

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA
PROSTĚJOV, MELANTRICHOVA 60

KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLY NA OBDOBÍ 2024 - 2027



KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLY NA OBDOBÍ 2024 - 2027

ANOTACE:

Koncepce rozvoje Základní školy a mateřské školy Prostějov, Melantrichova ul. 60 je dokument sloužící k nastavení smysluplného a systematického rozvoje školy. Koncepce vychází ze silných stránek a přijímá opatření k nápravě slabých stránek. Dokument je pravidelně aktualizován v rámci změn v souvislosti se společenským vývojem.

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Škola zaujímá postavení samostatného právního subjektu příspěvkové organizace statutárního města Prostějova. Komplex budov základní školy je situován v klidné části města s dobrou dostupností městskou hromadnou dopravou. Součástí školy jsou mateřská škola, základní škola, školní družina a školní jídelna.

Mateřská škola má kapacitu 118 dětí v 5 odděleních, z nichž jedno je umístěno v budově základní školy. Děti v mateřské škole mají k dispozici venkovní prostory, které prošly revitalizací v rámci projektu „Přírodní zahrada“.

Základní škola je úplná s devíti postupnými ročníky s kapacitou 550 žáků. Ke škole náleží tři tělocvičny, gymnastický sál a sportovní areál zahrnující víceúčelové hřiště, asfaltový atletický ovál, tenisové kurty a travnatou plochu na míčové hry. Součástí rozsáhlého areálu je i nově vybudovaná přírodní zahrada. Ve školním roce 2023/2024 působí na škole 38 pedagogických pracovníků, včetně asistentů pedagoga, vychovatelek, speciálního pedagoga, ředitele školy a zástupkyně ředitele. Kvalifikovanost učitelského sboru je 96 %, ve sboru jsou jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové.

V součinnosti se zřizovatelem školy dochází k postupné modernizaci odborných učeben s edukativním vybavením odpovídajícím současným aktuálním trendům ve školství. Ke zkvalitnění a zatraktivnění výuky přispívají dvě multimediální učebny, odborná učebna fyziky, zeměpisu, přírodopisu, hudební výchovy, laboratoř chemie, školní dílna, cvičná kuchyňka a jazyková učebna. Škola je rovněž bezbariérová, disponuje výtahem, bezbariérovým WC a nájezdovou rampou. V současnosti také dochází v kmenových třídách k postupné obměně zastaralých interaktivních tabulí s dataprojektorem za moderní interaktivní dotykové panely. Panely jsou již nainstalovány ve všech třídách na 1. stupni, a také v učebně pro výuku cizích jazyků.

Školní družina má kapacitu 150 žáků v pěti odděleních, z nichž čtyři oddělení jsou umístěna v kmenových třídách, a jedno oddělení je umístěno v samostatných prostorách. Prostory školní družiny jsou upraveny a vybaveny dle požadavků na regeneraci a na trávení volného času. Žáci školní družiny využívají ke své činnosti rovněž rozsáhlý venkovní areál školy, který disponuje i několika herními prvky.

Školní jídelna s kapacitou 558 obědů zajišťuje stravování zaměstnanců, žáků školy a stravování jedné třídy mateřské školy umístěné v prostorách základní školy. Od roku 2024 nabízí jídelna v rámci doplňkové činnosti i stravování pro cizí strávníky.

O aktivitách školy jsou rodiče a veřejnost informováni prostřednictvím webových stránek školy (<https://www.zsmelan.cz/>), které jsou pravidelně aktualizovány. Otevřenost veřejnosti v poskytování informací o činnosti školy je jednou z našich priorit. Proto škola prostřednictvím webových stránek poskytuje veškeré stěžejní dokumenty a informace o svých aktivitách a činnostech.

Škola nabízí od 4. ročníku v rámci profilace a ve spolupráci se sportovním klubem TK Agrofert a TJ Pozemstav rozšířenou výuku tělesné výchovy se zaměřením na tenis a sportovní gymnastiku.

Celý školní komplex je v maximální míře využíván nejen pro výuku, ale také pro bohatou mimoškolní zájmovou činnost. Sportovní areál je díky podpoře zřizovatele zpřístupněn široké veřejnosti.

2. ANALÝZA STÁVAJÍCÍHO STAVU

2.1. Silné stránky

- složení odborně způsobilého, kvalifikovaného a spolupracujícího pedagogického sboru, ve kterém jsou jak zkušení, tak i mladí učitelé
- sdílení příkladů dobré praxe mezi jednotlivými pedagogy
- příznivé klima školy
- odborný růst a osobnostní rozvoj pedagogických pracovníků spočívající v aktivním zapojení do DVPP
- ŠVP „Škola v pohybu“ zaměřený na kvalitní základ všeobecného vzdělání spolu s rozšířenou výukou tělesné výchovy
- využívání metod a forem práce vycházejících z aktuálních moderních trendů ve školství
- dobré materiálně technické vybavení školy pro výuku, mimořádné vybavení školy a podmínky pro výuku tělesné výchovy
- systematická péče o žáky nadané, mimořádně nadané a o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- odborné poradenské a konzultační služby žákům, zákonným zástupcům a pedagogům poskytované „Školním poradenským pracovištěm“
- aktivně pracující a své poslání plnící „Žákovský parlament“
- realizace tradičních akcí školy („Vánoční jarmark“ spojený se dnem otevřených dveří, Den dětí pro žáky 1. stupně, sportovní dopoledne pro žáky 2. stupně, projektové dny, vystoupení pěveckého sboru „Melantriška“, zahraniční pobyty, výlety, exkurze, prázdninové příměstské kempy, základní a nadstavbový lyžařský výcvik, slavnostní zakončení školního roku v atriu školy)
- prezentace školy na veřejnosti
- široká nabídka zájmové a mimoškolní činnosti
- spolupráce se zřizovatelem školy a dalšími subjekty (Městská knihovna v Prostějově, Městská policie v Prostějově, TJ Pozemstav, TK Plus, divadlo, kino, Denní stacionář Pivoňka)
- aktivní zapojení školy do rozvojových programů, zisk finančních prostředků z mimorozpočtových zdrojů
- zapojení a umístění žáků ve sportovních soutěžích a jazykových olympiádách

2.2. Slabé stránky

- absence některých aprobací v pedagogickém sboru (výtvarná výchova, pracovní činnosti)
- náročná péče o rozsáhlý areál ZŠ a MŠ

- předimenzované učivo, které není potřebné pro život
- zastaralá počítačová síť, která neodpovídá současným požadavkům na konektivitu
- zastarávající ICT vybavení v kmenových třídách

3. STRATEGICKÉ CÍLE A OBLASTI ROZVOJE

3.1. Oblast výchovy a vzdělávání

- zajistit kvalitní vzdělávání podle ŠVP „Škola v pohybu“, zaměřit se na základní učivo, dle Standardů pro základní vzdělávání, podle schopností jednotlivých žáků zařadit rozšiřující učivo
- při pravidelné aktualizaci ŠVP reagovat na změny RVP ZV, vycházet ze zásad a cílů školského zákona, zkušeností pedagogických pracovníků, požadavků rodičů a aktuálních trendů ve školství
- zaměřit se na rozvoj čtenářské, jazykové, matematické, informační, přírodovědné, sociální, digitální a finanční gramotnosti
- směřovat výuku od předávání encyklopedických vědomostí k činnostnímu učení a badatelským metodám
- vhodnými společnými aktivitami a akcemi dětí, žáků a pedagogů mateřské a základní školy navázat a prohloubit propojení předškolního vzdělávání a základního vzdělávání
- pokračovat v systematické péči o žáky nadané, mimořádně nadané a o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, aktivně zapojit školu do Krajské sítě podpory nadání Olomouckého kraje
- výstupy pro hodnocení získávat z více zdrojů (např. testování – Společnost pro kvalitu školy), zaměřit se na prevenci školní neúspěšnosti
- posílit jazykové dovednosti žáků metodou CLIL na všech stupních vzdělávání
- pokračovat v podpoře cizojazyčných žáků jejich začleněním do výchovně vzdělávacího procesu, a to zejména za účelem odstranění jazykové bariéry
- cíleně se zaměřit na oblast well-beingu a psychohygieny
- v souvislosti s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje na období 2024-2028 se zaměřit na kompetence k podnikavosti dle rámce EntreComp, které spočívají ve schopnosti využívat příležitosti a nápady a vytvářet z nich hodnoty pro ostatní, v rámci výchovně vzdělávacího procesu využívat výukové metody směřující k posílení podnikavých přístupů a postupů, znalostí a dovedností
- prostřednictvím MPP se zaměřit na pozitivní ovlivňování klimatu školy, asertivní komunikaci a zdravý životní styl, v rámci přiměřenosti věku jednotlivých žáků je vést k odpovědnosti za vlastní chování a způsob života
- podporovat pohybové aktivity žáků ve všech oblastech života školy
- prostřednictvím EVVO motivovat žáky k dosažení znalostí, dovedností, postojů a návyků směřujících k ochraně životního prostředí
- pro další zkvalitnění vzdělávání využívat prostředky z mimorozpočtových zdrojů prostřednictvím zapojení do vypsání projektů
- pokračovat v podpoře propojení školního a mimoškolního vzdělávání

3.2. Personální zabezpečení a vedení lidí

- vytvářet kvalifikovaný, odborně způsobilý, stabilní a optimálně složený pedagogický sbor, s příchodem nových vyučujících zajistit postupné přirozené omlazení sboru, posílení mužské složky sboru a současně se pokusit řešit absenci některých aprobací (výtvarná výchova, pracovní činnosti)
- usilovat o zřízení pracovní pozice školního psychologa
- motivovat zaměstnance průhledným, předem stanoveným a jasným systémem vyplácení mimotarifních složek platu (cílové odměny)
- prostřednictvím zpětné vazby posílit systém pravidelného pololetního hodnocení (sebehodnocení) zaměstnanců v úzké návaznosti na plány profesního rozvoje pedagogických pracovníků
- umožnit další odborný růst zaměstnanců prostřednictvím DVPP, zaměřit se mimo jiné na digitální vzdělávání a umělou inteligenci ve vzdělávání, průběžně předávat zkušenosti ze školení ostatním pedagogickým pracovníkům, pokračovat ve sdílení zkušeností prostřednictvím vzájemných hospitací
- pečovat o zaměstnance, zvyšovat jejich spokojenost, hledat nové formy motivace, nabízet jim využití aktivit a nabídek čerpání prostředků FKSP

3.3. Ekonomické a materiální podmínky

- určit priority podle rozpočtových možností, ve spolupráci se zřizovatelem stanovit nejdůležitější oblasti modernizace a oprav (přístavba patra budovy s vybudováním prostor pro žáky ŠD, vybudování venkovní učebny s altánem, oprava osvětlení a podhledů v budově ZŠ a MŠ, oprava datových rozvodů v budově ZŠ, oprava chodníků v areálu MŠ, obnova herních prvků v areálu MŠ, oprava vstupního schodiště do budovy ZŠ)
- efektivně a hospodárně nakládat s finančními prostředky (průzkum trhu, veřejné zakázky)
- zvyšovat kladný hospodářský výsledek školy především díky doplňkové činnosti (pronájmy prostor a nabídka stravovacích služeb), využívat ho pro materiální obnovu a rozvoj materiálně technických podmínek školy
- samostatně i ve spolupráci se zřizovatelem nadále aktivně vyhledávat a usilovat o získávání finančních prostředků pomocí projektů, dotací a grantů (finanční prostředky na obměnu síťové infrastruktury)

3.4. Organizační a řídicí podmínky

- dokázat kriticky specifikovat silné i slabé stránky školy, nacházet cesty a prostředky ke zlepšení (pravidelná evaluace)
- pravidelně provádět hodnocení ŠVP – zda odpovídá potřebám a očekáváním žáků, (SWOT analýza, dotazníkové šetření, podněty a připomínky zaměstnanců i dalších partnerů školy)
- ze strany vedení přistupovat ke všem zaměstnancům spravedlivě, transparentně odměňovat práci pedagogů
- posilovat vztahy mezi pedagogickými pracovníky, zvláště pak v oblasti důvěry, spolupráce a vzájemné podpory
- udržovat na škole funkční informační a komunikační systém, který bude informovat děti, rodiče, pedagogické i nepedagogické pracovníky o aktuální situaci, hlavních

úkolech, perspektivách školy a bude napomáhat dalšímu vzdělávání (školní intranet, www stránky školy, facebook školy, žákovské vysílání školního rozhlasu)

- zajistit podíl pracovníků na strategickém řízení a vlastním hodnocení školy, delegovat výkonné kompetence na co nejnižší stupeň řízení
- umožnit žákům prostřednictvím „Žákovského parlamentu“ aktivně se podílet na chodu školy

3.5. Oblast spolupráce

- vytvářet žádoucí image školy, prezentovat školu i její aktivity na veřejnosti (tisk, webové stránky jednotlivých tříd a školy, facebook školy, den otevřených dveří, vystoupení pěveckého sboru „Melantriška“)
- spolupracovat s okolními školami, sdílení zkušeností pedagogů, nastavení kritérií společného testování žáků
- účelně využívat moderního vybavení školy a jejího bohatého sportovního zázemí ve prospěch dětí, žáků a obyvatel města
- spokojenost s úrovní výuky, vzdělávání a vztahů pravidelně ověřovat dotazníky pro žáky a rodiče („Klima školy“)
- pravidelně komunikovat se zákonnými zástupci a zástupci zřizovatele a přijímat podněty pro zlepšování chodu školy (KPŠ, školská rada)
- trvale spolupracovat se sportovními oddíly a organizacemi – získání finančních prostředků z pronájmů

4. ZÁVĚR

Koncepce školy není uzavřený dokument, je přizpůsobován měnícím se podmínkám a to vždy ve vztahu co nejlépe vytvářet zázemí pro optimální přípravu žáků na jejich život. Postupným naplňováním koncepce by se škola měla stát prostředím, kam se žáci těší a rádi vracejí, vidí smysluplnost vzdělání a uvědomují si jeho význam pro svoji budoucnost.

V Prostějově dne 1. 4. 2024

Mgr. Roman Pazdera
ředitel školy