



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-354/25-S
Sp. zn. ČŠIS-S-75/25-S

Název	Mateřská škola Vyšehořovice
Sídlo	Vyšehořovice 88, 250 87 Mochov
E-mail	skolka.vysehorovice@centrum.cz
IČO	70 988 170
Identifikátor	600 051 579
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Martina Bilová
Zřizovatel	obec Vyšehořovice
Místo inspekční činnosti	Vyšehořovice 88
Inspekční činnost na místě	3. a 4. 2. 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“), jeho naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“) a školní jídelny. V jedné třídě MŠ bylo k termínu inspekční činnosti zapsáno 20 dětí, pro pět je předškolní vzdělávání povinné, jedno má odlišný mateřský jazyk.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Vzdělávání v MŠ probíhá podle ŠVP s názvem *Poznáváme svět s Človíčkem*, který je zaměřen na sepeť s přírodou, její pozorování a získávání zkušeností s důrazem na prožitkové učení.

Vzdělávání dětí realizují odborně kvalifikovaná učitelka a ředitelka školy splňující požadavky pro svou funkci, kterou vykonává od roku 2016. Zlepšilo se další vzdělávání pedagogů, které bylo správně zaměřeno dle potřeb školy. Sice se podařilo odstranit nedostatky ve vzdělávání zjištěné při předchozí inspekční činnosti v roce 2017, ovšem celkově procesy řízení a vyhodnocování nejsou prováděny efektivně. Při inspekční činnosti byla zjištěna bezpečnostní rizika na zahradě školy, další zjištěné nedostatky, zejména v dokumentaci, byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti.

MŠ udržuje konstruktivní komunikaci se zákonnými zástupci. Ti mají prostor pro zapojení do jejího chodu. Např. využívají konzultační hodiny, mají možnost sdělit své názory prostřednictvím dotazníku či kdykoliv uvést písemně náměty do záznamníku.

MŠ cíleně vytváří podmínky pro psychohygienu a zdravý životní styl dětí. Program dne je správně nastaven. Pravidelně jsou zařazována zdravotně preventivní cvičení. Doba pobytu venku byla správně přizpůsobena aktuálnímu počasí. U dětí je maximálně podporována jejich samostatnost při stolování. Školní jídelna připravuje vyváženou stravu, dětem zajišťuje celodenní pitný režim. Děti se po obědě věnují dentální hygieně. Při odpoledním odpočinku správně relaxují na lůžku, dále probíhá odpočinek či klidové činnosti dle potřeb jednotlivců. Děti aktivně pečují o prostředí, ve kterém se pohybují. Děti jsou adekvátně věku poučovány o zásadách společenského chování. K tomu významně pomáhají znázorněná pravidla, která mají k dispozici. K podpoře zdraví prospěšných návyků přispívá pobyt v solné jeskyni či ukázkové hodiny plavání.

Vybavení je průběžně obnovováno a doplňováno, jeho využívání napomáhá rozvoji všestranných dětských dovedností. Vstup do budovy školy je zajištěn proti náhodnému vniknutí nepovolaných osob, nový kamerový systém podpořil zlepšení bezpečnosti. Dohled nad dětmi je vykonáván po celou dobu vzdělávání. Nízkému počtu úrazů napomáhá poučení dětí o bezpečnostních rizicích na začátku i během školního roku.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací nabídka vycházela ze ŠVP. Vzdělávání bylo realizováno s ohledem na věk dětí, umožňovalo diferenciaci dle jejich schopností a učebních dovedností. Poměr spontánních i řízených činností byl vyvážený.

V ranních hodinách byl vhodně uplatněn pedagogický styl, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Děti se v malých skupinách, dvojicích nebo samostatně věnovaly např. konstruktivním hrám, využívaly námětové koutky, pracovaly s výtvarným či přírodním materiálem. Zdařilé bylo společné zahájení dne s využitím uvítacích pravidelně se opakujících činností, problémových otázek, aktivit podporujících matematickou, přírodovědnou i sociální gramotnost. Byly cíleně zohledňovány možnosti jednotlivých dětí. Náležitá pozornost byla věnována rozvoji komunikačních dovedností včetně logopedických činností a podpoře vzájemných vztahů v rámci dětského kolektivu.

Didakticky zacílené řízené činnosti po svačině obsahovaly soubor praktických i intelektových aktivit, které náročností odpovídaly zejména věkovým možnostem a potřebám dětí. Vzdělávací nabídka byla rozmanitá, v souladu s aktuálním tématem, různě

obtížná. Ke zlepšení oproti předchozí inspekční činnosti došlo ve využívání metod a forem i v zařazování vhodných aktivit pro skupinu nejmladších. Děti byly zajímavými pomůckami (školní maskot, přírodniny, klavírní doprovod atd.) vedeny k aktivitě v malých skupinách, k elementární kooperaci, byla podporována dětská fantazie, samostatná práce.

V odpoledních hodinách byl využíván pedagogický styl s nabídkou, která počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte, a to nabídkou aktivit s různým stupněm obtížnosti.

Učitelky cíleně využívají výchovně-vzdělávací strategie vedoucí u dětí k respektování druhého, dodržování pravidel komunikace a chování. Učitelky i provozní pracovníce svým vlastním jednáním modelovaly a podporovaly prosociální chování dětí, komunikovaly mezi sebou a s dětmi zdvořilým způsobem. Učitelky děti průběžně hodnotily, byl využit zejména povzbuzující přístup. Děti byly věkově přiměřenou formou cíleně vedeny k hodnoticím aktivitám.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V oblasti pedagogické diagnostiky došlo od předešlé inspekční činnosti ke zlepšení. Učitelky hodnotící dokumenty postupně vylepšují, zohledňují věkové možnosti dětí. Je využíváno přehledné zapisování dětských znalostí, dovedností, úrovně v matematické, čtenářské, sociální gramotnosti, v logopedické oblasti. Vhodnou součástí sledování vývoje jsou portfolia dětských výtvorů. Učitelky podrobně znají možnosti a potřeby dětí, které zohledňují při jejich vzdělávání. Ke kvalitě evaluačního systému přispívá i ucelené písemné roční hodnocení školy.

Jednou z výrazných silných stránek je cílená podpora čtenářské gramotnosti, která je integrována do každodenních vzdělávacích činností. Tyto aktivity napomáhají k pozitivnímu vnímání čtení a dlouhodobě ovlivňují výsledky dětí v oblasti čtenářské gramotnosti.

Cíle vzdělávání uvedené v ŠVP, zejména učení prožitkem, se daří škole úspěšně naplňovat. K tomu významně přispívá záměrná spolupráce školy s firmami a organizacemi v okolí a v regionu i účast dětí při kulturních či sportovních akcích v rámci obce. MŠ efektivně podporuje rozvoj sociálních a komunikačních dovedností dětí, což se pozitivně odráží v jejich schopnosti navazovat vztahy, zapojovat se do aktivit a osvojovat si praktické dovednosti. Nově příchozí děti se dobře přizpůsobují školnímu prostředí a za podpory pedagogů zvládají základní návyky a dovednosti.

Děti v povinném předškolním vzdělávání projevovaly kvalitní vzdělávací výsledky. Cíleně jsou u nich vytvářeny základy klíčových kompetencí důležitých pro započetí celoživotního učení. Aktivní spolupráce se spádovou základní školou je přínosem pro usnadnění přechodu dětí do základního vzdělávání.

Závěry

Vývoj školy

- Stabilní personální podmínky a 100 % kvalifikovanost pedagogů.
- Byly odstraněny nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti. V oblasti řízení školy byly zjištěny nové nedostatky.
- Průběžně je obnovováno a doplňováno vybavení mateřské školy.

Silné stránky

- Vedení školy vytváří zdravé školní klima, cíleně buduje vztahy se zaměstnanci a dětmi založené na respektujícím a vstřícném přístupu. (2.2)
- Efektivní využívání kurikulárních dokumentů školy přispívá k všestrannému rozvoji dětí. (4.1)
- Pedagogové se účinně zaměřují na sociální a osobnostní rozvoj dětí. (4.4)
- Systematická podpora čtenářské gramotnosti má výrazný vliv na úspěchy dětí v této oblasti. (5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Procesy řízení a vyhodnocování nejsou prováděny efektivně. (2.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Nastavit fungující procesy řízení stanovením priorit a nástrojů monitorování.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení, výkaznictví školy k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy – školní rok 2024/2025 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
3. Informace z webových stránek školy: <https://www.vysehorovice.cz/matrska-skola/>
4. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ladislava Halvová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Hana Borůvková, kontrolní pracovnice

3. 3. 2025