



**Česká republika**

**Česká školní inspekce**

**Jihomoravský inspektorát - oblastní pracoviště**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Střední odborná škola, Střední odborné učiliště  
a Odborné učiliště,  
Moravský Krumlov, nám. Klášterní 127**

**nám. Klášterní 127, 672 01 Moravský Krumlov**

**Identifikátor školy: 600 015 793**

**Termín konání orientační inspekce: 15. – 17. a 20. leden 2003**

<b>Čj.:</b>	126 008/03-5176
-------------	-----------------

**CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Střední odborná škola, Střední odborné učiliště a Odborné učiliště, Moravský Krumlov, nám. Klášterní 127, je příspěvkovou organizací zřízenou Jihomoravským krajem se sídlem v Brně, Žerotínovo nám. 3/5. Škola vznikla sloučením Středního odborného učiliště zemědělského a Odborného učiliště, Moravský Krumlov, nám. Klášterní 127, a Střední odborné školy, Moravský Krumlov, nám. Klášterní 127, ke dni 1. 7. 2002. Škola sdružuje střední odbornou školu s kapacitou 215 žáků, střední odborné učiliště s kapacitou 430 žáků, odborné učiliště s kapacitou 70 žáků, domov mládeže pro 112 žáků a školní jídelnu s kapacitou 700 jídel. Škola má 4 odloučená pracoviště, z toho nejvzdálenější 24 km. Ve školním roce 2002/2003 poskytuje škola úplné střední odborné vzdělání 176 žákům ve střední odborné škole, střední odborné vzdělání ve středním odborném učilišti 362 žákům a v odborném učilišti 70 žákům.

**PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI**

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v oboru 23-41-M/001 Strojírenství ve střední odborné škole a v oborech 23-68-H/001 Automechanik a 33-56-H/002 Truhlář – výroba nábytku ve středním odborném učilišti
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v oboru 23-41-M/001 Strojírenství ve střední odborné škole a v oborech 23-68-H/001 Automechanik a 33-56-H/002 Truhlář – výroba nábytku ve středním odborném učilišti
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v oboru 23-41-M/001 Strojírenství ve střední odborné škole v předmětech matematika, fyzika, technické kreslení, mechanika, stavba a provoz strojů, strojírenská technologie, kontrola a měření, práce s počítačem a elektrotechnika
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v oborech 23-68-H/001 Automechanik a 33-56-H/002 Truhlář – výroba nábytku ve středním odborném učilišti v předmětech matematika, fyzika, práce s počítačem, ekonomika, strojírenská technologie, opravárenství a diagnostika, elektrotechnika, svařování, truhlářská technologie a stavební truhlářství
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve středním odborném učilišti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v učebních oborech 23-68-H/001 Automechanik a 33-56-H/001 Truhlář – výroba nábytku v odborném výcviku a ve střední odborné škole v oboru 23-41-M/001 Strojírenství v předmětu praxe.

**HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY V OBORECH 23-41-M/001 STROJÍRENSTVÍ, 23-68-H/001 AUTOMECHANIK A 33-56-H/002 TRUHLÁŘ – VÝROBA NÁBYTKU VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Odborná a pedagogická způsobilost výuky byla sledována ve vztahu k inspektovaným oborům a k hospitovaným předmětům. Všech 14 vyučujících splňuje podmínky odborné způsobilosti a 9 z nich také podmínky pedagogické způsobilosti, z 9 mistrů odborné výchovy pouze dva vyhověli podmínkám požadovaným příslušnou vyhláškou. Učitel praxe podmínkám nevyhověl. Pro výuku fyziky a elektrotechnických předmětů jsou ověřovány znalosti bezpečnostních předpisů souvisejících s touto činností pouze u 1 vyučujícího ze 3, což je v rozporu s vyhláškou o odborné způsobilosti v elektrotechnice. Úvazky vyučujících v maximální míře respektují odbornost učitelů.

Ve vedení lidí preferuje ředitel školy, který je ve funkci od srpna 2002, týmovou práci, přitom účelně využívá porady vedení, pedagogickou radu a předmětové komise. Na poradách vedení se řeší především otázky ekonomiky a provozu školy, pedagogická rada se zabývá hodnocením prospěchu a chování žáků, schvaluje a vyhodnocuje roční plán práce, koordinuje výchovné působení na žáky a spolupráci úseků teoretického vyučování, praktického vyučování a výchovy mimo vyučování. Předmětové komise jsou vytvořeny podle odbornosti. Jejich neformální činnost představuje účinnou pomoc při kontrole plnění učebních osnov, prezentaci školy, přípravě závěrečných a maturitních zkoušek, garantují návaznost teoretické a praktické výuky a prohlubování mezipředmětových vztahů, zabývají se výsledky vzdělávání žáků i řešením kázeňských problémů. Učitelé odborných předmětů a mistři odborné výchovy sledují nové trendy a technologie v oboru.

Veškerá činnost školy je plánována, vychází z koncepčních záměrů. Dílčí plány (činnost předmětových komisí, výchovného poradenství, minimální preventivní program, jednání pedagogických rad, exkurzí, kontroly a hospitací, výchovy mimo vyučování) tvoří součást celoročního plánu práce. V něm jsou stanoveny hlavní úkoly ve výchově a vzdělávání, které byly vytýčeny na základě opatření přijatých po inspekci v roce 1999. Systém plánování je ucelený a provázaný s kontrolou jednotlivých úseků činnosti školy. Kontrolní činnost v rámci svých kompetencí a pravomocí vykonávají vedoucí pracovníci (ředitel školy, zástupci pro teoretické a praktické vyučování, vrchní mistr odborné výchovy a vedoucí vychovatel). S výsledky kontrol jsou pracovníci seznamováni na pedagogických radách a operativních provozních poradách. Kontrola kvality vzdělávání je sledována jednak vedením školy formou hospitací v teoretické i praktické výuce, jednak v předmětových komisích, které se zabývají taktéž analýzou úrovně ročníkových prací žáků a výsledků závěrečných zkoušek. I když je kontrolní systém vytvořen v rozsahu odpovídajícím potřebám školy a kontroly jsou prováděny podle plánu, zjištěné nedostatky vypovídají o méně účinné kontrole v některých oblastech. Jedná se zejména o naplňování plánu výchovného poradenství (pro žáky ze zvláštních škol, zařazených v početné třídě v SOU, nejsou zpracovány individuální vzdělávací programy), ne všemi hospitujícími je důsledně sledováno plnění hlavních úkolů v oblasti rozvíjení klíčových dovedností žáků s ohledem na profil absolventa, méně účinná je také kontrola vedení povinné dokumentace.

Nekvalifikovaným a začínajícím učitelům poskytují metodickou i odbornou pomoc uvádějící učitelé, jejichž vzájemnou spolupráci ředitel školy sleduje.

Kritéria hodnocení práce zaměstnanců jsou zpracována pro jednotlivé kategorie ve vnitřním platovém předpisu. Kritéria svou stručností a obecností plní svoji motivační funkci v menší míře.

Chod školy je usměrňován organizačním řádem, vnitřním řádem, školním řádem, výchovně-vzdělávacím plánem pro školní rok 2002/2003 a dalšími řády a vnitřními předpisy. *Organizační řád Střední odborné školy, Středního odborného učiliště a Odborného učiliště* vymezuje v souladu se zřizovací listinou předmět činnosti školy, principy uplatňované při jejím řízení, vnitřní členění i základní kompetence jednotlivých vedoucích pracovníků. Zaručuje

provázanost činností v obtížných podmínkách školy, kdy kromě hlavní školní budovy škola působí v dalších čtyřech areálech. Doprava žáků je bezplatně zajišťována školním autobusem dle jízdního řádu a jen díky této skutečnosti jsou žáci na jednotlivých pracovištích včas. Rozptýlení pracovišť klade zvýšené nároky na přesuny učitelů, zpracování rozvrhu i přenášení učebních pomůcek. Pětiminutové přestávky neumožňují žákům dostatečnou relaxaci i přípravu na výuku. Dvacetiminutová přestávka je nahrazena přestávkou v délce 15 minut, což není v souladu s příslušnou vyhláškou. Povinnosti jednotlivých kategorií zaměstnanců velmi podrobně vymezuje *Vnitřní řád Střední odborné školy, Středního odborného učiliště a Odborného učiliště Moravský Krumlov*. Jsou v něm začleněna práva a povinnosti žáků, které jsou rozpracovány také ve školním řádu, a zásady klasifikace uvedené též v klasifikačním řádu školy, jehož některá ustanovení nejsou v souladu s vyhláškou o střední škole, nýbrž odpovídají vyhlášce o základní škole. Duplicita a dílčí odlišnost těchto ustanovení ve školním řádu a vnitřním řádu především ve vztahu k žákům komplikují osvojení zásad a pravidel žáky a jejich dodržování. Základním vnitřním informačním materiálem je výchovně vzdělávací plán pro školní rok 2002/2003. Plán velmi podrobně popisuje zajištění výuky a výchovy ve školním roce, stanovuje plány poradních orgánů školy i hlavní úkoly. Je rozpracován do plánů týdenních, které jsou všem zaměstnancům k dispozici. Účast ředitele školy na jednáních předmětových komisí umožňuje velmi dobrý přenos informací uvnitř školy. Informace z porad vedení jsou přenášeny na následných pracovních schůzkách úseků. Zákonní zástupci nezletilých žáků jsou o výsledcích vzdělávání a výchovy žáků informováni na třídních schůzkách, prostřednictvím studijních průkazů a v případě výrazného zhoršení chování či prospěchu žáka písemně. Veřejnost je o dění ve škole informována na nástěnkách školy a v místním tisku. Informace ve smyslu zákona o svobodném přístupu k informacím jsou poskytovány, ve škole je umístěna informační nástěnka. Webové stránky školy jsou orientovány převážně na potenciální zájemce o studium a jejich vypovídací hodnota je velmi dobrá. Výroční zpráva o činnosti školy za uplynulý školní rok neobsahuje přehled učebních plánů vyučovaných oborů se schvalovacími doložkami MŠMT.

*Úroveň personálních podmínek vzdělávání a výchovy je velmi dobrá.*

<b>HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY V OBORECH 23-41-M/001 STROJÍRENSTVÍ, 23-68-H/001 AUTOMECHANIK A 33-56-H/002 TRUHLÁŘ – VÝROBA NÁBYTKU VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM</b>
--

Třípodlažní komplex budovy školy je umístěn v centru města a je využíván převážně pro teoretickou výuku. Ve škole se nachází 25 tříd, kabinety a kanceláře vedení školy a ekonomického úseku. V suterénu jsou umístěny žákovské šatny, prostorově vyhovující dennímu počtu žáků. Škola má vlastní moderní tělocvičnu umístěnou v sousedství školy, v jejímž areálu je vybudována jazyková učebna a prostory pro pořádání kulturních akcí. Tři učebny vybavené počítači a další technikou jsou vyhrazeny pro výuku výpočetní techniky. Jedna učebna slouží jako pracoviště cvičné kuchyně, zbytek tvoří kmenové učebny, ve kterých se podle rozvrhu tříd v teoretickém a praktickém vyučování střídají většinou dvě žákovské třídy. Kmenové učebny jsou vybaveny převážně novým školním nábytkem, který odpovídá antropometrickým požadavkům pro danou věkovou skupinu žáků. Učebny jsou světlé, čisté, většina z nich má nové elektrické osvětlení a novou podlahovou krytinu. Jsou postupně vybavovány skříněmi pro ukládání učebních pomůcek. Prostorově jsou učebny vzhledem k počtu pracovních míst převážně menší. Pro účely teoretické výuky jsou využívány i další

učebny, které jsou zřízeny v domově mládeže v Moravském Krumlově a na odloučeném pracovišti v Polánce. Domov mládeže zajišťuje mimo ubytování i celodenní stravování a výchovu mimo vyučování.

Osvětlení, vytápění i výměna vzduchu v učebnách vyhovovaly potřebám výuky. Pitný režim na škole je zajištěn 2 nápojovými automaty.

Přenosné kamery, zpětné projektory a videomagnetofony, které škola vlastní, jsou využívány převážně ve výuce odborných předmětů. Měřicí přístroje potřebné pro zapojování obvodů, demonstraci a měření v předmětech elektrotechnika, automatizace, kontrola a měření jsou zastoupeny v malých počtech, které neumožňují skupinovou výuku žáků. Sortiment měřících přístrojů a zařízení, které nemá škola k dispozici, je zajišťován smluvně formou zápůjček nebo externí formou pobytu žáků např. v laboratořích fakulty strojní VUT v Brně, kde je možné dané měření zrealizovat v rozsahu požadovaném učebními osnovami. Učební pomůcky jsou na škole uloženy převážně v kabinetech, odkud jsou přenášeny do jednotlivých učeben. Výrazným nedostatkem vzhledem k pojetí předmětů kontrola a měření, automatizace a elektrotechnika, je absence odborné učebny a laboratoře. Výuka je situována do kmenových tříd, které nejsou pro předepsané činnosti účelně vybaveny. Dělení třídy na početnější skupiny, jednohodinová týdenní dotace a přenášení pomůcek při pětiminutových přestávkách představuje značnou zátěž pro učitele a zároveň tyto skutečnosti ovlivňují negativně kvalitu výuky. Řešení tohoto problému je jedním z koncepčních záměrů školy. Škole chybí také další učebny s odborným zaměřením (s výjimkou učeben výpočetní techniky), které by umožňovaly vyučujícím soustředit měřicí a demonstrační techniku na jednom místě, připravit po stránce přístrojové, materiální i organizační více pracovišť bez nutnosti uvolnit třídu pro výuku jiného předmětu. V současnosti je teoretická výuka méně efektivní z hlediska praktického využití učebních pomůcek, dostupné měřicí a přístrojové techniky.

Škola disponuje pro teoretickou výuku již starším knižním fondem učebnic. Nově byly pořízeny a žákům doporučeny učebnice pro učební obor automechanik, které si žáci mají možnost odkoupit. Další odborná literatura a odborné časopisy jsou pořizovány z prostředků školy dle potřeb a požadavků vyučujících v omezeném počtu. Množství učebních pomůcek, obrazového materiálu, modelů a odborné literatury pro výuku sledovaných oborů je na průměrné úrovni. Vybavení pomůckami pro výuku fyziky má velmi dobrou úroveň, umožňuje demonstrační pokusy i laboratorní práce žáků.

Pracoviště praktického vyučování, na kterých je zajišťován především odborný výcvik a praxe, jsou soustředěna na odloučených pracovištích školy v Tavíkovcích a v Polánce.

Na pracovišti v Tavíkovcích je realizováno praktické vyučování učebního oboru truhlář – výroba nábytku, umělecký kovář a zámečnický. Dvacet čtyři kilometrů vzdálené pracoviště od Moravského Krumlova má odpovídající materiálně-technické vybavení pro vyučované obory. Skladba strojového parku, ručního nářadí a pomůcek umožňuje realizaci pracovních činností, vymezených v učebních dokumentech sledovaného oboru. Výrobní zařízení, pracovní nářadí a pomůcky jsou průběžně udržovány. Menší část používaného ručního nářadí je značně opotřebovaná a pro výuku méně vhodná. S částí strojního parku (soustruhy, frézky, brusky atd.) jsou žáci na tomto pracovišti seznamováni jen v omezeném časovém úseku. Pracoviště disponuje strojním katrem, sušičkou dřeva, 4 dílnami truhlářů, 1 strojovnou s dřevoobráběcími stroji, zámečnickou a kovářskou dílnou. K výuce slouží učebna vybavená projekční technikou a televizí.

Jednotlivé budovy odloučeného pracoviště mají individuální plynové vytápění. V době konání inspekce teplotní podmínky na pracovištích stěží dosahovaly předepsaných teplotních limitů. Většina budov sloužila původně jiným účelům a pro podmínky odborného výcviku byla

dodatečně upravena. Sociální zázemí pracoviště je pouze vyhovující. Stravování žáků je zajištěno dovozem stravy ze školní jídelny v Moravském Krumlově.

Odloučené pracoviště v Polánce (od školy vzdálené 4 km) zabezpečuje odborný výcvik mimo jiné u sledovaného oboru automechanik a praxi žáků oboru strojírenství. Uzavřené pracoviště tvoří tři montované stavby a volné, odstavné plochy. Objekty mají společné lokální vytápění a sociální zázemí včetně žákovských šaten. V areálu jsou i učebny a kabinety využívané pro teoretickou výuku. Dílenské prostory pro výuku učebního oboru automechanik jsou vybaveny velmi dobře, žáci mají možnost individuálně pracovat se zařízením pro kontrolu a měření, montáž a demontáž součástí a částí motorových sestav, mají k dispozici cvičné části převodových ústrojí i elektrických rozvodů automobilů. Na zařízení pro diagnostiku žáci snímají a vyhodnocují řadu funkcí automobilů a na základě jejich vyhodnocení provádějí kvalifikovaně údržbu, resp. opravu. Pracoviště svařovny s pěti pracovními místy vybavenými pro svařování elektrickým obloukem a svařování plamenem umožňuje realizaci učebních osnov. Žáci mají možnost získat svářečské oprávnění a po dosažení zletilosti i svářečský průkaz. Velmi dobře vybavená klempířská dílna umožňuje žákům osvojení praktických dovedností při opravě karosérií. Pracoviště pro ruční i strojní obrábění jsou vybavena v souladu s požadavky učebních osnov, slouží současně i pro výuku jiných učebních oborů.

Materiálně-technické zajištění vzdělávání a výchovy z hlediska BOZP vykazuje nejvíce nedostatky v odloučeném pracovišti v Tavíkovcích, ať již se jedná o stav venkovních ploch, které jsou poškozené, budov, kde opadáva omítka a jsou rozbitá okna, i o části strojového parku tvořeného zastaralými stroji. Prostory školy a odloučeného pracoviště v Polánce jsou z hlediska BOZP velmi dobré.

Vedení školy při své hospitační činnosti sleduje využívání učebních pomůcek, náradí i výukových prostor. Vybavenost školy je předmětem jednání pedagogických rad i předmětových komisí. Permanentní zlepšování podmínek pro výuku je též zakotveno v koncepčních záměrech školy.

***Prostředí určené k výuce v budově školy a na odloučeném pracovišti v Tavíkovcích i vybavenost učebnicemi a učebními pomůckami jsou na průměrné úrovni. Materiálně-technické vybavení na odloučeném pracovišti v Polánce je na velmi dobré úrovni. Celkově jsou materiálně-technické podmínky na průměrné úrovni.***

<b>HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY V OBORECH 23-41-M/001 STROJÍRENSTVÍ, 23-68-H/001 AUTOMECHANIK A 33- 56-H/002 TRUHLÁŘ – VÝROBA NÁBYTKU VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM</b>
--

#### **Realizace vyučovaných oborů**

***Studijní obor 23-41-M/001 Strojírenství a učební obory 23-68-H/001 Automechanik a 33-56-H/002 Truhlář – výroba nábytku jsou vyučovány v souladu s Rozhodnutím MŠMT, kterým se mění zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 21 645/2002-21 ze dne 19. 8. 2002.***

***Výuka ve třech výše uvedených sledovaných oborech je v souladu se schválenými učebními plány vyučovaných oborů.***

***Povinná dokumentace školy průkazně zachycuje průběh vzdělávání a výchovy.***

***Způsob kontroly plnění učebních plánů a osnov je účinný.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve střední odborné škole ve studijním oboru 23-41-M Strojírenství (v předmětech matematika, fyzika, technické kreslení, mechanika, stavba a provoz strojů, strojírenská technologie, kontrola a měření, práce s počítačem, elektrotechnika)**

Všech osm učitelů, u nichž se uskutečnily hospitace, splňuje podmínky odborné způsobilosti stanovené právním předpisem. Pedagogickou způsobilost pro daný typ školy postrádají tři vyučující, z nichž jeden v současné době studia dokončuje. Pozitivní vliv na odbornou stránku výuky měly odborné znalosti a dlouholeté zkušenosti učitelů. Absence pedagogické způsobilosti či krátká pedagogická praxe učitelů nepříznivě ovlivnily efektivitu výuky s výjimkou předmětu práce s počítačem.

Účinnou vstupní motivací problémovými otázkami a zajímavostmi z oboru se dařilo žáky zaujmout v předmětu mechanika, fyzika, částečně v předmětu stavba a provoz strojů. I když většina učitelů v ostatních předmětech kladla v průběhu výuky důraz na praktické využití poznatků a účelné využití mezipředmětových vztahů, do procesu výuky se dařilo zapojit pouze aktivnější žáky. V menší míře byl vytvořen prostor pro diskusi a využití vlastních zkušeností žáků. Ve většině hodin panovala příznivá atmosféra, byl patrný vzájemný respekt mezi učiteli a žáky. Jen ojediněle projevovali žáci při nadměrné verbální aktivitě učitele o výuku nezájem. Ve většině hodin byl vytvořen dostatečný prostor pro upevnění učiva a procvičení dovedností žáků. Zpětnou vazbu získávali učitelé orientačním opakováním, prostřednictvím aplikačních úloh, v mechanice řešením problémů a problémových úloh, v předmětu práce s počítačem formou vhodně volených praktických úkolů.

Hodnocení žáků za správné odpovědi nebo splnění úkolu, s výjimkou předmětu práce s počítačem, nebylo většinou adresné, a tím ztrácelo svůj motivační význam. V menší míře bylo v závěru hodin provedeno shrnutí učiva za spoluúčasti žáků, chybělo zhodnocení hodiny s ohledem na naplnění výchovně-vzdělávacího cíle. Prostor pro rozvíjení schopnosti sebereflexe a sebehodnocení žáků byl vytvořen pouze v mechanice a fyzice, kde v průběhu výuky vedli zkušení učitelé žáky k zamýšlení nad svými dosaženými vědomostmi a schopnostmi a systematicky rozvíjeli jejich řečové dovednosti.

Při plánování výuky učitelé plně respektovali učební osnovy, které jsou rozpracovány do tematických plánů. Ty zahrnují exkurze, zohledňují inovace v oboru i rozvíjení praktických dovedností žáků formou cvičení. Učitelé si stanovili reálné výchovně-vzdělávací cíle převážně formou učebních požadavků, které zřídka zohledňovaly rozvoj dovedností žáků. Příprava na výuku byla v rámci materiálního vybavení školy promyšlená a pečlivá. Naplňování výukových cílů v předmětech kontrola a měření a elektrotechnika, bylo i přes zodpovědnou přípravu učitelů, negativně ovlivněno stávajícími materiálně-technickými podmínkami školy.

Ve všech hodinách používali učitelé frontální metody, které v teoreticky zaměřené výuce, byly voleny účelně a umožňovaly plnit stanovené cíle. Srozumitelný, odborně a věcně správný výklad se jen v menší míře opíral o demonstrační pokusy a názorné pomůcky. V převážné většině předmětů měla výuka statický charakter a jen málo podněcovala zájem žáků. Jen v menší části hospitovaných hodin učitelé využívali výukové metody podporující aktivní učení. Žáci měli možnost se podílet na vyvozování nových poznatků a byli vedeni k samostatnému úsudku, ti nadanější uměli klást otázky i řešit aplikační úlohy v širších souvislostech. Malou pozornost věnovali učitelé využívání učebnic či učebních textů. K aktivní práci s textem byli žáci vedeni pouze v předmětu práce s počítačem, kde vhodně volená učebnice zohledňovala odlišné znalosti a dovednosti žáků. Její účelné využití umožnilo žákům plnit zadané úkoly a

pracovat individuálním tempem. V předmětu stavba a provoz strojů prokázali žáci dovednost pracovat s tabulkami, které byly využity při procvičování učiva a zpracování informací.

Ve výuce orientované na získávání a procvičení dovedností formou cvičení nebo měření neumožňovala frontální výuka optimálně rozvíjet potřebné dovednosti žáků. Kvalita výuky byla negativně ovlivněna jednak početnými skupinami 4-5 žáků, které byly vytvořeny jako pouhé organizační opatření, bez využití kooperace mezi žáky, dále absencí odborné učebny a nedostatkem pomůcek pro samostatnou práci žáků.

Prostory učeben svým vybavením odpovídaly počtu žáků, avšak z hlediska výuky daného předmětu zcela postrádaly motivující prvky a nevytvářely podnětné prostředí. V menší části výuky reagovali učitelé na pokles pozornosti žáků účelným střídáním činností, dominantní aktivity učitelů ve většině předmětů nezohledňovaly psychohygienické zásady.

V rámci vybavení školy většina učitelů účelně využívala dostupné pomůcky pro materiální podporu výuky. Vlivem absence učebnic bylo učivo diktováno (s výjimkou práce s počítačem) na úkor aktivních činností žáků.

Malá pozornost byla věnována podpoře a systematickému rozvíjení klíčových dovedností žáků stanovených profilem absolventa. Učitelům se většinou dařilo rozvíjet představitost a logické myšlení žáků zařazováním vhodně volených aplikačních úloh, avšak často dominantní role učitele neposkytovala žákům dostatek prostoru pro seberealizaci (samostatně identifikovat a analyzovat problémy, navrhnout optimální řešení, pracovat samostatně i v týmu, aktivně pracovat s odborným textem).

*Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy měly velmi dobrou úroveň v předmětech mechanika, fyzika a práce s počítačem. Vzhledem k převažujícím hodinám průměrné úrovně v ostatních sledovaných předmětech měly průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v oboru strojírenství celkově průměrnou úroveň.*

**Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve středním odborném učilišti v učebních oborech 23-68-H/001 Automechanik a 33-56-H/001 Truhlář – výroba nábytku (v předmětech matematika, fyzika, práce s počítačem, ekonomika, strojírenská technologie, opravárenství a diagnostika, elektrotechnika, svařování, truhlářská technologie a stavební truhlářství)**

Výuku sledovaných odborných předmětů zajišťuje 10 učitelů. Tři z nich nesplňují podmínky pedagogické způsobilosti. Její absence se s ojedinělými výjimkami negativně promítala do organizace vyučovacích hodin.

Ve většině sledovaných hodin nebyla využita vstupní motivace. Úroveň průběžné motivace byla velmi dobrá, učitelé se odkazovali na zkušenosti žáků z denního života i odborného výcviku. Mezipředmětové vztahy byly aplikovány mezi všemi technicky zaměřenými předměty a ve vztahu k odbornému výcviku. Méně často bylo učivo aktualizováno informacemi o nových poznatcích vědy a techniky. Výchozí znalosti žáků učitelé prověřovali frontálním způsobem. Zvolený postup většinou zohlednil pouze žáky, kteří vzhledem ke svým dobrým znalostem dokázali reagovat na neadresně kladené otázky. Hodnocení výkonů žáků bylo objektivní, často obsahovalo pochvalu a povzbuzení. Prostor pro sebekontrolu a sebehodnocení nebyl, s výjimkou předmětů truhlářská technologie, práce s počítačem a stavební truhlářství, vytvořen.

Výuka všech sledovaných předmětů probíhala v souladu s učebními dokumenty. Učivo všech předmětů je rozpracováno do tematických plánů, které zajišťují návaznost učiva mezi jednotlivými ročníky. Učitelé předmětu práce s počítačem vhodně reagovali na technický



pokrok v oblasti výpočetní techniky a osnovy si povoleným způsobem upravili tak, aby žáci získávali znalosti a dovednosti využitelné v praxi i v běžném životě. Bezprostřední příprava vyučujících byla převážně pečlivá. V menší míře bylo při plánování výuky pamatováno na účelné využití didaktické techniky a pomůcek, které komplikuje přecházení učitelů i žáků v době přestávek mezi budovami a výuka v kmenových třídách často vybavených pouze tabulí a lavicemi. Reálné výukové cíle odpovídaly aktuálnímu složení tříd, často však více zohlednily činnost učitele než výstupní znalosti a dovednosti žáků. To se projevilo převahou frontálních metod s dominantní rolí učitele a malým důrazem na opakování nově probraného učiva samotnými žáky.

Ve většině sledovaných hodin učitelé využívali frontální metody a formy práce, v menší míře zpestřili výuku rozhovorem, diskusí, ojediněle samostatnou prací žáků. Větší prostor pro aktivní učení byl vytvořen pouze v předmětech práce s počítačem, truhlářská technologie, strojírenská technologie a stavební truhlářství, kde žáci pracovali buď samostatně nebo řešili diferencované úkoly. Alternativním postupům při řešení úkolů učitelé nebránili, cíleně je však nepodporovali. Ojedinělá práce žáků s učebnicí či pomocnými texty měla ve většině hospitovaných předmětů za následek časté diktování učiva na úkor aktivní činnosti žáků. Učitelé prostřednictvím adresně i neadresně kladených otázek získávali zpětnou vazbu o míře pochopení učiva žáky.

Výuka hospitovaných předmětů, s výjimkou předmětu práce s počítačem, probíhala v kmenových učebnách. Malý prostor v některých učebnách vzhledem k počtu žáků znemožňoval důslednou kontrolu práce učitelem a projevil se v méně příznivých psychohygienických podmínkách výuky. Kvalitní vybavení školy pro výuku předmětu práce s počítačem pozitivně ovlivnilo průběh i výsledky ve všech jeho sledovaných hodinách. Dostupné pomůcky byly s ojedinělými výjimkami využity účelně. Efektivitu výuky snižovala častá absence práce s učebnicí nebo jejich malý počet mezi žáky a málo časté využití audiovizuální techniky. Účelné střídání činností, kterým učitelé reagovali na pokles pozornosti žáků, bylo zaznamenáno pouze v malém počtu sledovaných hodin. Ve větší části výuky převládaly verbální aktivity učitelů nebo jednotvárné činnosti.

Stanovená pravidla jednání žáci respektovali. V průběhu větší části výuky převažovala aktivní role učitele. Žáci nebyli systematicky vedeni k přesnému a souvislému vyjadřování, jejich odpovědi byly často kusé. Velmi dobrou úroveň měla vzájemná komunikace a interakce mezi učitelem a žáky v předmětu truhlářská technologie, práce s počítačem a stavební truhlářství, kde k rozvoji osobnosti žáků a jejich personálních dovedností přispěly vhodně volené aplikační úlohy, případně práce s učebnicí nebo jiným zdrojem informací. Učitelé zde žákům vytvořili dostatek prostoru pro seberealizaci s využitím osvojených poznatků a logického myšlení.

***Průběh a výsledky vzdělávání měly velmi dobrou úroveň v předmětech truhlářská technologie a práce s počítačem. Vzhledem k převažujícím hodinám průměrné úrovně v ostatních sledovaných předmětech, byly průběh a výsledky vzdělávání v těchto dvou učebních oborech průměrné.***

**Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve středním odborném učilišti v učebních oborech 23-68-H/001 Automechanik a 33-56-H/001 Truhlář – výroba nábytku v odborném výcviku a ve střední odborné škole v oboru 23-41-M/001 Strojírenství v předmětu praxe**

Hospitace v odborném výcviku byly provedeny u 5 mistrů odborné výchovy v učebním oboru automechanik. Pouze dva z nich splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Hospitace v odborném výcviku oboru truhlář – výroba nábytku byly realizovány u 4 mistrů

odborné výchovy. Tři z nich jsou vyučeni v daném oboru, čtvrtý je vyučen v jiném oboru. Podmínky odborné a pedagogické způsobilosti nespĺňuje ani jeden. Předmětu praxe v oboru strojírenství vyučoval jeden učitel bez požadované kvalifikace. Vzhledem k uplatňování dlouholetých praktických zkušeností jednotlivých mistrů odborné výchovy a učitele praxe ovlivňuje tato skutečnost úroveň výuky v neprospěch žáků jen částečně, zvláště v použitých metodách a formách práce.

Vstupní motivace ve většině hospitovaných hodin byla podceňována. Jen v menší části hodin byli žáci seznámeni s významem nových praktických dovedností v širším kontextu jejich budoucí profese. Motivační úlohu plnilo průběžné vyhodnocování práce žáků. Výkon praktických činností v podmínkách reálného provozu vedl většinu žáků k uvědomění nezbytnosti získávaných dovedností pro úspěšné uplatnění ve zvolené profesi. Různá úroveň teoretických znalostí a zejména praktických dovedností žáků, v řadě případů i nižší osobní motivace žáků, ovlivnily efektivitu výuky zvláště v případech, kdy nebyly uloženy úkoly přesně formulovány. Závěrečné vyhodnocení práce či vedení žáků ke vzájemnému hodnocení byly realizovány jen zřídka.

Všichni mistři odborné výchovy mají na základě schválených učebních dokumentů zpracovány tematické plány tak, aby byla zajištěna co největší koordinace teoretické a praktické výuky. Tematické plány všech ročníků se shodují se schválenými učebními osnovami sledovaných oborů. V prezenční listině o proškolení z předpisů k BOZP není uveden úplný přehled dokumentů a oblastí, ke kterým bylo školení provedeno. Vedení školy má uzavřeny *Dohody o zajištění odborného výcviku* žáků vyšších ročníků u jiných organizací, pro učební obor automechanik u 10 organizací a u učebního oboru truhlář – výroba nábytku u 3 organizací. Smluvní ujednání neřeší otázku odměňování za produktivní práci žáků.

V úvodu výuky byli žáci seznámeni s cílem výuky, následovala ukázka činností mistrem odborné výchovy a poté žáci pracovali samostatně individuálním tempem. Použité metody práce, kvalifikovaný výklad i osobní přístup k žákům navodily velmi dobrou pracovní atmosféru. Žáci 1. ročníku byli vedeni k získávání manuálních dovedností a zručnosti při zpracování materiálu ručními nástroji, k poznání mechanických a technologických vlastností materiálů a k volbě metod jejich obrábění. Součástí odborného výcviku oboru automechanik bylo i seznámení žáků se základními způsoby svařování plynem, řezání kyslíkem a svařování elektrickým obloukem. Žáci vyšších ročníků byli vedeni ke zvládnutí složitějších praktických činností (demontáž a montáž jednotlivých částí dopravních prostředků, opravy vadných součástí a celků, příprava vozidel na technické kontroly). V oboru truhlář – výroba nábytku byl důraz kladen na zvládnutí náročnějších praktických činností při výrobě složitějších truhlářských výrobků, jejich sortiment však nebyl příliš bohatý. Řada žáků prokázala nadprůměrné pracovní dovednosti při individuální práci na zakázkové činnosti. V předmětu praxe byl cíl výuky naplněn. Motivačně málo podnětné vyučovací hodiny dávaly příležitost žákům 2. ročníku studijního oboru vyzkoušet si samostatně seřizovat a ovládat soustruh a zhotovit si podle náčrtu jednoduchou součástku. Skupina žáků pracovala pouze na dvou strojích a v činnostech se musela střídat. Znalosti žáků z teoretických odborných předmětů potřebné v odborném výcviku byly průměrné. Přesto žáci pracovali se zaujetím a zhotovené výrobky měly požadované technické parametry. Při výuce byl kladen menší důraz na bezpečnost práce (více pracovníků u jednoho stroje, pracovní ustrojení, čištění stroje stlačeným vzduchem). Výuka praxe probíhala převážně frontálním způsobem bez diferenciací v přístupu k jednotlivým žákům a převážně bez jejich hodnocení. I přes tyto nedostatky se dařilo zajistit zvládnutí základních pracovních dovedností a dále rozšířit poznání žáků o technologie strojního obrábění. O prováděné činnosti v rámci odborného výcviku si žáci vedou pracovní sešit. V průběhu vyučovací jednotky mistři odborné výchovy práci žáků sledovali a

poskytovali radu a pomoc. Nové učivo bylo dostatečně procvičeno, vyučovací čas byl většinou efektivně využit.

Střídání práce a odpočinku vyhovovalo psychohygienickým požadavkům i příslušným právním předpisům. Menší důraz ze strany mistrů odborné výchovy byl kladen na řádné a jednotné ustrojení žáků v průběhu pracovních činností a zachovávání dalších pracovních i hygienických zásad. Počet žáků ve skupinách stanovený příslušnou vyhláškou je dodržován.

Vybavenost pracovišť umožňuje plnění učebních osnov i požadavků kladených na profil absolventa. Technická úroveň truhlářských a s nimi souvisejících pracovišť vybavených stroji, hoblicemi, ručním i elektrickým nářadím, jakož i vybavenost pracovišť pro výuku oboru automechanik jsou velmi dobré. Prostory, přístroje i pracovní nářadí byly ve výuce využívány efektivně a promyšleně.

Žáci na kontrolovaných pracovištích akceptovali dohodnutá pravidla jednání a chování a projevovali zájem o výuku. Vzájemná komunikace byla otevřená a vstřícná. Nežádoucí projevy chování nebyly zaznamenány.

### **Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou**

V teoreticky zaměřených všeobecně vzdělávacích a odborných předmětech jsou výsledky vzdělávání zjišťovány formami ústního i písemného zkoušení a písemnými pracemi předepsanými osnovami. Výsledky vzdělávání v odborném výcviku a praxi odpovídají požadavkům učebních osnov. Žáci zvládají předepsané dovednosti, které prostřednictvím svých výrobků prezentují na výstavách, účastní se regionálních i celostátních soutěží, kde nejlepší žáci školy dosahují velmi dobrých umístění. Škola opakovaně využila nabídky Ústavu pro informace ve vzdělávání CERMAT (Maturita po internetu 2002) a v maturitních ročnících zadává testy z českého jazyka a literatury, matematiky, fyziky, německého jazyka, anglického jazyka a společenskovedních předmětů.

Výsledky vzdělání v teoreticky i prakticky zaměřených předmětech jsou pravidelně projednávány v pedagogické radě. Méně pozornosti je věnováno analýze příčin úspěchu nebo neúspěchu žáků s cílem dosáhnout alespoň dílčího zlepšení. V této oblasti je úroveň práce jednotlivých předmětových komisí velmi rozdílná. Nedostatky byly zjištěny ve sledování výsledků u žáků, kteří absolvovali speciální školu a nyní jsou žáky středního odborného učiliště. Sledování pokroku každého z těchto žáků s ohledem na jeho individuální výukové potřeby je ztíženo absencí individuálních vzdělávacích programů.

Systém autoevaluace činnosti školy je v jednotlivých oblastech rozdílně propracovaný.

Koncepce dalšího rozvoje školy vytváří předpoklady pro postupné zlepšování účinnosti systému ve všech jeho oblastech včetně vzdělávání a výchovy.

***Průběh vzdělávání a výchovy vycházel z odborné zdatnosti všech vyučujících, chybějící pedagogická způsobilost u některých z nich se pak negativně promítala v efektivitě použitých metod a forem práce. V hodinách převažoval projev učitele, často byli žáci ve výuce méně aktivní. Význam motivace pro úspěšný proces učení nebyl mnohdy doceňován. Složitost organizování výuky v pěti areálech školy a absence odborných učeben ve spojení s krátkými přestávkami komplikovaly přípravu učitelů i žáků na výuku.***

## DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Rozhodnutí MŠMT, kterým se mění zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, č. j. 21 644/2002-21 ze dne 19. 8. 2002, není v souladu se zřizovací listinou příspěvkové organizace Jihomoravského kraje č. j. 24/8 ze dne 20. 12. 2001 ve znění dodatku č. 1 č. j. 11/50 ze dne 20. 6. 2002 ani se skutečností.

Ve zřizovací listině chybí uvedení součástí střední odborné učiliště, odborné učiliště. Adresa součástí domov mládeže a školní jídelna je ve zřizovací listině uvedena v rozporu se skutečností, neboť obě součásti se nenacházejí na adrese Moravský Krumlov, nám. Klášterní 127, jak je uvedeno, nýbrž na adrese Moravský Krumlov, nám. T. G. Masaryka 30. Ve výše uvedené zřizovací listině a také ve výše citovaném rozhodnutí MŠMT, kterým se mění zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, chybí uvedení odloučeného pracoviště nám. Klášterní 129. V tomto objektu se nachází tělocvična, jazyková učebna a další prostory, které jsou pracovištěm školy. Dodatek ke zřizovací listině č. 1 ve svém názvu i čl. II. Závěrečná ustanovení se odkazuje na zřizovací listinu č. j. 24/8, avšak z 15. 12. 2001 namísto 20. 12. 2001.

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE KONTROLNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. *Rozhodnutí MŠMT, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č. j. 21 645/2002-21 ze dne 19. 8. 2002 s účinností od 1. 7. 2002*
2. *Protokol o provedení změny v síti škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 9. 9. 2002*
3. *Zřizovací listina příspěvkové organizace Jihomoravského kraje č. j. 24/8 ze dne 20. 12. 2001*
4. *Dodatek č. 1 ke zřizovací listině č. j. 24/8 ze dne 15. prosince 2001 příspěvkové organizace Jihomoravského kraje Střední odborné učiliště zemědělské a Odborné učiliště, Moravský Krumlov, nám. Klášterní 127, č. j. 11/50 ze dne 20. 6. 2002*
5. *Organizační řád Střední odborné školy, Středního odborného učiliště a Odborného učiliště ze dne 1. 10. 2002*
6. *Výchovně vzdělávací plán Střední odborné školy, Středního odborného učiliště a Odborného učiliště v Moravském Krumlově, školní rok 2002/2003*
7. *Klasifikační řád, Střední odborná škola, Střední odborné učiliště a Odborné učiliště Moravský Krumlov, s účinností od 1. 10. 2002*
8. *Školní řád, Střední odborná škola, Střední odborné učiliště a Odborné učiliště Moravský Krumlov, s platností od 2. 10. 2002*
9. *Rozvrh hodin tříd a vyučujících ve školním roce 2002/2003*
10. *Dotazník pro ředitele před inspekci*
11. *Hospitační záznamy inspekčního týmu*
12. *Podkladová inspekční dokumentace – střední školy*
13. *Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2001/2002 a 2002/2003*
14. *Zápisy z porad vedení školy ve školním roce 2001/2002 a 2002/2003*
15. *Plán výchovného poradenství pro školní rok 2002/2003*
16. *Zápisy z jednání předmětových komisí ve školním roce 2001/2002 a 2002/2003*

17. Tematické plány hospitovaných předmětů ve školním roce 2002/2003
18. Hospitační záznamy ředitele školy a zástupců ředitele za školní rok 2001/2002 a 2002/2003
19. Protokoly o komisionálních zkouškách školního roku 2001/2002
20. Rozpis zvonění ze dne 2. 9. 2002
21. Přehled o úvazcích učitelů ve šk. roce 2002/03 ze dne 27. 9. 2002
22. Vnitřní řád Střední odborné školy, Středního odborného učiliště a Odborného učiliště MORAVSKÝ KRUMLOV, s platností od 2. 10. 2002
23. Minimální program k prevenci zneužívání návykových látek a jeho realizace 2002/2003
24. Rozvrh hodin pro učebnu č. 5 pro užívání internetu v mimoškolních hodinách, s platností od 1. 10. 2002
25. Provozní řád počítačové učebny ze dne 2. 9. 2002
26. Podklady pro zpracování výroční zprávy o činnosti SŠ
27. Zpráva o činnosti příspěvkové organizace za rok 2001, SOUz a OU Moravský Krumlov, ze dne 8. 3. 2001
28. Zpráva o činnosti příspěvkové organizace za I. pololetí 2002, SOUz a OU Moravský Krumlov
29. Tělocvična – provozní řád ze dne 2. 9. 2002
30. Pracovní náplň zástupce pro teoretické vyučování
31. Pracovní náplň zástupce pro praktické vyučování
32. Pracovní povinnosti učitele pro školní rok 2000/2001 na SOUz v Moravském Krumlově
33. Náplň práce – povinnosti mistra odborné výchovy ze dne 5. 1. 2000
34. Náplň práce – povinnosti vrchního mistra odborné výchovy ze dne 23. 10. 1999
35. Pracovní náplň – uklízečka ze dne 1. 2. 2001
36. Zápis z jednání s ředitelem školy dne 20. 1. 2003 2x
37. Odebírané časopisy ve škole v době konání inspekce
38. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ze dne 2. 9. 2002
39. Deníky evidence odborného výcviku učebního oboru automechanik ve školním roce 2002/2003
40. Deníky evidence odborného výcviku učebního oboru truhlář ve školním roce 2002/2003
41. Vnitřní směrnice č. 17 o stanovení odměny na 1 hodinu práce a stravovací normy pro žáky vykonávající v souladu s učebními plány OV na produktivních činnostech, ze dne 2. 1. 2003
42. Vnitřní směrnice č. 15 - Fakturace produktivní práce učňů SOUzem. Moravský Krumlov, vydaná 1. 1. 1998
43. Úvazky mistrů odborné výchovy, rozdělení do skupin, počty žáků ve skupinách ve školním roce 2002/2003, ze dne 2. 9. 2003
44. Inspekční zpráva č. j. 122493/99-05030 ze dne 12. 11. 1999
45. Protokol č. j. 122494/99-05030 ze dne 22. 11. 1999
46. Výkaz Škol (MŠMT) V 25-01 o středním odborném učilišti, učilišti podle stavu k 30. 9. 2002, odesláno 3. října 2002, výkaz Škol (MŠMT) V 7-01 o gymnáziu–střední odborné škole – konzervatoři podle stavu k 30. 9. 2002, odesláno 3. října 2002, Příloha k výkazu Škol (MŠMT) V 7d-01 o gymnáziu–střední odborné škole podle stavu k 30. 9. 2002, odesláno

3. října 2002, výkaz Škol (MŠMT) V 19-01 o ubytovacím zařízení podle stavu k 15. 10. 2002, odesláno 18. října 2002

47. Třídní knihy, katalogy a katalogové listy tří sledovaných oborů ve školním roce 2002/2003
48. Vnitřní platový předpis SOUz a OU Moravský Krumlov pro rok 2000 ze dne 1. 1. 2000, Doplněk č. 2 k vnitřnímu platovému řádu ze dne 1. 8. 2002
49. Osobní spisy zaměstnanců organizace osobní čísla 31494, 41200, 37298, 44501, 44201, 44301, 23792, 34295, 43601, 24191, 33095, 44001, 45502, 41000, 32594, 38899, 28492, 38799, 46702, 45302, 21690, 25592, 37698, 22590, 27192, 1178, 41900, 4681, 31093, 43401, 44401, 32994, 43801, 170, 33495, 13985, 37898, 1080, 1280, 16287, 35896, 36397, 36897, 41500, 16787

## ZÁVĚR

*Vedení školy při zajištění výuky zohledňuje odbornost jednotlivých učitelů, dbá na jejich týmovou spolupráci v rámci metodických orgánů školy. Systém plánování je propracovaný, kontrola činností všech úseků školy není vždy plně funkční. Ve vnitřních dokumentech je méně pozornosti věnováno jejich provázanosti a transparentnosti. Vedení školy má stanoveny jasné koncepční záměry jejího dalšího rozvoje. Ředitel školy prosazuje demokratický styl řízení, s ohledem na jeho krátké působení ve funkci zdokonaluje systém vedení a motivování zaměstnanců.*

*Rozlehlost všech areálů školy klade mimořádné nároky na zajištění řádného fungování školy. Chybějící odborné učebny a laboratoře komplikují výuku z hlediska využívání učebních pomůcek i didaktické a výpočetní techniky v teoretickém vyučování. Odloučené pracoviště v Tavíkovících méně vyhovuje bezpečnostním, hygienickým a estetickým požadavkům kladeným na moderní výuku.*

*Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy byly v souladu s požadavky učebních dokumentů. Ve vzdělávání a výchově převažovaly frontálně vedené vyučovací hodiny, mnohdy s nevýraznou aktivitou většiny žáků, s malým prostorem pro diskusi a alternativní způsoby řešení, s menším důrazem na rozvoj klíčových dovedností a sociálních kompetencí. Učivo bylo ve všech hospitovaných hodinách v souladu s učebními osnovami, učební plány byly v rámci povolené tolerance upraveny dle potřeb žáků a možností školy. Motivující je zapojování žáků do různých odborných soutěží. Individuální přístup a zohledňování výukových potřeb zvláště u žáků středního odborného učiliště, kteří byli přijati ze speciálních škol, nejsou dosud dostatečně zapracovány do výuky.*

*Od minulé inspekce v říjnu 1999 se zlepšily personální i materiální podmínky vzdělávání a výchovy, organizování chodu školy je propracovanější, avšak rozlehlost pracovišť školy se nezmenšila. Ve výuce odborných předmětů technického charakteru je stav s drobnými odlišnostmi setrvalý.*

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

<b>Školní inspektoři</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	RNDr. Karel Pigl	Karel Pigl, v. r.
Členové týmu	RNDr. Marie Machálková	Marie Machálková, v. r.
	RNDr. Jaroslav Honza, CSc.	Jaroslav Honza, v. r.
	Ing. Lubomír Hložek	Lubomír Hložek, v. r.

### **Další zaměstnanci ČŠI**

Hana Linhartová, Ludmila Čepičková, Ing. Jiří Koc

Ve Znojmě dne 30. ledna 2003

### **Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 14. 2. 2003

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
Ing. Jiří Psota, ředitel školy	Ing. Jiří Psota, v. r.

*Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

**Hodnotící stupnice**

<b>Stupeň</b>	<b>Širší slovní hodnocení</b>
<b>Vynikající</b>	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
<b>Velmi dobrý</b>	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
<b>Průměrný</b>	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
<b>Pouze vyhovující</b>	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
<b>Nevyhovující</b>	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>



**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Jihomoravského kraje	17. 3. 2003	59/2003

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány