od předešlé inspekční činnosti. Vzdělávací výsledky dětí jsou prezentovány prostřednictvím společných akcí s rodiči dětí, účastí na společenském životě městyse i umístěním dětských prací v prostorách MŠ. Jako vhodná prevence školní neúspěšnosti na prvním stupni slouží projekt pro děti MŠ „My se školy nebojíme“, který usnadňuje adaptaci žáků prvního ročníku ZŠ.

V hodinách základního vzdělávání, kde probíhalo průběžné ústní hodnocení, byla klasifikace žáků objektivní. Pozorované neformální hodnocení žáků mělo pouze charakter pochvaly nebo vhodné motivace k podpoře pozornosti. Až na výjimky nebylo zaměřené na pokrok žáků a nepřinášelo informačně hodnotnou zpětnou vazbu o pokroku v jejich učení. Nízká úroveň formativního hodnocení plyne i z převažující absence zhodnocení průběhu hodin učitelem či žáky.

Zjišťování celkových výsledků vzdělávání žáků škola provádí tradičními metodami, tj. pozorováním, hospitacemi, hodnocením výsledků soutěží, rozhovory s učiteli, žáky a jejich zákonnými zástupci a především analýzou klasifikace průběžné i za jednotlivá pololetí na vysvědčení. Ve srovnání s předchozími dvěma školními roky se na konci školního roku 2018/2019 zvýšil podíl žáků s vyznamenáním a klesl počet žáků neprospívajících. Škola efektivně a dlouhodobě využívá systém elektronického testování žáků systémem České školní inspekce. Podle těchto výsledků jsou žáci v dosahování očekávaných výstupů ŠVP celkově úspěšní. Škole se nedaří dosáhnout plně srovnatelné úrovně všech žáků se SVP s výsledky intaktních žáků, rozdílly však ve většině případů nevytvářejí rizika školní neúspěšnosti.

K informování rodičů o výsledcích vzdělávání žáků dostatečně slouží žákovská knížka pro zaznamenání prospěchu a informací o chování a omlouvání žáka a emailová korespondence.

Výsledky vzdělávání žáků jsou projednávány v předmětových komisích a v pedagogické radě. Školou nastavený systém sledování výsledků vzdělávání dobře ukazuje na absenci výraznějších rizik, neposkytuje však detailnější informaci o míře naplnění potenciálu všech žáků. Rovněž chybí systematické zjišťování úspěšnosti absolventů na dalších typech škol; sledována je pouze jejich úspěšnost v přijetí na střední školy; poměr přijatých žáků devátého ročníku ke střednímu vzdělávání s maturitní zkouškou a s výučním listem je uspokojivý.

Preventivní program školy obsahuje dostatek vhodně zvolených akcí specifické i nespecifické primární prevence, účelně jej doplňuje systematické zjišťování klimatu jednotlivých tříd standardizovaným nástrojem SORAD; výstupy tohoto šetření projednává výchovná poradkyně s třídními učiteli a na jejich základě jsou přijímána efektivní opatření k minimalizaci identifikovaných rizik. O efektivitě preventivního systému svědčí nízký počet zachycených porušování školního řádu, tento pozitivní stav přetrvává od předešlé inspekční činnosti.

Jednotlivé případy nevhodného chování ke spolužákům řeší škola ukládáním kázeňských opatření, vzhledem k jejich malé intenzitě většinou postačuje napomenutí třídního učitele, které nad důtkami výrazně převažuje. Včasné zachycené ojedinělé závažnější případy nežádoucího chování žáků jsou důkladně projednávány ve výchovných komisích, jejichž postup práce koordinují specialistky školního poradenského pracoviště. Ukládaná kázeňská opatření nebo hodnocení chování sníženým stupněm (jediný případ ve školním roce 2018/2019) mají díky podrobnému projednání s dotčenými žáky i jejich zákonnými zástupci potřebný preventivní účinek. K vytváření příznivého klimatu školy přispívá i převaha pochval nad kázeňskými opatřeními.

Specialistky školního poradenského pracoviště ve spolupráci s třídními učiteli věnují velkou pozornost sestavování a vyhodnocování IVP, které jsou v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení. Rovněž systém informování učitelů o povaze doporučených podpůrných opatření je vysoce funkční, avšak nenavazuje na něj sledování a vyhodnocování podpory spočívající v úpravě metod a organizace výuky. Velká pozornost je věnována kvalitě poskytované pedagogické intervence a výuce v předmětu speciálně pedagogické péče. Efektivitu tohoto druhu podpory na výsledky žáků se SVP zvyšuje bohatý soubor materiálů a pomůcek pro nápravu specifických poruch učení, který mají kvalifikované speciální pedagožky k dispozici. Vliv poskytované podpory na výsledky vzdělávání žáků se SVP je vyhodnocován ve spolupráci s třídními učiteli, výrazně převažují pozitivní efekty.

Škola pracuje s nadanými žáky především vhodnou motivací k účasti v předmětových soutěžích a olympiádách. V loňském školním roce nejlepšího umístění dosáhli žáci v recitaci - třetí místo v okresním kole a v regionální literární a výtvarné soutěži Votické talenty - druhé místo.

Výsledky účastníků zájmového vzdělávání ve školní družině a ve školním klubu odpovídají cílům stanoveným ve ŠVP těchto činností školy i osobním možnostem účastníků zájmového vzdělávání. Účastníci jsou dostatečně motivováni k osobnostnímu rozvoji prostřednictvím zážitkových metod práce, jsou také systematicky vedeni k sebepoznání, rozvoji sociálních dovedností i individuálních zájmů, což je zřejmé z výsledků především sportovních, společenských i kulturních akcí.

Závěry

Vývoj školy

- Škola v důsledku zvýšení počtu žáků a pedagogických pracovníků již nevytváří třídy ze žáků různých ročníků prvního stupně a skupiny ze žáků různých ročníků druhého stupně.
- Zlepšily se materiální podmínky sociálního zázemí žáků.
- Účelná delegace vedoucích pravomocí v řídicí struktuře školy, jejíž absence byla zjištěna při předešlé inspekční činnosti, není doposud plně rozvinuta a zakotvena v příslušné dokumentaci.

Silné stránky

- Systematické a komplexní utváření vztahu žáků k regionu školy, které se odráží především v úspěchu projektu „řetězového provázení“ na místním zámku.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Chybějící alternativní nabídka pro děti s menší potřebou spánku mimo lůžko v době odpoledního odpočinku v mateřské škole;
- nízká kvalita a výpovědní hodnota pedagogické diagnostiky dětí v mateřské škole snižuje kvalitu plánování a individualizace a další výuky;
- stísněné podmínky pro práci učitelů na přípravě výuky v základní škole;
- nízká kvalita předškolního a základního vzdělávání poskytovaného učitelkami s chybějící odbornou kvalifikací zapříčiněná nedostatečnou podporou odborně kvalifikovaných pedagogických pracovníků a malým zaměřením dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na identifikované nedostatky průběhu vzdělávání;
- nedostatečně účinný kontrolní a evaluační systém projevující se nedostatky v organizaci a průběhu vzdělávání a v chybných pravidlech ve vnitřních dokumentech a nízkou mírou diferenciací průběhu vzdělávání v základní i mateřské škole.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zlepšit kontrolní a evaluační systém, výsledky kontrol využívat k přijímání účinných opatření k odstranění zjištěných nedostatků;
- posílit systém hodnocení kvality předškolního vzdělávání a uplatňovat jeho výstupy;
- zaměřit hospitační činnost na slabé stránky výuky a zjištění zohlednit v plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků;
- zkvalitnit vedení pedagogických pracovníků bez odborné kvalifikace;
- zlepšit materiální podmínky učitelů, zejména v počtu počítačů a množství novějších vyučovacích pomůcek.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření a přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenování do funkce ředitele Základní školy a Mateřské školy Vrchotovy Janovice vydané s účinností od 20. srpna 2012 zřizovatelem, ze dne 16. srpna 2012
2. Zřizovací listina vydaná zřizovatelem, ze dne 27. října 2009
3. Rozhodnutí o zápisu nejvyššího povoleného počtu žáků do rejstříku škol a školských zařízení vydané s účinností od 1. září 2013 Krajským úřadem Středočeského kraje, čj. 074046/2013/KUSK, ze dne 16. července 2013
4. Povolení výjimky v počtu žáků základní školy vydané městysem Vrchotovy Janovice, ze dne 29. dubna 2019
5. Povolení výjimky v počtu žáků mateřské školy vydané městysem Vrchotovy Janovice ze dne 29. dubna 2019
6. Inzerce na pozici učitele základní školy, mateřské školy a vychovatele školní družiny za školní roky 2018/2019 a 2019/2020
7. Kniha úrazů ZŠ, školní družiny a školního klubu, vedená od 4. září 2017
8. Kniha úrazů MŠ, vedená od 1. října 2011
9. Dokumentace bezpečnosti a ochrany zdraví – výběr (protokoly o revizi elektrických spotřebičů; revize a opravy tělocvičného nářadí; protokol o roční odborné technické kontrole provedené osobou odborně způsobilou v prevenci rizik bezpečnosti a ochrany zdraví platné ve školním roce 2019/2020)
10. Rozpis dohledů nad žáky o přestávkách, školní rok 2019/2020 k termínu inspekční činnosti
11. Záznamy z pedagogických rad ZŠ a MŠ, školní roky 2018/2019 a 2019/2020 k termínu inspekční činnosti
12. Koncepce rozvoje školy pro období 2018 - 2023
13. Plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků: ve školním roce 2018/2019, čj. 454/2018, ze dne 3. září 2018; ve školním roce 2019/2020, čj. 510/2019, ze dne 2. září 2019
14. Záznamy z hospitační činnosti ZŠ a MŠ, školní rok 2018/2019
15. Školní řád ZŠ, čj. 667/2012, účinnost od 1. září 2012
16. Školní řád MŠ, čj. 549/2013, účinnost od 1. září 2012
17. Vnitřní řád školní družiny a školního klubu, platnost od 2. září 2013
18. Zápisové lístky školní družiny pro školní rok 2019/2020

19. Školní matrika, stav k termínu inspekční činnosti
20. Doklady o přijímání uchazečů do ZŠ, MŠ, školní družiny a školního klubu - vzorek
21. Dokumentace školního poradenského pracoviště ZŠ a dětí se SVP, školní rok 2019/2020 - vzorek
22. Pedagogická diagnostika dětí MŠ, školní rok 2018/2019
23. Záznamy z pedagogických rad ZŠ a MŠ, školní rok 2018/2019 a 2019/2020 k termínu inspekční činnosti
24. Dokumentace dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (plán, evidence, vyhodnocování), školní rok 2018/2019 a 2019/2020 k termínu inspekční činnosti
25. Třídní knihy ZŠ, školní rok 2019/2020 k termínu inspekční činnosti – vzorek
26. Třídní knihy MŠ, školní rok 2018/2019 a 2019/2020 k termínu inspekční činnosti – vzorek
27. Třídní knihy školní družiny, školní rok 2019/2020 k termínu inspekční činnosti
28. ŠVP pro základní vzdělávání „Vrchotojanovická základní škola“, čj. 475/2016, ve znění účinném k termínu inspekční činnosti
29. ŠVP pro předškolní vzdělávání „Rok v mateřské škole“, platný od 1. září 2017
30. ŠVP pro zájmové vzdělávání, čj. 552/2013, platnost od 3. září 2018
31. Hospodářská dokumentace školy (účetní závěrka sestavená k 31. 12. 2018, závazné ukazatele rozpočtu za rok 2018 a 2019 k termínu inspekční činnosti, finanční vypořádání dotací poskytnutých příjemcům prostřednictvím kraje ze státního rozpočtu v roce 2018)
32. Webová stránka školy www.vrchotovyjanovice-skola.cz, k termínu inspekční činnosti
33. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-1813/13-S, ze dne 23. září 2013

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Filip Dostál, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Filip Dostál v. r.

Bc. Jana Zochová, školní inspektorka

Jana Zochová v. r.

Mgr. Kateřina Procházková, školní inspektorka

Kateřina Procházková v. r.

RNDr. Antonín Smrž, školní inspektor

Antonín Smrž v. r.

Mgr. Karel Šimek, školní inspektor

Karel Šimek v. r.

Ing. Hana Borůvková, kontrolní pracovnice

Hana Borůvková v. r.

V Praze 30.10.2019

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

PhDr. Bohumír Hašek, DiS.,
ředitel školy

Bohumír Hašek v. r.

Ve Vrchotových Janovicích 04.11.2019