



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-586/26-S
Sp. zn. ČŠIS-S-133/26-S

Název	Mateřská škola Kouřim, okres Kolín
Sídlo	Tyršova 598, 281 61 Kouřim
E-mail	mskourim@seznam.cz
IČO	71 009 728
Identifikátor	600 044 823
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Jiřina Šindlerová
Zřizovatel	město Kouřim
Místo inspekční činnosti	Tyršova 598, Kouřim
Inspekční činnost na místě	24. až 26. února 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“), jeho naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“ nebo „škola“) s celodenním provozem a školní jídelny. V době inspekční činnosti bylo ve čtyřech třídách MŠ s heterogenním uspořádáním poskytováno vzdělávání celkem 92 dětem. Pro 43 dětí bylo předškolní vzdělávání povinné, tři z nich měly povolený odklad povinné školní docházky.

V MŠ se v aktuálním školním roce vzdělává jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami a tři s odlišným mateřským jazykem, z nich dvě mají jazykovou bariéru.

Hodnocení podmínek vzdělávání

MŠ poskytuje předškolní vzdělávání podle ŠVP s motivačním názvem „Pomůžeme ti otevřít dveře, ale vstoupit musíš sám“, jehož dlouhodobým cílem je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti. Dokument není pravidelně aktualizován. Příležitostí ke zlepšení je zapojit do tvorby a následných aktualizací ŠVP ostatní pedagogy a umožnit jim tak aktivní spoluúčast při vedení školy.

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) splňuje předpoklady pro výkon funkce, kterou vykonává dlouhodobě. Kromě ředitelky v MŠ působí dalších sedm učitelek s odborným vzděláním a jedna kvalifikovaná asistentka pedagoga. Pedagogický sbor je od předchozí inspekční činnosti stabilní. Vypracovaný plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je v aktuálním školním roce tematicky zaměřen zejména na seznamování s revidovaným rámcovým vzdělávacím programem, na pedagogické diagnostikování, nebo na vyhledávání nové inspirace pro práci s dětmi předškolního věku. Přínos dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků do praxe byl především v oblasti pedagogické diagnostiky v době inspekční činnosti zřejmý.

V MŠ je zřízena pedagogická rada, její funkce je však pouze formální. Ředitelka průběžně monitoruje a vyhodnocuje vzdělávací proces, záznamy z provedených hospitací mají spíše popisný charakter bez návrhů na případné zefektivnění pedagogického působení. Pro dítě se speciálními vzdělávacími potřebami se podařilo vytvořit adekvátní podmínky dle doporučení školského poradenského zařízení. Vnitřní i vnější informační systém je účelně nastaven.

Pomocí běžně dostupných finančních toků škola vylepšuje podmínky vzdělávání v oblasti vybavenosti tříd i jejich údržbou (nové podlahy, nábytek).

Děti jsou přiměřeně jejich rozumovým schopnostem seznamovány s bezpečnostními riziky ve škole i mimo její prostory. Tato praxe je dostatečně účinná, úrazovost je za poslední dva roky nízká. Příležitostí ke zlepšení podmínek vzdělávání na školní zahradě je její vybavení novými bezpečnými herními prvky.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání bylo v průběhu inspekční činnosti organizačně dobře promyšlené, tematicky provázané, s patrnou snahou cíleně podporovat všestranný rozvoj dětí. S obsahem a cílem všech činností byly děti vhodně seznamovány. Ve všech třídách vládlo klima podporující dětskou zvědavost. Empatické učitelky svým respektujícím přístupem podporovaly spolupráci mezi dětmi a jejich vzájemnou komunikaci. Do vzdělávání cíleně zařazovaly vhodné metody a formy. Velmi zdařilé bylo prožitkové učení s výraznými kooperativními prvky, kdy si děti v rámci masopustního týdne pekly moučníky. Vzdělávací nabídka vycházela ze ŠVP, v několika třídách bylo při jejím plánování úspěšně využíváno pedagogické diagnostiky.

Poměr řízených a spontánních aktivit byl ve všech sledovaných činnostech vyvážený, organizace dne byla ve většině tříd dobře nastavena. Vzdělávání probíhalo bez nežádoucích prostojů. Prostor pro spontánní činnosti dle svého zájmu měly děti zejména při ranním scházení a v odpoledních hodinách, kdy mohly samostatně volit z dostateku nabízených her,

stavebnic i didaktických pomůcek. K podpoře rozvoje sociálních kompetencí a pocitu sounáležitosti se skupinou byl vhodně zařazován ranní kruh včetně třídních rituálů, které provázejí většinu sledovaných činností v MŠ. Děti měly dostatek možností se aktivně zapojovat do debat na téma plánovaného karnevalu.

Didakticky zaměřené činnosti byly vhodně a přiměřeně věku dětí motivovány, vzdělávací nabídka byla odpovídajícím způsobem diferencována. Souběžných služeb učitelek bylo efektivně využito k individuálnímu vzdělávání dětí v povinném předškolním vzdělávání.

Řízené pohybové aktivity měly ve všech třídách požadovanou strukturu i spád. K radostnému procvičování obratnosti výrazně přispívala skutečnost, že cvičily bosy. Pohybové hry byly nápadité, zaměřené na procvičování reakce na signál. Poměr řízených a spontánních pohybových aktivit byl vyvážený. Doba pobytu venku byla dostatečně dlouhá, vhodně tematicky doplňovala dopolední aktivity. Učitelky respektovaly individuální potřebu spánku dětí. Po krátkém odpočinku při čtení pohádky mohly volit klidnou aktivitu mimo lůžko. Při režimových činnostech učitelky zdařile vedly děti k samostatnosti v sebeobsluze v oblékání i při volbě a servírování jídla. Během inspekční činnosti učitelky účinně podporovaly děti v ohleduplnosti k ostatním. Z hospitační činnosti je zřejmé, že škola věnuje maximální pozornost rozvíjení sociálních a osobnostních kompetencí dětí.

Učitelky využívaly při hodnocení zejména vhodný povzbuzující přístup, kdy vyjadřovaly očekávání, že všechny děti jsou schopny dosahovat dobrých výsledků. Příležitost k dalšímu rozvoji školy je v systematickém vedení dětí k sebehodnocení, vrstevnickému a formativnímu hodnocení.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Z chování a projevů dětí během inspekční činnosti bylo zřejmé, že v oblasti personálních a sociálních kompetencí dosahují výborných výsledků. Společně nastavená pravidla vzájemného soužití dodržují, jsou schopny vyjádřit svůj názor i vybírat z nabízených možností řešení. Jsou zvyklé vzájemně si pomáhat. Od předchozí inspekční činnosti se podařilo vypracovat přehledný systém pedagogického diagnostikování. Vyvozování záměrů pro další rozvoj dětí a jejich následné využívání při plánování vzdělávací nabídky však není praktikováno ve všech třídách. Součástí pedagogické diagnostiky jsou portfolia dětských prací, se kterými děti aktivně pracují.

Škola účelně spolupracuje s odbornými poradenskými pracovišti, v případě potřeby doporučí zákonným zástupcům dětí konzultaci s odborníky. Škola se aktivně věnuje podpoře dětí s potřebou logopedické prevence.

Významná je pro školu spolupráce s vnějšími partnery. Ve spolupráci se základní školou pořádá MŠ „Školu nanečisto“, kde mají děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky možnost seznámit se s novým prostředím. Žáci z místní speciální základní školy pro děti v MŠ každoročně pořádají Mikulášskou nadílku. Pro rodiče dětí jsou v MŠ pravidelně pořádány tematické tvůrčí dílničky, sportovní odpoledne s rodiči při společných soutěžích nebo akce pořádané při příležitosti rozloučení s předškoláky. Výsledky vzdělávání dětí jsou prezentovány na kulturních a společenských akcích pořádaných zřizovatelem a na výstavkách ve veřejných prostorách školy.

Závěry

Vývoj školy

- Od předchozí inspekční činnosti došlo k plné kvalifikovanosti pedagogického sboru, daří se rozšiřovat škálu využívaných metod a forem vzdělávání.

Silné stránky

- Škola aktivně podporuje sounáležitost s obcí spoluprací se zřizovatelem a místními základními školami. (1.5)
- Všichni pedagogové splňují požadavky na odbornou kvalifikaci, což má příznivý vliv na kvalitu poskytovaného vzdělávání. (3.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Při řízení vedení školy nedostatečně reaguje na aktuální změny ve školství. (2.1)
- Při plánování vzdělávací nabídky nejsou výsledky pedagogické diagnostiky zohledňovány ve všech třídách. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Využívat při řízení školy platné právní předpisy, dokumenty školy pravidelně aktualizovat.
- Přihlížet při plánování vzdělávací nabídky k individuálním možnostem a potřebám dětí ve všech třídách.
- Vést děti k sebehodnocení, vrstevnickému a formativnímu hodnocení.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení, z výkaznictví školy, k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a evaluace školy, informace z webových stránek školy <https://www.ms-kourim.cz>, k termínu inspekční činnosti
3. Pedagogická diagnostika, k termínu inspekční činnosti
4. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona, k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Dagmar Musilová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Hana Borůvková, kontrolní pracovnice

31. března 2026