



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-819/23-J

Název	Základní škola a mateřská škola Horní Dubenky, příspěvková organizace, okres Jihlava
Sídlo	588 52 Horní Dubenky 135
E-mail	skola@zshornidubenky.cz
IČO	75 021 773
Identifikátor	600 116 913
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	PaedDr. Stanislav Hromada
Zřizovatel	Obec Horní Dubenky
Místo inspekční činnosti	Horní Dubenky 135
Inspekční činnost na místě	7. 6. – 12. 6. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů, zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Horní Dubenky, příspěvková organizace, okres Jihlava (dále škola) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny, školní jídelny. Základní škola má pět ročníků, 19 žáků je vzděláváno ve dvou spojených třídách (1. a 2. ročník v jedné třídě, 3., 4. a 5. ročník v druhé). Školní družina organizuje vzdělávání v jednom oddělení pro všechny účastníky. Mateřská škola je jednotřídní s celodenním provozem. Poskytuje vzdělávání 19 dětem, z nichž šest plní povinné předškolní vzdělávání a jedno dítě je mladší tří let.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ve své práci vychází ředitel školy z koncepce rozvoje, která analyzuje výchozí podmínky a pokrývá základní oblasti činnosti školy. Ředitel přenesl většinu řídicích kompetencí v mateřské škole na zástupkyni ředitele pro mateřskou školu. Zpracovaná koncepce zohledňuje potřeby mateřské školy pouze okrajově. Učitelky v mateřské škole se úspěšně zaměřují na poskytování kvalitního předškolního vzdělávání s postupným zlepšováním materiálního vybavení a úzkou spoluprací se zákonnými zástupci. Nedostatečná kontrolní a hospitační činnost ředitele v mateřské škole má důsledek nízké míry jeho znalosti potřeb v mateřské škole. Tuto činnost vykonává v mateřské škole zástupkyně ředitele. Velkým přínosem jsou vzájemné hospitace (v obou součástech) a úzká spolupráce učitelů, které se promítají do velmi dobrého průběhu a výsledků ve vzdělávání. Pravidelně jsou svolávány pedagogické rady za účasti zástupce z mateřské školy, ale na pedagogických radách schází projednávání průběhu, výsledků vzdělávání či přijímání následných opatření (jak vyplynulo z nedostatečných zápisů pedagogických rad). I přes tento závažný nedostatek se daří naplňovat plánované cíle v oblasti ovlivňování kvality výuky v celém subjektu.

Při dalším vzdělávání pedagogů postupuje škola plánovitě, umožňuje pedagogům účast na vzdělávacích akcích v souladu s potřebami školy a úspěšně usiluje o rovnoměrné zapojení všech členů pedagogického sboru.

Materiální podmínky jsou ve škole dobré. Prostory jsou vyhovující a vhodně vybavené, odpovídají pedagogickým záměrům a individuálním potřebám dětí (koutky pro děti, hrací centra, didaktické pomůcky, hračky, stoly a židle přizpůsobené výšce dětí) i žáků (názorné učební pomůcky, počítače). K dispozici je také zahrada, kde však nejsou některé prvky vhodné pro předškolní děti. V základní škole jsou vytvořené pro tělesně hendikepovaného ho žáka nadstandartní podmínky pro jeho úspěšné začlenění do výuky a kolektivu spolužáků.

Zájmové vzdělávání probíhající v samostatných prostorách školní družiny je prostředí pro výuku podnětné a z hlediska bezpečnosti žáků odpovídající.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Prostředí pro vzdělávání v mateřské škole bylo velmi dobře připravené. Výrazným pozitivem byl vstřícný přístup učitelek k dětem. Při plánování vzdělávacích cílů byly obsaženy všechny složky. Námětová propojenost byla na velmi dobré úrovni a důsledně vycházela ze Školního vzdělávacího programu. Při organizaci činností bylo přihlédnuto k věkovému složení třídy. Úkoly měly vždy různou obtížnost. Vzdělávací nabídka využívala prožitkové učení, práci ve skupině, samostatnou práci jednotlivců, poslech příběhu. Využívaly byly konstruktivní hry, rozvíjela se tvořivost. Rozvíjeny byly také dovednosti podporující matematickou a čtenářskou gramotnost, jemnou motoriku, pozitivně bylo hodnoceno pravidelné zařazování pohybových aktivit.

Spontánní hry a řízené činnosti měly výbornou úroveň a byly v rovnováze. Učitelky volily vhodné metody a formy práce, výuka byla pestrá a zajímavá. Vnitřní režim byl nastaven velmi dobře včetně stravování dětí, kdy byly děti vedeny vhodnou formou k úspěšné sebeobsluze. Děti byly vedeny k úklidu pracovního místa, k soudržnosti, spolupráci, ohleduplnosti, řešení problémů. Dětská přátelství byla vždy cíleně podporována. Byla zařazována oromotorická a dechová cvičení. Děti byly vedeny ke zpěvu, opakování říkadel, práci s knížkami. Pozornost byla věnována správným pracovním návykům (nanášení lepidla, stříhání), připravenosti pomůcek např. pastelek. Hodnocení práce probíhalo většinou učitelkami, v menší míře probíhalo také vzájemné hodnocení a sebehodnocení. Velmi dobře bylo zajištěno společné překrývání obou učitelek.

Při inspekčních hospitacích v základní škole probíhala výuka v klidné a respektující atmosféře s přizpůsobeným tempem vzdělávání žáků. Učitelé zařazovali v hodinách drobné motorické aktivity a didaktické hry, které umožňovaly aktivní zapojení žáků do výuky. Žáci měli prostor pro vyjadřování vlastních názorů a prezentování svých znalostí. Ve vzdělávání převažovala frontální metoda se samostatnou prací žáků se zaměřením na rozvoj vědomostí, postojů i dovedností k učení. Nebyla zaznamenána diferenciací učiva, která by rozvíjela nadání a schopnosti žáků. Ve výuce byla částečně zařazena i skupinová práce, která vhodně umocňovala pozitivní vztah žáků k probíranému učivu. Názornost výuky zvyšovalo smysluplné využití pomůcek. Informační technologie (interaktivní tabule, počítače) nebyly dostatečně využité k větší názornosti pestrosti výuky. K lepšímu pochopení probírané látky však přispívalo vhodné propojení témat s reálným životem a uplatněním mezipředmětových vztahů.

V závěrech vyučovacích hodin bylo využito stručné shrnutí učiva, zhodnocení splnění cílů vzdělávání a kvality práce žáků. Učitelé zařazovali vhodné motivační hodnocení, kterým poskytovali žákům částečně zpětnou vazbu. V hodinách nebyly vytvořeny příležitosti pro sebehodnocení a vzájemné hodnocení po skončení práce.

Pedagogové důsledně požadovali splnění úkolů a úspěšně podporovali rozvoj správných pracovních návyků žáků. Současně byli trpěliví, nabízený partnerský přístup přiměřený věku všichni žáci adekvátně přijímali. Výsledkem byl empatický přístup k žákům ve všech navštívených hodinách.

Vychovatelka ve školní družině pro naplnění cílů účelně využívala pestrou nabídku činností, která odpovídala potřebám účastníků a vhodně navazovala na základní vzdělávání. Promyšleně byl kombinován pobyt v budově i venku. Účastníci si volili hry podle vlastního zájmu nebo se zapojovali do nabízených aktivit. Měli prostor pro vzájemnou komunikaci, pohybové aktivity i seberealizaci. Vychovatelka vhodně přizpůsobovala průběh činností tak, aby byl uspokojen zájem účastníků. K činnostem byli žáci vhodně motivováni a byli vedeni ke vzájemné kooperaci a porozumění. Dokázali bez problémů spolupracovat a při práci respektovat názory ostatních členů.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola vytváří dětem dobré předpoklady pro jejich vzdělávání a další rozvoj. Propojením všech oblastí vzdělávání a kvalitou podmínek, za kterých probíhá, dosahuje škola dobrých výstupů s akceptací individuálních potřeb i možností jednotlivých dětí.

Postupně se daří naplňovat klíčové kompetence. V rámci inspekčních hospitací děti většinou prokázaly potřebnou samostatnost a aktivitu, velmi dobře spolupracovaly, komunikovaly a prezentovaly již řadu kvalitně osvojených dovedností. Dokázaly používat odpovídající

společenské návyky přiměřeně k věku a individuálním možnostem. Zvládaly vztahové, pracovní a hygienické návyky, plnily bez problémů pokyny učitelek. Uměly se samostatně rozhodovat a zapojit se do společných činností, uplatňovaly svoji fantazii, jak při kresbě, práci s pomůckami či rozhovorech. Velmi dobrá byla úroveň rozvoje funkčních gramotností. Kladně bylo hodnoceno zařazování pravidelných vycházek a pobytu na zahradě.

Mateřská škola neměla v době inspekční činnosti děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Patrná byla snaha poskytovat individuální péči každému dítěti, které to potřebovalo. Vzdělávání bylo zaměřeno na podporu rozvoje sociálních vztahů, komunikativních dovedností.

Výsledky vzdělávání dětí a jejich vzdělávací pokroky jsou průběžně monitorovány a zaznamenávány. Záznamy o dětech vykazují obsahově velká pozitiva a s pedagogickou diagnostikou je dále pracováno při plánování činností a poskytování individuální péče.

Příprava na školu probíhá systematicky, navíc je velmi vhodně stanovena přímá práce učitelek (jejich překrývání pracovní doby) tak, aby mohla každá pracovat s určitou skupinou dětí.

Pro sledování průběžných výsledků vzdělávání žáků v základní škole slouží školní informační systém (prověrky, ústní zkoušení). Jiný ucelený interní či externí systém (například opakované testování žáků ve vybraných předmětech a ročnících) pro porovnání výsledků žáků škola nemá.

Ředitel školy zajišťuje oblasti výchovného poradenství a prevence. Spolupracuje se zákonnými zástupci žáků, školskými poradenskými zařízeními a zajišťuje přenos informací k jednotlivým pedagogům. Učitelé mají dostatečné informace o žácích. Doporučené formy práce s nimi ve sledovaných hodinách uplatňovali, což přispívalo i k plynulosti vzdělávacího procesu. Pozitivní je úspěšné řešení problému žáků ohrožených školní neúspěšností (například doučování) a následně průběžně vyhodnocuje efektivitu své podpory a popřípadě přijímá vhodná opatření.

Problematiku prevence rizikových jevů účelně doplňuje pestrá nabídka mimoškolních aktivit a kroužků. K závažným projevům rizikového chování v minulém a letošním školním roce nedošlo. Škola účelně ovlivňuje chování žáků pochvalami.

Spolupráce s různými školami přispívá k vzájemné výměně zkušeností mezi pedagogy a přípravě žáků na vyšší stupeň vzdělávání. Škola se zapojuje do kulturního a společenského života v obci. S pomocí místních organizací obohacuje svou vzdělávací nabídku. Partnerský vztah s rodičovskou veřejností je promyšleně podporován organizací společných aktivit. O aktivitách školy jsou zákonní zástupci průběžně informováni.

Závěry

Vývoj školy

- Byla vybudována ložnice pro předškolní děti
- Mateřská škola si udržuje vysoký standard kvalitního vzdělávání dětí
- Vytvoření podmínek pro tělesně hendikepovaného žáka

Silné stránky

- Průběh a výsledky vzdělávání v mateřské škole

- Využívání obsahově velmi kvalitních záznamů pedagogické diagnostiky v plánování činností při vzdělávání dětí v mateřské škole
- Velmi dobrá atmosféra ve vzdělávání v mateřské škole
- Vytvoření velmi vhodných podmínek pro úspěšné vzdělávání tělesně hendikepovaného žáka

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Ředitel nemá dostatečnou míru znalostí potřeb mateřské školy v důsledku neprovádění kontrolní a hospitační činnosti v této součásti
- Na pedagogických radách nejsou přijímána opatření ke zlepšení vzdělávacího procesu, řešeny jsou pouze organizační záležitosti
- Zcela chybí diferenciací ve výuce žáků
- Chybí vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Důsledně provádět (ředitel) kontrolní a hospitační činnost v mateřské škole
- Diferenciovat práci žáků ve výuce
- Provádět vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků
- Projednávat podmínky, výchovně vzdělávací cíle, přijímat opatření, závěry

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření/přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání ŠKOLKA HROU, platnost od 1. 10. 2020
2. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, s platností od 1. 9. 2012, včetně čtyř dodatků (poslední 9. 5. 2023)
3. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání, platnost od 1. 9. 2016
4. Minimální preventivní program na školní rok 2022/2023
5. Preventivní program ZŠ a MŠ Horní Dubenky
6. Koncepce rozvoje a řízení školy pro období 2022-2026
7. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2022/2023, ze dne 29. 8. 2022

8. Pedagogická diagnostika dětí
9. Třídní knihy pro školní rok 2022/2023
10. Třídní výkazy pro 1. stupeň základní školy
11. Tematické plány
12. Rozvrhy hodin
13. Přehled pedagogické práce školní družiny za školní rok 2022/2023
14. Pedagogické rady za školní rok 2022/2023

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Pavel Hudeček, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

Ing. Václav Čech, školní inspektor

Bc. Bohuslava Dvořáková, kontrolní
pracovnice

Mgr. Eva Švihálková, školní inspektorka

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.