



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

**Jihomoravský inspektorát - oblastní pracoviště
Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Základní škola a Mateřská škola, Hluboké Mašůvky,
okres Znojmo**

671 52 Hluboké Mašůvky 157

Identifikátor školy: 600 127 222

Termín konání inspekce: 22. – 24. říjen 2001

Čj.	126 149/ 01-11025
Signatura	ol6zv102

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola a mateřská škola, jejímž zřizovatelem je Obec Hluboké Mašůvky, okres Znojmo, není právním subjektem. Ve školním roce 2001/2002 navštěvuje ZŠ deset žáků (1. - 3. ročníku). Výuka probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola č. j. 16 847/96-2. Z ekonomických důvodů došlo k integraci základní a mateřské školy. Věkově smíšenou třídu MŠ navštěvuje šestnáct dětí. Součástí školy je školní družina (ŠD). V jednom oddělení ŠD je zapsáno osm žáků. Školní jídelna, umístěná v budově školy, zajišťuje nejen stravování dětí MŠ, žáků ZŠ a zaměstnanců, ale i cizích strávníků.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola

Řízené a spontánní činnosti

Řízené a spontánní činnosti byly sledovány a hodnoceny v těchto oblastech: plánování a příprava vzdělávací činnosti, podmínky personální, materiální a psychohygienické, organizace, metody a formy, motivace a hodnocení, interakce a komunikace.

Plánování a příprava vzdělávací činnosti vychází ze současných publikací Jaro, Léto, Podzim, Zima (Opravilová, Gebhartová). Cíle jsou zpracovány do tématicky zaměřených plánů na celý školní rok. V průběhu roku jsou plány konkretizovány dle aktuálních potřeb a podmínek školy. Všechny složky vzdělávací činnosti jsou v plánování zahrnuty rovnoměrně, plánované cíle jsou diferencovány ve vztahu k individuálním schopnostem dětí. Obsah spontánních i řízených činností odpovídal stanoveným cílům. Bezprostřední příprava výchovně vzdělávací činnosti byla většinou promyšlená a systematická.

Výchovně vzdělávací činnost zajišťuje učitelka, která splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. V rámci dalšího vzdělávání se pravidelně zúčastňuje seminářů organizovaných Službou škole ve Znojmě a rozšiřuje si tak své odborné znalosti. Poznatky a dovednosti z kurzu logopedické prevence aplikuje ve výchovně vzdělávací činnosti a v logopedickém kroužku. Vzhledem ke klesajícímu počtu žáků školní družiny i dětí mateřské školy, došlo k částečnému propojení provozu MŠ a ŠD. Společný odpolední provoz zajišťuje vychovatelka ŠD, která se rovněž zapojuje do dalšího vzdělávání.

Mateřská škola je umístěna v přízemí budovy. Má k dispozici menší, dobře vybavenou hernu a sociální zařízení. Volná třída se základním tělovýchovným vybavením je využívána k rozvoji pohybových schopností dětí i žáků ZŠ. Společná jídelna slouží dětem MŠ i žákům ZŠ. V mateřské škole je dostatečné množství hraček, pomůcek, současné odborné i dětské literatury. Stávající fond hraček i pomůcek ředitelka dle finančních možností inovuje. Prostředí školy je estetické, na jeho úpravě se děti aktivně spolupodílejí. Velká školní zahrada se základním vybavením umožňuje rozvoj rekreačních a relaxačních činností dětí.

Počty zapsaných dětí odpovídají pedagogickým, hygienickým i organizačním podmínkám. Režim dne je vypracován v souladu s požadavky psychohygieny. Spontánní a řízené činnosti byly většinou vyvážené. Dostatečný časový prostor byl věnován volným hrám, dokončení započatých činností i pobytu dětí venku. Přechody mezi jednotlivými činnostmi byly převážně plynulé a nenásilné. Děti si mohly zvolit mezi individuální či skupinovou činností

v průběhu celého dne. Nespícím dětem nabízely učitelky alternativní program. Pitný režim je zaveden a byl dětmi většinou přirozeně využíván.

Organizace, metody a formy výchovně vzdělávací činnosti zohledňovaly individualitu i zájmy dětí a vedly k jejich přirozené kázni. Chování dětí i osvojené zdvořilostní návyky měly velmi dobrou úroveň. Děti byly samostatné, dovedly mezi sebou komunikovat, spolupracovat a vzájemně si pomáhat. Učitelka podporovala rozvoj dětské fantazie a tvořivosti, do her většinou zasahovala citlivě a pomáhala je rozvíjet a obohacovat. Děti si mohly vybrat z pestré nabídky činností, měly dostatek příležitostí k manipulaci s předměty i k získávání poznatků na základě vlastních praktických zkušeností. Upevňování hygienických návyků, kultury i estetiky stolování byla věnována náležitá pozornost. Děti byly vedeny ke správnému zacházení s příborem i ke kulturnímu stolování.

V rámci zefektivnění provozu je ranní a odpolední provoz MŠ a ŠD organizačně propojen. Před začátkem vyučování se žáci scházeli ve třídě MŠ. Zapojovali se do her dětí a svými nápady je napomáhali rozvíjet. Organizace, zvolené metody a formy práce v průběhu celého dne vycházely z daných podmínek i složení třídy. Také společný odpolední provoz fungoval přirozeně a bez problémů.

Motivace většinou navazovala na praktické zkušenosti dětí a jejich prožitky. Učitelky oceňovaly dílčí úspěchy dětí a posilovaly jejich sebedůvěru. Získané poznatky byly většinou upevňovány systematicky a děti je dovedly aplikovat. V hodnocení chování a projevů dětí převažovalo adresné hodnocení, děti byly vedeny k vytváření kladných postojů a vzájemné toleranci. Vedení k sebehodnocení a hodnocení ostatních bylo zaznamenáno spíše ojediněle.

Interakce a komunikace byla založená na partnerství a vzájemné důvěře mezi učitelkami a dětmi. Dohodnutá pravidla byla oboustranně akceptována. Děti měly dostatek příležitostí pro vyjádření svých zážitků a přání. Verbální projev dětí a učitelek byl většinou vyvážený. Děti se dovedly soustředit, pracovat v určitém tempu, podřídit se daným pravidlům a pokynům.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti

Úroveň řízených i spontánních činností byla ve všech sledovaných oblastech velmi dobrá.

Kvalita řízených i spontánních činností byla celkově velmi dobrá.

Výchovně vzdělávací činnosti z hlediska průběhu a výsledků vzdělávání měla celkově velmi dobrou úroveň.

Základní škola

Česká školní inspekce v rámci orientační inspekce hodnotila průběh, podmínky a výsledky vzdělávání v předmětech **český jazyk a matematika**. Hodnocení vychází z hospitací ve sledovaných předmětech, kontroly povinné dokumentace, kontroly plnění učebního plánu a osnov.

Průběh a kvalita výuky byly hodnoceny z hlediska plánování a přípravy výuky, podmínek výuky, organizace, metod a forem, motivace a hodnocení, interakce a komunikace.

Český jazyk a matematika

Časová dotace sledovaných předmětů odpovídá schválenému učebnímu plánu a členění učiva do jednotlivých ročníků je v souladu s učebními osnovami. Kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky je zajištěna prostřednictvím tématických plánů. Stanovené výukové cíle

odpovídaly aktuálnímu složení třídy. Bezprostřední příprava učitelky na výuku byla většinou promyšlená.

Výuku sledovaných předmětů zajišťovala vyučující, která splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti.

Učebna, ve které výuka probíhala, byla účelně vybavena nábytkem, názornými pomůckami a vyzdobena žákovskými pracemi. Učební prostředí třídy bylo příjemné a estetické. Na škole je dostatek starších pomůcek, demonstračních materiálů, odborné literatury i didaktické techniky. Výpočetní technikou škola vybavena není. Tělocvična na škole chybí, tělesná výchova je realizována v samostatné třídě se základním tělovýchovným vybavením. Tato skutečnost ztěžuje výchovně vzdělávací činnost i realizaci vzdělávacího programu. Sociální zařízení pro žáky je zastaralé a neodpovídá současným hygienickým požadavkům.

Výukové prostory byly upraveny účelně a v souladu s požadavky psychohygieny. Nízký počet žáků a možnost žáků trávit přestávky aktivní činnostmi i mimo budovu, vytvářely vhodné podmínky pro dodržování psychohygienických zásad. Týdenní hodinové dotace v předmětech v rozvrhu souhlasí s počty hodin v učebních plánech. Zařazení matematiky a českého jazyka do rozvrhu až na pátou vyučovací hodinu (v některých dnech) není z hlediska psychohygieny zcela optimální. Struktura hospitovaných hodin odpovídala věku žáků i stanoveným cílům. Výuka byla vedena jasně, srozumitelně a odpovídala možnostem žáků. Učebnice a učební pomůcky byly využívány účelně. Vyučující promyšleně a vyváženě střídala přímou práci s žáky jednoho ročníku se samostatnou prací ročníků dalších. V některých hodinách však chyběla diferenciací úkolů vzhledem k rozdílným schopnostem žáků či nabídka dalších úloh pro žáky nadané. Vyučující také vždy včas nereagovala na pokles výkonnosti a soustředěnosti žáků zařazením vhodných relaxačních prvků. Menší pozornost byla věnována analýze opakovaných chyb. Písemnosti žáků jsou pravidelně kontrolovány, jejich úroveň je velmi dobrá. Učivo bylo interpretováno věcně i odborně správně. Vyučovací čas byl využit většinou efektivně.

Učitelka využívala vstupní i průběžné motivace, snažila se navázat na praktické zkušenosti žáků. V průběhu výuky žáky objektivně hodnotila, pochvalou, povzbuzením a individuálním přístupem podporovala sebedůvěru méně úspěšných žáků. Pozitivním prvkem výuky bylo vedení žáků k sebekontrolě. V závěru hodin bylo prováděno shrnutí učiva, někdy však chybělo zhodnocení výkonu žáků. Vedení žáků k sebehodnocení většinou zařazeno nebylo.

Výuka probíhala v příjemné atmosféře. Komunikace mezi žáky a vyučující byla založena na vzájemné důvěře a toleranci. Dohodnutá pravidla jednání byla akceptována. Učitelka se snažila vést žáky k souvislému a kultivovanému projevu, kladla důraz na jejich správný jazykový projev. Menší prostor byl věnován rozvíjení myšlenek obsažených v odpovědích žáků a rozvoji komunikace mezi žáky navzájem.

Hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání ve sledované oblasti

Plánování a příprava výuky, organizace, metody a formy, motivace a hodnocení, interakce a komunikace byly velmi dobré. Personální zabezpečení sledované výuky bylo vynikající. Materiální podmínky byly průměrné, podmínky psychohygienické měly velmi dobrou úroveň. Celkově byly podmínky vzdělávací činnosti velmi dobré.

Hodnocení výsledků vzdělávání vychází z hospitací ve sledovaných předmětech. Žáci většinou projevovali o výuku zájem, dovedli pracovat samostatně s učebnicí i učebními texty, aplikovat získané poznatky.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce a matematice byly celkově na velmi dobré úrovni.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Plánování

Koncepce školy, která není časově vymezena, vychází z analýzy podmínek a prostředí, ve kterém se škola nachází. Má spíše obecný charakter, stanovené cíle nejsou konkretizovány z hlediska časové posloupnosti. Propojení koncepce školy s pracovním plánem školy pro školní rok 2001/2002 lze zaznamenat jen v dílčích oblastech.

Jako nepovinný předmět škola nabízí náboženství. Žáci se rovněž mohou zapojit do kroužku výtvarné výchovy.

Kvalita plánování je průměrná.

Organizování

Kompetence pracovníků, jejich práva a povinnosti jsou zakotveny v organizačním řádu školy. Pedagogická rada jako poradní orgán ředitelky plní svou funkci, jsou na ní projednávány pedagogické problémy a aktuální poznatky o práci školy. Výroční zpráva je zpracována v souladu s příslušnými právními předpisy. Má dostatečnou vypovídací hodnotu, její projednání a schválení pedagogickou radou však z předložených materiálů nebylo zřejmé. Povinná dokumentace školy je vedena řádně, zjištěné nedostatky byly v průběhu inspekce z větší části odstraněny. Řád školy je zpracován v souladu s příslušnou vyhláškou. Přenos informací ve vztahu k zaměstnancům je zajištěn prostřednictvím plánovaných i operativních porad, zejména pak při každodenních osobních kontaktech. Důležité informace pro zaměstnance jsou k dispozici na nástěnce ve sborovně. Informovanost rodičů je zajištěna prostřednictvím žákovských knížek, žákovských deníčků a také na pravidelných třídních schůzkách či při individuální návštěvě rodičů ve škole. Spolupráce s obcí i rodiči je na dobré úrovni. Kulturní akce pro rodiče a děti jsou organizovány většinou společně s mateřskou školou. Žáci ZŠ i děti MŠ se s úspěchem zapojují do nejrůznějších soutěží. Škola se prezentuje při významných událostech v obci, zapojuje se do veřejného života.

Organizování je hodnoceno jako velmi dobré.

Vedení a motivování pracovníků

Ředitelka školy uplatňuje demokratický styl řízení s konkrétně určenými pravidly. Pro uplatnění tvořivosti a iniciativy všech pracovníků vytváří dostatečný prostor, podporuje další vzdělávání učitelek. Pro hodnocení pracovníků zpracovala kritéria hodnocení. Pro nedostatek finančních prostředků, nemá však možnost účinně je využít k ohodnocení práce nad rámec pracovních povinností. Operativní řízení je vzhledem k velikosti školy a pedagogického sboru funkční, avšak s kontrolou a plánováním netvoří zcela provázaný systém. Účinný systém pravidelného sebehodnocení školy vytvořen není.

Vedení a motivování pracovníků je na průměrné úrovni.

Kontrolní mechanismy

Kontrolní činnost ředitelky je plánovitá a zahrnuje celou její organizační strukturu. Výsledky kontrol jsou se zaměstnanci projednávány. Méně promyšlená a cílevědomá je hospitační činnost ředitelky. Cíle hospitací nejsou vždy dostatečně promyšlené, nejsou aktualizovány na

základě zjištěných skutečností. Hospitační záznamy mají spíše popisný charakter, nevyplývají z nich závěry, které by vedly ke kvalitativnímu posunu ve výchovně vzdělávací činnosti. Analýza výsledků kontrol většinou chybí.

Kvalita kontrolních mechanismů je průměrná.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Plánování, vedení a motivování pracovníků stejně jako kontrolní mechanismy jsou průměrné. Organizování je na velmi dobré úrovni. Celkově jsou podmínky vzdělávací činnosti průměrné.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí č.j. N07-229/99/Řep
- Koncepce školy
- Pracovní plán základní školy pro školní rok 2001/2002
- Pracovní plán mateřské školy pro školní rok 2001/2002
- Plán kontrolní a hospitační činnosti
- Záznamy z kontrolní a hospitační činnosti
- Třídní plány
- Evidenční listy dětí MŠ
- Docházka dětí
- Rozhodnutí o přijetí dětí do MŠ
- Diagnostické záznamy
- Organizační řád
- Zápis z pedagogických rad
- Kritéria hodnocení pracovníků
- Přehled výchovné práce
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2000/2001
- Tématické plány
- Třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy
- Kniha úrazů
- Rozvrh hodin
- Školní řád
- Personální dokumentace pracovníků školy
- Rozhodnutí o udělení výjimky z počtu žáků pro ZŠ Hluboké Mašůvky č.j.17868/98-22
- Inspekční zpráva č.j. 126 156/98-11025

ZÁVĚR

Průběh a výsledky vzdělávání v mateřské škole i ve sledovaných předmětech jsou na velmi dobré úrovni, kvalita podmínek vzdělávání je průměrná.

Od poslední inspekce, která byla zaměřena na řízení školy, došlo k dílčímu posunu v oblasti organizování činnosti a provozu školy. V plánování, vedení a motivování pracovníků stejně jako v kontrolním systému i přes jistý posun zůstávají i nadále rezervy.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Hana Kališová	Hana Kališová, v.r.

Ve Znojmě dne 19. listopadu 2001

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 26.11.2001

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Mgr. Hana Gürtelschmidtová

. Hana Gürtelschmidtová
v.r.

Předmětem inspekce bylo důležitější zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
KÚ Jihomor. kraje, odbor školství	11.12.2001	174/2001
Obec Hluboké Mašůvky, okres Znojmo	11.12.2001	175/2001

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány