



**Česká školní inspekce  
Ústecký inspektorát  
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIU-206/25-U  
Sp. zn. ČŠIU-S-30/25-U

|                            |                                                                                            |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Název                      | <b>Základní škola a Mateřská škola T. G. Masaryka<br/>Krabčice, příspěvková organizace</b> |
| Sídlo                      | <b>č. p. 86, 411 87 Krabčice</b>                                                           |
| E-mail                     | <b>zskrabcice@seznam.cz</b>                                                                |
| IČO                        | <b>72 744 791</b>                                                                          |
| Identifikátor              | <b>600 081 613</b>                                                                         |
| Právní forma               | <b>příspěvková organizace</b>                                                              |
| Zastupující                | <b>Mgr. Jana Vaňková</b>                                                                   |
| Zřizovatel                 | <b>Obec Krabčice</b>                                                                       |
| Místo inspekční činnosti   | <b>č. p. 86, 411 87 Krabčice<br/>č. p. 87, 411 87 Krabčice</b>                             |
| Inspekční činnost na místě | <b>12. 2. – 14. 2. 2025</b>                                                                |

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou a školní družinou podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

## Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola T. G. Masaryka Krabčice, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy s prvním stupněm (dále „ZŠ“), školní družiny, školní jídelny a školní jídelny-výdejny.

V době inspekční činnosti probíhalo předškolní vzdělávání v jednotřídní mateřské škole s aktuálním počtem 20 zapsaných dětí, z nichž osm dětí plnilo povinné předškolní vzdělávání. V základní škole došlo od poslední inspekční činnosti k mírnému nárůstu žáků, ve třech třídách se vzdělávalo 53 žáků prvního až pátého ročníku. Speciální vzdělávací potřeby byly diagnostikovány u jednoho dítěte a pěti žáků, z nichž tři žáci se vzdělávají podle individuálního vzdělávacího plánu. Ve školní družině bylo v jednom oddělení přihlášeno 30 účastníků zájmového vzdělávání.

Další informace o škole jsou k dispozici na webových stránkách [www.skolakrabcice.cz](http://www.skolakrabcice.cz).

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Stanovené koncepční záměry rozvoje školy zaměřené na základní všeobecné vzdělávání, rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků, podporu zdravého životního stylu, vytvoření bezpečného sociálního zázemí a aktivní spolupráci se zákonnými zástupci i dalšími sociálními partnery se škole daří postupně naplňovat.

Ředitelka školy uplatňuje demokratický styl řízení založený na vzájemné spolupráci pracovního kolektivu. Část provozních záležitostí školy a komunikaci mezi MŠ a vedením školy delegovala na administrativní pracovníci ZŠ. Nastavené kontrolní mechanismy ve škole jsou převážně funkční. Z inspekční činnosti vyplývá příležitost ke zlepšení zejména v oblasti poskytování efektivnější zpětné vazby a metodické podpory pedagogickým pracovníkům.

Vnitřní informační systém školy je funkční. Je založen zejména na osobním kontaktu jednotlivých aktérů a na elektronické komunikaci. Participace pedagogů na vzdělávacích a výchovných procesech probíhá formou pravidelných společných porad. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) zohledňuje zájem jednotlivých pedagogů a aktuální nabídku vzdělávacích akcí. Vzhledem ke zjištěním v průběhu inspekční činnosti je třeba DVPP přizpůsobit více potřebám školy, zaměřit se na vzdělávací nabídku podporující inovativní vzdělávací strategie a na využití pedagogické diagnostiky v MŠ.

Oblast výchovného poradenství a prevence rizikového chování je zabezpečena týmem pracovníků školního poradenského pracoviště – školní metodičkou prevence a externím výchovným poradcem. Pro šetření školní zralosti dětí v povinné předškolní docházce škola využívá spolupráci s externím speciálním pedagogem. Dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami poskytují podporu při vzdělávání dvě asistentky pedagoga. Nastavený systém poskytovaných poradenských služeb, vzájemná spolupráce i způsob sdílení informací jsou funkční.

Materiálně-technické zázemí školy je postupně obnovováno a modernizováno. Předškolní vzdělávání probíhá v samostatné budově v blízkosti ZŠ. Třída MŠ je vybavena environmentálními a námětovými koutky, interaktivní tabulí a širokou škálou pomůcek. Děti mají k dispozici dostatečné množství konstruktivních a polytechnických stavebnic, tělovýchovného náčiní a výtvarného materiálu pro rozvoj jejich kreativity a motorických dovedností. Realizaci pohybových aktivit však limitují menší prostory třídy. Odpolední odpočinek probíhá v samostatné ložnici v prvním patře budovy. Základní a zájmové

vzdělávání probíhá v budově ZŠ v kmenových třídách a poskytuje žákům bezpečné, podnětné zázemí s dostatkem kvalitních didaktických pomůcek i digitálních technologií.

Rozlehlé školní pozemky MŠ i ZŠ spolu s blízkým okolím poskytují dětem a žákům dostatek příležitostí k relaxaci a pohybovým aktivitám, které podporují jejich fyzickou zdatnost. Možnosti realizace environmentálního vzdělávání jsou však využívány v menší míře. Velké nevyužité prostory v okolí obou škol nabízejí značný potenciál pro rozvoj environmentální výchovy a rozšíření zázemí pro sportovní aktivity.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Sledované předškolní, základní i zájmové vzdělávání probíhalo v klidné tvůrčí atmosféře, kterou podporoval vstřícný přístup pedagogických pracovníků a srozumitelně nastavená pravidla vzájemného soužití. Pravidelné poskytování zpětné vazby mělo pozitivní vliv na efektivitu výchovně vzdělávacího procesu.

Realizace vzdělávání v MŠ vycházela z integrovaných bloků školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Z průběhu sledovaných aktivit byla patrná provázanost mezi stanovenými cíli a nabídkou vzdělávacího obsahu. Tyto cíle vycházely převážně z očekávaných výstupů definovaných ve školním vzdělávacím programu, pouze ojediněle z pedagogické diagnostiky dětí.

Organizace dne vycházela z časově na sebe navazujících činností, souběžné působení učitelek zvyšovalo účinnost výchovně vzdělávacího procesu. Učitelky a asistentka pedagoga vytvářely svým přístupem klidné a podporující prostředí, které usnadňovalo úspěšnou adaptaci mladších dětí, cíleně posilovaly dětskou sebedůvěru a pocit jistoty. Asistentka pedagoga se efektivně věnovala podpoře dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami. Uplatňovaný individuální přístup zohledňoval specifické potřeby dítěte a podporoval jeho rozvoj. Cílená pozornost byla věnována dětem v povinné předškolní docházce, zejména jejich grafomotorickým dovednostem. Pro spontánní i řízené aktivity byla připravena pestrá vzdělávací nabídka. Učitelky uplatňovaly vhodné metody a aktivizující prvky vzdělávání, využívaly učení hrou, bádání a experimentování. Pravidelně byly zařazovány pohybové hry a motivační cvičení provázané rytmickými říkankami. Děti byly nenásilnou formou podněcovány k zapojení do nabízených činností, reagovaly na pokyny učitelek a projevovaly radost z pohybu. V rámci spontánních aktivit byly dětem nabízeny vhodné didaktické a tvořivé činnosti, děti měly čas na volnou hru a vlastní přirozenou aktivitu. Do činností se přirozeně zapojovaly a vzájemně se respektovaly. Řízené činnosti vycházely z aktuálního tematického bloku a byly zaměřeny na procvičení a upevnění již získaných vědomostí a dovedností. Při vzdělávacích aktivitách byla využívána zejména frontální výuka. Skupinová práce nebo práce ve dvojicích, která by podpořila kooperaci mezi dětmi, jejich komunikativní dovednosti a prosociální vztahy, však zařazena nebyla. Přestože byla dětem nabídnuta pestrá vzdělávací nabídka, plánované vzdělávací cíle a obsah nebyly dostatečně přizpůsobeny individuálním potřebám všech dětí, zejména s ohledem na jejich věk, schopnosti a zájmy. Děti plnily stejné úkoly bez nabídky různé kognitivní náročnosti, která by reflektovala individuální potřeby každého dítěte. Hodnocení ze strany pedagogů mělo převážně motivační a povzbuzující charakter. Děti byly vedeny k jednoduchému sebehodnocení realizovaných činností, ojediněle byly využity prvky formativního hodnocení.

Organizace stravování byla plynulá, děti byly cíleně vedeny ke společenským návykům, byla podporována jejich samostatnost a sebeobslužnost. Zajištění individuálních potřeb všech dětí nezohledňovala organizace odpoledního klidu. Společné trávení odpočinku dětí

s rozdílnou potřebou spánku, bez možnosti opustit místnost a věnovat se alternativním klidovým činnostem, neodpovídalo psychohygienickým zásadám.

Disponibilní hodiny v ZŠ jsou využity na posílení časové dotace hlavních předmětů kurikula – českého jazyka, matematiky a vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Volba disponibilních hodin koresponduje se zaměřením školy na základní všeobecné vzdělávání.

Hospitované hodiny na ZŠ byly metodicky pestré, názornost výuky byla účelně podporována didaktickými pomůckami a digitálními technologiemi. V některých hodinách byly vhodně zařazeny mezipředmětové vztahy, které umožňovaly žákům propojit získané znalosti a pochopit je v širším kontextu. Ve většině sledované výuky kladli učitelé důraz na procvičení a upevnění základního vzdělávacího obsahu. Žáci se do výuky aktivně zapojovali a plnili úkoly odpovídající jejich věku. Jejich zájem a pozornost příznivě ovlivňovaly zařazené relaxační chvilky a průběžná pozitivní motivace. Pro žáky s podpůrnými opatřeními byla přínosná práce asistentky pedagoga, která aktivně spolupracovala s vyučujícími a poskytovala žákům cílenou podporu. Žáci měli dostatek času pro řešení úloh a formulace odpovědí i prostor pro sdělování otázek či postřehů. Podporující přístup učitelů a respektování individuálního tempa umožňovaly žákům pracovat bez obav z neúspěchu. Diferenciace vzdělávacího obsahu byla uplatňována především mezi rozdílnými ročníky. V rámci jednotlivých tříd však všichni žáci pracovali na stejném úkolu a neměli možnost volby úloh různé kognitivní náročnosti. Ve sledovaných hodinách převažoval frontální styl výuky, nejčastěji formou výkladu a řízeného rozhovoru, doplněný samostatnou prací žáků. Kooperativní formy vzdělávání a následné vrstevnické hodnocení, které by rozvíjely komunikativní kompetence žáků, hodnotící dovednosti a které by posilovaly sociální vztahy, pedagogy využity nebyly. Závěry vyučovacích hodin byly věnovány shrnutí učiva, ověření jeho porozumění a reflexi naplnění vzdělávacích cílů. Hodnocení ze strany pedagogů probíhalo průběžně během výuky převážně formou pochvaly, postrádalo však formativní funkci.

Zájmové vzdělávání plynule navazuje na základní vzdělávání a poskytuje jeho účastníkům prostor pro smysluplné trávení volného času. Nabízené aktivity sledované v rámci hospitační činnosti poskytovaly účastníkům dostatek příležitostí k jejich individuálnímu rozvoji tvořivosti i k relaxaci, podporovaly jejich všestranný rozvoj a přispívaly k utváření přátelských vztahů v kolektivu. Při pravidelných zájmových činnostech měli účastníci možnost rozvíjet své výtvarné dovednosti v rámci tématu měsíce „Skandinávské země“ a celoročního tématu „Putování Evropou“.

Pobyt venku byl nedílnou součástí předškolního, základního i zájmového vzdělávání. Děti, žáci i účastníci zájmového vzdělávání měli dostatek prostoru pro rozvoj svých pohybových dovedností a zlepšování fyzické kondice.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Pozitivní vliv na výsledky vzdělávání v MŠ a ZŠ mělo harmonické prostředí a respektující přístup pedagogů.

Promyšlená volba činností v MŠ příznivě ovlivňovala celkový rozvoj dětské osobnosti, přispívala k rozvoji funkčních gramotností a klíčových kompetencí dětí. Pozitivní dopad na průběh vzdělávání mělo také věkově smíšené složení třídy, které umožňovalo sociální učení přirozenou nápodobou. Vzhledem ke svému věku měly děti odpovídající poznatky o okolním světě, zvládaly plnit jednoduché pracovní úkony podle stanovených pravidel a instrukcí učitelek. Dobrých výsledků dosahovaly zejména v oblasti sociálních dovedností,

dokázaly se navzájem respektovat a dodržovat nastavená pravidla. Pro nově přijaté děti je využíván adaptační režim, který podporuje individuální přizpůsobování se prostředí MŠ a začleňování do kolektivu. Děti plnící povinné předškolní vzdělávání prokazovaly dobrou úroveň poznatků i dovedností v oblastech potřebných pro bezproblémový přechod na další stupeň vzdělávání. Učitelky pravidelně vyhodnocují realizaci tematických celků i průběh předškolního vzdělávání. Výsledky vzdělávání dětí sledují prostřednictvím jednotných hodnoticích záznamů a dětských portfolií, která poskytují základní přehled o úrovni jejich rozvoje. Pedagogická diagnostika však není efektivně nastavena pro všechny věkové skupiny a výsledky šetření nebyly vždy účelně využívány k plánování vzdělávací nabídky, cíleně směřující k vyrovnávání nerovnoměrností ve vývoji nebo k podpoře zájmu a nadání jednotlivých dětí.

Přechod dětí do základního vzdělávání usnadňuje vzájemná spolupráce s kmenovou základní školou, pořádání společných akcí a seznamování dětí s prostředím první třídy v rámci návštěv ZŠ.

ZŠ využívá pro průběžné hodnocení výsledků vzdělávání žáků standardní interní nástroje (písemné práce, ústní zkoušení, aktivita v hodinách apod). Výsledky vzdělávání žáků jsou evidovány v elektronické podobě a hodnoceny ve čtvrtletních intervalech na jednáních pedagogické rady. Žákům ohroženým školní neúspěšností je nabízena možnost doučování. Tato nabízená podpora je žáky využívána jen ojediněle, žáci nejsou dostatečně motivováni pro zlepšování vlastních vzdělávacích výsledků. Chybí systematické strategie, které by posilovaly jejich vnitřní motivaci ke vzdělávání. Pro srovnání dosahovaných výsledků vzdělávání na úrovni kraje nebo republiky využívá škola externího testování. Výsledná data z interního a externího šetření jsou však pouze sumarizována, chybí jejich detailnější rozbor a stanovení dalších postupů pro účelné využívání vzdělávacího potenciálu všech žáků.

Zákonní zástupci dětí a žáků jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání informováni prostřednictvím elektronického informačního systému, při každodenním osobním kontaktu, na pravidelných třídních schůzkách nebo jsou jim nabízeny individuální konzultace. V případě potřeby je jim nabízena poradenská pomoc.

Škole se daří identifikovat děti a žáky s potřebou podpůrných opatření. Přenos informací o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá v rámci porad, běžné komunikace mezi pedagogy a konzultacemi s externími odborníky. Žákům se vzdělávacími obtížemi je poskytována pedagogická intervence. Účinnost podpory i uplatňovaných podpůrných opatření jsou průběžně analyzovány a hodnoceny. Významným přínosem pro děti a žáky s řečovými obtížemi je systematická logopedická prevence, která probíhá v mateřské i základní škole. Dlouhodobě funkční je spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou.

Pozitivní vliv na chování dětí a žáků má také úzká spolupráce se zákonnými zástupci, pestrá nabídka mimoškolních aktivit, zájmových útvarů, školních výletů a ozdravných pobyťů. Významným prvkem prevence jsou cílené bezpečnostní aktivity začleněné do vzdělávání (Bubnovačka proti násilí, dopravní výchova, besedy s hasiči, Policií ČR nebo pracovníky ze Záchrané služby). Díky rodinnému prostředí a včasným intervencím při řešení problémových situací a efektivní spoluprací s odbornými institucemi se škole daří minimalizovat projevy rizikového chování.

Předčtenářská a čtenářská gramotnost dětí a žáků je podporována školní knihovnou, čtenářskými koutky, zapojením do akce Noc s Andersenem nebo pravidelným čtením před odpoledním odpočinkem v MŠ. Záměry školních vzdělávacích programů týkající se environmentálního vzdělávání jsou naplňovány pozorováním přírody a přírodních jevů při procházkách v blízkém okolí, zapojením do programu Veselá věda a projektových akcí (Den

Evropy, Planeta Země). Pohybové dovednosti dětí a žáků podporuje zapojení do některých sportovních aktivit (fotbalový turnaj McDonald' s Cup, bruslení, plavecký výcvik, Sazka olympijský víceboj, turistické víkendy aj.). Zajištěním pitného režimu a dostatečnou nabídkou ovoce a zeleniny byly vytvořeny podmínky pro zdraví dětí a výchovu ke zdraví.

Školní vzdělávací programy jsou vhodně obohacovány mimoškolními aktivitami (keramika, Veselá věda, flétna, stolní tenis, šachy aj.), akcemi pro zákonné zástupce dětí a žáků, kulturními představeními a spoluprací s okolními malotřídními školami. Rozvoj občanských kompetencí podporuje sounáležitost školy s místem, kde se děti a žáci vzdělávají.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Došlo k mírnému navýšení počtu žáků v ZŠ.
- Pokračuje postupná renovace a modernizace materiálně-technického zázemí školy.
- Nadále se škole daří podporovat zdravý životní styl dětí a žáků.
- Práce se vzdělávacími cíli v ZŠ je od minulé inspekční činnosti ve výuce efektivněji využívána.
- Přetrvávají rezervy ve využití diferenciaci a sebereflexe ve výuce na ZŠ.

### **Silné stránky**

- Škola rodinného typu a vstřícná atmosféra poskytuje dětem a žákům bezpečné místo, pozitivně ovlivňuje výchovně-vzdělávací proces a přispívá k dobrým vzájemným vztahům mezi dětmi, žáky a pedagogickými pracovníky. (1.4)
- Aktivní podpora pohybových dovedností přispívá ke zvyšování fyzické zdatnosti dětí a žáků a vede je k osvojování zásad zdravého životního stylu. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- Metodická podpora poskytovaná pedagogickým pracovníkům není dostatečně účinná pro zvyšování kvality předškolního a základního vzdělávání. (2.3)

#### **Mateřská škola**

- Sledovaná vzdělávací nabídka nebyla dostatečně diferencována s ohledem na věkové složení dětí v heterogenní třídě a dostatečně nerozvíjela potenciál každého dítěte. Při jejím plánování nebyly zohledněny výsledky pedagogické diagnostiky. (4.3)

#### **Základní škola**

- Absence párové nebo skupinové formy výuky neumožnila rozvíjet kooperativní dovednosti žáků. (4.2)
- Ojedinelé zařazování diferenciaci do výuky dostatečně nereflektovalo vzdělávací potenciál každého žáka. (4.3)
- Přijímaná opatření k motivaci žáků ke zlepšování jejich vzdělávacích výsledků nejsou dostatečně účinná. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Systém kontrolní a hospitační činnosti zaměřit v MŠ na diferenciaci vzdělávací nabídky a na efektivní využívání pedagogické diagnostiky. V ZŠ zacílit na inovativní vzdělávací strategie a na přijímání a vyhodnocování opatření v oblasti výsledků vzdělávání. Poskytovat pedagogům účinnou metodickou podporu v těchto oblastech.
- Rozšířit a prohloubit další vzdělávání pedagogických pracovníků s ohledem na potřeby školy.
- Nastavit funkční systém pedagogické diagnostiky dětí.
- Zohledňovat vzdělávací potřeby dětí a žáků dle jejich individuálních předpokladů, diferencovat vzdělávací nabídku a nabízet úlohy různé kognitivní náročnosti. Využívat pestré formy vzdělávání, využívat kooperaci dětí a žáků a rozvíjet jejich hodnoticí dovednosti.
- Uplatňovat ve výuce výchovně vzdělávací strategie podporující porozumění tématu v širších souvislostech s možností využití informací z různých informačních zdrojů, vést žáky ke kritickému myšlení.
- Zajistit efektivní organizaci odpoledního odpočinku, která reflektuje individuální potřeby všech dětí.
- Pro rozvoj environmentálního vzdělávání dětí a žáků a podporu jejich pohybových dovedností využít efektivněji pozemky školních zahrad.

### **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Změna zřizovací listiny vydaná s účinností od 1. 9. 2009 (ze dne 31. 8. 2009) včetně dodatku (ze dne 13. 3. 2014)
2. Jmenovací dekret – jmenování na pracovní místo ředitelky školy s účinností od 1. 9. 2020 (č. j.: KRA 360/2020, ze dne 26. 8. 2020)
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 10. 2. 2025)
4. Školní řád základní školy vydaný s účinností od 1. 9. 2023
5. Školní řád mateřské školy vydaný s účinností od 1. 9. 2022
6. Vnitřní řád školní družiny vydaný s účinností od 5. 12. 2020
7. Koncepce rozvoje školy Základní škola a Mateřská škola T. G. Masaryka Krabčice, příspěvková organizace (ze dne 12. 8. 2020)

8. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2023/2024
9. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Podřipanci“ s platností od 1. 9. 2023
10. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola v pohodě“ s platností od 1. 9. 2023
11. Školní vzdělávací program pro školní družinu s platností od 31. 8. 2020
12. Školní matrika vedená v elektronické podobě, školní rok 2024/2025
13. Třídní knihy, školní rok 2024/2025
14. Záznamy z pedagogických porad, školní rok 2024/2025
15. Plán kontrolní a hospitační činnosti, školní rok 2024/2025
16. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2024/2025
17. Rozvrhy vyučovacích hodin, školní rok 2024/2025
18. Pedagogická diagnostika, školní rok 2024/2025
19. Doklady o odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků včetně osvědčení ze vzdělávacích akcí (vzorek)
20. Rozpis pedagogických pracovníků, školní rok 2024/2025
21. Dokumentace školního poradenského pracoviště vedená k datu inspekční činnosti
22. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j.: ČŠIU-1030/21-U (ze dne 6. 1. 2022)
23. Webové stránky školy: [www.skolakrabce.cz](http://www.skolakrabce.cz)

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Radka Jánská, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jaroslav Máliš, školní inspektor

14. 3. 2025