

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro základní
vzdělávání

Cesta do života ...



1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Úplnost a velikost školy	5
2.2	Umístění školy	5
2.3	Charakteristika žáků	5
2.4	Podmínky školy	5
2.4.1	Silné stránky školy	6
2.4.2	Aktivity školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	6
2.5.1	Oblasti autoevaluace	6
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	6
2.5.3	Nástroje autoevaluace	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	8
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	9
3	Charakteristika ŠVP	10
3.1	Zaměření školy	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	11
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	13
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	15
3.5	Začlenění průřezových témat	16
4	Učební plán	19
4.1	Celkové dotace – přehled	19
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	19
5	Učební osnovy	20
5.1	Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace	20
5.1.1	Český jazyk a literatura	20
5.1.2	Anglický jazyk	32
5.2	Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace	39
5.2.1	Matematika	39
5.3	Vzdělávací oblast Informatika	49
5.3.1	Informatika	49
5.4	Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět	53
5.4.1	Prvouka	55

5.4.2	Přírodověda	62
5.4.3	Vlastivěda	68
5.5	Vzdělávací oblast Umění a kultura	72
5.5.1	Hudební výchova	73
5.5.2	Výtvarná výchova	79
5.6	Vzdělávací oblast Člověk a zdraví	87
5.6.1	Tělesná výchova	87
5.7	Vzdělávací oblast Člověk a svět práce	97
5.7.1	Pracovní činnosti	97
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	105
6.1	Způsoby hodnocení	105
6.2	Kritéria hodnocení	105
6.3	Závazné formy hodnocení žáka:	105
7	Závěr	106

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Cesta do života ...

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Holasice

ADRESA ŠKOLY: Palackého 24, Holasice, 66461 Rajhrad

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Pavlína Zámečnicková

KONTAKT: e-mail: zsholasice@seznam.cz, web: <http://www.zsholasice.cz>

IČ: 75022630

RED-IZO: 600110575

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Kristýna Kulpová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Holasice

ADRESA ZŘIZOVATELE: Holasice, Václavská 29, 66461 Rajhrad

KONTAKTY: 547 229 362

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

VERZE ŠVP: 4

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 2. 6. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 16. 6. 2022

.....
ředitel školy

Mgr. Pavlína Zámečnicková

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Holasice je málotřídní školou s uceleným prvním stupněm 1. - 5. ročníkem. Třídy jsou samostatné nebo se spojují v závislosti na počtech žáků v jednotlivých ročnících a počtu kmenových tříd. Kapacita školy je 115 žáků. Součástí školy je mateřská škola s odloučeným pracovištěm, školní družina a školní jídelna-výdejna.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna na vedlejší ulici, v klidové zóně.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci jsou převážně místní. Do školy chodí žáci z rodin původem z Holasic i z rodin přistěhovaných do nově vzniklých částí obce. Poněvadž se jedná o venkovskou školu, úzce spolupracují všichni žáci školy. To se pozitivně podepisuje na schopnosti nejen kooperace, ale i vzájemné tolerance a komunikace. Do šestého ročníku žáci přechází převážně do ZŠ v Rajhradě, kde se bez obtíží zapojují do tříd a přizpůsobují se dynamice školy.

Poskytujeme péči o děti se speciálně vzdělávacími potřebami, spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními. Upravujeme podmínky pro práci žáky s podpůrnými opatřeními 1. stupně a na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytujeme navržená podpůrná opatření.

Zaměřujeme se také na péči o žáky nadané a mimořádně nadané. Protože příprava na vzdělání těchto žáků vyžaduje náročnější přípravu, pedagogové se seznamují s metodami výuky. Cílem je motivovat tyto žáky a rozšiřovat základní učivo do hloubky v předmětech, ve kterých vykazují mimořádné nadání.

2.4 Podmínky školy

Škola má k dispozici jednu budovu s pěti kmenovými učebnami, které slouží i školní družině či zájmovým aktivitám. Žáci mají k dispozici šatny a zařízení školního stravování, které se nachází v budově školy. Stravování je zajištěno dovozem ze školní jídelny, protože škola má pouze školní jídelnu – výdejnu.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český

Ve venkovním areálu se nachází oplocený školní dvůr a školní hřiště, které se využívá pro trávení volného času a k odpoledním aktivitám školní družiny. Bezbariérový přístup je zajištěn částečně.

Škola nedisponuje odbornými učebnami, výuka tělesné výchovy se uskutečňuje v místní sokolovně nebo venku, plavecký výcvik. Učitelé mají k dispozici sborovnu a kabinet pro pomůcky. Škola poskytuje žákům možnosti připojení k internetu, bezdrátové připojení je v celé škole.

2.4.1 Silné stránky školy

- rodinné a vřelé prostředí, ve kterém se žáci dobře cítí
- pozitivní klima školy
- zajištění individuálního přístupu
- mimoškolní aktivity pro žáky naší školy – kroužky dle zájmu dětí

2.4.2 Aktivity školy

- Plavecký výcvik – ve 2. a 3. ročníku žáci dojíždí do plavecké školy. Plavecký výcvik je v každém ročníku v rozsahu deseti dvouhodinových lekcí pod vedením kvalifikovaných plaveckých instruktorů.
- Škola v přírodě – dle možností školy se žáci 1. – 5. ročníku účastní zimní nebo jarní školy v přírodě. Na škole v přírodě, ve zdravotně příznivém prostředí, je zajištěna výchova a vzdělávání podle ŠVP. Pro žáky, kteří se nemohou zúčastnit, je zajištěna výuka ve škole.
- Škola realizuje i krátkodobější projekty, které se každoročně opakují dle možností školy – Den Země, Dýňování, Vánoce, Noc s Andersenem, Den seniorů aj.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

- podmínky vzdělávání
- průběh vzdělávání
- podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání
- výsledky vzdělávání
- řízení školy, další vzdělávání, osobní rozvoj pedagogů
- úroveň výsledků školy zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

- obsah a průběh vzdělávání – mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče)
- obsah a průběh vzdělávání – plánování výuky
- obsah a průběh vzdělávání – podpůrné výukové materiály
- obsah a průběh vzdělávání – školní vzdělávací program
- podpora školy žákům/dětem spolupráce s rodiči apod. – klima školy (interakce učitele a žáků, klima školy, pedagogického sboru) a spolupráce s rodiči
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. – spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. – systém podpory žákům/dětem,
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. – zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,
- podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické
- podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole)
- podmínky ke vzdělávání ekonomické, materiální a personální
- úroveň výsledků práce školy – kvalitativní a kvantitativní analýza
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků – organizační řízení školy
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků – partnerství školy a externí vztahy
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků – profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků – strategické řízení,
- výsledky vzdělávání žáků – hodnocení výuky (interakce učitele a žáků)
- výsledky vzdělávání žáků – klíčové kompetence
- výsledky vzdělávání žáků – motivace (motivace žáků)
- výsledky vzdělávání žáků – postoje (postoje žáků ke škole)
- výsledky vzdělávání žáků – znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

- analýza školní dokumentace, profesionální testy a dotazníky pro rodiče, žáky, pedagogické i nepedagogické pracovníky, hospitace vedením (ředitelka školy, zástupkyně ředitelky školy apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků
- hodnocení pedagogické rady
- hodnocení školské rady

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny v průběhu na konci školního roku a dle potřeby i v průběhu školního roku.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

- obec
- školská rada
- školská poradenská zařízení (PPP, SPC)
- OSPOD Židlochovice
- ZŠ Rajhrad

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Při škole pracuje školská rada, která je složená z 1/3 zástupci školy, z 1/3 rodičů žáků a z 1/3 zástupci zřizovatele. Rada se schází minimálně dvakrát ročně a vyjadřuje se k návrhům školního vzdělávacího programu a jeho uskutečňování. Rovněž schvaluje výroční zprávu školy, školní řád, projednává návrh rozpočtu a inspekční zprávy ČŠI. Školská rada je vedením školy informována o činnosti školy, o záměrech a dalším rozvoji školy.

Usilujeme o partnerský vztah mezi školou a zákonnými zástupci, který se nám ve většině případů daří uskutečňovat. Škola pravidelně organizuje třídní schůzky, hovorové hodiny a konzultační hodiny pro rodiče. Mezi oblíbené aktivity patří neformální setkávání na školním dvoře při podzimním dýňování nebo vánočním či velikonočním jarmarku. Žáci pravidelně vystupují při rozsvěcování vánočního stromečku nebo v sokolovně ke Dni seniorů. Rodiče můžou zhlédnout své děti při školní práci ve Dnech

otevřených dveří. Mezi nejúspěšnější formy komunikace a spolupráce patří individuální konzultace a poradenská pomoc.

Případné problémy se snažíme řešit ihned, za účasti zákonných zástupců žáka, třídní učitelky, výchovného poradce, metodika prevence, popř. ředitelky školy.

Aktivně spolupracujeme s učitelkami z MŠ, která je součástí našeho subjektu, s pedagogicko-psychologickou poradnou, především s pobočkou Brno-Lomená, se speciálně pedagogickými centry v Brně a se ZŠ Rajhrad, kam přecházejí většinou žáci naší školy do 6. ročníku.

Úzce spolupracujeme s Městskou knihovnou v Rajhradě. Hlavním partnerem pro školu je její zřizovatel, obec Holasice, se kterým projednáváme provozní záležitosti a koncepci dalšího rozvoje.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor je tvořen ředitelkou školy, zástupkyní, třídními a netřídními pedagogy, asistenty pedagoga a vychovatelkami školní družiny. Dále na škole působí výchovný poradce a školní metodik prevence.

3 Charakteristika ŠVP

Školní vzdělávací program naší školy vychází z koncepce Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem základního vzdělávání je pomoci žákům získávat a postupně zdokonalovat klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného na situace blízké životu a na praktické jednání.

Na utváření klíčových kompetencí se podílí devět vzdělávacích oblastí. Realizace výuky na naší škole probíhá v konkrétních vyučovacích předmětech, které respektují cílová zaměření, očekávané kompetence. Výuka v jednotlivých vyučovacích předmětech ve svém souhrnu směřuje k očekávaným výstupům vzdělávacích oblastí, a tedy i k dosažení klíčových kompetencí stanovených v RVP.

3.1 Zaměření školy

Škola se zaměřuje na:

- pevné základní všeobecné vzdělávání
- rozvíjení samostatného logického myšlení a schopnosti komunikace
- podporu pro žáky i v jiných než intelektuálních oblastech, jako je hudební, pohybová, manuální, estetická apod.
- kvalitní přípravu žáků pro snadné zapojení do plně organizovaných škol
- uplatňování nových forem výuky (činnostní učení, práce s internetem apod.)
- pěkné, příjemné a rodinné prostředí s moderním vybavením
- uplatňování efektivních metod, jako je skupinové a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemného respektu
- všeobecné a rovné vzdělání pro všechny, neboť pro úspěšný rozvoj dítěte má velký význam život ve skupině, kde jsou zastoupeni žáci s různými vlohami, nadáním a vlastnostmi
- otevřenost školy – rozvoj porozumění a komunikace mezi lidmi navzájem
- žáky nadané, mimořádně nadané, žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým vytváříme podmínky pro rozvoj
- rozvoj cizího jazyku, již od 1. ročníku zařazujeme cizí jazyk s časovou dotací 1 hod. týdně do výuky, od 3. ročníku 3 hod. týdně a v 5. roč. 4 hod. týdně

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

- umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problému
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- připravovat žáky k tomu, aby si projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<p><i>Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.</i></p> <p>Žáci na naší škole mají možnost získávat informace nejenom z učebnic, ale i z encyklopedií, příruček, internetu a výukových programů. Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. Informace se žáci učí porovnávat, třídit a vyhodnocovat. Takto získané informace si mohou ověřit praktickými činnostmi. Během vyučování využíváme i informace z knih, časopisů, výstav a exkurzí. Individuálním přístupem k žákům zvyšujeme jejich šanci prožít úspěch. Žáky vyšších ročníků vedeme k samostatnému organizování některých aktivit, umožňujeme jim ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost. Žáci se zúčastňují různých soutěží (recitační, výtvarné, sportovní, apod.). Učíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení. Zadáváme žákům zajímavé domácí úkoly.</p>
Kompetence k řešení problémů	<p><i>Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.</i></p> <p>Problémy žáků se často snažíme řešit společně, hledáme různé možnosti jejich řešení. Vybrané správné řešení se snažíme důsledně dodržovat. Při získávání informací z různých zdrojů se často objeví i různé přístupy k problémům a různé způsoby řešení. Žáci jsou vedeni úměrně věku k používání internetu. Podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěží. Starší žáci připravují různé aktivity pro mladší spolužáky.</p>
Kompetence komunikativní	<p><i>Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci.</i></p> <p>Komunikativní kruh – pokud mluvím já, ostatní mlčí, pokud mluví ostatní, mlčím já. Umění naslouchat ostatním. Používat prostředky neverbální komunikace –</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	dramatická výchova. Umět rovnocenně využívat starých i moderních technologií. Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Učíme žáky obhajovat a vhodnou formou prosazovat svůj vlastní názor. Ročníky mezi sebou spolupracují při různých aktivitách. Podporujeme komunikaci s dalšími školami v okolí.
Kompetence sociální a personální	<p><i>Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.</i></p> <p>Společně s učiteli si žáci vytvářejí pravidla chování ve třídě, přemýšlejí, čím by mohli přispět k dobrému chodu třídy a podle toho si společně s učitelkou určují úkoly, které budou plnit. Každý ve třídě musí být důležitý. Při skupinové práci se učí spolupracovat, projevují se jejich rozdílné schopnosti a zkušenosti. Vzájemně se ovlivňují. Rozvíjejí a dokončují nápady druhých. Učí se hodnotit svůj výsledek práce i výsledky druhých.</p>
Kompetence občanské	<p><i>Připravit žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti.</i></p> <p>Žáky učíme, aby si uvědomovali, že jejich chování ve škole i mimo školu ovlivňuje smýšlení lidí o naší škole a jejich případně nevhodné chování může poškodit školu v očích veřejnosti. Učíme orientaci v kulturním a historickém dědictví regionu v návaznosti na dějiny státu a Evropy přiměřeně k věku žáků. Vedeme žáky k lásce a ochraně přírody, klademe důraz na environmentální výchovu a vedeme žáky k třídění odpadů vlastní realizací ve škole.</p>
Kompetence pracovní	<p><i>Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci.</i></p> <p>Učíme žáky, aby se při plnění úkolů řídili pravidly, která si s učitelkou stanoví. Žák se snaží zvolit způsob, který by nikoho neohrožoval ani neomezoval. Nabízíme široký rejstřík různých činností. Tím, že si žáci vyzkouší práci druhých, dokážou ji lépe ocenit a vážit si ji. Porovnáváním s ostatními si žáci dobře uvědomují vlastní schopnosti a talent. Výuku doplňujeme o praktické exkurze.</p>
Kompetence digitální	<p><i>Pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí. Chápat význam digitálních technologií při učení i v běžném životě a seznámit žáky s riziky spojenými s digitálními technologiemi.</i></p> <p>Učíme žáky používat digitální zařízení, aplikace i služby. Využívat digitální technologie za účelem usnadnění práce, zautomatizování rutinních činností, zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce. Žáci se seznamují s novými technologiemi a chápou význam digitálních technologií pro společnost i jejich rizika. Žáci jsou vedeni k etickému jednání při sdílení informací a při komunikaci v digitálním prostředí.</p>

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními, potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření. Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho rodičů a školského poradenského zařízení.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uskutečňujeme formou individuální integrace do běžných tříd. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními.

V případě žáka s podpůrným opatřením prvního stupně třídní učitel ve spolupráci s ostatními pedagogy a výchovným poradcem minimálně upraví metody, organizaci a hodnocení vzdělávání. Pokud by k naplnění vzdělávacích potřeb žáka nepostačovala poskytování podpůrných opatření prvního stupně, doporučí škola využití školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně se poskytují na základě doporučení školského poradenského zařízení.

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola na základě doporučení školského poradenského zařízení, které je většinou nedoporučují, protože všechny informace pro vzdělávání žáka jsou uvedeny v doporučení. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.

IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících, kteří se podílejí na vzdělávání žáka.

V IVP jsou dále uvedeny informace o:

- a) úpravách a obsahu vzdělávání žáka,
- b) časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání,
- c) úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáky,
- d) případné úpravě očekávaných výstupů vzdělávání žáka.

IVP obsahuje i jméno pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje. Pokud se IVP vypracovává, pak bez zbytečného odkladu na žádost zákonného zástupce. IVP se může během roku doplňovat a upravovat.

Na vypracování IVP se podílí třídní učitel ve spolupráci s ostatními pedagogy, výchovným poradcem a zákonným zástupcem. S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák i zákonný zástupce. Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci poradenskou pomoc.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP vedení školy i třídnímu učiteli, který provede okamžitý do školní matriky.

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit **očekávané výstupy** stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah. K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva. K úpravám **vzdělávacích obsahů** stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). Části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření je uvedena v RVP ZV.

V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů **změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí**.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ předmět speciálně pedagogické péče.

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů; pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Vzdělávání nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech, neboť tito žáci mají své specifické vzdělávací potřeby. Je zapotřebí zvýšené motivace v těch vyučovacích předmětech, kde vykazují děti nadání.

Při identifikaci mimořádného nadání jsou uplatňovány nejrůznější metody pedagogické a psychologické. Jde především o pozorování žáků při školní práci, rozbor výsledků prací žáka, hodnocení testů a úloh, rozhovory se žákem a jeho rodiči. Při vyhledávání mimořádně nadaných žáků je využito také pomoci pedagogicko psychologické poradny.

Žákům umožňujeme pracovat na počítači (vzdělávací programy), individuálně pracovat s naučnou literaturou (hlavolamy, kvízy, problémové úlohy), i navštívit vyučovací hodiny ve vyšších ročnících. V dalších hodinách pracují podle individuálního vzdělávacího plánu, jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly.

Talentovaní žáci by měli mít možnost svůj talent projevit v příslušných předmětech či při práci v kroužcích nebo ve školních projektech.

Zásady pro práci s žáky mimořádně nadanými

- poskytnutí dostatečného množství podnětů
- nabídka podpůrného materiálu
- umožnění účasti na činnostech stimulujících jeho další rozvoj
- respektování individuálního učebního tempa, umožnění rychlejšího postupu v učení
- poskytnutí určité volnosti v rozhodování
- pomoc nadaným žákům při vyhledávání podobných vrstevníků
- pomoc při stanovování vlastních cílů a podílení se na hodnocení své práce
- využití možnosti odborné pomoci
- vytvoření individuálního vzdělávacího programu

- umožnění účasti ve výuce některých předmětů ve vyšších ročnících
- zadávání náročnějších úkolů ve vyučovacích hodinách
- nabídka dostatku alternativních úkolů, alternativních zdrojů poznání, rozšiřujícího učiva
- vést je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a sestavuje ho třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. Při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka.

IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření vedení školy i třídnímu učiteli, který provede záznam do školní matriky.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou realizována především formou integrace do normální výuky.

V etapě základního vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA					
Rozvoj schopností poznávání	PČ		Hv	Přv	Přv, Hv ,AJ
Sebepoznání a sebepojetí			Tv	Tv	Tv
Seberegulace a sebeorganizace	Tv			Vv	Vv
Psychohygienu		Hv			Hv
Kreativita	Hv		Hv		Hv
Poznávání lidí	Prv, AJ			Inf, Přv	

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Mezilidské vztahy	Hv			Tv	Tv
Komunikace	Prv, AJ				AJ
Kooperace a kompetice		Pč, Tv	Pč	VI	
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Vv	Vv	Vv	M, AJ	Inf, Pč
Hodnoty, postoje, praktická etika	Vv	Vv	Prv, Vv	Čj, Inf	M
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA					
Občanská společnost a škola	Čj, M, Prv, Vv	Vv	Vv	VI, AJ	M, Inf, VI, AJ
Občan, občanská společnost a stát	M	M, Prv	Prv	Inf, VI	Hv
Formy participace občanů v politickém životě				VI	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Pč			VI, Vv, AJ	Vv, AJ
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH					
Evropa a svět nás zajímá	Čj, Hv	čj	Hv, Pč, AJ	Čj, Pč	VI, Pč, AJ
Objevujeme Evropu a svět	Vv	Vv, AJ	M, Vv	Pč	AJ
Jsmo Evropané		Prv		VI	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA					
Kulturní diference	Hv		čj	Čj, Hv, Vv	Čj, Vv, AJ
Lidské vztahy	Hv, AJ	Čj, Hv	Tv	Hv	Čj, Inf, VI
Etnický původ	Vv	Vv	Vv, Pč	Čj	Hv
Multikulturalita		Čj, AJ	AJ	Pč	AJ
Princip sociálního smíru a solidarity		Prv			
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA					
Ekosystémy	Vv	Vv	Prv, Vv	Přv, Vv	Vv, Pč
Základní podmínky života		Prv, Pč	M, Pč	Přv, Vv, Pč	Přv, Vv, Pč
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Čj, Prv	Tv		Přv, Vv	Vv
Vztah člověka k prostředí	Čj, M, Vv, Tv	M, Vv	Vv, Pč	Inf, Přv, Pč, Tv	Přv, Pč, Tv
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA					
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Čj, Vv	Čj, Vv	Vv	Čj	Inf
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Čj			Inf	Čj, Inf
Stavba mediálních sdělení				Tv	Čj, Tv
Vnímání autora mediálních sdělení	Hv	Čj, Hv		Čj	Čj
Fungování a vliv médií ve společnosti			Čj	Inf	Čj, Inf
Tvorba mediálního sdělení		Čj		Tv	Čj, Tv
Práce v realizačním týmu				M, Inf	Čj, Inf

Všechna průřezová témata budou zpracovávána v rámci vyučovacích předmětů, viz tabulka, forma a způsob realizace budou aktuálně upravovány dle podmínek školy a charakter žáků a konkrétní podoba bude zahrnuta v učebních plánech.

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
Čj	Český jazyk a literatura
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
M	Matematika
Pč	Pracovní činnosti
Prv	Prvouka
Přv	Přírodověda
Tv	Tělesná výchova
VI	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace – přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7	7+1	6+2	6+1	7	33+4
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3+1	9+3
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5
Informatika	Informatika				1	1	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	1+1	2	2+1			5+2
	Přírodověda				1+1	2	3+1
	Vlastivěda				1+1	2	3+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
	Výtvarná výchova	1	1	2	2	1	7
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
Celkem hodin		20	21	25	26	26	102+16

Předmět speciální pedagogické péče je zařazen dle doporučení ŠPZ, výuku realizuje speciální pedagog. Předmět je hodnocen slovně.

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk a literatura – vyučovací předmět se nazývá Český jazyk (Čj). Předmět je posílen v druhém a čtvrtém ročníku o jednu vyučovací hodinu, ve třetím ročníku o dvě vyučovací hodiny z disponibilní časové dotace.

Cizí jazyk – vyučovací předmět se nazývá Anglický jazyk (Aj). V prvním, druhém a pátém ročníku je předmět posílen o jednu hodinu z disponibilní časové dotace

Matematika a její aplikace – vyučovací předmět se nazývá Matematika (M). Předmět je v prvním až pátém ročníku je posílen o jednu hodinu z disponibilní časové dotace.

Člověk a jeho svět – vzdělávací oblast se realizuje vyučovacími předměty Prvouka (Prv), Přírodověda (Přv), Vlastivěda (Vl). Prvouka v prvním a třetím ročníku, přírodověda a vlastivěda ve čtvrtém ročníku je posílena o jednu hodinu z disponibilní časové dotace.

5 Učební osnovy

5.1 Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací oblast **Jazyk a jazyková komunikace** zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace** se realizuje na naší škole ve vzdělávacích oborech **Český jazyk** a **Cizí jazyk**. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

5.1.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
7	8	8	7	7					37
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné použití jednotlivých poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užití češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům pochopit společensko-kulturní souvislosti jazykového vyjadřování. Vytváří předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.</p> <p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří specifických složek: komunikační a slohová výchovy, jazyková výchova a literární výchova.</p> <p>V kunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah.</p> <p>V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojení spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.</p> <p>V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.</p> <p>Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím Dramatické výchovy, zařazené v RVP ZV jako doplňující vzdělávací obor.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obor Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících s celkovou časovou dotací 37 hodin týdně</p> <ul style="list-style-type: none"> • v prvním, čtvrtém a pátém ročníku – 7 hodin týdně • ve druhém a třetím ročníku – 8 hodin týdně <p>Minimální datace 33 hodin týdně byla posílána o 4 hodiny z disponibilní časové dotace</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • předkládá žákům dostatek informací a důležitých podkladů v různých podobách (listinné, ústní, elektronické) • umožňuje žákům přístup k různým jazykovým a literárním pramenům • vede žáky ke kontrole výsledků a k sebehodnocení • vede žáky k užívání jazykových a literárních termínů • klade důraz na čtení s porozuměním a práci s textem • vede žáky k vyhledávání a zpracování informací z různých zdrojů • správnou motivací vede žáky ke kladnému vztahu k učení <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k vnímání problémových situací a k hledání vhodných prostředků při jejich řešení • učí žáky plánovat postup řešení úkolu, jeho realizaci i hodnocení • vede žáky ke snaze porozumět problému, pracovat s chybným řešením a nalézt nová řešení • učí žáky kritickému myšlení
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňuje žákům dostatečný prostor k rozvoji ústního i písemného projevu ve škole i mimo ni a k vyjádření svého názoru vhodným, kultivovaným způsobem (písemně, verbálně, neverbálně) • umožňuje žákům dostatečný prostor k argumentaci, diskuzi a zapojení se do ní i naslouchání <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozšiřuje svoji slovní zásobu pomocí učiva • zkvalitňuje své vztahy s ostatními lidmi pomocí získaných komunikačních dovedností
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňuje každému žákovi zažít úspěch • hodnotí každého žáka na základě jeho vlastního pokroku • povzbuzuje žáky při získávání sebedůvěry při veřejných vystupováních • využívá skupinové práce jako vzájemné pomoci při učení • učí žáky pracovat ve skupině a rozvíjet schopnost zastávat ve skupině různé role • učí žáky hodnotit jak práci skupiny, tak i svoji vlastní či ostatních členů • vede k sebehodnocení
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí žáky uplatňovat svá práva i plnit své povinnosti • pomáhá rozvíjet vztah k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství • pomáhá žákům k utváření si vlastního postoje k literatuře, poezii a divadlu • vede žáky k zodpovědnému chování k lidem i životnímu prostředí <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady slušného chování • dokáže se vcítit a umět pomoci druhým • se učí respektovat názory ostatních • chrání a respektuje tradice, kulturní a historické dědictví
	<p>Kompetence pracovní:</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly, které vedou ke konkrétní činnosti a vede žáky k jejich plnění podle kritérií, zadaného pracovního postupu, k dodržování termínu • rozvíjí u žáků základní hygienické návyky spojené s psaním a čtením • vede žáky k přípravě a udržování učebního prostoru • vytváří tvořivé pracovní prostředí <p>Kompetence digitální:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí žáky předcházet situacím, které ohrožují bezpečnost zařízení i dat • vede žáky k etickému jednání při sdílení informací a komunikaci v digitálním prostředí <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při výuce využívají digitální zařízení, aplikace, služby • využívají digitální technologie k usnadnění práce • seznamují se s novými technologiemi • chápou význam digitálních technologií pro společnost a kriticky hodnotí přínosy a reflektují rizika jejich využívání

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
Čte s porozuměním jednoduchá slova a krátké věty		Výcvik čtení – přípravná cvičení sluchová a zraková Správné čtení slabik a uvědomělé čtení snadných slov a krátkých vět se zřetelnou spisovnou výslovností
Porozumí jednoduchým mluveným pokynům a dokáže je aplikovat		Praktické naslouchání
Vyslovuje slova a předložkové vazby se správným dýcháním a přízvukem		Nácvik správného dýchání a přízvuku
Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		Komunikační žánry (vypravování)
Umí dokončit jednoduché věty z nabídnutých řešení		Dokončování vět, výběr z nabídnutých řešení
Respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru		Praktické naslouchání (věcné) Pozdrav, loučení, oslovení, prosba, omluva, rozlišuje mezi tykáním a vykáním
Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním		Hygienické návyky při psaní Přípravné uvolňovací cviky, správné držení těla, držení psacího náčiní, hygiena zraku
Píše správně slova a jednoduché věty		Psaní jednotlivých prvků, písmen a číslic Kvalitativní znaky písma Psaní písmen, slabik, slov, jednoduchých vět Opis, přepis, diktát, autodiktát Technika správného psaní, úprava textu
Tematický celek - Jazyková výchova		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Porovnává významy slov a uvědomuje si jejich význam		Vysvětlení významu slov
		Tvoří opozita
		Přiřazuje slova k obrázkům
Umí spočítat slova ve větě, rozdělit slovo na slabiky a hláskovat je, doplňuje do věty správné sloveso podle významu, nahrazuje obrázky slovy ve správném tvaru (podstatná jména), tvoří věty na daná slova, spočítá věty v textu, dokáže napsat všechna písmena		Hláska, slabika, slovo, věta
		Písmeno malé a velké, tištěné a psané
		Tečka, čárka, dvojtečka, otazník, vykřičník, pomlčka, uvozovky
		Rozlišování zvukové a grafické podoby slova
		Analýza a syntéza slabik
		Rozlišování délky samohlásky
		Spojování slabik do slov
		Spojování slov do vět,
Umí spojit dvojice slov spojkami (a, i)		Používání spojek a, i
Píše velká písmena na začátku věty		Věta, velké písmeno, znaménko na konci věty
		Velká písmena ve vlastních jménech
Tematický celek - Literární výchova		
Vyjadřuje své pocity s poslechu a četby		Nakreslí vhodnou ilustraci k přečtenému (slyšenému) textu
		Poslech literárních textů
		Zážitkové čtení a naslouchání
Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární text		Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramaturgie
Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a svých schopností		Práce s literárním textem: orientace v textu – stránka, nadpis, řádek, odstavec, pojmy (říkadlo, rozpočítadlo, báseň, hádanka, pohádka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, loutkové divadlo)
		Reprodukce textu podle obrázkové osnovy
		Přednes říkadla, krátkých básní, rozpočítadel, hádanek
		Povídání si nad literárním textem, knihou: Co rádi posloucháme, co rádi čteme, poznávání postav pohádky, hodnocení vlastností postav
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: Výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: Výchova k samostatnosti, sebekritice a odpovědnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Rozvoj jazykových dovedností, poznávání evropských kultur		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Vést žáky k výběru kvalitních pořadů, literatury a tisku		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Vztah člověka k prostředí		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
Čte s porozuměním větné celky a krátké texty, reprodukuje obsah jednoduchého vícekrát přečteného textu		Plynulé čtení jednoduchých vět
		Užívání správného slovního přízvuku
		Uplatnění přirozené intonace
		Hlasité a tiché čtení s porozuměním
		Orientace v textu
		Převyprávění textu
Rozumí mluveným a jednoduchým písemným pokynům (používá základní formy společenského styku)		Praktické a věcné naslouchání, čtení pokynů, porozumění písemným pokynům
		Základní komunikační pravidla (zdvořilé vystupování)
Umí dokončit věty a souvětí, uvědomuje si důležitost a rozdílnost doplněných informací		Dodržování posloupnosti děje (obrázková osnova, vypravování)
Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru		Pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz
		Vypravování
Vyslovuje věty se správným dýcháním a přízvukem, opravuje svoji nedbalou nebo nesprávnou výslovnost, je-li na ni upozorněn		Správné dýchání, vhodné tempo řeči, správná výslovnost
Píše správně krátké diktované texty, píše všechna písmena abecedy podle normy psaní, používá diakritická znaménka ve slovech a větách		Nácvik psaní velkých tiskacích písmen
		Psaní psacích písmen podle tvarových skupin, důraz na dodržování stejnoměrné výšky písmen tvarově si podobných a na rozestupy písmen ve slovech
		Procvičování spojování písmen o, v, b s ostatními písmeny
		Úprava písemností
Tematický celek - Jazyková výchova		
Rozlišuje a vytváří slova nadřazená, podřazená a souřadná		Slovo – slovní význam, slovo nadřazené, podřazené, souřadné
Řadí slova podle abecedy		Abeceda, řazení slov podle abecedy
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje souhlásky a samohlásky (krátké a dlouhé, dvojhásky ou,au,eu)		Samohlásky krátké a dlouhé, dvojhásky
		Souhlásky měkké, tvrdé a obojetné
		Slabikotvorné l, r
		Dělení slov na slabiky, dělení slov na konci řádku
Píše správně párové souhlásky na konci slov		Párové souhlásky uprostřed a na konci slov
Píše správně ú/ů na začátku, uprostřed a na konci slov (kromě složených slov)		Psaní ú/ů (kromě složených slov)
Rozlišuje podstatná jména (konkrétní, obecná vlastní) a slovesa		Slovní druhy – podstatná jména, slovesa, předložky
		Jména vlastní a obecná
V mluveném projevu užívá správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		Užívání správných gramatických tvarů podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
Umí uspořádat slovosled ve větě, dodržuje pořádek slov		Věta jako jednotka jazykového (řečového projevu), pořádek slov ve větě
		Pořádek vět
Spojuje věty do souvětí vhodnými spojovacími výrazy		Věta a souvětí – grafická podoba věty a souvětí, funkce spojek, spojování a oddělování vět, užití nejčastěji používaných spojek
Rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího, za větou píše správné znaménko		Druhy vět, znaménko za větou, melodie věty

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Orientuje se v rozdělení hlásek		Rozlišování druhů hlásek
Píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách		Psaní i/y po tvrdých a měkkých souhláskách
Správně píše a vyslovuje slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě mě, di, ti, ni, dy, ty, ny		Psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě mě
Velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		Velká písmena na začátku věty
		Vlastní jména osob, zvířat a místních pojmenování
Tematický celek - Literární výchova		
Vyjadřuje své pocity z přečteného textu		Poslech literárních textů
		Zážitkové čtení a naslouchání
Tvořivě pracuje s literárním textem, poslouchá uvědoměle literární texty a chápe četbu jako zdroj nových informací. Pracuje s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		Orientace v textu, hlavní a vedlejší postavy, pohádkové bytosti, reálné postavy
		Pohádkové bytosti, reálné postavy
		Přednes básní
		Řešení hádanek a slovních hříček
		Dramatizace pohádky, povídky, vlastní výtvarný doprovod
		Literární pojmy: básník, spisovatel, čtenář, divadelní představení, herec, film
		Poslech četby poezie a prózy, zážitkové čtení a naslouchání
		Povídání si nad literárním textem, knihou: orientace v pohádkách, seznámení s knihami o přírodě a věcech; co právě čtu
	Převyprávění čteného textu	
Rozlišuje verše a prózu, odlišuje pohádku a vyprávění		Odlišování pohádky od ostatního vyprávění a verše od prózy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy v četbě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Lidské vztahy		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti, hledá informace podle otázek, dokončí příběh s otevřeným koncem, vybere vhodný závěr, reprodukuje obsah textu přiměřeného věku (přečteného i slyšeného)		Plynulé čtení souvětí a vět, členění textu a větného přízvuku
		Rychlé čtení tiché
		Hlasité čtení, předčítání
		Četba uměleckých, naukových a populárních textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Rozumí písemným a mluveným pokynům přiměřené složitosti		Formy společenského styku – požádání o informaci, podání informace, uvítání a rozloučení, přání, pozdravy (ústní i písemné), pohlednice, dopis
Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru		Vytváření dovedností klást otázky
Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních a mimoškolních situacích		Oslovení, omluva, pohlednice, dopis Stylizace a kompozice – procvičování slovosledu Výběr vhodných jazykových prostředků Členění jazykového projevu (nadpis, osnova)
V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí tempo řeči, pečlivě vyslovuje, opravuje svou nedbalou nebo nesprávnou výslovnost, dokáže ji rozlišit		Správné dýchání, vhodné tempo řeči, tvoření hlasu, výslovnost, řeč těla
Dokáže napsat několik vět na dané téma		Ústní i písemný popis jednoduchých předmětů a činností Využívání jednoduché osnovy Vypravování, popis
Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		Vyprávění podle obrázkové osnovy Reprodukce textu – vypravování podle obrázků
Píše věcně i formálně správně jednoduché sdělení Napíše adresu, zprávu, vzkaz		Žánry písemného projevu: adresa, zpráva, vzkaz
Píše čitelně, úhledně a přiměřeně rychle, plně automatizuje správné tvary všech písmen		Upevňování správných tvarů písmen a číslic v souladu s normou psaní Odstraňování individuálních nedostatků v kvalitativních i kvantitativních znacích písma Automatizace psacího pohybu Osobitý rukopis Celková úprava písemného projevu Kontrola vlastního projevu
Tematický celek - Jazyková výchova		
Porovnává významy slov, synonyma, opozita, slova citově zabarvená, souřadná, nadřazená, podřazená		Význam slov – synonyma, opozita, slova citově zabarvená, souřadná, nadřazená, podřazená
Vyhledává v textu slova příbuzná, určuje kořen u jednoduchých slov		Kořen slov – slova příbuzná
Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		Druhy slov – slovní druhy ohebné, neohebné
V mluveném projevu užívá správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		Užívání správných gramatických tvarů podstatných jmen, přídavných jmen a sloves Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
Uvědomuje si význam sloves pro stavbu věty		Slovesa – časování
Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, uvědomuje si možnost použití různých spojek v podobném významu		Věta jednoduchá a souvětí – určování vět v souvětí, spojování vět, doplňování souvětí, používání spojek Vzorce souvětí Skladební dvojice – seznámení se základní skladební dvojicí
Píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech		Vyjmenovaná slova – pamětní zvládnutí vyjmenovaných slov, jejich použití v textu Pravopis i/y po obojetných souhláskách
Ovládá pádové otázky a skloňuje podstatná jména		Skloňování podstatných jmen
U podstatných jmen určuje rod, číslo, pád		Rod, číslo a pád podstatných jmen
Tematický celek - Literární výchova		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Vyjadřuje své pocity z přečteného textu		Poslech literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání
Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární text		Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace pohádky, povídky nebo básně s dějem
Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		Literární pojmy: báseň s dějem, pověst (místní, regionální), povídka, postava, děj, prostředí, dějství, herec, umělecká a věcná literatura, ilustrace, ilustrátor Povídání si nad literárním textem, knihou: oblíbená kniha, podstata příběhu, vlastnosti postav, děj příběhu, atmosféra, vyjádření vlastních pocitů a postojů, charakteristika literární postavy Práce s literárním textem: vyprávění pohádky nebo povídky, přednes básně,
Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních textů		Poslech literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Spisovatelé, básníci		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		Praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé), věcné čtení jako zdroj informací, vyhledávání klíčových slov Pozorné, soustředěné a praktické naslouchání, reagování otázkami, vyjadřování závislé na komunikační situaci Plynulé čtení, frázování, praktické čtení (práce s učebnicí), znalost orientačních prvků v textu, čtení věcné (zdroj informací, vyhledávací čtení, klíčová slova)
Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechává vzkaz na záznamníku		Základní komunikační pravidla (zahájení a ukončení dialogu, střídání role mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		Základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) Komunikační žánry – pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování
Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle situace		Význam slov, slova spisovná, nespisovná, vulgarismus, hanlivá, citově zabarvená
Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		Základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		Technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný projev) Žánry písemného projevu – adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka
Tematický celek - Jazyková výchova		
Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená		Význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, slova nadřazená, podřazená a souřadná
Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku		Stavba slova (kořen, předponová část, příponová část, koncovka)
Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		Tvaroslovní – slovní druhy, slova ohebná a neohebná, morfologické základy Koncovky podstatných jmen Mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves
Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary Tvaroslovní – slovní druhy, tvary slov, slova ohebná a neohebná Základy morfologické – koncovky podstatných jmen, mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves
Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty		Základní skladební dvojice, určování základu věty, základ syntaktický (shoda přísudku s holým podmětem) Syntaktický základ – shoda přísudku s holým podmětem
Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně mění větu jednoduchou a souvětí		Skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice Odlišuje větu jednoduchou a souvětí
Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		Skladba – věta jednoduchá a souvětí
Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		Koncovky podstatných jmen
Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		Psaní i,í/y, ý po obojetných souhláskách
Tematický celek - Literární výchova		
Vyjádří dojmy z četby a jejich zaznamenávání (rozlíšení podstatných a okrajových informací)		Praktické čtení (pozorné, plynulé), čtení jako zdroj informací, vyhledávání klíčových slov Poslech literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného (vlastními slovy), práce s textem, vlastní tvorba jednoduchých literárních textů (báseň, příběh, ...) Technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný projev, formální úprava textu)
Volně reprodukuje text, podle svých schopností tvoří vlastní literární text na dané téma		Volná reprodukce přečteného textu vlastními slovy, práce s textem, dramatizace, vlastní tvorba jednoduchých lit. textů (např. báseň, příběh, ...) s výtvarným doprovodem Tvorba vlastního literárního textu s výtvarným doprovodem
Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů, používání elementárních literárních pojmů při jednoduchém rozboru literárních textů		Rozlišení různých typů uměleckých a neuměleckých textů, používání elementárních literárních pojmů při jednoduchém rozboru literárních textů

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		Základní literární pojmy (literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání)
Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		Elementární literární pojmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Etnický původ		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		Praktické čtení (pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu), věcné čtení (zdroj informací, vyhledávací, klíčová slova)
Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		Základní komunikační pravidla a žánry, vyhledávání a zaznamenávání podstatných informací
Reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj jednoduché sdělení		Pozorné, soustředěné a aktivní naslouchání – zaznamenávání slyšeného Vyjadřování závislé na komunikační situaci
Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě		Praktické a věcné (soustředěné, pozorné a aktivní) naslouchání se zaznamenávání slyšeného a reagování otázkami
Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		Mluvený projev – kontakt s jinou osobou, zdvořilé vystupování, mimika, gesta, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog
Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		Článek pro holasický zpravodaj Písemný projev – technika psaní Úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu Žánry písemného projevu – zpráva, oznámení, vzkaz, inzerát, dopis, popis, jednoduché tiskopisy, vypravování, pozvánka, popis pracovního postupu
Sestaví osnovu vyprávění a na jejích základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti		Vypravování dle sestavené osnovy, orientace v textu
Tematický celek - Jazyková výchova		
Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová		Význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma
Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku		Stavba slova – kořen, část předponová, příponová, koncovka Slova příbuzná

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech, ve svém mluveném projevu		Slovní druhy, tvary slov, slovesné způsoby
		Mluvnické kategorie u podstatných, přídavných jmen a sloves
		Zájmena, číslovky
		Slova neohebná
Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle situace		Význam slov, slova spisovná a nespisovná, vulgarismy, slova hanlivá a citově zabarvená
Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty		Věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice
		Podmět a přísudek holý, rozvitý, několikanásobný
Odlíší větu jednoduchou a souvětí, vhodně mění větu jednoduchou a souvětí		Věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice
		Podmět a přísudek holý, rozvitý a několikanásobný
		Spojování vět pomocí spojovacích výrazů, tvoření vět
Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		Shoda podmětu s přísudkem holým
		Koncovky přítomného času u sloves
		Koncovky přídavných jmen tvrdých a měkkých
Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		Vyjmenovaná a příbuzná slova
Tematický celek - Literární výchova		
Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		Čtení s porozuměním, zážitkové čtení
		Zážitkové naslouchání – vyjadřuje své dojmy z čtení a zaznamenává je
		Technika psaní – čitelnost, úhlednost, přehlednosti
Volně reprodukuje text, podle svých schopností tvoří vlastní literární text na dané téma		Volná reprodukce textu, dramatizace
		Vlastní výtvarný doprovod k vlastními literárními textu
Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		Rozlišení různých typů uměleckých a neuměleckých textů
		Základní literární pojmy (literární druhy a žánry: báseň, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Lidské vztahy		

5.1.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	4					12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.</p> <p>Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.</p> <p>Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Cizí jazyk – bude vyučován anglický jazyk – AJ</p> <p>Vzdělávacím obor Cizí jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících</p> <ul style="list-style-type: none"> • v prvním a druhém ročníku – 1 hodina týdně • ve třetím a čtvrtém ročníku – 3 hodiny týdně • v pátém ročníku - 4 hodiny týdně <p>Minimální datace 9 hodin týdně byla posílena o 3 hodiny z disponibilní časové dotace</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volí metody a formy práce, které vedou žáky k rozvoji dovedností v poslechu, mluvení, čtení a psaní v anglickém jazyce • klade důraz na čtení s porozuměním a schopnost vyhledat informace • učí žáky své znalosti aktivně využívat formou projektů (umožňuje žákům realizovat své vlastní nápady a podněcuje jejich tvořivost) • vede žáky k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání <p>Žák:</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • samostatně pracuje s texty a slovníky • nově získané poznatky propojuje do širších celků
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší úkoly zadané v pracovních sešitech nebo pracovních listech • samostatně vyhledává informace v různých zdrojích – učebnicích, encyklopediích, slovnících, počítačových programech, internetu • samostatně nebo ve skupinách zpracovává projektové práce • aktivně se podílí na všech fázích projektu včetně plánování, vypracování a hodnocení
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí žáky svou práci prezentovat • rozvíjí konverzační dovednosti žáků formou tematických rozhovorů a scének a rolí <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke schopnosti respektovat a oceňovat snahu, postřehy a práci ostatních. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje ve skupinách, ve kterých se postupně učí organizovat si svou práci sám • učí se poskytnout pomoc i o ni požádat • podílí se na tvorbě příjemné atmosféry v týmu
	<p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí pozitivní vztah k cizímu jazyku. • zdůrazňuje rovnost všech lidí bez ohledu na jejich původ, rasu, tělesný či smyslový handicap. • rozvíjí v žácích schopnost respektovat názory ostatních <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznává a respektuje tradice dané země
	<p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k dovednosti efektivně organizovat svou práci, pracovní plochu a připravovat se na vyučovací hodinu • na 1. stupni upevňuje základní hygienické návyky spojené s psaním (správné držení těla, držení psacího náčiní a hygiena zraku)
	<p>Kompetence digitální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamuje žáky s novými technologiemi – jsou vedeni k etickému jednání při sdílení informací a komunikaci v digitálním prostředí

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> vede žáky k vyhledávání informací, procvičování učiva, získávání informací a materiálů z cizojazyčných zdrojů a učí je s nimi pracovat seznamuje žáky s aplikacemi, online platformami nebo online prostředím pro realizaci výuky umožňuje žákům využívání online slovníků <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá aplikace, online platformy nebo online prostředí pro realizaci výuky (výběr aplikací se odvíjí od digitálních možností, obsahu výuky, možností učitele a potřeb žáků) pomocí digitálních technologií procvičuje učivo

Anglický jazyk	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Řečové dovednosti		
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		What is your name? How old are you? What's this? Who's this? What is here? What is in my bag? How many? Where is ...? Put on/take off What is your favourite ...? Is it...? Can you ...? Do you like...?
Reaguje na ně verbálně i neverbálně		Krátké odpovědi: Yes, it is. No, it isn't. Yes, I can. No, I can't. Yes, I do. No, I don't. Vazby „There is ..., There are ..., No, there isn't.“
Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se již setkal		Zjišťování věku, jména, oblíbené barvy Věci v penálu Čísla 1-10 Barvy Základní geometrické tvary Základní členové rodiny Oblečení Zvířata
Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		Příběhy v učebnici a poslechy na daná průřezová témata (číslůvky 1 – 10), rodina, školní pomůcky a škola, hračky, oblečení, narozeniny, snídane, koupání, zvířata
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk	1. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Poznávání lidí		

Anglický jazyk	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Řečové dovednosti		
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Can you ...?	
	How many...?	
	Do you like...?	
	Where is ... ?	
Reaguje na ně verbálně i neverbálně	Yes, I can. No, I can't.	
	Yes, I do. No, I don't.	
	I don't know.	
Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se již setkal	This is	
	I like I don't like	
Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Přítomný čas v čísle jednotném – have got, to be	
	Přítomný čas průběhový	
Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, který je pronášen pomalu a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu, přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení, píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Předložky in, on	
	Prostorová orientace	
	Zvířata ze safari	
	Věci v aktovce	
	Jídlo a pití	
	Části obličeje	
	Části domu	
	Oblečení	
Sport		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Multikulturalita (význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění)		

Anglický jazyk	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Řečové dovednosti		
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně verbálně i neverbálně	How many have you got?	
	Who is this?	
	Is it ...?	
	Whose is this?	
	What is this?	
	What ... is it?	
	What is your favourite ...?	
	What is your name?	
	How old are you?	
	Do you like?	

Anglický jazyk	3. ročník	
Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se již setkal	Vazby „There is ..., There are ..., No, there isn't.“ Přítomný čas: have got, to be Tvoření otázek: have got, to be	
Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu, rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, který je pronášen pomalu a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Porozumění jednoduchému příběhu a jeho dramaturgie Čtení jednoduchých textů Vyhledávání informací v textu Snaha porozumět jednoduchým textům nahrávek	
Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení, píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Čísla 0-20 Barvy Školní potřeby Vyjádření nálad a pocitů Popis vzhledu, obličeje Pozdravy během dne Rodina a její členové Zájmena Oblečení Jídlo Zvířata domácí, v ZOO Hračky a předměty kolem nás Abeceda Dny v týdnu, měsíce	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Zvyky a tradice anglicky mluvících národů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita (význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění)		

Anglický jazyk	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, rozumí slovům a jednoduchým větám s vizuální oporou, rozumí jednoduchému poslechovému textu s vizuální oporou	Základní pokyny: sit down,, stand up, be quiet, open your book...“ Základní konverzační otázky a odpovědi Otázky týkající se počasí, oblíbeného sportu, zvířete, počasí, čísla, zpěváka Zjišťování věku, jména, oblíbené věci, barvy	
Tematický celek - Mluvení		
Zapojí se do jednoduchých rozhovorů, sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající blízkých osob a věcí, odpovídá na jednoduché otázky	Základní konverzační otázky a odpovědi Domov a rodina, škola a školní předměty, hudební nástroje, nemoci, části domu a vybavení místností, příroda a počasí, domácí a exotická zvířata, bydliště, volný čas, kalendářní rok – měsíce, dny v týdnu, roční období	
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
		Psaní dopisu z prázdnin

Anglický jazyk	4. ročník	
Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Dopis kamarádovi
Tematický celek - Psaní		
Napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení, vyplní osobní údaje do formuláře		Jednoduchý dopis
		Diktát
		Vyhledávání z abecedního slovníku
Tematický celek - Gramatika		
Žák umí používat správně předložky pojící se s podstatným jménem. Žák správně zvolí zájmeno-příslovce a rozumí otevřeným otázkám Kdo? Kde? Co? Umí správně používat v základu průběhový čas pro děje, které se právě odehrávají. Umí se zeptat „ Umiš ...?“ a správně odpovědět. Rozpozná a správně použije minulý čas od slovesa „být“ a „mít“.		Předložky – in, on, behind, under opposite, next to
		Who, where, what
		What are you doing?
		Přítomný čas průběhový
		Can you ? + odpovědi
		Otázky a odpovědi, minulý čas: to be, have got
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Výchova k samostatnosti, sebekritice a odpovědnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: Výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Anglický jazyk	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, rozumí slovům a jednoduchým větám s vizuální oporou, rozumí jednoduchému poslechovému textu s vizuální oporou		Základní pokyny: sit down, stand up, be quiet, open your book
		Základní konverzační otázky a odpovědi
		Otázky týkající se počasí, oblíbeného sportu, zvířete, počasí, čísla, zpěváka
		Zjišťování věku, jména, oblíbené věci, barvy
Tematický celek - Mluvení		
Zapojí se do jednoduchých rozhovorů, sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající blízkých osob a věcí a dalších osvojených témat, odpovídá na jednoduché otázky týkající se osvojených témat		Pasivní ovládání fonetických znaků
		Základní výslovnostní návyky
		Pokyny
		Pozdravy v rámci dne, čísla 0-100, abeceda, věci ve třídě, rodina, dny v týdnu, barvy, zvířata, školní předměty, části těla/obličeje, určování hodin, činnosti v průběhu dne, činnosti, hudební nástroje, vybavení bytu, části domu, město, přídavná jména, oblečení
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Doplňování chybějících slov do textu
		Texty k probírané slovní zásobě
		Komix
Tematický celek - Psaní		

Anglický jazyk	5. ročník	
Napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o osvojených tématech, vyplní osobní údaje do formuláře		Jednoduchý dopis
		Diktát
		Vyhledávání z abecedního slovníku
Tematický celek - Gramatika		
<p>Žák umí používat základní pravidlo při užití určitého a neurčitého členu v AJ</p> <p>Rozumí a dokáže použít některé předložky dle základního překladu a pravidla</p> <p>Rozumí rozdíl v množném a jednotném čísle. Dokáže uplatnit základní pravidla.</p> <p>Dokáže použít přivlastňovací tvar zájmena my, your, his, her, its, our, their.</p> <p>Dokáže vytvořit upřesňující otázku na podrobnější popis odpovědi začínající slovy: „co, kdo, kdy, kde, či, jak?“</p> <p>Rozumí a používá přivlastňovací tvaru „ ‘s“</p> <p>Umí správně používat v základu průběhový čas pro děje, které se právě odehrávají.</p> <p>Umí použít sloveso „být“ v kladné větě, v záporné větě a v otázce. Seznámil se s minulým časem slovesa „být“</p> <p>Umí použít sloveso „mít“ v kladné větě, v záporné větě a v otázce. Seznámil se s minulým časem slovesa „mít“</p> <p>Umí použít sloveso „umět, moci“ ve větě v přítomném čase v otázce a záporu.</p> <p>Seznámil se pravidelným tvořením prostého minulého času.</p>		Člen určitý, člen neurčitý
		Předložky: in, on, under, next to, in front of, behind, opposite, between
		Množné číslo
		Přivlastňovací zájmena
		What, who, when, where, whose, how
		3. osoba – přidávání „s“
		Přítomný průběhový čas
		To be – přít. čas, zápor, otázky, odpovědi, minulý čas
		Have got – přít. čas, zápor, otázky, odpovědi, minulý čas
		Can, to do – přít. čas, otázky, zápor
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: Výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: Výchova k samostatnosti, sebekritice a odpovědnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Multikulturalita (význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění)		

5.2 Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace

5.2.1 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	5					25
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.</p> <p>Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.</p> <p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy.</p> <p>Na 1. stupni jde o tematický okruh – Čísla a početní operace, kde si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmičké porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Chápu pojem zlomek a pojem desetinné číslo. Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.</p> <p>V dalším tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.</p> <p>Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.</p> <p>Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obor Matematika a její aplikace se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících s celkovou časovou dotací 25 hodin týdně <ul style="list-style-type: none"> • v 1. - 5. ročníku – 5 hodin týdně Minimální datace 20 hodin týdně byla posílena o 5 hodin z disponibilní časové dotace
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova • Výtvarná výchova • Prvouka • Pracovní činnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazuje metody, k jejichž řešení dochází sami žáci • vede žáky k plánování úkolů a jejich postupů • zadává úkoly tak, aby žáci měli volbu různých postupů • zadává úkoly s možností využít informační a komunikační technologie • vede žáky k propojení znalostí v ostatních vyučovacích předmětech

Název předmětu	Matematika
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojuje si základní matematické pojmy a vztahy postupnou abstrakcí a zobecňováním • vytváří si zásoby matematických pojmů, vztahů a početních operací, metod řešení a algoritmů • využívá prostředky výpočetní techniky
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • s chybou žáka pracuje a ukazuje cestu ke správnému řešení • vede žáky k odhadu a ověřování výsledků • nabízí dostatek příkladů a úloh vycházejících z reálného života, které vedou samostatnému uvažování • podporuje provádění rozboru problémů a následné nalézání různých variant jejich řešení • nabízí nové úlohy, při kterých žáci mohou aplikovat známé postupy řešení <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se volbě správného postupu při řešení slovních úloh • provádí rozbor problému a plánu řešení, odhadují výsledky • zjišťuje, že realita je složitější než matematické zadání
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k používání správné terminologie a symboliky • pomáhá žákům zdůvodňovat matematické postupy • podporuje spolupráci s ostatními • učí žáky obhajovat, argumentovat a naslouchat názorům ostatních <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří hypotézy, odůvodňují matematické postupy • komunikuje na odpovídající úrovni
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává úlohy, při nichž se žáci učí kooperaci • vede žáky k uznávání a respektu daných pravidel slušného chování • vede žáky k respektu jiného či odmítavého postoje ostatních <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje ve skupině • podílí se na příjemné atmosféře ve skupině • učí se argumentaci a sebekontrolou
	<p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí • vede žáky k respektování odlišných názorů ostatních

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> vede žáky k hodnocení své činnosti, svých výsledků dle daných kritérií zajímá se, zda žákům vyhovuje způsob výuky zařazuje slovní úlohy na téma ekologie <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> respektuje názory ostatních formuje si volní a charakterové rysy rozhoduje se zodpovědně adekvátně dané situaci
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> vede žáky o ověřování výsledků nabízí žákům projekty a další činnosti zaměřené na modelování různých těles vyžaduje zodpovědný přístup, dodržování kvality práce a termínů učí žáky využívat výpočetní techniku (kalkulátor, počítač, tablet) <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zdokonaluje si grafický projev je veden k efektivní práci
	<p>Kompetence digitální:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> učí žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat vede žáky k etickému jednání při sdílení informací a komunikaci v digitálním prostředí <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> při výuce používá digitální zařízení, aplikace, služby využívá digitální technologie k usnadnění práce seznamuje se s novými technologiemi, chápou význam digitálních technologií pro společnost, kriticky hodnotí přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

Matematika	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Číslo a početní operace		
Čte a zapisuje, znázorňuje na, číselné ose a modelu	Přirozená čísla do 20	
	Číselná osa, model	
Porovnává, užívá vztah rovnosti a nerovnosti, tvoří soubor s daným počtem prvků, porovnává soubory, zapíše, přečte daná čísla, umí porovnat čísla do 20	Přirozená čísla do 20	
	Vztahy menší, větší, rovno	
	Číslice	
	Znaménka >, <, =, +	
Pamětně sčítá a odčítá s přechodem přes desítku	Čtení, psaní a porovnávání čísel	
	Přirozená čísla do 20	
	Sčítání a odčítání čísel s přechodem přes desítku	

Matematika	1. ročník	
Řeší jednoduché slovní úlohy na porovnávání čísel, sčítání a odčítání, využívá osvojené početní operace v praktických situacích		Přirozená čísla do 20
		Řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání, sčítání a odčítání.
		Řešení slovních úloh s využitím vztahů o n-více, o n-méně
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
Porozumí pojmu, názorně využije v praxi		Metr, litr, kilogram
Umí použít v praktických případech		Manipulace s penězi
Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru		
Orientuje se v rovině (vpravo, vlevo, nahoře, dole)		Geometrické pojmy: vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned před, hned za
Pojmenuje rovinné útvary		Rovinné obrazce: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh
Orientuje se v prostoru		Orientace v prostoru
Rozlišuje tělesa, vyhledá je ve svém okolí		Tělesa: krychle, kvádr, válec, koule
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: Výchova k samostatnosti, k sebekontrolě ohleduplnosti, smyslu pro odpovědnost, vedení k přesnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: Občan, občanská společnost a stát		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Vztah člověka k prostředí		

Matematika	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Číslo a početní operace		
Sčítá a odčítá s přechodem přes desítku (do 20)		přirozená čísla do 20
		Sčítání a odčítání a odčítání s přechodem přes desítku Řešení slovních úloh na sčítání a odčítání s přechodem přes desítku
Sčítá a odčítá s přechodem přes desítku (do 100)		Přirozená čísla do 100
		Sčítání a odčítání s přechodem přes desítku
Čte a zapisuje, vyhledává na číselné ose a modelu		Přirozená čísla do 100
		Číselná řada
		Čtení a zápis čísel v desítkové soustavě
Porovnává, používá vztah rovnosti a nerovnosti, vytváří a porovnává soubory		Přirozená čísla do 100
		Porovnávání čísel
		Číselná osa a model
		Zaokrouhlování čísel na desítky
		Součet a rozdíl čísel
		Závorky
		Počítání po desítkách, po jedné
Řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání, řeší slovní úlohy s využitím vztahů o n-více, o n-méně v jednoduchých případech používá závorky, používá sčítání a odčítání v praktických situacích		Řešení slovních úloh na porovnávání čísel, na sčítání a odčítání; s využitím vztahů o n-více, o n-méně
		Pojmy: násobek, činitel

Matematika	2. ročník	
Násobí a dělí v oboru násobílek 2, 3, 4, 5, orientuje se v oboru násobílek 6, 7, 8, 9, 10	Násobení jako opakované sčítání	
	Řady násobků daného čísla	
	Násobilky 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	
	Dělení v oboru těchto násobílek	
	Vztahy mezi násobením a dělením	
	Násobení a dělení číslem 1	
	Násobení číslem 0	
Řeší jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení, řeší slovní úlohy s využitím vztahů n-krát více, n-krát méně, užívá násobení a dělení v praktických situacích	Řešení a vytváření slovních úloh na násobení a dělení	
	Řešení a vytváření slovních úloh s využitím vztahů n-krát více, n-krát méně	
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
Doplňuje jednoduché tabulky, řady, sloupky	Orientace v tabulkách	
Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru		
Rozliší přímku, úsečku, určí bod	Pojmy: bod, přímka, úsečka, polopřímka	
Rýsuje úsečku libovolné délky, provádí odhad její délky v cm, rýsuje úsečku dané délky, rýsuje přímku, provádí měření v cm	Kreslení křivých, lomených a rovných čar	
	Modelování bodu, přímky, úsečky,	
	Rýsování bodu, úsečky, přímky	
	Označení bodu, úsečky, přímky	
	Rýsování úsečky, odhad délky, měření délky	
	Rýsování úsečky dané délky	
Jednotky: centimetr, milimetr, metr		
Rozlišuje vrcholy a strany rovinných útvarů	Trojúhelník, čtverec, obdélník, určování vrcholů a stran	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: Výchova k samostatnosti, k sebekontrolě ohleduplnosti smyslu pro odpovědnost, vedení k přesnosti		

Matematika	3. ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek - Číslo a početní operace		
Čte a zapisuje, znázorňuje na číselné ose, modeluje, porovnává a zapisuje vztah nerovností, provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Přirozená čísla do 100	
	Pojmy: součin, podíl, zbytek	
	Řady násobků daného čísla	
	Násobilky 6, 7, 8, 9, 10	
	Dělení v oboru těchto násobílek	
	Vztahy mezi násobením a dělením	
	Dělení se zbytkem	
	Porovnávání	
Z paměti sčítá a odčítá do 100	Přirozená čísla do 100	
	Pamětné sčítání a odčítání dvojciferných čísel s přechodem přes desítku	
	Písemné sčítání a odčítání dvojciferných čísel	
Porozumí a řeší a tvoří úlohy, ve kterých -aplikuje a modeluje osvojené početní operace, používá osvojené	Přirozená čísla do 100	
	Řešení a vytváření slovních úloh na násobení a dělení	

Matematika	3. ročník	
početní operace v praktických situacích, automaticky užívá spoje všech násobitek, násobí a dělí v oboru násobitek, pamětně násobí dvojciferné číslo jednociferným, určuje neúplný podíl a zbytek		Řešení a vytváření slovních úloh s využitím vztahů n-krát více, n-krát méně
		Řešení jednoduchých kombinovaných slovních úloh
Čte a zapisuje, znázorňuje na číselné ose, modeluje, porovnává a zapisuje vztah nerovností, provádí početní operace do 1000, písemně sčítá a odčítá nejvýše dvě trojciferná čísla, využívá závorek v jednoduchých situacích, z paměti sčítá a odčítá v oboru do 1000, násobí max. trojciferným číslem, řeší a tvoří slovní úlohy na porovnávání, vztahy o n-více, o n-méně, kombinované úlohy		Přirozená čísla do 1000
		Číselná řada
		Čtení a zápis čísel v desítkové soustavě
		Porovnávání čísel
		Znázornění na čís. ose, modelu, teploměru
		Zaokrouhlování čísel na desítky, stovky
		Součet a rozdíl čísel
		Závorky
		Rozklad čísla
		Sčítání a odčítání násobků sta
		Pamětné sčítání a odčítání
		Písemné sčítání a odčítání
		Pamětné násobení a dělení dvojciferného a trojciferného čísla jednociferným mimo obor násobitek
		Násobení násobků deseti
		Dělení násobků deseti jednocifernými čísly
		Písemné násobení jednociferným činitelem
		Řešení slovních úloh na porovnávání čísel, na sčítání a odčítání; s využitím vztahů o n-více, o n-méně
		Užití početních operací při řešení praktických situací
V jednoduchých případech provádí odhad výsledku, provádí kontrolu výsledku		Předběžný odhad řešení
		Kontrola výpočtu
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
Orientuje se v čase, zná jednotky času		Jednotky délky, hmotnosti, objemu, času
Provádí jednoduché převody jednotek času a odhaduje délky časových úseků		Jednoduchý převod jednotek
Orientuje se v tabulkách při řešení praktických situacích a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		Orientace a doplňování tabulek
		Tabulky a diagramy
Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru		
Vyznačí polopřímky, rozliší jejich vzájemnou polohu, určí vzájemnou polohu dvou přímek v rovině, -vyznačí je ve čtvercové síti		Pojmy: polopřímka, různoběžky, rovnoběžky, kolmice
		Vyznačování polopřímek
		Vzájemná poloha dvou přímek
		Porovnávání úseček
		Střed úsečky
		Kreslení rovnoběžek, různoběžek a kolmic
	Čtvercová síť	
Narýsuje různoběžky a označí průsečík, zná jednotky délky, rozlišuje užití, porovnává velikost úseček, provádí měření úseček v cm a mm		Označování průsečíku dvou různoběžek
		Měření délek úsečky
		Jednotky délky a jejich převody
Porovnává a rozeznává rovinné útvary, rozpozná jednoduchá tělesa		Pojmy: kružnice, kruh, trojúhelník
		Rýsování kružnice: střed, poloměr, průměr
		Určování vzájemné polohy stran rovinných útvarů

Matematika	3. ročník	
		Kruh: poloměr, průměr
		Konstrukce trojúhelníku
Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		Pojmy: čtyřúhelník, jehlan, kužel
		Modelování jednoduchých souměrných útvarů v rovině
		Měření stran rovinných obrazců
		Modelování těles
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Základní podmínky života		

Matematika	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Čísla a početní operace		
Čte, zapisuje, znázorňuje čísla na číselné ose		Obor čísel do 1 000 000 Číselná osa
Porovnává a zapisuje vztah nerovností		Porovnávání čísel
Využívá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě		Čtení a zápis čísel v desítkové soustavě Rozklad čísla.
Zaokrouhluje a provádí odhady výsledku		Zaokrouhlování čísel s danou přesností, odhad výsledku
Písemně a pamětně sčítá a odčítá, využívá komutativnost a asociativnost sčítání, provádí zkoušku		Součet a rozdíl čísel Pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel majících nejvýše tři číslice různé od nuly Písemné sčítání a odčítání
Pamětně násobí a dělí mimo obor násobilky, využívá komutativnost a asociativnost násobení		Pamětné násobení a dělení mimo obor násobilky Pamětné násobení a dělení: činitel, dělenec a dělitel jsou násobky deseti
Písemně násobí jedno a dvojciferným činitelem		Písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem
Písemně dělí jednociferným dělitelem, provádí kontrolu zkouškou		Písemné dělení jednociferným dělitelem
Užívá závorky, určuje pořadí početních výkonů		Počítání se závorkami
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené poč. operace, zformuluje odpověď k získanému výsledku		Řešení jednoduchých i kombinovaných slovních úloh
Porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel, používá zápis ve formě zlomku		Zlomky - čtení a zápis, číselník, jmenovatel, zlomková čára Sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
Čte, doplňuje, sestavuje jednoduché tabulky a diagramy, vyhledává, sbírá a třídí požadovaná data, využívá matematických poznatků a dovedností v praxi (odhady, měření)		Tabulky, diagramy, grafy, kalendáře, jízdní řády Jednotky délky, hmotnosti, objemu, času, práce s kalkulačkou
Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru		
Určí vzájemnou polohu dvou přímek v rovině, vyznačí průsečík		Přímky rovnoběžné, různoběžné, kolmé, průsečík Pravý úhel
Sestrojí rovnoběžky		Konstrukce rovnoběžek

Matematika	4. ročník	
Sestrojí kolmice		Konstrukce kolmice
Sestrojí osu úsečky		Osa úsečky
Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti osově souměrné útvary, určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		Osa souměrnosti, souměrné útvary
Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary		Konstrukce čtverce, obdélníku Konstrukce trojúhelníku, trojúhelníková nerovnost, trojúhelník rovnoramenný, rovnostranný a pravouhlý Konstrukce kružnice s daným středem a poloměrem Polopřímky Čtyřúhelníky, mnohoúhelníky
Provádí výpočet obvodu trojúhelníku, čtverce a obdélníku		Obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku
Graficky sčítá a odčítá délky úseček, určí délku lomené čáry		Grafický součet úseček Grafický rozdíl úseček Délka lomené čáry
Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		Zajímavé slovní úlohy, magické čtverce, rébusy, číselné a obrázkové řady
		Úlohy na prostorovou představivost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Práce v realizačním týmu		

Matematika	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Čísla a početní operace		
Čte, zapisuje a znázorňuje čísla na číselné ose, ovládá zápis čísel v desítkové soustavě		Číselná řada Číselná osa, model, teploměr
	Porovnává a zapisuje vztah nerovností	Porovnávání čísel
Využívá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě		Čtení a zápis čísel v desítkové soustavě
Zaokrouhluje a provádí odhady výsledku		Zaokrouhlování čísel s danou přesností, odhad výsledku
Písemně a pamětně sčítá a odčítá, využívá komutativnost a asociativnost sčítání, provádí zkoušku		Součet a rozdíl čísel
		Pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel majících nejvýše tři číslice různé od nuly
		Písemné sčítání a odčítání
Pamětně násobí a dělí mimo obor násobilky, využívá komutativnost a asociativnost násobení		Pamětné násobení mimo obor násobilky
Písemně násobí jedno a dvojciferným činitelem		Písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem
Písemně dělí jednociferným i dvojciferným dělitelem, provádí kontrolu zkouškou		Písemné dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem, kontrola zkouškou
Užívá závorky, určuje pořadí početních výkonů		Počítání se závorkami
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené poč. operace		Řešení jednoduchých i kombinovaných slovních úloh
Zná názvy členů matematických operací		Názvy členů matematických operací

Matematika	5. ročník	
Porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		Zlomky, čtení a zápis Sčítání a odčítání zlomků,
Určí část celku		Výpočet části celku
Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty		Desetinná čísla
Desetinná čísla sčítá, odčítá, porovnává, násobí jednociferným přirozeným číslem		Sčítání, odčítání, násobení, porovnávání desetinných čísel
Desetinná čísla násobí a dělí 10,100,1000		Násobení a dělení desetinných čísel 10, 100, 1000
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
Čte, doplňuje, sestavuje jednoduché tabulky a diagramy, vyhledává, sbírá a třídí požadovaná data, využívá matematických poznatků a dovedností v praxi (odhady, měření)		Tabulky, diagramy, grafy, kalendáře, jízdní řády Jednotky délky, hmotnosti, objemu, času, práce s kalkulačkou
Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru		
Určí vzájemnou polohu dvou přímek v rovině, vyznačí průsečík		Přímky rovnoběžné, různoběžné, kolmé, průsečík Pravý úhel
Sestrojí rovnoběžky		Konstrukce rovnoběžek
Sestrojí kolmice		Konstrukce kolmice
Sestrojí osu úsečky		Osa úsečky
Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti osově souměrné útvary, určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		Osa souměrnosti, souměrné útvary
Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary		Konstrukce čtverce, obdélníku Konstrukce trojúhelníku, trojúhelníková nerovnost, trojúhelník rovnoramenný, rovnostranný a pravouhlý Konstrukce kružnice s daným středem a poloměrem Polopřímky Čtyřúhelníky, mnohoúhelníky
Provádí výpočet obvodu trojúhelníku, čtverce a obdélníku		Obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku
Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě, užívá základní jednotky obsahu		Obsah čtverce a obdélníku, jednotky obsahu
Výpočtem určí obsah čtverce a obdélníku		Výpočet obsahu čtverce, obdélníku
Graficky sčítá a odčítá délky úseček		Grafický součet úseček Grafický rozdíl úseček
Určí délku lomené čáry		Délka lomené čáry
Seznámí se se sítí krychle a kvádrů		Sít' a model krychle a kvádrů
Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		Zajímavé slovní úlohy, magické čtverce, rébusy, číselné a obrázkové řady Úlohy na prostorovou představivost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: Občanská společnost a škola		

5.3 Vzdělávací oblast Informatika

5.3.1 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
			1	1					2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Informatika umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti – získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě.</p> <p>Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informatika zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na 1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.</p> <p>Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.</p> <p>Dovednosti získané ve vzdělávací oblasti Informatiky umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího softwaru a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informatiky, a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obor Informatiky se vyučuje jako samostatný předmět:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ve 4. ročníku – 1 hodina týdně • v 5. ročníku – 1 hodina týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova • Přírodověda

Název předmětu	Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledává, třídí a využívá informací v procesu učení, tvůrčích činnostech a v praktickém životě porovnává výsledky pozorování a jejich využití v procesu učení poznává smysl učení, posouzení vlastního pokroku v učení, kritického zhodnocení a výsledků učení
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledává informace vhodné k řešení problémů využívá získaných vědomostí a dovedností k hledání konečného řešení problému, objevuje více variant řešení problému ověřuje správnost řešení problému, aplikuje osvědčený postup při řešení podobného problému
	<p>Kompetence sociální a personální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> spolupracuje s druhými při řešení daného problému
	<p>Kompetence občanské: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> chápe základní principy, zákony a společenské normy týkající se problematiky probírané v rámci tohoto předmětu, ve škole i v běžném životě;
	<p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> vede žáky k dodržování vymezených pravidel vede žáky k bezpečnosti a hygieně při práci, ochraně životního prostředí, ochraně kulturních a společenských hodnot <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá znalostí a zkušeností získaných při výuce informatiky v zájmu rozvoje a přípravy na budoucnost
	<p>Kompetence digitální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> vede žáky poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií vede žáky k porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím vede žáky k pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů vyžaduje u žáků zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či v jiných médiích vede žáky respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání softwaru

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> učí žáky využívat výpočetní techniky, aplikačního i výukového softwaru ke zvýšení efektivity své učební činnosti a racionálnější organizaci práce vede žáky k šetrné práci s výpočetní technikou <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> porovnává informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů k dosažení větší věrohodnosti vyhledaných informací rozvíjí schopnost formulovat svůj požadavek a využít při interakci s počítačem algoritmické myšlení tvořivě využívá softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Informatika	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Digitální technologie		
pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží		Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši
edituje digitální text, vytvoří obrázek		Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů
přehraje zvuk či video		Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků
uloží svoji práci do souboru, otevře soubor		Psaní slov na klávesnici Editace textu
používá krok zpět, zoom		Ukládání práce do souboru
řeší úkol použitím schránky		Otevírání souborů
dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením		Přehrávání zvuku
uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů		Využití digitálních technologií v různých oborech
najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci		Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí		Práce se soubory
pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj		Propojení technologií, internet
při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace		Sdílení dat, cloud
rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého		Technické problémy a přístupy k jejich řešení
Tematický celek - Data, informace a modelování		

Informatika	4. ročník	
sdělí informaci obrázkem		Piktogramy, emodži
předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel		Kód
zakóduje/zašifruje a dekáduje/dešifruje text		Kód Přenos na dálku, šifra
zakóduje a dekáduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky		Pixel, rastr, rozlišení
obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček		Tvary, skládání obrazce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Poznávání lidí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Práce v realizačním týmu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: Výchova k samostatnosti, k sebekontrolě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: Ohleduplnosti smyslu pro odpovědnost, vedení k přesnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Informatika	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Informační systémy		
Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech		Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad
Doplní posloupnost prvků		Kritéria kontroly dat
Umístí data správně do tabulky		Řazení dat v tabulce
Doplní prvky v tabulce		Řazení dat v tabulce
V posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný		Vizualizace dat v grafu
Tematický celek - Algoritmizace a programování		
V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy		Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů
V programu najde a opraví chyby		Pohyb a razítkování Animace střídáním obrázků
Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát		Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
Vytvoří a použije nový blok		Vlastní bloky a jejich vytváření
Upraví program pro obdobný problém		Kombinace procedur Programovací projekt
V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav		Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu
Používá události ke spuštění činnosti postav		Spouštění pomocí událostí
Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky		Čtení programů
Ovládá více postav pomocí zpráv		Vysílání zpráv mezi postavami
Tematický celek - Data, informace a modelování		

Informatika	5. ročník	
Pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty		Graf, hledání cesty
Pomocí obrázku znázorní jev		Schémata, obrázkové modely
Pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy		Model
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Fungování a vliv médií ve společnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: Výchova k samostatnosti, k sebekontrolě k ohleduplnosti, smyslu pro odpovědnost, vedení k přesnosti		

5.4 Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat, uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni.

Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět se zaměřuje na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležetosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činnosti armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Člověk a jeho svět** je členěn do pěti tematických okruhů.

V tematickém okruhu **Místo, kde žijeme**, se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu **Lidé kolem nás** si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět. Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

V tematickém okruhu **Lidé a čas se** žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od neznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

V tematickém okruhu **Rozmanitost přírody** žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí

hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí.

V tematickém okruhu **Člověk a jeho zdraví** žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnost lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

5.4.1 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3							7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<ul style="list-style-type: none"> • Pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí • Utváří se prvotní ucelený obraz světa • Poznávání sebe i nejbližšího okolí • Seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy • Vnímání lidí a vztahů mezi nimi • Všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů • Porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti • Porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům • Chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti

Název předmětu	Prvouka
	vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů: <ul style="list-style-type: none"> ● Místo, kde žijeme – důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků ● Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi ● Lidé a čas – orientace v dějích a čase ● Rozmanitost přírody – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody ● Člověk a jeho zdraví – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování různých životních situací. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Prvouka se vyučuje jako samostatný předmět v prvním, druhém a třetím ročníku s celkovou časovou dotací 7 hodin týdně <ul style="list-style-type: none"> ● v prvním a druhém ročníku – 2 hodiny týdně ● ve třetím ročníku – 3 hodiny týdně Minimální datace 5 hodin týdně byla posílena o 2 hodiny z disponibilní časové dotace
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> ● Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● Tělesná výchova ● Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií ● motivuje žáky pro celoživotní učení ● vede k upevňování preventivního chování <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● je veden k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a v čem by v budoucnu mohli uspět. ● poznává podstaty zdraví i příčin nemocí ● orientuje se ve světě informací ● časově i místně propojuje historické, zeměpisné a kulturní informace <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům ● učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívají různých informačních zdrojů <p>Žák:</p>

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> • upevňuje si účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých • poznává a ovlivňuje svoji jedinečnost
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci • podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemnou pomoc a radu <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si rozšiřuje slovní zásobu v osvojovaných tématech • pojmenovává pozorované skutečnosti a zachycuje je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech • přirozeně vyjadřuje pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí žáky věcně argumentovat • vede žáky k oceňování svých názorů a přínosů <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje ve skupině • efektivně spolupracuje na řešení problémů • učí se respektovat názory druhých • přispívá k diskusi
	<p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody • vede žáky k respektování pravidel <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utváří si ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům
	<p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení • zohledňuje soudobý stav a poznání technického rozvoje <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je veden k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
	<p>Kompetence digitální:</p>

Prvouka	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		

Prvoka	1. ročník	
Orientuje se ve škole, zná označení své třídy, názvy místností ve škole		Naše škola
Uvede příklady vhodného a nevhodného chování ve škole		Přestávka a vyučování, rozvrh hodin
Orientuje se v okolí bydliště		Cestou do školy – bezpečný příchod do školy a odchod ze školy Místo, kde žiji-obec, nejbližší okolí
Využívá a určí bezpečná místa pro hru a trávení volného času		Riziková místa a situace
Vypráví o svém domově, bydlišti a nejbližším okolí		Můj domov, moje vlast, státní vlajka
Tematický celek - Lidé kolem nás		
Chápe postavení a role členů rodiny		Naše rodina, rodinná oslava
Chápe vztahy spolužáků mezi sebou		Naše třída – nové vztahy ke spolužákům, učitelům, pracovníkům školy
Seznamuje se s vlastnostmi lidí a pravidly slušného chování		Zásady správného chování
Dokáže rozlišit nežádoucí formy chování		Školní režim a řád, jak je škola organizována
Umí si připravit pomůcky do školy, udržuje pořádek ve svých věcech		Jsem školák-vstup do školy, změna v dosavadním způsobu života
Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků		Tolerance k přirozeným odlišnostem spolužáků a jiných lidí, jejich přednostem a nedostatkům
Pojmenuje běžná zaměstnání a povolání		Povolání, práce, volný čas
Vyjmenuje zimní sporty a hry		Zimní sporty
Tematický celek - Lidé a čas		
Orientuje se v časových údajích		Orientace v čase-roční období, rok, měsíc, týden, den
Orientuje se v denních činnostech		Denní režim
Zařadí časově Velikonoce a Vánoce, zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice		Vánoce Velikonoce Prázdniny
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
Zná roční období a umí je charakterizovat		Podzim – na zahradě, v sadu, v lese, na poli Zima – zvířata v zimě Jaro – rostliny, zvířata Léto – na louce, na poli, v lese
Rozlišuje nejobvyklejší ovoce a zeleninu		Ovoce a zelenina
Zná běžná zvířata a v lese, na louce, na poli		Zvířata v lese, na louce, na poli
Zná běžná domácí zvířata a názvy jejich mláďat		Domácí zvířata a jejich mláďata
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
Dodržuje základní hygienické návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		Člověk: stavba těla, zdraví a nemoc, hygienické návyky
Zná základy zdravého životního stylu – výživa, odpočinek, pitný režim		Správná výživa Osvojování základních režimových návyků
Rozezná nebezpečí různého charakteru, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své i zdraví jiných		Bezpečné chování v silničním provozu, charakteristika nebezpečných míst, nebezpečí styku s cizími lidmi
Chápe základní pravidla bezpečného přecházení vozovky, pozná nejzákladnější dopravní značky		Pravidla bezpečného přecházení vozovky, dopravní značky

Prvuka	1. ročník	
Využívá bezpečná místa pro hru a volný čas		Vhodná a nevhodná místa pro hru
Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		Důležitá telefonní čísla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: Výchova demokratického občana v rámci třídního kolektivu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: Výchova k samostatnosti, seberealizaci, smyslu pro spravedlnost, odpovědnost a ohleduplnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Komunikace		

Prvuka	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
Popíše cestu do školy		Cesta do školy a ze školy
Zná a dodržuje základní pravidla pro chodce, rozlišuje dopravní prostředky		Dopravní výchova-chodec, dopravní prostředky, dopravní značky, semafor
Orientuje se v okolí svého bydliště a školy		Naše obec, bydliště, moje adresa
Rozlišuje pojmy město a vesnice, hlavní město a stát		Obec – město a vesnice, Česká republika, státní symboly, Praha
Řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě, zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času		Životní prostředí a jeho ochrana
		Riziková místa a situace
Tematický celek - Lidé kolem nás		
Vyvodí pravidla svého chování, chování spolužáků i členů rodiny		Osvojování pravidel slušného chování i ke spolužákům, učitelům, jiným osobám
Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy a vztahy mezi nimi		Moje rodina, povinnosti členů rodiny, domácí práce, významné události v rodině
Zná zaměstnání rodičů, běžná povolání		Práce dospělých, zaměstnání rodičů
Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků a jiných lidí, k jejich přednostem i nedostatkům		Chování lidí – lidské vlastnosti, pravidla slušného chování, předcházení konfliktům
Tematický celek - Lidé a čas		
Rozlišuje přítomnost, minulost a budoucnost		Přítomnost, minulost, budoucnost
Orientuje se v čase- kalendářní rok, školní rok, vyjmenuje měsíce, dny v týdnu		Měsíce, dny v týdnu, školní rok, kalendářní rok
Zná hodiny		Určování času podle hodin
Využívá časové údaje při řešení situací v denním životě		Denní režim
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
Pozoruje a umí popsat proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích		Podzim v zahradě, v sadu, na poli, v lese
		Sklizeň ovoce, podzimní práce na poli, v zahradě
		Příroda v zimě
		Příroda na jaře, na zahradě, na poli, v lese, na louce
		Léto v lese, na louce, u rybníka, na poli, na zahradě
Ovládá pěstování a péči o pokojové rostliny		Pokojové rostliny
Rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté		Jehličnaté a listnaté stromy

Prvuka	2. ročník	
Pojmenuje běžné byliny a zemědělské plodiny	Byliny a zemědělské plodiny	
Pojmenuje běžná hospodářská zvířata	Hospodářská zvířata	
Zná běžná zvířata chovaná pro radost a základy péče o ně	Domácí mazlíčci	
Zná běžná volně žijící zvířata a ptáky	Živočichové ve volné přírodě	
Chápe význam životního prostředí pro člověka a nutnosti ochrany životního prostředí	Ochrana přírody	
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
Zná a dodržuje hygienické návyky	Základní hygienická pravidla	
Pojmenuje části lidského těla	Vnitřní orgány, kostra, lidské smysly	
Chápe pojmy zdraví, nemoc, úraz	Zdraví, nemoc, úraz	
Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Zdravý životní styl, jídelníček, zdravé zuby, upevňování základních režimových návyků, vhodná pracovní a odpočinkové polohy, vhodná relaxace	
Zná čísla tísňového volání a přivolá pomoc	Čísla tísňového volání	
Chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná	Nebezpečí různého charakteru	
Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – evakuace při požáru	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Základní podmínky života		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Princip sociálního smíru a solidarity		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBYČANA: Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBYČANA: Odpovědnost za své činy, seznámení se se základními lidskými právy, principy soužití s minoritami		

Prvuka	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
Orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině, orientuje se v plánu obce	Obec, místní a okolní krajina, jednoduchý plán okolí školy	
Určí hlavní a vedlejší světové strany	Světové strany, práce s kompasem	
Zná základní údaje z historie a současnosti obce, zná některé lidové a místní zvyky, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí obce	Kultura, současnost a minulost naší obce, regionální památky	
Začlení svou obec do příslušného kraje a oblužného centra ČR	Naše vlast – kraj, vlast, národ, prezident, hlavní město, státní symboly	
Zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času a volí vhodné způsoby ochrany	Riziková místa a situace	
Zná základní pravidla bezpečného chování chodce a cyklisty v silničním provozu	Bezpečná cesta do školy, dopravní značky, Výbava cyklisty	
Tematický celek - Lidé kolem nás		
Rozpozná nevhodné chování, dodržuje pravidla slušného chování, respektuje odlišné názory a zájmy druhých, jejich soukromí	Soužití lidí – vztahy v kolektivu, sousedské vztahy, vztahy ve společnosti, vztah k menšinám, pomoc postiženým, šikana, právo a spravedlnost	

Prvouka	3. ročník	
Osvojuje si zásady bezpečného chování v různých prostředích a při různých činnostech	Chování lidí – kulturní zařízení, bezpečné chování při různých činnostech	
Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, zná práva a povinnosti členů rodiny	Moje rodina, rodokmen, práva a povinnosti členů rodiny	
Zkontroluje vrácené peníze, vysvětlí proč spořit, jak si půjčovat a jak vracet dluhy	Vlastnictví, banka, úspory, půjčky	
Tematický celek - Lidé a čas		
Orientuje se v čase podle hodin a kalendáře	Kalendář, datum, letopočet, denní režim	
Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití	Pravidelně opakované činnosti lidí – práce, odpočinek, spánek, proměny způsobu života, státní svátky a významné dny	
Pojmenuje některé rodáky, kulturní a historické památky, významné události regionu	Regionální památky, významní rodáci, významné události	
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
Pozoruje a popíše některé vlastnosti a změny látek – chuť, barva, rozpustnost, hořlavost, apod.	Vlastnosti a změny látek	
Užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas, hmotnost, objem, teplotu	Vážení a měření – jednotky délky, hmotnosti, objemu, času, teploty Převody jednotek	
Rozlišuje přírodniny, lidské výtvořiny, suroviny	Živá a neživá příroda – rozdělení Neživá příroda – voda, vzduch, horniny, nerosty	
Zná základní životní podmínky	Základní životní podmínky	
Rozdělí živočichy podle znaků, popíše stavbu těla	Rozdělení živočichů – hmyz, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci Stavba těl živočichů – bezobratlí, obratlovci	
Pojmenuje části těla rostlin, zná vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny	Rostliny, stavba těla, životní podmínky	
Zná některé houby	Houby jedlé a jedovaté, stavba těla	
Zná některé nerosty a horniny	Nerosty, horniny a půda	
Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Látky a jejich vlastnosti, voda a vzduch, skupenství látek, význam pro život	
Zná rizika v přírodě	Specifické přírodní jevy (povodeň, požár...)	
Chrání a nepoškozuje přírodu	Ohleduplné chování k přírodě a ochrany přírody	
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
Uplatňuje zásady zdravého životního stylu	Péče o zdraví, pitný režim, správná výživa Prevence nemoci a úrazů	
Umí poskytnout první pomoc při drobném poranění	První pomoc – poskytnutí, přivolání lékaře, sebeochrana	
Dodržuje zásady bezpečnosti práce při svých činnostech	Bezpečnost při práci	
Uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě a na silnici (chodec, cyklista)	Dopravní výchova – chodec, cyklista	
Dokáže použít krizovou linku, použije správný způsob komunikace s operátory tísňových linek	Postup v případě ohrožení, přivolání pomoci sobě i jiným	
Umí vyjmenovat smysly, zná jejich funkci, rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	Lidské tělo - růst a vývoj, kostra, svaly, vnitřní ústrojí	

Prvouka	3. ročník	
Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		Mimořádné události a rizika ohrožení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Morální rozvoj		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: Občan, občanská společnost a stát		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Ekosystémy		

5.4.2 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
			2	2					4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do čtyř tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Místo, kde žijeme – okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, působení lidí na krajinu a životní prostředí • Lidé kolem nás – základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, vlastnictví • Rozmanitost přírody – Země jako planeta sluneční soustavy, rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky, rovnováha v přírodě, vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy • Člověk a jeho zdraví – lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce, péče o zdraví, první pomoc, odpovědnost člověka za své zdraví, situace hromadného ohrožení <p>Předmětem prolínají průřezová témata, zejména EV (vztah člověka k prostředí, zodpovědnost a spoluodpovědnost za stav životního prostředí, ekosystémy, základní podmínky života) a dále OSV a VDO.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Přírodověda se vyučuje jako samostatný předmět ve čtvrtém a pátém ročníku s celkovou časovou dotací 4 hodin týdně</p> <ul style="list-style-type: none"> • ve čtvrtém a pátém ročníku – 2 hodiny týdně <p>Minimální datace 3 hodiny týdně byla posílena o 1 hodinu z disponibilní časové dotace</p>

Název předmětu	Přírodověda
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
Výchovní a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu • učí žáky propojovat znalosti z ostatních oblastí a uvádět věci do souvislostí • učí žáky vyhledávat a třídit informace • vede žáky k samostatnému pozorování a experimentování, k porovnávání získaných výsledků, k posuzování a vyvozování závěrů pro jejich využití v budoucnosti <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získává informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování • realizuje vlastní nápady a podněcujeme jejich tvořivost
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami • učí žáky vyhledávat informace, ověřovat si správnost řešení, řešit problémy samostatně i ve skupině • vede žáky k řešení problémů pomocí vlastního prožitku, který vychází z konkrétních modelových situací <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k používání správné terminologie • učí žáky vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných • seznamuje žáky s různými zdroji informací a učíme je orientovat se ve světě informací • učí žáky naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagovat a zapojovat se do diskuse • učí žáky logicky se vyjadřovat • učí žáky rozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů • seznamuje žáky s informačními a komunikačními prostředky a technologiemi pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem <p>Žák:</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> • si rozšiřuje slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech • učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných <p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně • zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektuje názory a zkušenosti druhých <p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • umožňuje každému žákovi zažít úspěch • seznamujeme žáky se základními principy a společenskými normami, aby si byl žák vědom svých práv a povinností • učí žáky rozhodovat se zodpovědně podle dané situace, aby dokázal účinně poskytnout pomoc a správně se zachoval v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • učí žáky chápat základní ekologické a environmentální problémy, utváří ohleduplný vztah k přírodě • učí žáky respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí • rozvíjí národní cítění a vztah k naší zemi <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých <p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat • vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky • vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti • při pokusech a pozorování utváří základní pracovní návyky • učí žáky sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a ke zlepšení životního prostředí • učí žáky propojovat vědomosti s reálným životem a praktickými zkušenostmi <p>Žák:</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> utváří si pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržuje pravidla
	Kompetence digitální: Učitel <ul style="list-style-type: none"> učí žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat vede žáky k etickému jednání při sdílení informací a komunikaci v digitálním prostředí Žák: <ul style="list-style-type: none"> při výuce používá digitální zařízení, aplikace, služby využívá digitální technologie k usnadnění práce seznamuje se s novými technologiemi, chápe význam digitálních technologií pro společnost, kriticky hodnotí přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

Přírodověda	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
Vyhledává typické regionální zvláštnosti		Okolní krajina Rozšíření rostlin a živočichů Přírodní zajímavosti v okolí Ekosystémy v okolní krajině
Dokáže rozpoznat riziko		Riziková místa
Tematický celek - Lidé kolem nás		
Respektuje a váží si člověka, uznává i rozdílný názor		Tolerance
Vyvodí pravidla pro soužití ve škole, ve třídě, rozpozná jednání a chování, která se nemohou tolerovat		Soužití lidí Chování lidí, ohleduplnost, etické zásady, zvládnutí emocionality, jedinečnost každého člověka
Orientuje se v základních formách vlastnictví, sestaví jednoduchý osobní rozpočet		Cena, spoření, půjčky, banky
Tematický celek - Rozmanitosti přírody		
Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		Byliny (stavba těla, rostliny kulturní a plané, léčivé a jedovaté, život bylin a příprava na zimu)
Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		Houby (základní poznatky, význam hub) Živočichové (charakteristika živočichů, domácí zvířata, volně žijící zvířata) Dřeviny (třídění a stavba dřevin, listnaté keře a stromy, ovocné stromy a keře, jehličnaté stromy a keře, život a význam stromů)
Založí jednoduchý pokus se známými látkami, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		Neživá příroda (voda, vzduch, nerosty a horniny, půda)
Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		Přírodní společenstva (les, rybník a neživá příroda (voda, vzduch, nerosty a horniny, půda) život u vody, louka, zahrada, pole)

Přírodověda	4. ročník	
Nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Člověk a příroda (ohleduplné chování k přírodě, ochrana rostlin a živočichů, ochrana životního prostředí)	
Rozlišuje základní ekosystémy, vyjmenuje rostlinná patra, pojmenuje vybrané rostliny, houby a živočichy, zná zásady chování v přírodě	Přírodní společenstva (ekosystémy) – typy Společenstvo lesa – živočichové, rostliny, houby, chování v lese, ochrana přírody Společenstva okolí lidských obydlí Společenstvo vod Společenstvo polí	
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	Mimořádné události a rizika ohrožení	
Zná telefonní čísla tísňového volání	IZS	
Zná a řídí se zásadami péče o zdraví	Péče o zdraví, zdravý životní styl Vhodná skladba potravin Prevence nemocí a úrazů	
Správně postupuje v případě ohrožení, vnímá a vyhodnotí dopravní situaci	Mimořádná rizika a ohrožení	
Předvede odmítání návykových látek	Návykové látky a zdraví – počítače, závislost	
Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	První pomoc	
Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Péče o zdraví, denní režim – plánování, uspořádání času	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Poznávání lidí		

Přírodověda	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, prokáže v modelových situacích jak reagovat na pokyny dospělých a volí správné situace ochrany	Okolní krajina – rozšíření rostlinstva a živočichů, přírodní zajímavosti v okolí bydliště, ekosystémy v okolní krajině	
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Země ve vesmíru (vesmír, sluneční soustava, Slunce, planety, planeta Země, Měsíc, hvězdy a souhvězdí, výzkum vesmíru) Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi	

Přírodověda	5. ročník	
Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí		Rozmanitost podmínek života na Zemi (podnebné oblasti Země, tropické deštné lesy, život v travnatých oblastech, pouště a polopouště, polární pustiny)
Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		Život na Zemi (třídění organismů, třídění živočichů a rostlin), znaky života, životní podmínky, rovnováha v přírodě
Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		Člověk a životní prostředí (člověk a přírodní energie, ochrana přírody)
Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		Člověk a životní prostředí (člověk a přírodní energie, ochrana přírody)
Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		Člověk a svět práce (člověk a technika, člověk a energie, elektrická energie, člověk a výroba)
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
Využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života, rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte		Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka (charakteristické znaky člověka, vnější stavba člověka, kůže, soustava opěrná kostra, soustava pohybová-svaly, soustava řídicí-smysly, trávicí soustava, výživa, dýchací soustava, oběhová soustava, vylučovací soustava, rozmnožovací soustava, zdraví a první pomoc)
Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události		Mimořádné události a rizika s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry, integrovaný záchranný systém
Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání (návykových látek)		Návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), prevence nemocí a úrazů
Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc, rozpozná život ohrožující zranění		První pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena
Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista		Bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví-slужby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Vztah člověka k prostředí		

Přírodověda	5. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Základní podmínky života	

5.4.3 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
/	/	/	2	2	/	/	/	/	4
/	/	/	Povinný	Povinný	/	/	/	/	

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vlastivěda se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět. Vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů, ve vlastivědě se realizují tři okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Místo, kde žijeme – chápání organizace života v obci, ve společnosti, praktické poznávání místních, regionálních skutečností, s důrazem na dopravní výchovu, postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění • Lidé kolem nás – upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, seznamování se se základními právy a povinnostmi, principy demokracie • Lidé a čas – orientace v dějích čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů, snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Vlastivěda se vyučuje jako samostatný předmět ve čtvrtém a pátém ročníku s celkovou časovou dotací 4 hodin týdně</p> <ul style="list-style-type: none"> • ve čtvrtém a pátém ročníku – 2 hodiny týdně <p>Minimální datace 3 hodiny týdně byla posílána o 1 hodinu z disponibilní časové dotace</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky • srozumitelně vysvětluje žákům, co se mají naučit • učí žáky vyhledávat a třídit informace • učí žáky propojovat znalosti z ostatních oblastí a uvádět věci do souvislostí <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> • učí se začlenit obec (město) do příslušného kraje <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi apod. • umožňuje každému žákovi zažít úspěch • učí žáky kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí a rozvíjet schopnost si je obhájit • vede žáky k řešení problémů pomocí vlastního prožitku, který vychází z konkrétních situací <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hledá různé způsoby řešení, vyhledá optimální řešení • učí se rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině <p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k ověřování výsledků • podněcuje žáky k argumentaci <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny • využívá časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti <p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k účinné spolupráci ve skupině, žák se společně s pedagogem podílí na tvorbě pravidel práce v týmu • vede žáky k samostatnému a zdravě sebevědomému způsobu vystupování • učí žáky ovládat své chování a jednání • vede žáky k pozitivní představě o sobě samém a sebedůvěře • vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů • vytváří heterogenní pracovní skupiny <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje vztahy mezi lidmi, národy • odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností <p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků • vede žáky k hodnocení vlastních výsledků <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy) • projevuje toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků • vede žáky k plánování úkolů a postupů • zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost
	<p>Kompetence digitální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k samostatnému vyhledávání informací • učí žáky využívat digitálních technologií k získávání nových poznatků a informací <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při výuce používá digitální zařízení, aplikace, služby • využívá digitální technologie k usnadnění práce • seznamuje se s novými technologiemi, chápe význam digitálních technologií pro společnost, kriticky hodnotí přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

Vlastivěda	4. ročník	Učivo
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		Mapy obecně, obsah, grafika, vysvětlivky Poloha v krajině Místní krajina, obec současnost, minulost Základní pojmy, poznatky o regionu
Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich, respektuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		Orientace v krajině, světové strany a jejich určování
Rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky a Evropy, sousední státy, umí ukázat na mapě pohraniční pohoří ČR, vyhledává města, řeky, seznámí se s průmyslem a zemědělstvím, umí vysvětlit rozdíl mezi pohořím a vrchovinou		Místo, kde žijeme – mapy, plány, legenda Naše vlast Česká republika – poloha, obyvatelé, členění území ČR na kraje, krajská města Česká republika – povrch, vodstvo, počasí, podnebí, půda a zemědělství, nerostné bohatství, průmysl, ochrana přírody, chráněná území
Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, porovná způsob života a přírodu v naší vlasti s jinými zeměmi		Cestujeme po naší vlasti, přírodní zajímavosti a národní kulturní památky
Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, zná symboly našeho státu a jejich význam		ČR – demokratický stát, principy demokracie, vznik, státní symboly, státní svátky, hlavní město, prezident, vláda, parlament, instituce
Tematický celek - Lidé kolem nás		
Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		Chování lidí – ohleduplnost, etické zásady, zvládnání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům

Vlastivěda	4. ročník	
Tematický celek - Lidé a čas		
Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy rozpozná rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách		Orientace v čase, časový řád, letopočet, generace Současnost a minulost v našem životě, regionální památky
Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti		Proměny způsobu života Minulost kraje, rodný kraj
Pozná některé významná kulturní místa a památky		Minulost kraje
Zná některé postavy ze Starých pověstí českých		Báje, mýty, pověsti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Jsme Evropané		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Vlastivěda	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		Místní krajina a region-základní pojmy, poznatky o region
Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich, respektuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		Místní krajina a region – základní pojmy, poznatky o regionu
Rozlišuje mezi náčrtly, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky a Evropy		Česká republika jako součást Evropské unie, mezinárodní organizace, jejich zkratky a význam Mapa světa-světadílů a oceány, rovník, poledník, póly, globus rozlišuje mezi náčrtly, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky a Evropy Evropa jako světadíl – ČR na mapě světa, Evropy, poloha, hranice, povrch, vodstvo, podnebí, rostlinstvo, živočichové, nerostné bohatství, průmysl
Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti s jinými zeměmi, vede k uvědomění si hodnoty různosti lidí, názorů a přístupů k řešení problémů		Evropa jako světadíl- ČR na mapě světa, Evropy, poloha, hranice, povrch, vodstvo, podnebí, rostlinstvo, živočichové, nerostné bohatství, průmysl Jednotlivé evropské oblasti – střední Evropa, naši sousedé, jihovýchodní Evropa, jižní Evropa, západní Evropa, severní Evropa, východní Evropa – jednotlivé státy, turistické zajímavosti
Tematický celek - Lidé kolem nás		
Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, které se už tolerovat nemohou, vyjádří na základě vlastních zkušeností vztahy mezi lidmi, pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkám, napomáhá primární		Základní lidská práva, mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, práva a povinnosti žáků Porozumění sebe samému

Vlastivěda	5. ročník	
prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování		
Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy		Vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky
Tematický celek - Lidé a čas		
Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti		Orientace v čase, časový řád, letopočet, generace Proměny způsobu života
Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy, rozpozná rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách, uvede významné události regionu, vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, přírodní a historické památky v okolí bydliště, kraji		Současnost a minulost v našem životě, regionální památky, rodný kraj Státní svátky Orientace v čase Dějiny jako časový sled událostí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBYČANA: Občanská společnost a škola		

5.5 Vzdělávací oblast Umění a kultura

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddelitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem.

V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova.

Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

5.5.1 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1					5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy.</p> <p>Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.</p> <p>Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.</p> <p>Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.</p> <p>Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.</p> <p>Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a „interpretovat“.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obor Hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících: <ul style="list-style-type: none"> • v 1. - 5. ročníku – 1 hodina týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí tvůrčí potenciál • utváří hierarchii hodnot
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomáhá žákům, aby došli k samostatným závěrům v hodnocení uměleckých děl <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kultivuje své projevy a potřeby • hledá vhodné způsoby řešení
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci • podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, vzájemnému naslouchání <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe proces tvorby jako způsob vyjádření osobních postojů • formuluje své myšlenky a názory, naslouchá
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spoluvytváří podnětnou atmosféru pro tvorbu <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje a toleruje názory jiných
	<p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k respektování pravidel <p>Žák:</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • překonává životní stereotypy • chrání tradice, kulturní a historické dědictví
	Kompetence pracovní: Učitel: <ul style="list-style-type: none"> • prezentuje kulturní a společenské hodnoty Žák: <ul style="list-style-type: none"> • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska kulturních a společenských hodnot
	Kompetence digitální: Učitel: <ul style="list-style-type: none"> • využívá technologie k reprodukci hudebních děl a získávání relevantních informací, informuje žáky o riziku používání digitálních technologií Žák: <ul style="list-style-type: none"> • využívá technologie k reprodukci hudebních děl a získávání relevantních informací

Hudební výchova	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
Zpívá na základě svých dispozic intonačně a rytmicky přesně jednohlasně		Pěvecké dovednosti a návyky, mluvní projev – správné držení těla, dýchání, tvoření tónu, dechová a hlasová cvičení Žák se naučí 8–10 písní
Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty		Hudební rytmus, melodizované říkanky, rytmizace říkanek
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
Učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu		Hra na jednoduché hudební nástroje, hudební hry
Doprovází některé písně s využitím svého těla		Hra na tělo, taneční hry
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
Reaguje pohybem na hudbu (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)		Pohybový doprovod znějící hudby, taneční hry se zpěvem, improvizace
Tematický celek - Poslechové činnosti		
Odlišuje lidský hlas od hudebního nástroje		Lidský hlas a hudební nástroj
Rozlišuje některé kvality tónů		Kvality tónů – výška, síla, délka
Rozpozná výrazné tempové a dynamické změny ve znějící hudbě		Hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Výběr kvalitní hudby		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Poznávání evropské hudby		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Hudba etnických skupin		

Hudební výchova	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Kreativita		

Hudební výchova	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
Zpívá na základě svých dispozic intonačně a rytmicky přesně	Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu), písně lidové a umělé	
Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci jednoduchých hudebních forem	Rytmická cvičení, tleskání a vyťukávání dob	
Zná pojmy notová osnova, nota, takt, houslový klíč	Záznam vokální hudby – nota, takt, notová osnova	
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, využití nástrojů z Orfeova instrumentáře)	
Doprovází některé písně hrou na tělo	Hudební hry, hra na tělo	
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku, směr melodie	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace), taneční hry se zpěvem	
Tematický celek - Poslechové činnosti		
Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, výrazné dynamické změny ve znějící hudbě	Kvality tónů-délka, výška, síla, melodie vzestupná a sestupná Hudební výrazové prostředky, hudební prvky (melodie, rytmus)	
Odliší hudbu vokální, vokálně instrumentální, instrumentální	Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj	
Rozpozná hudbu pochodovou, taneční, ukolébavku	Hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka)	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Psychohygiena		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Vnímání autora mediálních sdělení (uplatnění výrazových prostředků v hudbě a tanci)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Lidské vztahy (mezilidské vztahy v lidové písni)		

Hudební výchova	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
Zpívá v jednohlase	Upevňování pěveckých návyků – držení těla, správné dýchání, tvoření tónu, správná výslovnost, rozšiřování hlasového rozsahu, kánon Naučí se zpívat vybrané písně	
Umí vytleskat a taktovat dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt	Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)	
Rozlišuje a umí napsat notu celou, půlovou, čtvrtovou, podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii	Délka not a jejich zápis do notové osnovy	
Tematický celek - Instrumentální činnosti		

Hudební výchova	3. ročník	
K doprovodné hře využívá jednoduché hudební nástroje		Hra na dětské rytmické nástroje
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
Rozliší rytmus valčíku a polky, umí polkové a valčíkové kroky (chůze dvoudobá, třídobá)		Chůze a tanec-dvoudobá chůze a tanec v průpletu
Umí pohybově vyjádřit hudbu, její tempo a dynamiku		Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
Tematický celek - Poslechové činnosti		
Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroje dechové, strunné a bicí
Rozezná hudbu pochodovou, taneční, ukolébavku		Hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Kreativita		

Hudební výchova	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
Zpívá a využívá základní pěvecké dovednosti, učí se další písně		Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)
Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty		Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu), rytmizace říkadel
Zná pojmy repetice, houslový klíč, umí napsat houslový klíč, rozlišuje délky not a umí je zapsat, zná stupnici C dur (názvy not)		Hudební názvosloví, zápis hudebních znaků
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
Využívá jednoduchých nástrojů k hudebnímu doprovodu, hra na tělo		Hra na dětské hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře)
		Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
Umí pohybově vyjádřit hudbu, valčíkový krok, vytváří pohybové improvizace		Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 a 3/4 takt)
		Pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace), orientace v prostoru
Tematický celek - Poslechové činnosti		
Pamatuje si nejdůležitější údaje o B. Smetanovi, zná jména oper B. Smetany		Bedřich Smetana a jeho opery
Rozlišuje kvality tónů, rozpozná výrazové hudební prostředky		Kvality tónů, vztahy mezi tóny
		Hudební výrazové prostředky a hudební prvky
Poslouchá vybrané skladby, pozná opakující se téma v poslouchané skladbě, rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí		Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
		Hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka)

Hudební výchova	4. ročník	
		Hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Lidské vztahy (vzájemné obohacování různých kultur)		

Hudební výchova	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
Zpívá a využívá základní pěvecké dovednosti, učí se další písně		Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) Dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas)
Rytmizuje drobné hudební skladby a improvizuje		Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu), hudební hry – ozvěna
Zná pojmy repetice, houslový klíč, umí napsat houslový klíč, rozlišuje délky not a umí je zapsat, pozná dynamická znaménka p, mf, f a umí je v písni použít, zná stupnici C dur (názvy not, zápis not)		Grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
Rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí, doprovodí písně na rytmických nástrojích, rytmizace říkadel		Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten) Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) Grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
Umí pohybově vyjádřit hudbu, valčíkový krok, polkový krok, vytváří pohybové improvizace		Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet) Pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) Orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)
Tematický celek - Poslechové činnosti		
Pamatuje si nejdůležitější údaje o B. Smetanovi, seznámí se s životem a dílem A. Dvořáka a L. Janáčka		Hudební čeští skladatelé: B. Smetana, A. Dvořák, L. Janáček
Rozlišuje kvality tónů, rozpozná výrazové hudební prostředky		Kvality tónů, vztahy mezi tóny Hudební výrazové prostředky a hudební prvky
Poslouchá vybrané skladby, pozná opakující se téma v poslouchané skladbě, pozná písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu, rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí		Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj Hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka) Hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace)
Poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje		Poslech vybraných smyčcových a dechových nástrojů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Hudební výchova	5. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: Občan, občanská společnost a stát	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Psychohygiena	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Osobnostní rozvoj	

5.5.2 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	2	2	1					7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.</p> <p>Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.</p> <p>V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích.</p> <p>Tvůrčími činnostmi (Rozvíjením smyslové citlivosti, Uplatňováním subjektivity a Ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.</p> <p>Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.</p> <p>Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obor Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících: <ul style="list-style-type: none"> • v prvním, druhém a pátém ročníku – 1 hodina týdně • ve třetím a čtvrtém ročníku – 2 hodiny týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova • Český jazyk a literatura • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků, každý žák pracuje podle svých možností • rozvíjí tvořivost žáků pomocí různých výtvarných technik <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s různými druhy materiálů, nástrojů a technik • zdokonaluje svůj grafický projev v dekorativních pracích
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožní každému žákovi zažít úspěch
	<p>Kompetence komunikativní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje své pocity • utváří si pracovní návyky v samostatné i kolektivní činnosti
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně i individuálně <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje odlišností v uměleckém projevu • váží své práce i práce ostatních
	<p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • koriguje dosavadní špatné návyky s ohledem na individualitu žáků • dbá, aby žáci chránili své zdraví i zdraví jiných
<p>Kompetence digitální:</p>	

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Učitel: <ul style="list-style-type: none"> • motivuje žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě • vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům • vede žáky k etickému jednání při sdílení informací a komunikaci v digitálním prostředí Žák: <ul style="list-style-type: none"> • se seznamuje s neobvyklými postupy a různými variantami řešení • se seznamuje s prostorem ke sdílení a prezentaci tvůrčího práce • se seznamuje s novými technologiemi

Výtvarná výchova	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Rozpozná a pojmenuje prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), rozezná a namíchá studené a teplé barvy, zvládá techniku malby vodovými barvami, křídou, pastelkou, temperou, používá štětce různé velikosti, dovede míchat barvy		Rozvoj smyslové citlivosti v malbě i kresbě
Porovnává prvky vizuálně obrazného vyjádření a třídí je na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ		Interpretace svých poznatků a představ o světě, přírodě a lidské společnosti prostřednictvím vizuálně obrazných vyjádření
Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Zobrazení dějů, výjevů a situací, které žák sám zažil Použití různých výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti Vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností malbou a kresbou
Zvládne koláž, frotáž, umí výtvarně zpracovat přírodní materiál – nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.		Další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání
Na základě poslechu pohádky se snaží o ilustraci		Zobrazení příběhů z vyprávění, četby, filmů, divadel, televize
Pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod.		Ilustrátoři dětské knihy
Zvládnou použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti – citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ, komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil		Utváření osobního postoje v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBCĀNA: Občanská společnost a škola (výchova k samostatnosti a sebekritice, ohleduplnost)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Ekosystémy		

Výtvarná výchova	1. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Kritický přístup k výtvarnému umění a vést k všeobecné informovanosti a orientaci ve výtvarném umění		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Hodnoty, postoje, praktická etika		

Výtvarná výchova	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky, interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností		Vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
Zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, umí míchat barvy, dovede používat různé druhy a tvary štětců dle potřeby, rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary), zvládne prostorovou techniku a rozfukávání barev, rozliší teplé a studené barvy		Malba – rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy – barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev
Zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem, suchým pastelem, voskovkami, seznámí se s tuší, rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary), rytmicky řadí prvky, uplatňuje smysl pro rytmus		Kresba – rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti, rytmické řazení prvků, uplatnění smyslu pro rytmus
Modeluje z plastelíny, moduritu, tvaruje papír		Techniky plastického vyjádření – reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – hmatové, pohybové podněty
Zvládne koláž, frotáž, umí výtvarně zpracovat přírodní materiál – nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.		Další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání
Pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod.		Ilustrátoři dětské knihy
Zvládnou použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti – citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ, komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do		Utváření osobního postoje v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Kritický přístup k výtvarnému umění, vedení k všeobecné informovanosti a orientaci ve výtvarném umění		

Výtvarná výchova	2. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: Občanská společnost a škola (výchova k samostatnosti a sebekritice, ohleduplnost)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Objevujeme Evropu a svět		

Výtvarná výchova	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, umí míchat barvy, dovede používat různé druhy štětců dle potřeby, rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary), zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev, rozliší teplé a studené barvy, poznávání vlastností barev, barvy základní a doplňkové, teplé a studené, kombinace barev		Malba – rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy – barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev, vlastností barev, barvy základní a doplňkové, teplé a studené, kombinace barev
Zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem, suchým pastelem, voskovkami, tuší		Kresba – rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti
Modeluje z plastelíny, moduritu, tvaruje papír, pracuje s papírem – origami, recyklace papírových předmětů. Poznává vlastností plastických materiálů, rozvíjí cit pro prostor, zvládne prostorovou techniku		Techniky plastického vyjádření – reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – hmatové, pohybové podněty, poznávání vlastností plastických materiálů, rozvíjení citu pro prostor, práce s papírem – origami, recyklace papírových předmětů
Zvládne koláž, frotáž, umí výtvarně zpracovat přírodní materiál – nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.		Další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání
Poznává známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod.		Ilustrátoři dětské knihy
Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností		Sledování ilustrační tvorby, porovnávání ilustrací z hlediska použití, seznamování se s některými druhy výtvarného umění a umělecké výtvarné tvorby
Zvládne použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti – citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ, komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil		Utváření osobního postoje v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Ekosystémy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: Občanská společnost a škola (výchova k samostatnosti a sebekritice, ohleduplnost)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Kritický přístup k výtvarnému umění a vést k všeobecné informovanosti a orientaci ve výtvarném umění		

Výtvarná výchova	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barevné kontrasty,		Rozvoj smyslové citlivosti
		Linie, tvar, plocha

Výtvarná výchova	4. ročník	
proporce, zjednodušení, stylizace), nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, vnímá nepevné tvary kolem sebe (plocha, objem, prostorová tvorba)		Negativ x pozitiv
		Barevný kontrast
Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace, vybavuje si nejvýznamnější představitele moderního umění a designu, využití prostoru a formátu výkresu, přirozené vnímání perspektivy		Stylizace, zjednodušení
		Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly (plocha, odstíny barev, pohyb, vzduch, voda)
		Ověřování komunikačních účinků
		Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření.
		Užité umění v nejbližším okolí, historické slohy, umělci.
Vnímá rytmy kolem sebe, uvědomuje si jejich význam pro člověka, život obecně, uvědomuje si sebe sama jako živého, vnímajícího člověka, vnímá proporce lidského těla, vztahy mezi jednotlivými částmi, proporce jiných věcí.		Poznávání, pojmenovávání a reprodukce nejvýznamnějších představitelů.
		Malba, kresba v plenéru
		Skupinová práce
		Uplatnění subjektivity
Malba – zvládne malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technik umí barevně vyjádřit své pocity a nálady pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy, komunikuje o obsahu svých děl		Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie.
		Rytmus v hudbě, v přírodě, v životě člověka.
		Dekor, nefigurální umění.
		Figurální postava – přirozené vnímání proporcí, stavba těla.
Kresba – dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu, zvládne obtížnější práce s linií, užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků, zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci		Malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev,
		Ověřování komunikačních účinků: osobní postoj v komunikaci, proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl
Grafické techniky – rozeznává je, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti, hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků		Kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru.
		Grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika
Techniky plastického vyjadřování – získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem, umí výtvarně zpracovat přírodní materiály – nalepování, dotváření apod.		Techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů
		Další techniky – koláž, frotáž, základy
Poznání ilustrace známých českých ilustrátorů - např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Müllera, A. Borna, R. Pilaře a další		Ilustrátoři dětské knihy
Vytváří si škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě, porovnává různé interpretace a přístup k nim jako ke zdroji inspirace		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Seberegulace a sebeorganizace		

Výtvarná výchova	4. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Základní podmínky života	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Ekosystémy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Kulturní diference	

Výtvarná výchova	5. ročník
ŠVP výstupy	Učivo
Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barevné kontrasty, proporce, zjednodušení, stylizace), nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, vnímá nepevné tvary kolem sebe (plocha, objem, prostorová tvorba)	Rozvoj smyslové citlivosti Linie, tvar, plocha Negativ x pozitiv Barevný kontrast Stylizace, zjednodušení Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly (plocha, odstíny barev, pohyb, vzduch, voda)
Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace, vybavuje si nejvýznamnější představitele moderního umění a designu, využití prostoru a formátu výkresu, přirozené vnímání perspektivy	Ověřování komunikačních účinků Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření. Užité umění v nejbližším okolí, historické slohy, umělci. Poznávání, pojmenovávání a reprodukce nejvýznamnějších představitelů. Malba, kresba v plenéru Skupinová práce
Vnímá rytmy kolem sebe, uvědomuje si jejich význam pro člověka, život obecně, uvědomuje si sebe sama jako živého, vnímajícího člověka, vnímá proporce lidského těla, vztahy mezi jednotlivými částmi, proporce jiných věcí	Uplatnění subjektivity Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie. Rytmus v hudbě, v přírodě, v životě člověka. Dekor, nefigurální umění. Figurální postava – přirozené vnímání proporcí, stavba těla.
Malba – zvládne malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technik umí barevně vyjádřit své pocity a nálady pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy, komunikuje o obsahu svých děl	Malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev Ověřování komunikačních účinků: osobní postoj v komunikaci, proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl
Kresba – dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu, zvládne obtížnější práce s linií, užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků, zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci	Kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru.
Grafické techniky – rozeznává je, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti, hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků	Grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika

Výtvarná výchova	5. ročník	
Techniky plastického vyjadřování – získává cit pro prostorové ztvárnění zkušenosti získané pohybem a hmatem, umí výtvarně zpracovat přírodní materiály – nalepování, dotváření apod.		Techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů
		Další techniky – koláž, frotáž, základy
Pozná ilustrace známých českých ilustrátorů - např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Müllera, A. Borna, R. Pilaře a další		Ilustrátoři dětské knihy
Vytváří si škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě porovnává různé interpretace a přístup k nim jako ke zdroji inspirace		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Ekosystémy		

5.6 Vzdělávací oblast Člověk a zdraví

5.6.1 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2					10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.</p> <p>Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, způsob jeho ochrany i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.</p> <p>Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví.</p> <p>Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacím oboru Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti Člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.</p> <p>Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek a učí je být za ně zodpovědný. Prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných událostech. Obsahuje výchovu k mezilidským vztahům. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.</p> <p>Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšení. Bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem, které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.</p> <p>Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení - v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obor tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících: <ul style="list-style-type: none"> • v 1. - 5. ročníku – 2 hodiny týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova • Český jazyk a literatura • Matematika • Prvouka • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětluje žákům význam pohybu pro zdraví <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se poznávat vlastní pohybové schopnosti • učí se poznávat, že zdraví je nejdůležitější hodnota života <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí žáky hledat vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech • učí žáky nenechat se odradit případným neúspěchem <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se zvládat jednoduché pohybové činnosti • učí se činnosti prováděné ve skupině • usiluje o zlepšení pohybových činností <p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí žáky diskutovat o taktice týmu

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> učí žáky reagovat na základní pokyny a povely Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností dodržuje pravidla her, závodů, pohybových aktivit
	Kompetence sociální a personální: Učitel: <ul style="list-style-type: none"> vede žáky k přiměřenému chování a jednání při sportovních činnostech učí žáky dodržovat pravidla při sportu i v životě Žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže dodržovat pravidla při sportu i v životě poznává účinky konkrétních pohybových aktivit na tělesnou, duševní i sociální stránku
	Kompetence občanské: Učitel: <ul style="list-style-type: none"> vede žáky k aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví vede žáky k naplňování základní olympijské myšlenky ve školních podmínkách Žák: <ul style="list-style-type: none"> aktivně se zapojuje do činností podporujících zdraví propaguje zdravotně prospěšné činnosti ve škole i na veřejnosti
	Kompetence pracovní: Učitel: <ul style="list-style-type: none"> vede žáky k bezpečnému používání nářadí a náčiní při sportovní činnosti vede žáky ke správnému postupu při přípravě i úklidu tělocvičného nářadí a náčiní seznamuje žáky s možnými riziky při sportovních aktivitách, apeluje na jejich minimalizaci Žák: <ul style="list-style-type: none"> zná možná rizika při sportovních aktivitách umí bezpečně používat tělocvičné nářadí, náčiní umí zvolit vhodný tělocvičný oděv i obuv

Tělesná výchova	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, zná protahovací a napínací cviky pro zahřátí a uvolnění, zná význam sportování pro zdraví		Příprava organismu ke sportovnímu výkonu Zdravotně zaměřené činnosti
Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti, dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků		Cvičení během dne Cvičení v přírodě Jednoduché tanečky Estetický pohyb Sáňkování a bobování

Tělesná výchova	1. ročník	
Zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní		Tělocvičné pojmy-komunikace v TV
Dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě, zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti, používá vhodné sportovní oblečení a obuv		Bezpečnost při sportování
		Základní postoje a povely- pozor, pohov, nastoupit v řad, rozchod
Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, zvládne přihrávky jednoruč a obouruč, zná a dodržuje základní pravidla her, je schopen soutěžit v družstvu, je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo		Pravidla pohybových činností
		Míčové hry
		Pohybové hry
		Závodivé hry
Zná techniku hodů kriketovým míčkem, zná nízký start, zná princip štafetového běhu, nacvičí skok do dálky, zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách, provádí cvičení na lavičkách, provádí jednoduchá cvičení na žebřinách, učí se skákat přes švihadlo, dokáže podbíhat dlouhé lano		Zásady jednání a chování
		Hod míčkem
		Rychlý a vytrvalostní běh
		Skok daleký
		Kotoul vpřed
		Stoj na lopatkách
		Cvičení na lavičkách a žebřinách
Projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvalu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti, jedná v duchu fair play, učí se respektovat zdravotní handicap		Skoky přes švihadlo
		Koordinace pohybu- lano
Zná vhodné lokality pro pohybovou činnost		Zásady fair play
Umí navázat nové vztahy při pohybové činnosti		Využívání míst ke cvičení
		Fyzická a duševní zdatnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Vztah člověka k prostředí		

Tělesná výchova	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, zná protahovací a napínací cviky pro zahřátí a uvolnění		Příprava organismu ke sportovnímu výkonu
Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti, dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, dbá na správné dýchání, zná kompenzační a relaxační cviky, zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu		Zdravotně zaměřené činnosti
		Cvičení během dne
		Rytmická cvičení
		Kondiční cvičení
		Relaxační cvičení
		Jednoduché tanečky
		Estetický pohyb
Zná a užívá základní tělocvičné pojmy-názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní, zná pojmy z pravidel sportů a soutěží		Sáňkování
		Turistika
		Tělocvičné pojmy-komunikace v TV
		Bezpečnost při sportování

Tělesná výchova	2. ročník	
Dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě, zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti, používá vhodné sportovní oblečení a obuv		Základní postoje a povely- pozor, pohov, nastoupit v řad, rozchod
		Pořadová cvičení
Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, zvládne přihrávky jednoruč a obouruč, zná a dodržuje základní pravidla her, je schopen soutěžit v družstvu, je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo		Pravidla pohybových činností
		Základy sportovních her
		Míčové hry
		Pohybové hry
		Závodivé hry
		Zásady jednání a chování
Zná techniku hodu kriketovým míčkem, zná nízký start, zná princip štafetového běhu, nacvičí skok do dálky, zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách, provádí jednoduchá cvičení na žebřinách, učí se skákat přes švihadlo, dokáže podbíhat dlouhé lano, provádí cvičení na lavičkách, provádí přetahy a přetlaky		Hod míčkem
		Rychlý a vytrvalostní běh
		Skok daleký z místa, s rozběhem
		Kotoul vpřed
		Stoj na lopatkách
		Cvičení s nářadím (lavičky, žebřiny, trampolíny, švédská bedna)
		Skoky přes švihadlo
Koordinace pohybu – lano		
Projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvalu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti, jedná v duchu fair play, učí se respektovat zdravotní handicap, zná význam sportování pro zdraví		Zásady fair play
Zvládne techniku jednoho plaveckého stylu, provádí skoky do vody		Plavání
Zná vhodné lokality pro pohybovou činnost		Využívání míst ke cvičení
Umí navázat nové vztahy při pohybové činnosti		Fyzická a duševní zdatnost
Rozliší pozitivní a negativní vliv pohybové činnosti na zdraví		Zdravotní hledisko
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění		Příprava organismu ke sportovnímu výkonu
		Zdravotně zaměřené činnosti
Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti, zvládne základní kroky některých lidových tanců, seznámí se s kondičním cvičením s hudbou, dbá na správné držení těla při různých činnostech a při provádění cviků, dbá na správné dýchání, zná kompenzační a relaxační cviky, uplatňuje zásady pohybové hygieny		Cvičení během dne
		Rytmická cvičení
		Kondiční cvičení
		Průpravná cvičení
		Relaxační cvičení
		Taneční cvičení
		Estetický pohyb
		Sáňkování, bobování

Tělesná výchova	3. ročník	
		Turistika
Zná a užívá základní tělocvičné pojmy-názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní, zná pojmy z pravidel sportů a soutěží, rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje		Tělocvičné pojmy-komunikace v TV
Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě, zná a reaguje na smluvené povel, gesta, signály pro organizaci činnosti, používá vhodné sportovní oblečení a obuv		Bezpečnost při sportování
		Základní postoje a povel- pozor, pohov, nastoupit v řad, rozchod
		Pořadová cvičení
Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblí, rozlišuje míč na basketbal a volejbal, učí se ovládat hru s basketbalovým míčem, nacvičuje střelbu na koš, nacvičuje přehazovanou, zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti, je schopen soutěžit v družstvu, umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji, je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje		Pravidla pohybových činností
		Základy sportovních her
		Míčové hry
		Pohybové hry
		Závodivé hry
		Zásady jednání a chování
Zná techniku hodu kriketovým míčkem, zná princip štafetového běhu, uběhne 60 m, zná taktiku při běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem s překážkami, umí skákat do dálky, nacvičí správnou techniku skoku z místa, zvládne cvičení na žíněnce, naučí se správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze		Hod míčkem
		Rychlý a vytrvalostní běh, přes překážky
		Skok daleký z místa, s rozběhem
		Kotoul vpřed i vzad
		Cvičení na žíněnkách
		Cvičení s nářadím (lavičky, žebřiny, trampolíny, švédská bedna, koza)
	Koordinace pohybu – lano	
Projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšené pohybové dovednosti, respektuje zdravotní handicap, zná význam sportování pro zdraví		Zásady fair play
Zvládne techniku dvou plaveckých stylů – prsa a kraul, osvojí si techniku dalšího plaveckého stylu, provádí skoky do vody		Plavání
Zná vhodné lokality pro pohybovou činnost		Využívání míst ke cvičení
Umí navázat nové vztahy při pohybové činnosti		Fyzická a duševní zdatnost
Rozliší pozitivní a negativní vliv pohybové činnosti na zdraví, zná význam zdraví v různých oblastech života, chápe zdraví jako spolupráci tělesné, duševní a sociální stránky, dovede ochránit zdraví i životní prostředí při sportu		Zdravotní hledisko a ochrana zdraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Lidské vztahy		

Tělesná výchova	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo

Tělesná výchova	4. ročník	
Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění, podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		Příprava ke sportovnímu výkonu-příprava organismu Zdravotně zaměřené činnosti
Zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou, dbá na správné držení těla při různých činnostech i při provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti, dbá na správné dýchání, zná kompenzační a relaxační cviky, uplatňuje zásady pohybové hygieny		Cvičení během dne Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky Základy estetického pohybu
Zná a užívá základní tělocvičné pojmy-názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní, zná pojmy z pravidel sportů a soutěží, rozumí povelům a správně na ně reaguje		Tělocvičné pojmy-komunikace v TV
Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě Adekvátně reaguje v případě úrazu spolužáka, zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti, používá vhodné sportovní oblečení a obuv, jedná v duchu fair-play, spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		Bezpečnost při sportování
Umí přihrávat jednoruč a obouřuč, driblink, rozliší míč na basketbal a volejbal, učí se ovládat hru s basketbalovým míčem, nacvičuje střelbu na koš, nacvičuje přehazovanou, zná pravidla přehazované, malé kopané, řídí se jimi, naučí se cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti, je schopen soutěžit v družstvu, umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat je, je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje		Základy sportovních her Míčové hry Pohybové hry Pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace TV Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností-her a soutěží Zásady jednání a chování
Učí se techniku hodů kriketovým míčkem, zná princip štafetového běhu, uběhne 300 m, zná taktiku při běhu-k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhání terénem s překážkami, učí se skákat do dálky, nacvičí správnou techniku skoku z místa		Základy atletiky Rychlý běh Skok do dálky Hod míčkem Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
Zvládne cvičení na žíněnce, nacvičí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku, zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí		Základy gymnastiky Cvičení na nářadí a s náčiním, odpovídající velikosti a hmotnosti Průpravná cvičení

Tělesná výchova	4. ročník	
Projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti, respektuje zdravotní handicap, zná význam sportování pro zdraví, dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky		Zásady fair play
Zvládne jízdu na kole, zná jednoduchá pravidla silničního provozu		Výchova cyklisty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Sebepoznání a sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Mezilidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Stavba mediálních sdělení		

Tělesná výchova	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění		Příprava ke sportovnímu výkonu - příprava organismu Zdravotně zaměřené činnosti
Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením, zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou, dbá na správné držení těla při různých činnostech i při provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti, dbá na správné dýchání, zná kompenzační a relaxační cviky, uplatňuje zásady pohybové hygieny		Pořadová cvičení Základní postoje: pozor, pohov Základní povely: nástup, rozchod, vlevo v bok, vpravo v bok Nástup na značky, do řady, do družstev Průpravná a kondiční cvičení Rozcvičky Správné držení těla Rozvoj koordinace pohybů
Zná a užívá základní tělocvičné pojmy-názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní, zná pojmy z pravidel sportů a soutěží, rozumí povelům a správně na ně reaguje		Tělocvičné pojmy-komunikace v TV
Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě, adekvátně reaguje v případě úrazu spolužáka, zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti, používá vhodné sportovní oblečení a obuv		Bezpečnost při sportování
Zvládne cvičení na žíněnce, umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku popřípadě do dřepu, zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí		Rytmická gymnastika a tanec Rytmizovaný pohyb, nápodoba Tvořivé vyjádření rytmu a melodie pohybem Jednoduché tance Sportovní gymnastika Cvičení na nářadí a s náčiním, odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly

Tělesná výchova	5. ročník	
		Kotoul vpřed, vzad Průprava pro zvládnutí stoje na rukou Stoj na rukou s dopomocí Přeskok dílů bedny (2 – 4) Přeskok přes kozu (skrčka, roznožka) Přeskok odrazem z můstku Cvičení na nářadí (lavičky, žebřiny) Šplh na tyči s přírazem Přeskok přes švihadla
Nacvičuje cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti, je schopen soutěžit v družstvu, nacvičí techniku hodů kriketovým míčkem, nacvičí princip štafetového běhu, uběhne 300 m, zná taktiku při běhu-k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhání terénem s překážkami, nacvičí skok do dálky, nacvičí správnou techniku skoku z místa		Základy atletiky – rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu Běhy: střídavý s chůzí, nízký start, polovysoký start, rychlý běh na 50m, vytrvalostní běh do 1000m, štafetový běh, běh v terénu Skoky: skok do dálky z rozběhu (odraz z břevna), rozměření skoku Hody: hod kriketovým míčkem z rozběhu
Jedná v duchu fair-play, spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti, umí přihrávat jednoruč a obouruč, driblink, rozliší míč na basketbal a volejbal, učí se ovládat hru s basketbalovým míčem, nacvičuje střelbu na koš, nacvičuje přehazovanou, učí se pravidla přehazované, malé kopané, řídí se jimi		Pohybové hry Pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení Organizace TV Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností-her a soutěží Zásady jednání a chování Netradiční pohybové hry s netradičními pomůckami Soutěživé hry Hry na uklidnění Sportovní hry Základní spolupráce při hře Organizace utkání, pravidla Přihrávky a chytání míče Pravidla vybíjené Kopaná Přehazovaná
Projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti, umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat je, je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje zdravotní handicap, zná význam sportování pro zdraví, dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky		Další pohybové činnosti: cvičení ve volné přírodě, zimní sportování (jízda na saních, na bobech), plavání (v bazénu, v přírodě) Vztah ke sportu: zásady jednání a chování, fair-play
Zvládne jízdu na kole, zná jednoduchá pravidla silničního provozu		Jízda na kole

Tělesná výchova	5. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Sebepoznání a sebezpojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Mezilidské vztahy	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Tvorba mediálního sdělení	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Stavba mediálních sdělení	

5.7 Vzdělávací oblast Člověk a svět práce

5.7.1 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	/	/	/	/	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	/	/	/	/	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.</p> <p>Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.</p> <p>Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.</p> <p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné. Vybrané tematické okruhy je nutné realizovat v plném rozsahu.</p> <p>Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obor Člověk a jeho svět se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících: <ul style="list-style-type: none"> • v 1. - 5. ročníku – 1 hodina týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl individuálně zorganizovat vlastní činnost • užívá kladné hodnocení jako motivaci pro další tvořivou činnost <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří si takové učební materiály, které může dále využívat pro své vlastní učení • poznává při své vlastní tvorbě pokroky • dokáže si uvědomit případné problémy související s realizací
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává jednotlivé úkoly takovým způsobem, aby si žáci mohli zvolit postup • nabízí žákům dostatek námětů k samostatnému tvoření a zpracování úkolu <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná problém při pracovní činnosti a hledají vhodnější způsob řešení • učí se vybrat si vhodné techniky, materiály i pomůcky pro vlastní činnost
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízí dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci (písemně, pracovními i technickými prostředky) • dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování názorů) <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže vyjádřit svůj názor, postoj k dané činnosti • dokáže vhodnou formou obhájit a tolerovat názory ostatních
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodává žákům sebedůvěru a dle potřeby žákům pomáhá

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • umožňuje každému žákovi prožít úspěch • zohledňuje rozdíly v pracovním tempu žáků <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je • učí se svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce <hr/> <p>Kompetence občanské:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů • motivuje žáky k výtvorům pro prezentaci školy <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří plakáty a upoutávky, kterými prezentuje školu • respektuje názory ostatních • prezentuje výsledky své práce • účastní se soutěží <hr/> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k vhodnému užití materiálů, ke správnému užití postupů a vybavení • požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů • motivuje žáky ke koncentraci na pracovní výkon a dokončení pracovní činnosti <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří si pozitivní vztah k manuálním činnostem • dodržuje hygienická pravidla při práci s pracovním materiálem • koncentruje se na pracovní výkon, na jeho dokončení, dodržuje pravidla <hr/> <p>Kompetence digitální:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k etickému jednání při sdílení informací v digitálním prostředí • učí žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení • vede žáky k vyhledávání pracovních postupů a videonávodů • ukazuje žákům možnost zaznamenávání výsledků své pracovní činnosti pomocí digitální technologie <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá při výuce digitální zařízení k vyhledání pracovních postupů či videonávodů • používá při výuce digitální technologie k usnadnění práce • seznamuje se novými technologiemi • chápe význam digitálních technologií pro společnost

Pracovní činnosti	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo

Pracovní činnosti	1. ročník	
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
Umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír, vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru		papír
Dovede navlékat, aranžovat, třídít při sběru přírodní materiál, pracuje podle slovního návodu nebo předlohy.		přírodniny
Umí stříhat a nalepit textilií		textil
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
Dovede sestavovat stavebnicové prvky, umí montovat a demontovat stavebnici		Konstrukční činnosti
Tematický celek - Pěstitelské práce		
Zná základy péče o pokojové rostliny-otírání listů, zalévání		Pěstitelské činnosti
Tematický celek - Příprava pokrmů		
Zná základy správného stolování a společenského chování		Příprava pokrmů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
ENVIROMNENTÁLNÍ VÝCHOVA: Zásady hygieny a bezpečnosti práce		

Pracovní činnosti	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
Umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír, umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru		papír
Dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál, pracuje podle slovního návodu nebo předlohy		přírodniny
Umí stříhat textil, slepit textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek		textil
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
Dovede sestavovat stavebnicové prvky, umí montovat a demontovat stavebnici		Konstrukční činnosti
Tematický celek - Pěstitelské práce		
Zná základy péče o pokojové rostliny-otírání listů, zalévání, kypření, umí zasít semena, provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování		Pěstitelské činnosti
Tematický celek - Příprava pokrmů		
Chová se vhodně při stolování, připraví tabuli pro jednoduché stolování, připraví jednoduchý pokrm-studená kuchyně		Příprava pokrmů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Bezpečnosti práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Kooperace a kompetice, kolektivní práce		

Pracovní činnosti	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
Umí mačkat, trhat, lepit, polepovat, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír, vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru		Práce s drobným materiálem-vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků
		Papír a karton
Dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál, pracuje podle slovního návodu nebo předlohy		Přírodniny
Umí stříhat textil a nalepit textilii, umí navléknout jehlu, udělat uzel, umí přišít knoflík, umí slepit textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek		Textil
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
Sestavuje stavebnicové prvky, montuje a demontuje stavebnici		Konstrukční činnosti, práce se stavebnicemi
Tematický celek - Pěstitelské práce		
Zná základy péče o pokojové rostliny-otírání listů, zalévání, kypření, umí zasít semena, provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování		Pěstitelské práce
Tematický celek - Příprava pokrmů		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Orientuje se v základním vybavení kuchyně, chová se vhodně při stolování, připraví tabuli pro jednoduché stolování, připraví jednoduchý pokrm-studená kuchyně, udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch		Příprava pokrmů – základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Základní podmínky života		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Kooperace a kompetice		

Pracovní činnosti	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
Dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat, vytváří prostorové konstrukce		Práce s drobným materiálem-vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků
		Papír a karton
Seznámí se se základy aranžování a využití samorostů, seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic, udržuje pořádek na pracovním místě		Přírodniny
Umí přišíť knoflík, zvládne různé druhy stehu-přední, zadní, ozdobný		Textil
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
Umí montovat a demontovat stavebnici, dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky, pracuje podle slovního návodu, předlohy		Konstrukční činnosti-práce se stavebnicemi – plošnými, konstrukčními, prostorovými, práce s návodem
Tematický celek - Pěstitelské práce		
Zná základy péče o pokojové rostliny-otírání listů, zalévání, kypření, zná rozdíl mezi setím a sázením, zná množení rostlin odnožemi a řízkováním, umí zvolit správné pomůcky, nástroje a nářadí, ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny		Pěstitelské práce-základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti
Tematický celek - Příprava pokrmů		
Orientuje se v základním vybavení kuchyně, připraví jednoduchý pokrm-studená kuchyně, zná pravidla správného stolování a společenského chování, udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch		Příprava pokrmů-základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze		Bezpečnost práce, první pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Zásady hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc při úraze		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Multikulturalita		

Pracovní činnosti	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
Vyrábí předměty z papíru, kartonu, textilu, drátu, fólie a jiných dostupných materiálů, poznává vlastnosti materiálů, pracuje s jednoduchými nástroji, bezpečně je využívá při práci, volí vhodně nástroje podle druhu zpracovávaného materiálu, lepí, stříhá, řeže, tvaruje, ohýbá - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, pracuje podle slovního návodu, domýšlí postupy výroby podle předlohy, práci si organizuje a plánuje,		Práce s drobným materiálem-vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků
		Papír a karton
		Přírodniny
		Textil
		Modelovací hmota

Pracovní činnosti	5. ročník	
dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat, vytváří prostorové konstrukce, seznámí se se základy aranžování a využití samorostů, seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic, udržuje pořádek na pracovním místě, umí přišít knoflík, vyšívát, zvládne různé druhy stehu-přední, zadní, ozdobný		Dřívka
		Korek
		Vánoční ozdoby, velikonoční ozdoby, barvení vajíček
		Návštěva výstav, exkurzí, muzeí
		První pomoc při poranění
Tematický celek - Konstruktivní činnosti		
Umí montovat a demontovat stavebnici, dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky, pracuje podle slovního návodu, předlohy, náčrtu i vlastní fantazie, provádí montáž i demontáž výrobků z různých druhů stavebnic, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při poranění		Konstruktivní činnosti – práce se stavebnicemi – plošnými, konstrukčními, prostorovými,
		Práce s návodem
		Sestavuje modely podle své fantazie
		Vytváří prostorové i plošné modely
		Pomůcky: nůžky, šroubovák, maticový klíč
Tematický celek - Pěstitelské práce		
Zná základy péče o pokojové rostliny-otírání listů, zalévání, kypření, zná rozdíl mezi setím a sázením, zná množení rostlin odnožemi a řízkováním, umí zvolit správné pomůcky, nástroje a nářadí, ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny		Pěstitelské práce-základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti
		Předpěstování rostlin
		Jednoduchá úprava a vazba květin
		Pozorování a pokusy – klíčení
		Celoroční péče o rostliny a zeleninu
Tematický celek - Příprava pokrmů		
Orientuje se v základním vybavení kuchyně, připraví jednoduchý pokrm-studená kuchyně, zná pravidla správného stolování a společenského chování, udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze		Příprava pokrmů-základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
		Skladování potravin
		Zapojení fantazie při přípravě
		Pokrmů: ovocné a zeleninové saláty, chlebíčky, jednohubky
		Ošetření odřenin a popálenin Prevence úrazů, přivolání pomoci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků. Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce (ale i mimo ni) po celý školní rok.

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede používat to, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Nedílnou součástí hodnocení musí být konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.

Hodnocení nesmí být zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky, soustředí se na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků. Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vyjadřujeme klasifikačním stupněm, slovním hodnocením nebo kombinací obou způsobů. Podporujeme žákovo vlastní sebehodnocení, které posiluje jeho vnitřní motivaci.

Nutností je, aby žáci byli předem seznámeni s výukovými cíli, očekávanými výstupy pro daný ročník – specifikovanými pro hodnocené období.

6.3 Závazné formy hodnocení žáka:

Průběžné hodnocení

- klasifikace a hodnocení v elektronické žákovské knížce
- slovní a motivační hodnocení v průběhu výuky
- sebehodnocení žáků

Čtvrtletní hodnocení

- písemné slovní hodnocení třídního učitele v elektronické žákovské knížce na základě závěrů čtvrtletní pedagogické rady

Pololetní hodnocení

- výpis z vysvědčení v 1. pololetí
- vysvědčení v 2. pololetí

Podrobná pravidla pro hodnocení žáků jsou rozpracována ve Školním řádu.

7 Závěr

Původní dokument (1. verze) vznikl pro základní školu, jejíž činnost vykonává Základní škola Holasice a byl platný od 1. 9. 2007. Vytvořila jej paní ředitelka Mgr. Pavlína Kubásková.

2. verze vznikla pro základní školu, jejíž činnost vykonává Základní škola Holasice a byla platná od 1. 9. 2015. Vytvořila jej paní ředitelka Mgr. Pavlína Zámečnicková, Mgr. Lenka Hanzlíková a Mgr. Radka Donné.

3. verze vznikla pro základní školu, jejíž činnost vykonává Základní škola Holasice a byla platná od 1. 9. 2015. Vytvořila jej Mgr. Lenka Hanzlíková, Mgr. Pavlína Zámečnicková a Mgr. Radka Donné.

4. verze vznikla pro základní školu, jejíž činnost vykonává Základní škola Holasice a byla platná od 1. 9. 2022. Vytvořila jej Mgr. Kristýna Kulpová a Mgr. Pavlína Zámečnicková.

Mgr. Kristýna Kulpová
koordinátor ŠVP

Mgr. Pavlína Zámečnicková
ředitelka školy